

**Spojená škola, Moravské Lieskové 255 s organizačnými zložkami
Základná škola s materskou školou, Moravské Lieskové 252,
Základná umelecká škola, Moravské Lieskové 83,
916 42 Moravské Lieskové**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy

spracovaná v zmysle **Zákona NR SR č. 596/ 2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a **Vyhlášky MŠ SR č. 9/ 2006 Z. z.** o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

za školský rok 2012/ 2013

Vypracovala: Mgr. Eva Tomešová, riaditeľka školy a členovia pedagogického kolektívu

Prerokované v Pedagogickej rade
ZŠ s MŠ, Moravské Lieskové 252
dňa 28. 8. 2013

Stanovisko pedagogickej rady:

Pedagogická rada ZŠ s MŠ, Moravské Lieskové 252 schvaľuje správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2012/ 2013 a odporúča ju zriaďovateľovi školy na schválenie.

Mgr. Eva Tomešová, riaditeľka školy

Prerokované v Rade školy
pri Spojenej škole, Moravské Lieskové 252
dňa 11. 10. 2013

Stanovisko rady školy:

Rada školy pri Spojenej škole, Moravské Lieskové 252 berie na vedomie a odporúča Obci Moravské Lieskové schváliť správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2012/ 2013.

Róbert Bánovec, predseda Rady školy pri
Spojenej škole, Moravské Lieskové 252

Prerokované v Obecnom zastupiteľstve dňa

.....

Stanovisko obce Moravské Lieskové:

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2012/ 2013 obec Moravské Lieskové ako zriaďovateľ školy

Ing. Ľubomír Miklánek, starosta obce

Východiská a podklady:

S P R Á V A o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2012/ 2013 bola vypracovaná v súlade s nasledovnými dokumentmi:

- 1/ vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/ 2006 Z. z. zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- 2/ metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č.10/ 2006 – R k vyhláške MŠ č. 9/ 2006 Z. z,
- 3/ plán práce školy na školský rok 2012/ 2013,
- 4/ vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických orgánov, plánu práce výchovnej poradkyne, plánov práce jednotlivých koordinátorov a plánov výchovno-vzdelávacej činnosti školského klubu detí za školský rok 2012/ 2013,
- 5/ informácie o činnosti Rady školy pri Spojenej škole Moravské Lieskové,
- 6/ výsledky Testovania 9 - 2013
- 7/ výsledky interných meraní výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov školy.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje o škole

	Názov školy	Spojená škola, Moravské Lieskové 252 s organizačnými zložkami Základná škola s materskou školou, Moravské Lieskové 252, Základná umelecká škola, Moravské Lieskové 83.
1.	Adresa školy	Moravské Lieskové 252, 916 42 Moravské Lieskové
2.	Telefón	ZŠ: 032/ 7792111, 0918438473
		MŠ: 032/ 7792455
		ZUŠ: 032/ 7792543
		ŠJ: 032/ 7792502
	Fax	ZŠ: 032/ 7792111
3.	E-mail	ZŠ: zsml252@gmail.com , skola@zsmlieskove.edu.sk MŠ: ms.moravskelieskov@gmail.com ZUŠ: zusml@centrum.sk
4.	Web-stránka	www.zsmlieskove.edu.sk
5.	Zriadovateľ	Obec Moravské Lieskové, Moravské Lieskové 657 916 42 Moravské Lieskové

6. Vedúci zamestnanci		
Organizačná zložka	Funkcia	Meno, priezvisko, titul
	riaditeľka školy	Eva Tomešová, Mgr.
základná škola s materskou školou	zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu	Jana Podolanová (od 1. 6. 2013 Lacková), Mgr.
	zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu	Eva Mišová
základná umelecká škola	zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú umeleckú školu	Katarína Bánovcová

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

Rada školy ako iniciatívny a poradný samosprávny orgán pracovala v zmysle § 24 zákona č. 596/ 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy na nové 4 ročné funkčné obdobie bola ustanovená v októbri 2010.

Členovia:

Por. číslo	Meno a priezvisko, titul	Funkcia	Zvolený/ delegovaný	Zastupuje
1.	Róbert Bánovec	predseda	zvolený	pedagog. zamest. ZUŠ
2.	Beáta Ligová	podpredsedníčka	zvolená	pedagog. zamest. ZŠ s MŠ
3.	Ľubica Malíčková	členka	zvolená	neped. zamest. ZŠ s MŠ
4.	Ján Adamovič	člen	zvolený	rodičov žiakov ZŠ
5.	Jozef Dedík	člen	zvolený	rodičov žiakov ZŠ
6.	Daniela Dedíková, Ing.	členka	zvolená	rodičov detí MŠ
7.	Róbert Palko	člen	zvolený	rodičov žiakov ZUŠ
8.	Ján Dedík, Ing.	člen	delegovaný	zriaďovateľ
9.	Ľudovít Miklánek, Ing., od. X. 2012 Milan Zámečník, Ing.	člen	delegovaný	zriaďovateľ
10.	Tatiana Škriečková	členka	delegovaná	zriaďovateľ
11.	Štefánia Tomášiková	členka	delegovaná	zriaďovateľ

- schvaľovala návrh na školský vzdelávací program a učebné plány pre 1. - 9. ročník v školskom roku 2012/ 2013;
- schvaľovala vnútorné školské normy pre žiakov: školský poriadok;
- schvaľovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2011/ 2012;
- sledovala koncepcný zámer školy;
- bola informovaná o finančnej situácii školy;
- bola oboznámená s rozpočtom školy na rok 2013, zaujímala k nemu stanovisko;
- predbežne bola informovaná o príprave školského roku 2013/ 2014, schválila učebný plán na tento školský rok;
- pripravovala výberové konanie na funkciu riaditeľa školy od 1. 8. 2013 a bola výberovou komisiou pre návrh kandidáta na túto funkciu.

Údaje o iných poradných orgánoch školy

a/ Pedagogická rada:

Organizačná zložka	Zloženie	Počet zasadnutí
základná škola	pedagogickí zamestnanci základnej školy	9
materská škola	pedagogické zamestnankyne materskej školy	4
základná umelecká škola	pedagogickí zamestnanci základnej umeleckej školy	8

b/ Metodické orgány

Sú zriadené ako poradný orgán riaditeľa školy. Ich poslaním je posudzovanie špecifických otázok výchovno-vzdelávacieho procesu a odborných metodických problémov.

V školskom roku 2012/2013 boli zriadené a pracovali metodické orgány v zložení:

Organizačná zložka	Názov metodického orgánu	Vedúci metodického orgánu	Členovia
základná škola	metodické združenie I. stupňa	Mgr. Andrea Sýkorová, III. A	Mgr. Iveta Jurigová, IV. A PaedDr. Oľga Kucková, II. A Mgr. Lenka Mitánová, I. A Mgr. Mgr. Lenka Staňáková, III. B.
	metodické združenie pre telesnú výchovu	Mgr. Klaudia	Mgr. Lenka Mitánová / I. st./ Mgr. Ján Pupák / II. st./

Dedíková

	a rozvoj športu v škole	TSV, PPB, BIO	Mgr. Lenka Staňáková / I. st./ Mgr. Andrea Sýkorová / I. st./
	predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov	Mgr. Sylvia Želibabková, /AJ – BIO/	Mgr. Marián Gregorovič – HUV, VUM Mgr. Jana Podolanová /Lacková /- DEJ, ETV Mgr. Eduard Lazo - NBI Mgr. Peter Maca - NBE Mgr. Ján Pupák – DEJ Mgr. Oľga Pupáková - AJ Mgr. Eva Tomešová - RJ Mgr. Iveta Želibabková - VYV, OBN, SEE
	predmetová komisia slovenského jazyka a literatúry	Mgr. Iveta Želibabková / SJL, VYV, OBN/	Mgr. Marián Gregorovič – SJL Mgr. Jana Podolanová /Lacková/ - SJL
	predmetová komisia prírodovedných predmetov	Mgr. Miroslav Kozic, /MAT, GEG/	Mgr. Klaudia Dedíková - BIO, PPB, TSV/PPB Mgr. Slávka Miková- MAT, CHE Mgr. Lubomír Mitana – FYZ, CHE, THD Mgr. Ján Vrba - UCP, IFV, INF
materská škola	metodické združenie MŠ	Eva Mišová	Beáta Ligová Anna Nešťáková Martina Zicháčková

c/ Koordinátori v ZŠ

	Zodpovedá
Výchovná poradkyňa	Mgr. Oľga Pupáková
Koordinátor Školského vzdelávacieho programu	Mgr. Andrea Sýkorová - pre ISCED 1 Mgr. Jana Podolanová /Lacková/ – pre ISCED 2
Koordinátor prevencie závislostí a patologických javov	Mgr. Marián Gregorovič
Koordinátor TESTOVANIE 9 2013	Mgr. Jana Podolanová /Lacková/
Koordinátor KOMPARO	Mgr. Jana Podolanová /Lacková/

	Mgr. Miroslav Kozic
Koordinátor informatizácie	Mgr. Ján Vrba
Webová stránka školy	Mgr. Ľubomír Mitana
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Lenka Staňáková - I. stupeň Mgr. Slávka Miková – II. stupeň
Didaktické hry na I. stupni	Mgr. Lenka Mitanová
Koordinátor ochrany života a zdravia	Mgr. Klaudia Dedíková
Koordinátor dopravnej výchovy	Mgr. Miroslav Kozic
Učitelia zodpovední za výchovu k manželstvu a rodičovstvu	na I. stupni: všetky vyučujúce I. stupňa Na II. stupni: učitelia predmetov: biológia, občianska výchova, etická výchova, náboženská výchova

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov školy

Počet žiakov spojenej školy

Organizačná zložka	Stav	
	k 15. 9. 2012	k 30. 6. 2013
ZŠ	209	210
MŠ	47	48
ZUŠ - individuálne vyučovanie	74	74
- skupinové vyučovanie	63	63

Po 15. 9. prišli na I. stupeň základnej školy dvaja noví žiaci, počas školského roka odišiel zo základnej školy 1 žiak I. stupňa.

Triedni učitelia a triedy v základnej škole /stav k 30. 6. 2013/

Trieda	Triedny učiteľ	Počet žiakov	Dievčatá	Chlapci
I. A	Mgr. Lenka Mitanová	15	8	7
II. A	PaedDr. Oľga Kucková	19	12	7
III. A	Mgr. Andrea Sýkorová	16	7	9
III. B	Mgr. Lena Staňáková	15	5	10
IV. A	Mgr. Iveta Kucková	20	6	14
V. A	Mgr. Miroslav Kozic	23	14	9
VI. A	Mgr. Klaudia Dedíková	23	10	13
VII. A	Mgr. Slávka Míková	15	7	8
VII. B	Mgr. Iveta Želibabková	16	9	7
VIII. A	Mgr. Sylvia Želibabková	21	11	10
IX. A	Mgr. Marián Gregorovič	27	12	15
Spolu:		210	101	109

Štruktúra tried /stav k 30. 6. 2013/

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultý ročník	-	-	
Prvý ročník	1	15	
Bežné triedy	10	195	1
Špeciálne triedy	0	0	
Pre nadaných	0	0	
Spolu	11	210	1

§ 2. ods. 1 c

Žiaci zapísaní do 1. triedy ZŠ pre školský rok 2013/ 2014

Celkový počet zapísaných žiakov				odporučeniami na posúdenie školskej zrelosti	odklad nástupu na plnenie povinnej školskej dochádzky na základe odporúčenia CPPP a ošetrojúceho lekára	bude plniť povinnú školskú dochádzku v zahraničí	predpokladaný počet žiakov I. triedy
	chlapci	dievčatá	zaškolení v MŠ				
22	9	13	21	3	4	0	17

§ 2. ods. 1 d

Údaje o počte žiakov prijatých do prvého ročníka na strednej škole; Ukončenie školskej dochádzky v ZŠ k 30.6.2013

V školskom roku 2012/ 2013 skončilo povinnú školskú dochádzku 27 žiakov, všetci v 9. ročníku. Všetci žiaci získali nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou.

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Všetci žiaci boli prijatí na vybrané školy, väčšina bez prijímacích skúšok a pohovorov.

Umiestnenie absolventov školy v školskom roku 2012/ 2013

P.č.	Stredná škola	Počet žiakov
	Gymnázium Milana Rastislava Štefánika, Nové Mesto nad Váhom	2
	Bilingválne gymnázium Futurum, Trenčín /žiačka 8. ročníka/	1
	Stredná zdravotnícka škola, Trenčín	2
	Hotelová akadémia, Piešťany	1
	Súkromná hotelová akadémia, Stará Turá	2
	Stredná odborná škola, Bzinská ul., Nové Mesto nad Váhom	7
	Stredná odborná škola, Piešťanská ul., Nové Mesto nad Váhom	6
	Stredná odborná škola, Jánošíkova ul., Nové Mesto nad Váhom	3
	Stredná odborná škola záhradnícka, Piešťany	1
	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Trenčín	1
	Stredná odborná škola knihovníckych a informačných štúdií, Bratislava	1
	Súkromná stredná odborná škola ochrany osôb a majetku, Bratislava	1
	S p o l u:	28

Gymnázium: 3 žiaci /1 žiačka 8. ročníka – bilingválne gymnázium/

Stredné odborné školy s maturitou: 25 žiakov

Od školského roka 2013/ 2014 budú študovať na 8- ročnom gymnáziu v Novom Meste nad Váhom 2 žiaci, ktorí ukončili v našej škole v školskom roku 2012/ 2013 5. ročník.

§ 2. ods. 1 e

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov základnej školy v školskom roku 2012/ 2013

1. Prospech žiakov ZŠ

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme postupovali na prvom i druhom stupni podľa školského vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2.

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2012/ 2013 boli hodnotené v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl vydaných MŠ SR a Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi pedagogickými potrebami v bežných školách č. 6164/ 96 – 153.

Celkový prospech žiakov za II. polrok školského roka 2011/ 2012:

Prospeli k 30. 6. 2012	209
Neprospeli k 30. 6. 2012	1
Opravnú skúšku vykonal	1
Prospeli k 31. 8. 2012	210
Neprospeli k 31. 8. 2012	0

Prehľad prospechu žiakov:

Prospeli s vyznamenaním (priemer známok do 1,50): **76 žiakov, 36,2 %**

1. stupeň: 40 žiakov,

2. stupeň: 36 žiakov.

Z toho so samými jednotkami: **31 žiakov, 14,8 %**

1. stupeň: 22 žiakov,

2. stupeň: 9 žiakov.

Prospeli veľmi dobre(priemer známok do 2,00): **42 žiakov, 20,00 %**

1. stupeň: 16 žiakov,

2. stupeň: 26 žiakov.

Prospeli (priemer známok nad 2,00): **91 žiakov, 43,3 %**

1. stupeň: 14 žiakov + 15 žiakov 1. ročníka,

2. stupeň: 62 žiakov.

Neprospel: 1 žiak 2. stupňa

Dňa 28.8. 2013 vykonal z predmetu anglický jazyk opravnú skúšku. Po úspešnom vykonaní komisionálnej skúšky postúpil do deviateho ročníka.

Prehľad klasifikácie - 2. polrok: 1. - 4. ročník:

	SJL	MAT	AJ	PDA	VLA	Priemer
I. A	1,00	1,00	-	1,00	-	1,00
	1,40	1,00	-	1,00	-	1,13
II. A	1,53	1,47	-	1,16	1,05	1,30
	1,84	1,26		1,16	1,53	1,45
III. A	1,44	1,44	1,13	1,56	1,25	1,36
	1,38	1,50	1,38	1,13	1,38	1,35
III. B	1,67	1,47	1,07	1,53	1,27	1,40
	1,80	1,67	1,33	1,40	1,47	1,53
IV. A	2,00	1,75	1,55	1,35	1,55	1,64
	2,05	1,95	1,65	1,70	1,85	1,4
Priemer	1,53	1,43	1,25	1,28	1,28	1,35
	1,69	1,48	1,45	1,28	1,56	1,49

Prehľad prospechu žiakov 1. - 4. ročníka za posledných 11 školských rokov:

	SJL	Aj	M	INV	PDA	VLA	HUV	VYV	TEV	ETV/ NBV	Priemer
2002/2003	1,75	1,75	1,61	-	1,46	1,48	-	-	-	-	1,51
2003/2004	1,68	1,65	1,84	-	1,56	1,22	-	-	-	-	1,56
2004/2005	1,77	1,49	1,64	-	1,43	1,17	-	-	-	-	1,43
2005/2006	1,81	1,61	1,66	-	1,10	1,26	-	-		-	1,48
2006/2007	1,85	1,46	1,70	-	1,43	1,39	-	-	-	-	1,58

2007/2008	1,93	1,35	1,82	-	1,48	1,20	-	-	-	-	1,57
2008/2009	2,00	1,79	1,87	1,00	1,88	1,46	-	-	-	-	1,76
2009/2010	1,84	1,68	1,80	1,00	1,58	1,55	1,00	1,00	1,00	-	1,58
2010/2011	1,74	1,57	1,56	1,00	1,41	1,85	1,00	1,00	1,00	1,00	1,31
2011/2012	1,78	1,57	1,52	-	1,48	1,31	-	-	-	-	1,53
2012/2013	1,69	1,45	1,48	-	1,28	1,56	-	-	-	-	1,49

Prehľad klasifikácie - 2. polrok: 5. - 9. ročník:

	SJL	Aj	RUJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEO	Prie- mer
V. A	2,39	1,22	-	-	2,17	1,70	-	-	1,91	1,83	1,83	1,86
	2,17	1,96	-	-	2,13	1,39	-	-	1,83	2,13	1,83	1,92
VI. A	2,18	1,96	2,00	1,50	1,96	1,91	1,83	-	1,78	2,00	1,96	1,91
	2,35	1,91	2,30	1,50	2,22	1,57	2,04	-	1,91	2,04	2,00	1,98
VII. A	2,93	2,60	2,10	3,20	2,93	1,73	2,67	2,27	2,13	2,47	2,60	2,51
	2,80	3,27	2,40	3,00	2,93	2,00	2,33	2,53	2,33	2,47	2,87	2,63
VII. B	2,31	2,06	2,33	1,70	2,63	1,56	2,25	1,63	2,00	1,88	2,06	2,13
	2,31	2,63	2,67	1,80	2,38	1,88	2,00	2,00	2,44	1,75	2,31	2,20
VIII. A	2,43	2,33	2,29	-	2,38	1,62	2,14	1,43	1,71	1,76	1,86	2,00
	2,29	2,43	1,71	-	2,29	1,62	1,52	1,86	2,00	1,52	2,05	1,93
IX. A	2,63	2,11	1,74	-	2,78	1,52	1,89	2,48	2,04	1,93	2,37	2,15
	2,30	2,44	1,78	-	2,70	1,63	2,07	2,22	2,37	2,04	2,44	2,20
Priemer	2,48	2,05	2,09	2,13	2,48	1,67	2,16	1,95	1,93	1,98	2,11	2,09
	2,37	2,44	2,17	2,10	2,44	1,68	1,99	2,15	2,15	1,99	2,25	2,16

Prehľad prospechu žiakov 5. - 9. ročníka za posledných 11 školských rokov:

	SJL	Aj	NEJ	RUJ	MAT	INF	SP/ TEH	FYZ	CHE	BIO	P
02/03	2,74	2,52	-	-	2,68	-	-	2,06	2,33	-	2,04
03/04	2,66	2,50	-	-	2,56	-	-	1,96	2,35	-	1,87
04/05	2,68	2,26	-	-	2,42	-	-	2,13	2,57	-	2,01
05/06	2,51	1,98	-	-	2,36	-	-	2,03	2,02	-	1,81
06/07	2,53	2,11	-	-	2,32	-	-	2,06	1,98	-	2,02

07/08	2,43	2,19	-	-	2,40	-	-	2,22	2,11	-	1,81
08/09	2,53	2,36	-	-	2,45	1,26	-	2,31	1,93	1,75	1,97
09/10	2,50	2,44	2,63	1,59	2,45	1,22	-	2,29	2,06	1,80	2,24
10/11	2,50	2,31	-	1,99	2,48	1,23	1,04	2,22	2,31	1,99	2,51
11/12	2,34	2,10	2,74	2,14	2,47	1,36	-	2,04	2,33	2,08	2,43
12/13	2,37	2,44	2,10	2,17	2,44	1,68	-	1,99	2,15	2,15	-

	DEJ	GEO	ZEM	OBV	ETV/ NBV	HUV	VYV	TCHV	TSV	POP	Priemer
02/03	2,65	-	2,13	-	-	-	-	-	-	1,00	2,39
03/04	2,62	-	2,09	-	-	-	-	-	-	1,00	2,33
04/05	2,17	-	2,05	-	-	-	-	-	-	-	2,29
05/06	2,31	-	2,27	-	-	-	-	-	-	-	2,19
06/07	2,19	-	2,47	-	-	-	-	-	-	-	2,19
07/08	1,91	-	1,97	-	-	-	-	-	-	-	2,13
08/09	2,12	1,70	2,21	-	-	-	-	-	-	-	2,17
09/10	2,01	1,99	2,23	-	-	-	-	-	-	1,00	2,10
10/11	2,13	2,20	2,42	1,28	1,07	1,24	1,00	1,00	1,04	1,00	1,75
11/12	2,09	2,12	2,25	-	-	-	-	-	-	--	2,19
12/13	1,99	2,25	-	-	-	-	-	-	-	-	2,16

Výsledky externých meraní

Testovanie 9 – 2013

Testovanie 9 je pre každého žiaka povinné. Riadneho termínu sa zúčastnili všetci žiaci 9. ročníka.

Priemer známok v polročnej klasifikácii zo slovenského jazyka a literatúry v IX. A bol 2, 63; z matematiky v IX. A 2, 78.

Názov	Počet žiakov	Priemerná percentuálna úspešnosť školy	Národný priemer v %	Rozdiel	Percentil*	Priemerný počet bodov školy	Priemerný počet bodov v SR	Rozdiel
Slovenský jazyk a literatúra	27	61, 93 %	67, 51 %	- 5, 58 %	24, 98 %	15, 48	16, 88	- 1, 4
Matematika	27	60, 37 %	60, 07 %	+ 0, 30 %	51, 56 %	12, 07	12, 01	+ 0, 06

* Percentil - vyjadruje, aké percento škôl dosiahlo horší výsledok ako naša škola.

Najúspešnejšou žiačkou v Testovaní 9 - 2013 bola Lucia Želibabková - slovenský jazyk a literatúra 100 %, matematika 90 %.

Najúspešnejšími žiakmi v matematike bol David Cigna (95 %) a Martin Podolan (95 %). Pekný výsledok dosiahla aj Patrícia Škriečková (90 %). Najmenšiu úspešnosť 15% dosiahol 1 žiak.

V slovenskom jazyku a literatúre dosiahli žiaci okrem Lucie Želibabkovej iba priemerné výsledky (úspešnosť 76 % a menej). Najmenšiu úspešnosť 24% dosiahol 1 žiak.

Okrem Testovania 9 - 2013 sa do externých meraní zapojili aj ďalší žiaci. V rámci KOMPARA boli testovaní aj žiaci 8. a 9. ročníka.

2. DOCHÁDZKA ŽIAKOV

Trieda	I. polrok		II. polrok	
	Vymeškané hodiny spolu	- z toho neospravedlnené	Vymeškané hodiny spolu	- z toho neospravedlnené
I.A	724	0	481	0
II. A	853	0	1 046	0
III. A	727	0	847	0
III. B	548	0	574	0
IV. A	633	0	481	0
V. A	823	0	735	0
VI. A	718	0	732	0
VII. A	511	12	854	0
VII. B	546	0	606	0
VIII. A	787	0	1 195	0
IX. A	1 229	0	1 719	0
Spolu:	8 099	12	9 270	0
Priemer Na 1 žiaka	38, 57	0, 06	44, 14	0
Priemer na 1 žiaka za šk. rok	ospravedlnené: 82, 71 vyučovacích hodín neospravedlnené : 0, 06 vyučovacích hodín			

Prehľad dochádzky žiakov za posledných 11 školských rokov:

Školský rok	Vymeškané vyučovacie hodiny spolu	Vymeškané vyučovacie hodiny		Počet žiakov s neospravedlnenou absenciou
		ospravedlnené	neospravedlnené	
2002/ 2003	13 659	13 641	18	1
2003/ 2004	13 243	13 239	4	1
2004/ 2005	17 562	17 441	121	3
2005/ 2006	16 369	16 169	200	5
2006/ 2007	15 680	14 973	707	10
2007/ 2008	15 738	14 543	1 195	3
2008/ 2009	16 933	16 834	99	5
2009/ 2010	16 818	16 734	84	9
2010/2011	19 000	18 846	154	11
2011/ 2012	15 449	15 366	83	9
2012/ 2013	17 369	17 357	12	1

Neospravedlnenú absenciu sme riešili v súlade so školským poriadkom.

SPRÁVANIE ŽIAKOV

Kritériom hodnotenia správania bolo dodržiavanie školského poriadku a prístup k plneniu školských povinností žiakov. Počas školského roka boli priebežne udeľované pochvaly a opatrenia na posilnenie výchovy.

Prehľad udelených výchovných opatrení v školskom roku 2012/ 2013:

Trieda	Udelené výchovné opatrenie							
	napomenutie od TU		pokarhanie od TU		pokarhanie od RŠ		Pochvala od RŠ	
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
I. A	1	1	-	-	-	-		
II. A	-	-	-	-	-	-		7
III. A	1	-	-	1	-	-		8
III. B	-	-	-	3	-	2		7
IV. A	2	4	-	4	-	-		4
V. A	3	3	-	-	-	-		7
VI. A	4	1	2	3	1	2		11
VII. A	4	6	3	1	2	6		2
VII. B	1	1	1	2		5		1
VIII. A	-	4	-	2		-		3
IX. A	2	2	3	2		3		8
spolu	18	22	9	18	3	18		58

V prípade, že výchovné opatrenia nesplnili preventívny charakter, boli žiakom znížené známky zo správania nasledovne:

Stupeň	I. polrok	II. polrok
2. stupeň:	4	7
3. stupeň:	-	-

4. stupeň:

- -

Prehľad počtu znížených známok zo správania za posledných 11 školských rokov (II. polrok školského roka):

Školský rok	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	Spolu
2002/ 2003	4	7	-	11
2003/ 2004	4	3	1	8
2004/ 2005	2	2	-	4
2005/ 2006	5	1	1	7
2006/ 2007	2	-	-	2
2007/ 2008	3	1	-	4
2008/ 2009	10	1	-	11
2009/ 2010	6	1	-	7
2010/2011	12	5	1	18
2011/2012	3	4	-	7
2012/ 2013	7	-	-	7

§ 2 ods. 1 f

Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	1	1	2	1	1	1	2	1	1	11
ŠkVP	1	1	2	1	1	1	2	1	1	11

Voliteľné hodiny v školskom vzdelávacom programe

Časť voliteľných hodín sme využili na zavedenie nových vyučovacích predmetov.

Názvy nových vyučovacích predmetov v ŠkVP:

Učíme sa s počítačom - 1. ročník – 1 hod.

Anglický jazyk hravo - 1. ročník – 1 hod.

Anglický jazyk hravo - 2. ročník – 1 hod.

Pohybová príprava - 5. ročník - 1 hod.

Ostatné hodiny sme použili na posilnenie jestvujúcich vyučovacích predmetov.

§ 2 ods. 1 g

Zamestnanci školy

Pracovný pomer	praco- visko	pedagogickí zamestnanci		nepedagogickí zamestnanci	
		Počet	prepočítaný počet	počet	prepočítaný počet
Trvalý pracovný pomer	ZŠ	21	16,9046	4	4,25
	MŠ	4	4,00	1	1,00
	ZUŠ	7	4,6462	2	1,03
	ŠJ	-	-	6	5,80
Pracovný pomer na dobu určitú	ZŠ	1	1,00	1	1,00
	MŠ	-	-	-	-
	ZUŠ	-	-	-	-
	ŠJ	-	-	-	-
		37	25,5508	14	13,08
Dohoda o vykonaní práce a pracovnej činnosti		1		3	

Odbornosť vyučovania v základnej škole

Predmet		Týždenný počet odučených hodín	
		odborne	neodborne
1. stupeň			
1.	Slovenský jazyk a literatúra	41	-
2.	Anglický jazyk	12	-
3.	Anglický jazyk hrou	3	-
4.	Matematika	21	-
5.	Informatická výchova	4	2
6.	Učíme sa s počítačom	1	-
7.	Prírodoveda	8	-
8.	Vlastiveda	4	-
9.	Etická výchova	3	-
10.	Náboženská výchova	4	-
11.	Pracovné vyučovanie	-	1
12.	Hudobná výchova	5	-
13.	Výtvarná výchova	10	-
14.	Telesná výchova	10	-
S p o l u:		126 / 97,68 %	3 / 2,32 %
129 vyučovacích hodín			

Predmet		Týždenný počet odučených hodín	
		odborne	neodborne
2. stupeň			

1.	Slovenský jazyk a literatúra	33	-
2.	Anglický jazyk	32	-
3.	Ruský jazyk	8	-
4.	Nemecký jazyk	4	-
5.	Matematika	30	-
6.	Informatika	10	-
7.	Fyzika	7	-
8.	Chémia	-	5
9.	Biológia	11	-
10.	Dejepis	10	-
11.	Geografia	12	-
12.	Občianska výchova	-	5
13.	Etická výchova	3	-
14.	Náboženská výchova	5	-
15.	Svet práce	-	1
16.	Technika	-	1
17.	Hudobná výchova	4	-
18.	Výtvarná výchova	-	4
19.	Výchova umením	1	-
20.	Telesná a športová výchova	6	6
21.	Pohybová príprava	6	-
S p o l u:		182/ 89, 21 %	22/ 10, 78 %
204 vyučovacích hodín			

§ 2 ods. 1 h

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2012/2013

Súčasťou práce pedagogických zamestnancov je aj aktívne vzdelávanie sa. Vzdelávanie v tomto školskom roku prebiehalo v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci sa zapojili do nasledovných foriem vzdelávania:

- 1/ **Mgr. Klaudia Dedíková** absolvovala *pracovné stretnutie učiteľov TSV* a školenie *Poskytovanie prvej pomoci*
- 2/ **Mgr. Marián Gregorovič** absolvoval *stretnutie koordinátorov* organizovaného CPPPaP v Novom Meste nad Váhom,
- 3/ **Mgr. Iveta Jurigová** ukončila *doplnkové štúdium anglického jazyka pre 1. stupeň ZŠ*.
- 4/ **PeaDr. Oľga Kucková** absolvovala *výklad zákonníka práce (OZ PŠaV)* a školenie *kronikárov*.
- 5/ **Mgr. Jana Lacková** v máji 2013 ukončila *špecializačné vzdelávanie s názvom Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu na ZŠ s podporou IKT v rozsahu 100 hodín*. Od októbra 2012 sa zúčastňuje *funkčného vzdelávania vedúcich zamestnancov*.

- 6/ **Mgr. Peter Maca** absolvoval aktualizačné vzdelávanie s názvom *Tvorba projektov a prezentačné zručnosti v školskom vyučovaní náboženstva/ náboženskej výchovy* v rozsahu 40 hodín a aktualizačné vzdelávanie s názvom *Práca so špecifickými cieľmi v predmete náboženstvo/ náboženská výchova* v rozsahu 40 hodín.
- 7/ **Lubica Malíčková** absolvovala odborný seminár *Veľká novela zákonníka práce, Personálna práca a odmeňovanie v školstve, Financovanie regionálneho školstva*.
- 8/ **Mgr. Lenka Manáková** absolvovala odborný seminár *Lienka Školienska a Hrdinovia dejín*.
- 9/ **Jaroslava Mlčúchová** absolvovala 3 odborné semináre *organizovaný RÚVZ v Trenčíne KŠÚ (ObÚ odbor školstva)* v Trenčíne.
- 10/ **Mgr. Oľga Pupáková** sa pravidelne zúčastňovala *pracovných stretnutí výchovných poradcov* organizovaných CPPP a P v Novom Meste nad Váhom, absolvovala *školenie výchovných poradcov v Liptovskom Mikuláši*, odborný seminár z *anglického jazyka v Bratislave*, odborný seminár *a otvorenú hodinu z anglického jazyka*.
- 11/ **Mgr. Lenka Staňáková** absolvovala odborný seminár *Lienka Školienska a Hrdinovia dejín*.
- 12/ **Mgr. Andrea Sýkorová** absolvovala odborný seminár *Vyučovanie informatickej výchovy v primárnom vzdelávaní*.
- 13/ **Mgr. Eva Tomešová** absolvovala odborný seminár *Veľká novela zákonníka práce, Personálna práca a odmeňovanie v školstve Hodnotiace procesy v školstve, Financovanie regionálneho školstva*.
- 14/ **Mgr. Ján Vrba** úspešne absolvoval adaptačné vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca a s účinnosťou od 1. 4. 2013 bol zaradený do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec. Zúčastnil sa konferencie *Roadshow Moderný učiteľ* a konferencie *E-tweening*, odborného seminára *Vyučovanie informatickej výchovy v primárnom vzdelávaní*.
- 15/ **Mgr. Sylvia Želibabková** absolvovala odborné semináre z *anglického jazyka*, zúčastnila sa *metodického podujatia pre učiteľov AJ* organizovaného ZŠ Nálepkova, Nové Mesto nad Váhom na tému *Motivácia žiakov ku komunikácii na hodinách AJ*.
- 16/ Na inovačné vzdelávanie s názvom *Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu*, ktoré absolvovali pedagogickí zamestnanci v rozsahu 60 hodín v školskom roku 2011/ 2012, nadviazal akreditovaný vzdelávací program *Podpora kritického myslenia* v rozsahu 60 hodín. Poskytovateľom vzdelávania bolo Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní. Vzdelávanie sa uskutočňovalo v priestoroch základnej školy. Poplatok za poskytnuté vzdelávanie v sume 1 000 eur bola uhradená všetkým účastníkom z rozpočtu školy, z finančných prostriedkov určených na vzdelávanie. Druhú časť poplatku (1 000 eur) si hradili účastníci sami.

Vzdelávanie absolvovali:

Mgr. Adriána Búliková,

Mgr. Marián Gregorovič,

Mgr. Iveta Jurigová,

Mgr. Miroslav Kozic,

Mgr. Eduard Lazo,

Mgr. Peter Maca,
Mgr. Slávka Miková,
Mgr. Lenka Mitánová,
Mgr. Lenka Manáková
Mgr. Jana Podolanová /Lacková/,
Mgr. Ján Pupák,
Mgr. Oľga Pupáková,
Mgr. Lenka Staňáková,
Mgr. Andrea Sýkorová,
Mgr. Iveta Želibabková,
Mgr. Sylvia Želibabková.

17/ Pedagogickí zamestnanci, ktorí absolvovali preskúšanie svojich kompetencií v nimi vybraných vzdelávacích inštitúciách:

Mgr. Adriána Búliková,
Mgr. Lenka Manáková
Mgr. Sylvia Želibabková.

18/ Pedagogickí zamestnanci absolvovali zaškolenie v práci s novou interaktívnou tabuľou.

19/ Zamestnanci sa pravidelne zúčastňovali odborných seminárov, školení, pracovných stretnutí a odborných podujatí podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií.

20/ Počas školského roka sa priebežne vzdelávali všetci učitelia, študovali odbornú pedagogickú a metodickú literatúru: Vychovávateľ,
Geografia,
Slovenský jazyk a literatúra v škole.
Učiteľské noviny
Internet

21/ Pre potreby pedagógov zabezpečujeme aktualizácie odborných materiálov vydavateľstva RAABE a pre potreby vedenia školy pravidelne predplácame časopis ŠKOLA (Manažment, ekonomika, legislatíva).

§ 2 ods. 1 i

Mimo vyučovacie vzdelávacie aktivity

- a) *Zapájanie žiakov do predmetových súťaží a olympiád* – podrobnejšie informácie o zapojení žiakov a výsledkoch v hodnotení práce metodických orgánov, príloha č. 4, 5, 6, 7. Uvedené sú počty žiakov, ktorí sa zapojili do súťaží, stupeň súťaže, umiestnenie žiakov, resp. mená úspešných riešiteľov.

b) Návšteva kultúrnych a výchovných podujatí

<i>Dátum</i>	<i>Účasť</i>	<i>Názov</i>
22. 10. 2012	1. a 2. stupeň	Výstava ovocia a zeleniny – zorganizovala Jednota dôchodcov v Moravskom Lieskovom Tekvicová slávnosť + výstavka ovocia a zeleniny v priestoroch školy
18. 12. 2012	1. a 2. stupeň	Výchovný koncert na tému: Výchova k manželstvu a rodičovstvu
8. 3. 2013	2. a	Stretnutie so starostom obce, prehliadka obecného úradu
15. 3. 2013	1. stupeň	Výchovný koncert: Viktor a kamarát (Slušnosť, priateľstvo, pocit zodpovednosti a vzájomná tolerancia).
Marec 2013	1. stupeň	Spoločná návšteva školskej knižnice
30. 4. 2013	1. a 2. stupeň	Výchovný koncert: Ľudové nástroje z Očovej
12. 5. 2013	1. stupeň	Deň matiek
15. 5. 2013	1. a 2. stupeň	Výchovný koncert: Netradičné hudobné nástroje
7. 6. 2013	1. a 2. stupeň	Slávnostný program k 1150. výročiu príchodu Sv. Cyrila a Metoda na naše územie
21. 12. 2012	1. a 2. stupeň	Vianočné tradície
22. 10. 2012	1. stupeň	Školský projekt: Tvorba Ľudmily Podjavorinskej /podpora čitateľskej gramotnosti/
12. 5. 2012	1. stupeň	Slávnostný program ku Dňu matiek.

c) besedy a prednášky

<i>Dátum</i>	<i>Účasť</i>	<i>Názov</i>
4. 10. 2012	1. stupeň	Zdravé zuby- prednáška pracovníčok RÚVZ v Trenčíne
	V.A, VI. A, VII. A, VII. B, VIII. A	Zdravá výživa - prednáška pracovníčok RÚVZ v Trenčíne
	IX. A	Prednáška s besedou: Sexuálna výchova
4. 12. 2012	V. A	Prechod na 2. stupeň: „Zvládnime to v pohode“ – CPPPaP Nové Mesto nad Váhom
	VI. A	Prednáška: Šikana: „Týka sa to aj teba“
	VII. A, VII. B	Prednáška: Kyberšikana „Pozor na virtuálny priestor“ – CPPPaP Nové Mesto nad Váhom
	IX. A	Prednáška: Dospievanie - CPPPaP Nové Mesto nad Váhom
máj 2013	VII. A, VII. B	Drogové závislosti (vyžitie protidrogových okuliarov) – Polícia Trenčín
máj 2013	IX. A	Beseda: Trestno-právna zodpovednosť – Polícia Nové Mesto nad Váhom
10.5. 2013 17. 5. 2013 24. 5. 2013 5. 6. 2013	III. A, III. B, IV. A	Preventívny program: Emka to vie - CPPPaP Nové Mesto nad Váhom
5. 6. 2013	2. stupeň	Prečo drogy škodia? – občianske združenie SLOVENSKO BEZ DROG

d) Školské výlety

Dátum	Trieda	Miesto
21. 6. 2013	I. A	Bojnice
14. 6. 2013	II. A	Červený kameň, jaskyňa Driny, Gazdovský dvor v Turej Lúke
19. 6. 2013	III. A, III. B	Bradlo, Košariská, výroba papiera
14. 6. 2013	IV. A	Bratislava,
20. 6. 2013	V. A, VI. A	Čierny Balog - Lesnícky skanzem Vydrovo
7. 6. 2013	VII. A, VII. B	Topoľčianky
13. 6. 2013	VIII. A	Kvačianska dolina
18. - 19. 6. 2013	IX. A	Opatová

e) Exkurzie

Dátum	Trieda	Predmet	Miesto
11. 10. 2013	VIII. A, IX. A	Slovenský jazyk a literatúra, dejepis, geografia	Martin(Matica slovenská), Vlkolínec, Banská Bystrica(Múzeum SNP)
16. 10. 2012	VI. A, VII. A, VII. B. VIII. A	Slovenský jazyk a literatúra, dejepis, geografia	Po stopách Štúrovcov: Hlboké, Modra, Dobrá Voda, Čachtice, Zemianske Podhradie
21. 11. 2013	4. A	Prírodoveda, vlastiveda	Hvezdáreň Hlohovec
26. 4. 2013	V. A	Geografia	Landrovská skala- jaskyňa
9. 5. 2013	IX. A	Dejepis, geografia	Oswienčim (Poľsko)
17. 6. 2013	IX. A	Fyzika	Vodná elektráreň v Novom Meste nad Váhom

f) Výcviky a praktické činnosti

Dátum	Trieda	Predmet	Aktivita, miesto
12. 9. 2012	1. stupeň	Dopravná výchova, vlastiveda	Dopravné ihrisko Vrbové
30. 10. 2012	2. stupeň	Ochrana života a zdravia – teoretická časť	ZŠ
27.01.- 01.02.2013	2. stupeň	Telesná a športová výchova, geografia, etická Výchova	Lyžiarsky výcvik: Veľká Rača - Oščadnica
12. 3. - 19. 4. 2013	3. a 4. ročník	Plavecký výcvik	Plaváreň SOŠ Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom
22. 4. 2013	1. a 2. stupeň	Aktivity ku Dňu Zeme	Zapojenie sa do aktivity: Vyčistíme si Slovensko, vyčistíme si našu obec.
25. 6. 2013	1. stupeň	Didaktické hry v prírode	okolie školy

Všetky mimovyučovacie aktivity vyplývali z plánov práce metodických orgánov. Organizovanie jednotlivých aktivít koordinovali ich vedúci. Všetky organizačné záležitosti (obsahová náplň aktivity, informáciu o organizačnom zabezpečení, vyberanie peňazí, zabezpe-

čenie autobusu a pod.) zabezpečovali príslušní pedagogickí zamestnanci zodpovední za jej organizovanie.

Organizovanie mimovyučovacích aktivít je nad rámec ŠVP a je doplnením a rozšírením nášho ŠkVP. Cieľom je upevňovanie a rozširovanie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov.

§ 2 ods. 1 j

Projekty, do ktorých bola škola zapojená

1. Od septembra 2011 sa začalo vyučovanie v rámci projektu pod názvom „**Detské umenie prekračuje hranice**“, ktoré realizujeme spolu so ZŠ a ZUŠ Strání z prostriedkov Eurofondov a s finančnou podporou zriaďovateľa.
2. Pokračujeme v projekte „**Lahšie to ide ľahšie**“, ktorý je organizovaný Slovenskou gymnastickou federáciou a MŠ za podpory vrcholových športovcov Slovenska. Je zameraný na podporu zdravého životného štýlu a redukciu nadváhy a obezity u detí formou pravidelného a radostného cvičenia.
3. Projekt „GYM FIT“ - **Národná kampaň BUĎ F!T s gymnastikou – projekt GYM F!T**, cieľ projektu: zapojiť do pravidelnej pohybovej činnosti, ktorej základom sú gym - nasticke športy, čo najväčší počet detí, aby vykonávali pohybovú činnosť s radosťou, pre potešenie a uspokojenie, chceme preventívne pôsobiť proti civilizačným chorobám, ktoré sú v súčasnosti našou najväčšou hrozbou. Súčasťou tohto projektu je cvičenie a príprava žiakov na súťaž v Gymnastickom štvorboji.
4. Pokračovali sme v projekte „**Recyklohry**“, ktorý je zameraný na zber a recyklovanie elektroodpadu rozličného druhu. Elektroodpad je ukladaný do špeciálnych nádob a následne odvezený na recykláciu. Škola získava body nie len za zber, ale aj za plnenie zaujímavých úloh a aktivít. Body je možné vymeniť za odmeny pre najlepšie triedne kolektívy či jednotlivcov v projekte.
5. Žiaci školy sa ako dobrovoľníci zapojili do priebehu zbierky na **Deň narcisov**, ktorý každoročne vyhlasuje Liga boja proti rakovine. V škole i v obci sme vyzberali 430 €.
6. Medzi projekty, do ktorých je škola dlhodobo zapojená, patrí projekt **Škola podporujúca zdravie / ŠPZ/**. Naša škola patrí do národnej siete Škôl podporujúcich zdravie. Certifikát ŠPZ sme získali v roku 1996. Idea ŠPZ sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom. Koordinátorom ŠPZ bola Mgr. Mitanová. Žiakov sme orientovali na osvojenie si a rozvíjanie zdravého životného štýlu.
7. Žiaci sa zapojili do projektu **Výprava nádeje** – zber druhotných surovín /papier/, ktorý organizovala Nadácia kvapka nádeje v spolupráci so Zbernými surovinami. Časť finančného výťažku bola poukázaná priamo nadáciou na detskú onkológiu. Žiaci reprezentovali v adrenalínových a športových súťažiach našu školu a prebojovali sa ako zástupcovia Trenčianskeho kraja do celoslovenského finále, ktoré bude pokračovať v školskom roku 2013/2014.

§ 2 ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Dňa 21. 09. 2012 bola vykonaná v základnej škole následná inšpekcia. Vzťahovala sa na komplexnú inšpekciu vykonanú v dňoch od 21. 11. 2011 do 24. 11. 2011.

Jej predmetom bolo posúdiť stav odstránenia nedostatkov zistených pri komplexnej inšpekcii v základnej škole.

Zistenia a závery následnej školskej inšpekcie

Vedenie školy akceptovalo všetky odporúčanie ŠŠI.

Opatrenia prijaté riaditeľkou školy zodpovedali charakteru zistení. Boli splnené v stanovenom termíne.

Správa riaditeľky školy o splnení opatrení bola v súlade so skutkovým stavom.

Splnenie opatrení prispelo k zosúladeniu ŠkVP so ŠVP, k dôslednejšiemu dodržiavaniu učebných osnov, k správne mu zapisovaniu obsahu učiva v triednych knihách a k vykonávaniu opráv v triednej dokumentácii.

Zisteniam komplexnej školskej inšpekcie a odstraňovaniu nedostatkov v našej práci, na ktoré komplexná školská inšpekcia poukázala, je nevyhnutné venovať priebežne. Je to jedna z prioritných úloh, ktoré stoja pred celým pedagogickým zborom v základnej škole.

§ 2 ods. 1 l

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Spojená škola je umiestnená v 3 budovách.

V základnej škole sa nadstavbou v roku v 2010 značne zlepšili priestorové podmienky. Zmenou v usporiadaní kabinetov učiteľia získali nový pracovný priestor. Vo väčšej miere ich využívajú na svoju prácu, prípravu na vyučovanie, stretávania sa s rodičmi a pod.

V školskom roku 2012/ 2013 sme vyriešili prístup na internet pre vyučujúcich v kabinetoch i triedach v celej škole.

V tomto školskom roku sme vybudovali aj jednu novú učebňu IKT s interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, 16 notebookmi pre žiakov a 1 notebookom pre vyučujúceho. Učebňa je vybavená novým účelovým nábytkom pre žiakov aj vyučujúceho. Vybavenie učebne bolo financované z prostriedkov občianskeho združenia Fond pomoci.

a/ Priestorové podmienky:

Objekty/ budovy – celkový počet/ účel, na ktorý slúži/ stav

	Odborné zameranie učebne	Počet	Stav		
			vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Základné učebne	triedy	15	14	1	
Špeciálne učebne	učebňa fyziky a chémie	1		x	
	učebňa IKT 1	1	x		
	učebňa IKT 2		x		
	multimediálna učebňa	1		x	

Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom

	Stav		
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
školská knižnica		x	
telocvičňa		x	
školská žiacka kuchynka	x		
telovýchovný a športový areál			x
školské dielne			havarijný stav !
školský klub detí – 1	x		
školský klub detí - 2	x		
školský klub detí - 3		x	

Ďalšie priestorové zabezpečenie na podporu výchovného a vzdelávacieho procesu

	Stav		
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Zborovňa		X Učiteľom chýba pracovný priestor – skrine, poličky, výstavné nástenky na prehľadnosť dokumentov	
Kabinety učiteľov /ako možné pracovne/		x	
Školská kuchyňa		x	
Školská jedáleň	x		

O stave **telocvične** a **školského športového areálu** podrobnejšie vo vyhodnotení práce za školský rok 2013/2013 Metodického združenia pre telesnú a športovú výchovu a rozvoj športu v škole, ktoré je v prílohe č. 11 tejto správy.

Školské dielne nevyhovujú z dôvodu havarijnej situácie strechy, dlhodobo sa v nich nevyučuje. V školskom roku 2014/ 2015 sa predpokladá opätovné zavedenie pracovného vyučovania v 3. – 9. ročníku, spolu 7 hodín týždenne. Dovtedy je nutné vytvoriť podmienky pre jeho vyučovanie.

Z dlhodobého hľadiska je treba pamätať na vybudovanie:

- 1/ rekonštrukciu telocvične a kabinetu pre TSV,
- 2/ vybudovanie vonkajšieho školského športového areálu,
- 3/ jazykovej učebne vybavenej potrebnou didaktickou technikou,
- 4/ ďalších odborných alebo aspoň polodborných učební (prírodopis/ biológia, zemepis/ geografia),
- 5/ klubovne alebo podobného priestoru, v ktorom by mali možnosť sa zdržiavať žiaci počas voľných hodín, pri čakaní na krúžky,
- 6/ kabinetu - pracovne výchovnej poradkyne vybavenej vhodným nábytkom a potrebnou technikou.

b/ Materiálno – technické podmienky výchovy a vzdelávania:

		Stav		
		vyhovujúci	Čiastočne vyhovujúci	Nevyhovujúci
Vybavenosť základných učební	školským nábytkom		x	
	učebnými pomôckami		x	
	didaktickou technikou			x
Vybavenosť odborných učební	učebnými pomôckami		x	
	didaktickou technikou		x	
	odbornou literatúrou		x	
	vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačovými programami	x		
	prístup k internetu	x		
	priemerný počet žiakov na 1 počítač		6,17	

Školský nábytok v triedach i kabinetoch je starý, menej vyhovujúci. Nový školský nábytok (lavice), dodaný v rámci rekonštrukcie školy, máme v 4 nových triedach. V týchto triedach stále chýbajú skrinky a ďalším potrebný nábytok pre žiakov.

Učebné pomôcky a odbornú literatúru zakupujeme postupne podľa finančných možností z normatívnych prostriedkov na školu, z rodičovských príspevkov a z Fondu pomoci ZŠ Moravské Lieskové.

V snahe o zlepšenia v oblasti materiálno – technických podmienok výchovy a vzdelávania sme v školskom roku 2012/ 2013

doplnili kabinetné zbierky nasledovnými pomôckami:

- mikroskop KAPA ZM 2-500 (10 kusov) 1 46,41 €
- lopty, sieť na lopty, skladací vozík na lopty, loptové hry bedmintonová sada..... 280,24 €

• florbalové hokejky ä10 ks), florbalové balóniky (4 ks)	193,90 €
• badmintonové košíky (4 sady)	56,30 €
• magnetická popisovateľná tabuľka, skladačky.....	166,15 €
• vyšívanie (8 ks)	165,00 €

na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu zakúpili:

- výpočtový technika (notebook Acer -17 kusov), farebná multifunkčná tlačiareň, slúchadlá – 20 kusov, myš – 19 kusov, switch, záložný zdroj, wi-fi router) 9 648,42 €

v rámci materiálneho vylepšenia zakúpili:

- vybavenie novej počítačovej učebne (žiacke stoly a stoličky, učiteľská katedra a stolička) 1 237,50 €

Z normatívnych prostriedkov financujeme revízie elektroinštalácie, komínov, plynových kotlov, hasiacich prístrojov, bleskozvodov, bežné údržby na zariadení alebo opravy menšieho rozsahu.

V materiálno – technickej oblasti najväčším problémom naďalej zostáva:

- 1/ telocvičňa a školský športový areál,
- 2/ budova školských dielní - zatekajúca strecha, zlé podlahy - budova je v havarijnom stave, zlé podlahy,
- 3/ vybavenie kabinetov a doplnenie kabinetných zbierok modernými učebnými pomôckami.

§ 2 ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Výkaz k správe o hospodárení v roku 2012 vid'. www.vykazy.sk

§ 2 ods. 1 n

1 n) Cieľ, ktorý si škola určila na školský rok, vyhodnotenie jeho plnenia a odporúčania pre ďalšie obdobie

Ako priority sme si v pláne práce v školskom roku 2012/ 2013 stanovili:

1. Zlepšovanie disciplíny žiakov predovšetkým na vyučovacích hodinách, ale aj počas prestávok, rozvíjanie vôľových vlastností žiakov, ovplyvňujúcich ich pracovné výkony, pretože bez disciplíny a záujmu žiakov nie je možné dosiahnuť pozitívne výsledky a budovať priaznivú klímu školy, Rovnako to nie je možné bez ich aktívneho prístupu.

Plnenie: na plnení tejto úlohy sme pracovali priebežne celý školský rok. Osvojenie si uvedomelej disciplíny je proces náročný a dlhodobý. Najmenej plniť úlohu sa darilo v siedmom ročníku.

Odporúčania: v plnení úlohy naďalej pokračovať.

2. Rozvoj informatickej gramotnosti pedagogických zamestnancov (využívanie interaktívnej tabule a počítačov vo vyučovaní), **efektívne využívanie výpočtovej techniky** vo vzdelávacom procese aktívnou prácou s ňou.

Plnenie: v plnení tejto úlohy sa nám veľmi darilo. V 2. – 4. ročníku sme vyučovali prírodovedu pomocou učebníc/ pracovných zošitov RAABE s možnosťou prístupu a využitia digitálneho vzdelávacieho obsahu Planéta vedomostí na vyučovaní. Práca bola pre vyučujúcich i pre žiakov veľmi náročná, ale pre žiakov veľmi zaujímavá a rozvíjajúca. Náročná bola aj z hľadiska hodinovej dotácie – v školskom roku 2012/ 2013 sme vyučovali prírodovedu v 3. a 4. ročníku po 2 vyučovacie hodiny týždenne. S 1 vyučovacou hodinou obsah nie je možné zvládnuť. Veľkým negatívom bola cena učebnice/ pracovného zošita, ktorý si museli žiaci na začiatku školského roka zakúpiť z vlastných prostriedkov. Okrem toho výpočtovú techniku vo vzdelávacom procese pravidelne využívala 1 vyučujúca pri vyučovaní biológie, vyučujúce anglického jazyka a vyučujúce 1. stupňa na vyučovaní matematiky, slovenského jazyka a literatúry a vlastivedy. Veľkým pozitívom v tejto oblasti je v čase vyučovania prítomný správca siete, ktorý v prípade potreby odstraňuje problémy a pomáha riešiť rôzne situácie súvisiace s využívaním výpočtovej techniky vo vzdelávacom procese.

Odporúčania: pokračovať v tomto trende. Digitálny obsah pre prírodovedné predmety Planéta vedomostí budú môcť školy bezplatne využívať od nového školského roku 2013/2014. Registrácia od septembra 2013. Školenia pedagógov pre prácu s portálom Planéta vedomostí sa budú konať v období od 2. septembra 2013 do 31. decembra 2014. Bez ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov škola progres nedosiahne.

3. V posilnenej výučbe informatiky v 5. – 9. ročníku a zavedením **informatickej výchovy už od 1. ročníka** získať IKT zručnosti a podporiť ich využívanie v bežnom živote a svete práce.

Plnenie: úlohu sme splnili, získali sme kvalifikovaného učiteľa, ktorý súčasne vykonáva aj správcu siete.

Odporúčania: v plnení úlohy naďalej pokračovať.

4. Neustále zlepšovať informovanosť a komunikáciu s rodičmi, pokračovať v používaní elektronickej žiackej knižky.

Plnenie: úlohu sme plnili sčasti, nie všetci vyučujúci zapisovali známky priebežne.

Odporúčania: v plnení úlohy naďalej pokračovať, známky zapisovať priebežne, nie iba na konci klasifikačného obdobia.

5. Rozvíjanie čitateľských a matematických zručností žiakov všetkých ročníkov.

Plnenie: úlohu sme plnili priebežne počas celého školského roka. Výsledky stále nie sú najuspokojivejšie, čo sa prejavuje v nízkej úspešnosti žiakov 9. ročníka v Testovaní 9. Nízka úroveň čitateľských zručností ovplyvňuje vyučovacie výsledky aj v ostatných predmetoch.

Odporúčania: v plnení úlohy naďalej pokračovať, neprístupovať k nej formálne, hľadať iné, nové metódy a formy, ktoré povedú k dosahovaniu lepších výsledkov.

6. Podporovať a zlepšovať jazykovú vybavenosť žiakov s dôrazom na cudzie jazyky zavedením vyučovania anglického jazyka od 1. ročníka a posilnením na 4 hodiny týždenne v 6. ročníku, triedy deliť na menšie skupiny.

Plnenie: úlohu sme plnili priebežne. Pozícia učiteľa vo vyučovaní cudzích jazykov je veľmi zložitá, pretože žiaci sa veľmi málo a neradi učia slovnú zásobu, majú krátkodobú pamäť, čo sa prejavuje aj pri učení a následnom používaní gramatických javov. Žiaci ako - tak zvládajú čiastkové úlohy, problém je použiť naučené v komunikácii. Platí to pre anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, tiež pre nemecký i ruský ako druhé cudzie jazyky.

V snahe mať objektívny obraz o vedomostiach našich žiakov využili sme ponuku bezplatného elektronického testovania žiakov z anglického jazyka českej spoločnosti SCIO. Podrobné výsledky sú v prílohe č. 6.

Odporúčania: z vyhodnotenia zručností vyplynulo, že v oboch testovaných triedach sú žiaci lepší v čítaní ako v počúvaní. Je preto potrebné zamerať sa vo vyučovaní na rozvíjanie tejto zručnosti.

Ak je snaha dosiahnuť lepšie výsledky vyučovania anglického jazyka, prvým krokom by malo byť prehodnotenie klasifikáciu tohto predmetu, aj keď určite výsledky toto testovania nie je možné brať ako jediné meradlo úspešnosti vyučovania anglického jazyka v našej škole. Mnohé však napovedajú.

Známky žiakov na konci školského roka jednoznačne nekorešpondujú s dosiahnutými úrovňami (štruktúra známok a ich priemer na konci školského roka napovedá, že klasifikácia je pravdepodobne mierna, nenúti žiakov viac sa učiť, pretože priemer známok v obidvoch triedach bol 2,4, pričom iba 3 žiaci 8. a 4. žiaci 9. ročníka dosiahli predpísanú vedomostnú úroveň A 2). Pri klasifikácii majú pravdepodobne väčšiu váhu čiastkové známky, menšiu váhu známky vyjadrujúce úroveň uplatnenia získaných zručností napr. v komunikácii.

Zosúladenie vedomostí žiakov a ich klasifikácia by mala byť úloha, ktorej sa bude prednostne venovať predmetová komisia spoločenskovedných predmetov.

7. Zlepšenie výsledkov celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka a postupne aj ďalších ročníkov.

Plnenie: ako vidno v prehľade v § 2 ods. 1 e v tomto školskom roku boli výsledky našich deviatakov z matematiky nepatrne nad priemerom dosiahnutým v rámci SR (percentil 51, 56 %), čo je dlhodobý trend.

Výsledky zo slovenského jazyka a literatúry dosiahnuté v Testovaní 9 2013 sú alarmujúce (percentil 24, 98 %) aj preto, lebo trend malej úspešnosti, resp. trend neúspešnosti je dlhodobý: percentil v Testovaní 9 - 2012: 31,14 %; v Testovaní 9 - 2011: 30,3 %; v Testovaní 9 – 2010: 18,0 % v Testovaní 9 – 2010: 42,7 % .

Odporúčania: Je to výzva pre členov metodických orgánov (MZ pre I. stupeň a PK slovenského jazyka a literatúry) na spoluprácu, aby hľadali príčiny tohto dlhodobého neúspechu a hlavne také metodické postupy, ktoré pomôže zlepšiť výsledky v tomto kľúčovom predmete.

8. Prezentovať školu na verejnosti.

Plnenie: úlohu sme splnili iba čiastočne, neprezentovali sme všetky aktivity školy, napr. z výchovno-vzdelávacieho procesu, výletov a exkurzií, predmetových súťaží a olympiád.

Odporúčania: systematicky a zodpovedne sa venovať prezentácii toho, čo sa v škole deje.

§ 2 ods. 1 o

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti kde sú nedostatky

a/ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov, čím je zabezpečená vysoká odbornosť vyučovania
- zapájanie žiakov do predmetových súťaží a olympiád
- snaha okamžite a zodpovedne riešiť problémy výchovno-vzdelávacieho procesu

b/ Oblasti, v ktorých sú nedostatky: vid' hodnotenie plnenia prioritných úloh v školskom roku 2012/ 2013

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

	<i>Stav</i>		
	<i>vyhovujúci</i>	<i>čiastočne vyhovujúci</i>	<i>nevyhovujúci</i>
Zostavenie rozvrhu hodín z hľadiska: náročnosti predmetov biorytmu výkonnosti dĺžky prestávok počtu nultých hodín v týždni	x x nemáme	 x	
Zabezpečenie dodržania predpisov na požiadavky: hygienické požiarne bezpečnostné	 x x x		
Zabezpečenie priestorových podmienok: na relaxáciu pitný režim hygienické potreby	 x	x x	

Komentár k psychohygienickým podmienkam:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú vyhovujúce, nadstavbou budovy a pridaním 4 tried sa priestorové podmienky značne zlepšili.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity školy

Žiaci mali možnosť navštevovať spolu 6 krúžkov. Ich činnosť bola financovaná zo vzdelávacích poukazov.

Prehľad krúžkov:

Názov krúžku	Vedúci krúžku	Počet žiakov v krúžku
Florbalový	Mgr. Marián Gregorovič	11
Futbalový	Mgr. Ján Pupák	13
Mediálny	Mgr. Jana Lacková	8
Nápadníček	Mgr. Lenka Staňáková	13
Šikovné ruky	PaedDr. Oľga Kucková	18
Tvorivá dielňa	Milena Sklenářová	14
		69

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

2 c. 1/ Spolupráca školy s rodinou

Spoluprácu školy a rodiny považujeme za veľmi dôležitú a nevyhnutnú súčasť našej práce.

Využívané formy spolupráce:

- plenárne rodičovské združenie,
- triedne rodičovské združenia,
- informácie rodičom prostredníctvom žiackej knižky a elektronickej žiackej knižky,
- konzultácie rodičov s učiteľmi vo vyhradený deň alebo po predchádzajúcej dohode,
- predvolanie rodičov v prípade potreby riešiť problémy v správaní, prospechu alebo dochádzke žiakov. I
- neformálne stretnutia s rodičmi na mimovyučovacích aktivitách.

Ďalšie formy spolupráce:

- RZ výrazne finančne prispieva na priebeh rôznych podujatí organizovaných školou, napr. spolupodielalo sa na nákupe niektorých učebných pomôcok, preplácalo žiakom cestovné náklady na súťaže a pod.,
- rodičia nám veľkou mierou pomáhali pri zbere papiera (tento školský rok sme nazberali 10 460 kg),
- rodičia deviatakov mali možnosť spolu so svojimi deťmi navštíviť stredné školy v rámci ich Dní otvorených dverí,

2 c. 2/ Spolupráca školy s obcou

Spolupráca s obcou bola dobrá.

Ku skvalitneniu spolupráce prispieva aj osobná angažovanosť našich zamestnancov:

- Mgr. Ľubomír Mitana je poslanec obecného zastupiteľstva a predseda školskej a kultúrnej komisie,
- p. Augustín Turiak je poslanec obecného zastupiteľstva,
- PaedDr. Oľga Kucková je obecná kronikárka a pravidelne prispieva do Moravskolieskovského hlásnika,
- naše pedagogické zamestnankyne sa v prípade potreby zapájajú do aktivít organizovaných obcou.

2 c. 3/ Spolupráca s občianskym združením Fond pomoci ZŠ Moravské Lieskové

- výrazná finančná podpora pri zlepšovaní materiálneho vybavenia školy,
- osobná pomoc predsedu občianskeho združenia p. Dušana Malíčka.

2 c. 4/ Spolupráca so strednými školami

- návštevy zástupcov stredných škôl v rámci voľby povolania, beseda so žiakmi,
- účasť zástupcov stredných škôl na rodičovskom združení žiakov 9. ročníka,
- návštevy stredných škôl v Novom Meste nad Váhom, Starej Turej, Trenčíne a Bratislave v rámci Dní otvorených dverí

Moravské Lieskové, júl 2013

Mgr. Eva Tomešová,
riaditeľka školy

PRÍLOHY

Príloha č. 1

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2012/2013

Do Materskej školy v Moravskom Lieskovom bolo v šk. roku 2012/2013 zaradených 48 detí. V prevádzke boli dve triedy :

- I. trieda 3 - 5 ročných detí, s počtom 24
- II. trieda 4 - 6 ročných detí, s počtom 24
 - V MŠ nebolo zaradené žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
 - Logopéda navštevovali 4 deti v 1. triede a 5 detí v 2. triede.

- Predprimárne vzdelávanie ukončilo 11 detí a bolo im vydané osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.
- Odklad povinnej školskej dochádzky majú 3 deti a budú navštevovať MŠ aj v budúcom školskom roku.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme vychádzali zo záväzných pedagogických dokumentov:

Školského vzdelávacieho programu – „Podme sa hrať a spoznávať svet“, ktorý je v súlade so **Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0**. Školský vzdelávací program i pedagogická dokumentácia sú vypracované na základe pokynov MŠ SR a Metodiky pre predprimárne vzdelávanie.

Ako metodický materiál bol využívaný:

Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách schválený Ministerstvom školstva SR dňa 28. mája 1999 pod č. 197/99-41,

Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách schválený MŠ SR dňa 23. marca 2005 pod č. CD-2005-5750/9051-1 :091.

VVČ bola plánovaná mesačne. Forma plánovania bola odsúhlasená na pedagogickej rade na začiatku šk. roka. Plnili sme úlohy z analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu za uplynulý šk. rok, úlohy z podnetov a odporúčaní ŠŠI a taktiež úlohy z POP-MŠ pre školské zariadenia na šk. rok 2012/013, ktoré boli rozpracované na podmienky našej školy v ročnom pláne.

Plnili sme úlohy z dlhodobého strategického cieľa školy:

Uplatňovaním prvkov environmentálnej výchovy sme spolu s deťmi:

- Poznávali sme svet a prírodu cez citové vzťahy a prirodzenú detskú zvedavosť
- Neodovzdávali sme deťom hotové poznatky, ale podnecovať myslenie a vyvolávať nové spôsoby riešenia.
- Umožňovali sme deťom čo najviac sa kochať krásou prírody, a nie ich iba poučovať o problémoch civilizácie
- Pestovali sme u detí lásku k Zemi a k životu na nej

Plnenie cieľov Konceptného zámeru rozvoja materskej školy spočívalo predovšetkým v rozvíjaní osobnosti dieťaťa tak, aby bolo schopné sa uplatniť, adekvátne nažívať v sociálnom či kultúrnom prostredí. Pri dosahovaní týchto cieľov sme využívali predovšetkým dobrú spoluprácu s rodinou, plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti podľa ŠkVP a tímová spolupráca učiteliek.

Hodnotenie činností detí v jednotlivých oblastiach rozvoja:

Deti sme viedli k osvojeniu nových vedomostí a zručností a k schopnosti vedieť ich využiť v praktických činnostiach. Deti sú vedené k iniciatíve, kreativite, samostatnosti pri spracovaní stanovených úloh, ale aj k tímovej spolupráci. Prioritou všetkých zamestnancov bolo vytvoriť pre deti, ako aj rodičov priaznivú klímu.

Zabezpečovali sme primeranú úroveň rozvoja osobnosti detí využitím vhodných foriem a metód práce s deťmi, premyslenej plánovacej činnosti zo Štátneho vzdelávacieho programu

ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu „Podme sa hrať a spoznávať svet“. Vhodne sme využívali hru ako hlavnú metódu a zároveň aj prostriedok na dosiahnutie vytýčeného cieľa. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, vytvárali sme priestor pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie dieťaťa. Vytvárali sme podmienky pre rozvoj nadania a talentu detí v oblasti výtvarnej, umeleckej, environmentálnej a pre zdravý fyzický a duševný vývin detí.

Nakoľko areál MŠ tvorí záhrada a v jej okolí je množstvo ovocných, listnatých a ihličnatých stromov, vstúpujeme deťom prvky environmentálnej výchovy a prakticky ich využívame. Pedagogické pracovníčky prostredníctvom diagnostikovania vedia, že každé dieťa sa vyvíja vlastným tempom, má svoje dispozície a tým aj individuálne vzdelávacie potreby, na ktoré vo svojej práci reagujú a plne ich rešpektujú.

Oblasť perceptorálo - motorického rozvoja:

Deti majú primerane rozvinuté pohybové schopnosti, pri pohybových aktivitách vládla radostná a tvorivá atmosféra (niekedy deti podceňovali bezpečnosť pri pohybových aktivitách a na cvičebnom náradí). Zaujímavými aktivitami si deti vytvárali pozitívny vzťah k pohybu a uvedomovali si jeho význam pre zdravý životný štýl. Deti ovládajú základnú terminológiu a lokomočné pohyby. Pri pohybových aktivitách sme využívali trampolínu, ribstoly, cvičebnú zostavu, preliezky v záhrade a multifunkčné ihrisko v blízkosti MŠ. Pravidelným uskutočňovaním grafomotorických cvičení si deti precvičovali a rozvíjali grafomotorické zručnosti. Využitie pracovných zošitov. Niektoré deti ešte stále nevedia držať správne grafický materiál. Veľmi dobré výsledky dosiahli deti v oblasti hudobnej výchovy. Obľubujú hudbu ľudovú a tiež aj modernú. Ľudovými piesňami a tančekmi sme sa snažili upevňovať ľudové tradície o čom svedčili i verejné vystúpenia v obci, oslava Dňa matiek v MŠ. S citovým zaangażovaním vnímajú deti profesionálne hudobné vystúpenia - Viktor. Na primeranej úrovni majú deti pracovné návyky. Sú veľmi tvorivé a radi manipulujú a experimentujú s rôznym materiálom. Deti vedia používať celý príbor pri jedle. Problém robí deťom zaviazať si šnúrkach, chýba im trpezlivosť.

Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa.

Deti prejavujú zvedavosť o spoznávanie nového. Rozvíjali sme a podporovali u detí radosť z učenia, z vlastnej práce. Uplatňovaním inovačných metód a postupov sme premyslene rozvíjali kľúčové kompetencie detí s cieľom dôkladne ich na primárne vzdelávanie v základnej škole. Deti pracovali s IKT a tak dosiahli primerané digitálne zručnosti. Nie všetky deti sú rovnako šikovné a preto sme s nimi pracovali individuálne. V tvorivých hrách sme využívali rôzne kútiky na námetové hry (kuchárky, lekár, knižnica, škôlka, stavbári). U chlapcov bola veľmi obľúbená stavebnica Lego a stavebnice železníc. Deti svoju tvorivosť uplatňovali v pracovných dielničkách - strihanie, lepenie, kreslenie, pribíjanie klinčekov. Matematické schopnosti a zručnosti, logické myslenie boli rozvíjané na primeranej úrovni. Deti mali dostatok možností individuálne pracovať podľa pokynov učiteľky, využívali sme pracovné zošity. Ďalej sme poznávali a rozlišovali ročné obdobia, zvieratá, vtáky (starostlivosť o ne v zime – prikrmovanie), živočíchy, kvety, stromy, kríky. Poznatky sme získavali objavovaním, skúmaním, experimentovaním. Vo veľkej miere sme využívali zážitkové učenie.

Oblasť sociálno-emocionálneho rozvoja.

Všetky deti (5 -6 ročné) poznajú svoje meno, adresu bydliska a tiež mená ostatných detí v triede. Zaujímajú pozitívny prístup k svojej rodine a vedia ho vyjadriť. Prosociálnymi aktivitami - ranný kruh, tvorba pravidiel sme podporovali a budovali u detí správne citové vzťahy - otvorenosť, dôvera, úprimnosť. Ďalej sme upevňovali zásady vzájomnej úcty, tolerancie, ohľaduplnosti, potrebu sebarealizácie, sebahodnotenie a hodnotenie iných. Nie vždy sa nám to darilo, nakoľko deti najmä chlapci, 5 – 6 roční, sú veľmi agresívni, panovační a vo veľkej miere preferujú seba. Deti vedia zhodnotiť svoje správanie ale neuvedomujú si dôsledky svojho nesprávneho správania. (Pohovory s rodičmi, zákaz prinášania hračiek z domu okrem kníh, puzzle, hlavolamy, kresliaci materiál.) Hra je dominantný prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku a preto sme ju využívali ako základ edukačných aktivít, pohybovo-relaxačných cvičení a činností. Deti sú tvorivé, hru vedia začať, rozvinúť a tiež dokončiť. V hrách využívajú encyklopédie, časopisy a informácie, ktoré získali mimo MŠ. Deti majú bohatú slovnú zásobu, vedia komunikovať, rozlišovať hlásku na začiatku i na konci slova. Nie všetky deti vedia správne a zreteľne vyslovovať hlásky a hláskové skupiny. 9 detí z oboch tried navštevovali logopedickú poradňu. Uprednostňovali sme kladné výchovné metódy na podporovanie zdravého sebedomia.

Všetky deti primerane veku zvládli jednotlivé úlohy v oblasti získavania:

a) Psychomotorických kompetencií

- Ovládali základné lokomočné pohyby.
- Prejavili grafomotorickú gramotnosť – používali celú plochu papiera, zvládli vertikálne a horizontálne línie, vedeli kresliť, maľovať, modelovať, správne držať ceruzku.
- Prejavili túžbu a ochotu pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami (dokázali ovládať svoje telo a udržať rovnováhu).
- Dodržiavali pravidlá vlastnej bezpečnosti, aj bezpečnosti iných.
- Ohľaduplne sa správali k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

b) V oblasti osobných a sociálnych kompetencií .

- Vedeli na elementárnej úrovni vyjadriť svoje vlastné pocity, názory a skúsenosti .
- V kolektíve sa správali podľa dohodnutých pravidiel a noriem.
- Učili sa spolupracovať a pomáhať si vo dvojiciach a v skupine.
- Akceptovali a rešpektovali telesné odlišnosti detí, nevysmievali sa (jedno dieťa takmer nerozpráva, ďalšie dieťa nezvláda základné hygienické návyky).
- V hrách a činnostiach vystupovali so sebaistotou a sebadôverou, mladšie deti potrebovali ešte podporu dospelého.
- S pomocou dospelých vedeli riešiť osobné problémy.
- Na elementárnej úrovni, pomocou hier vedeli hodnotiť vlastné konanie a správanie

c) V oblasti komunikatívnych kompetencií.

- Aktívne počúvali a porozumeli počutému .
- Vyjadrovali sa spontánne, staršie deti plynule a gramaticky správne.
- Pani učiteľky rozvíjali predčitateľskú gramotnosť, deti pracovali s knihou, poznávali text podľa obrázku, zostavovali vlastné knihy, dramatizovali rozprávky, staršie deti sa zaujímali o písmená.
- Vytlieskavaním rozdeľovali slovná na slabiky, staršie deti rozlišovali slabiku na začiatku slova.
- Deti rozlišovali homonymá, synonymá, antonymá.
- Päť detí v 1. triede a 4 deti v 2. triede navštevujú logopédiu.

d) V oblasti kognitívnych a učebných kompetencií.

- Prejavili spontánny záujem o spoznávanie nového, primerane veku sa dokázali sústrediť na hru a na zámerne riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- Uplatňovali vlastné predstavy pri riešení problémov.
- Triedili, usporadúvali a porovnávali predmety a veci podľa veľkosti, tvaru a farby.
- Rozoznávajú geometrické tvary.
- Orientujú sa v priestore, ovládali pojmy viac, menej, rovnako, prvý, posledný, hore, dole ...
- Poznali potreby dennej potreby, potraviny, dopravné prostriedky.
- Zaujímajú sa o prírodu, rozoznávajú zvieratá podľa miesta ich výskytu, rozoznávajú ovocie a zeleninu, poznajú typické znaky ročných období.
- Vedia sa orientovať vo svojom okolí a v okolí MŠ.
- Deti vedia zhodnotiť jednoduchým spôsobom vlastné výkony aj výkony druhých.

Hodnotenie úrovne pedagogickej práce

Pedagogickú činnosť sme skvalitňovali sebvzdelávaním a účasťou na vzdelávaní, ktoré boli zamerané hlavne na rozvíjanie a zdokonaľovanie práce s počítačom, na inovácie v didaktike.

K zvyšovaniu odbornej spôsobilosti učiteliek prispela aj činnosť Metodického združenia Materskej školy, bol vypracovaný „Plán metodického združenia“. Stretnutia MZ boli 4 , riadili sa ročným plánom činnosti MZ. Témy jednotlivých stretnutí boli:

1. Vzťahy v rodine a v kolektíve, ich vplyv na správanie dieťaťa v MŠ
2. Hyperaktívne dieťa v materskej škole
3. Interpersonálne vzťahy dieťaťa v predškolskom veku
4. Možnosti stimulácie interpersonálnych vzťahov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Na pedagogických radách a v rámci plnenia úloh ročného plánu školy, sa učiteľky systematicky oboznamovali so zmenami v legislatíve, odovzdávali si skúsenosti získané na vzdelávaní v rámci kontinuálneho vzdelávania
Zástupkyňa ZŠsMŠ pre MŠ Eva Mišová ukončila v rámci kontinuálneho vzdelávania „Informačné technológie v MŠ“.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

1. Organizovanie tradičných aktivít materskej školy
2. Prezentácia detskej tvorivosti na verejnosti – vystúpenia detí
3. Separácia odpadu – environmentálna výchova detí
4. Prezentácia školy v médiách - v obecnom časopise Hlásnik príspevkami o živote v MŠ,

Aktivity počas školského roka:

- Zákutia školského dvora
- Svetlonosy – tekvičky
- Deň jablka
- Šarkaniáda
- Mesiac úcti k starším
- Rozprávka spoza opony
- Malý dopraváčik
- Posedenia s Mikulášom
- Pečieme medovníčky
- Zimné radovánky
- Deň vlastnej hračky
- Karneval
- Slávnostný zápis detí do prvého ročníka ZŠ
- Návšteva knižnice
- Moja obľúbená kniha
- Veľkonočný jarmok, výstavka
- Mlád'atka
- Stretnutie s policajtami
- Stretnutie s požiarnikmi
- Deň matiek
- Čo nám núka príroda
- Čoskoro budem žiakom – rozlúčka s MŠ

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole:

V MŠ nebola prevedená v šk. roku 2012/2013 inšpekcia ŠŠI-ou. Posledná komplexná inšpekcia bola vykonaná v šk. roku 2011/2012.

Hodnotenie riadiacej práce:

Vnútroškolská kontrola:

Bola zameraná na:

1. Výchovo-vzdelávaciu činnosť
2. Hygienu
3. BOZP, PO, CO, hospodárenie

1. Výchovo-vzdelávacia činnosť:

Prebehli 4 pedagogické rady. Boli zamerané aj na odborný rast učiteliek so zovšeobecňovaním poznatkov získaných individuálnym štúdiom, dôraz bol kladený aj na spätnú väzbu.

2.a 3. Hygiena, BOZP, PO, CO, hospodárenie

Počas šk. roka boli sledované nasledovné činnosti:

Estetika tried, úprava šk. dvora, údržba chodníkov, zákaz fajčenia na pracovisku, kontrola bezpečnosti dvora na pobyt vonku, používanie a stav OOPP, stav oplatenia MŠ, dodržiavanie predpisov BOZP, dodržiavanie pracovného času, šetrné zaobchádzanie s majetkom MŠ, hygiena a čistota prostredia v MŠ, kontrola zábradlí a brán v MŠ, kontrola poklopov v MŠ.

Záver:

Vo všetkých sledovaných oblastiach neboli zistené žiadne závažné nedostatky, udržiavanie bezpečného stavu zabezpečovali nepedagogickí pracovníci (školník, upratovačka), ale taktiež pedagogickí zamestnanci sledovaním prostredia a okamžitým hlásením zmien bezpečného stavu vo všetkých priestoroch MŠ.

Spolupráca so ZŠ:

Účasť učiteliek 2. triedy na zápise do 1. ročníka ZŠ. Cieľom bolo odbúranie stresu a zábran u detí, pomôcť vytvoriť prostredie a klímu takú, v ktorej by sa deti čo najlepšie prejavili a mohli byť tak čo najobjektívnejšie diagnostikované.

Spolupráca so ZRPŠ:

- Individuálne pohovory s rodičmi
- Mikuláš- vystúpenie detí
- Deň matiek - vystúpenie detí
- Slávnostné umiestnenie tabla predškolákov v obci

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Priestory MŠ plne vyhovujú psychohygienickým požiadavkám, kde je umožnená kvalitná realizácia výchovnej a vzdelávacej činnosti. Interiér materskej školy je estetický, udržiavaný a vo veľmi dobrom stave. Jednu triedu máme vybavenú výpočtovou technikou. Na vybavenie druhej triedy nebol dostatok finančných prostriedkov. Naším cieľom v budúcom šk. roku je zriadiť internet aj v druhej triede, nakoľko je nesmiernym prínosom pri využívaní obrázkového materiálu, prezentácií na rôzne témy, ktoré si p. učiteľky po absolvovaní vzdelávania dokážu pre deti pripraviť a využiť priamo vo výchovno-vzdelávacom procese. Fond detskej knižnice aj fond odbornej pedagogickej literatúry je potrebný dopĺňať o novšie publikácie.

Exteriérové vybavenie materskej školy je na vysokej úrovni – vybudované sú nové detské preliezky, športové ihrisko, ktorá spĺňajú najvyššie kritériá bezpečnosti. Interiér MŠ je momentálne v rekonštrukcii – prebieha rekonštrukcia sociálnych zariadení, výmena okien v novozriadujúcej sa triede, maľovka, rekonštrukcia osvetlenia a výmena svietidiel.

V oblasti údržby MŠ bude nevyhnutné postupne riešiť:

- oprava izolácie časti strechy na viacerých miestach (zatekanie) príp. jej celková rekonštrukcia.

Vypracovala zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ Eva Mišová

Príloha č. 2

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v ZÁKLADNEJ UMELECKEJ ŠKOLE, MORAVSKÉ LIESKOVÉ 83 za školský rok 2012/2013

Stav žiakov k 30.6.2013:

Hudobný odbor:	71	dievčatá 32	chlapci 39
Tanečný odbor:	33	dievčatá 26	chlapci 6
<u>Výtvarný odbor:</u>	<u>12</u>	<u>dievčatá 21</u>	<u>chlapci 1</u>
Spolu:	126	dievčatá 79	chlapci 47

Absolventi za šk. rok 2012/2013:

Absolventi 4. ročníka prvého stupňa primárneho umeleckého vzdelávania: **7** z toho dievčat 2

Absolventi 7. ročníka základného štúdia:

7 z toho dievčat 5

Hodnotenie žiakov:

I. polrok: prospelo **118** z toho s vyznamenaním **93**

II. polrok: prospelo **115** z toho s vyznamenaním **91**

pozn. prípravné štúdium **11** žiakov (HO-5, VO-6)

Zoznam učebných odborov:

Hudobný odbor:

keyboard
klavír
zobcová flauta
klarinet
saxofón
bicie nástroje
akordeón
gitara
basgitara
spev
hlasová výchova
HN

Tanečný odbor:

moderný tanec

Výtvarný odbor:

kresba, maľba, grafika

Projekt cezhraničnej spolupráce „Dětské umění překonává hranice“:

Stav žiakov k 30.6.2013:

Hudobný odbor :	6	dievčatá	1	chlapci	5
Tanečný odbor :	15	dievčatá	11	chlapci	4
Výtvarný odbor :	17	dievčatá	11	chlapci	6
Spolu:	38		23		15

Zoznam učebných odborov:

Hudobný odbor:

bicie vyučuje Peter Rýdzi

Tanečný odbor:

moderný tanec vyučuje Monika Gáborová, Mgr.

Výtvarný odbor:

keramika vyučuje Nikola Stolaříková

Zamestnanci ZUŠ:

HO

Katarína Bánovcová – zástupkyňa riaditeľky pre ZUŠ, učiteľka

Róbert Bánovec – učiteľ

Viera Jůzlová – učiteľka

Peter Šíma – učiteľ

Peter Rýdzi – učiteľ

Monika Gáborová, Mgr. - učiteľka

Martina Stutzová, Mgr. – učiteľ - detašované pracovisko Bzince p/J

TO

Monika Gáborová, Mgr. - učiteľka

VO

Viera Fándliová. Mgr. - učiteľka

SZ

Viera Matejtková – upratovačka

Róbert Bánovec – kurič

Vzdelávanie učiteľov:

Samoštúdium

Hlavné úlohy plánu práce na školský rok 2012/2013 boli splnené.

Koncerty a mimoškolské vystúpenia, na ktorých účinkovali žiaci ZUŠ:

- One In Groupe, 10.11.2012, ZŠ Strání, tanečná súťaž: ľudový tanec - K. Ciferská 1. miesto v kategórii ml. žiakov, S. Kušnieriková 3. miesto v kategórii st. žiakov, moderný tanec - 1. Aneta Havlíková, 2. Dana Havlíková, 3. Sabina Guričová – „projektové“ žiačky
- Vianočný koncert, 16.12. 2012 v ZUŠ Moravské Lieskové účinkovalo 23 žiakov
- Vianočný koncert, 17.12. 2012 v ZUŠ Moravské Lieskové
- Vianočné vystúpenie žiakov z tried p. M. Gáborovej a P. Rýdzeho, 18.12.2012 v ZŠ Strání, účinkovalo 30 žiakov + 20 „projektových“ žiakov
- Vianočné vystúpenie žiakov z tried p. M. Gáborovej, 20.12.2012 v KD Moravské Lieskové, účinkovalo 30 žiakov + 15 „projektových“ žiakov
- Vianočný koncert, 21.12. 2012 v ZUŠ Moravské Lieskové účinkovalo 19 žiakov
- Štěpánské koledování. 26.12.2012, Kostol v Strání,
- Reprezentačný ples, 9.2.2013 v KD Moravské Lieskové, účinkovali žiaci moderného tanca a HO (M. Černá, K. Adamovičová, H Herinková, L. Želibabková) účinkovali 5 žiaci ľudového tanca
- MDŽ, 8.3.2013 v KD Moravské Lieskové účinkovali 35 žiakov zo ZUŠ M.L. a Strání
- Děti fitness, 6.4.2013 v ZŠ Strání, medzinárodná tanečná súťaž v modernom tanci – 1. miesto v kategórii ml. žiakov, 2. miesto v kategórii spoločných choreografií s postupom do Prahy
- Deň matiek, 12.5.2013, ZŠ Strání účinkovalo 18 „projektových“ žiakov
- Vernisáž – otvorenie 6.6.2013 v ZŠ Strání výstava „keramikárov“ a vystúpenie bicistov a huslistov – účasť 24 „projektových“ žiakov
- Děti fitness, 26.5.2013 v Prahe, medzinárodná tanečná súťaž v modernom tanci – 3. miesto v kategórii ml. žiakov, 3. miesto v kategórii spoločných choreografií s postupom do Prahy
- Letný koncert, 21.6. 2013 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom účinkovalo 17 žiakov
- Letný koncert, 22.6. 2013 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom účinkovalo 16 žiakov
- Vystúpenie žiakov z tried p. M. Gáborovej a P. Rýdzeho, 22.6. 2012 v ZŠ Strání, účinkovalo 32 žiakov + 28 „projektových“ žiakov
- Vystúpenie žiakov z triedy p. M. Gáborovej, 23.6. 2013 v KD Nové Mesto n/V, účinkovalo 30 žiakov + 21 „projektových“ žiakov

Letný koncert, 24.6.2013 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom účinkovalo 16 žiakov

Vypracovala: Katarína Bánovcová, zástupkyňa pre ZUŠ

Príloha č. 3

Vyhodnotenie činnosti výchovného poradenstva

OBSAH:

1. Pedagogické poradenstvo v oblasti výchovy
2. Pedagogické poradenstvo v oblasti vzdelávania
3. Pedagogické poradenstvo v oblasti profesijnej orientácie
4. Monitorovanie správania žiakov
5. Integrácia žiakov
6. Školská zrelosť

Mesačné plnenie úloh VP:

September:

- nadviazanie spolupráce s triednymi učiteľmi, psychológom a špeciálnym pedagógom
- CPPPpP v Novom Meste nad Váhom, konzultácia plánu
- doplnenie a upresnenie databázy žiakov
- štúdium a archivácia dokumentov
- Proforient – školenie v Liptovskom Mikuláši
- dotazník o šikanovaní

Septembrové aktivity:

1. Prevzatie agendy výchovného poradenstva od p. učiteľky K. Dedíkovej, odovzdanie informácií o žiakoch so ŠVVP triednemu učiteľovi 5.A triedy
2. Vypracovanie plánu práce výchovného poradenstva
3. Podklady pre vyšetrovanie žiaka 7.B v Trnave
4. Proforient – inštalácia dokumentov, práca s dátami
5. Školenie – Proforient – Lip. Mikuláš 25.9.2013
6. Výchovný pohovor so žiakom 6.A triedy
7. Dotazník o šikanovaní
8. Príprava výchovného pohovoru s rodičom žiaka
9. Doplnenie a upresnenie databázy žiakov so ŠVVP
10. Nadviazanie spolupráce s triednymi učiteľmi, psychológmi a špec.ped. CPPPpP NM

Október:

- konzultácie s triednymi učiteľmi – prehľad žiakov s poruchami učenia a správania
- aktualizácia nástienky VP – informácie o sieti stredných škôl, postup pri výbere škôl a vyplňovaní prihlášok
- vyhodnotenie dotazníka o šikanovaní

Októbrové aktivity:

1. Riešenie sťažnosti rodiča žiaka – žiak so ŠVVP- opatrenie – zabezpečiť maximálny individuálny prístup k žiakovi / triedna učiteľka /
2. Vyhodnotenie dotazníka o šikanovaní

3. Profesijná orientácia – žiaci 9.A triedy – približne celý mesiac
4. Pracovné stretnutie vých.poradcov 4.10.2012 v Novom Meste nad Váhom: termínovník besied a prednášok na šk. rok 2012/13
5. Prihláška na seminár – Žiaci s poruchami učenia v BA
6. Konzultácia s rodičom o integrácii dcéry z matematiky
7. Konzultácia s rodičom žiaka 7.B triedy
8. Vypracovanie plánu besied, odoslanie návrhov na príslušné inštitúcie
9. Konzultácia s učiteľmi o žiakoch so ŠVVP, poslať na vyšetrenie žiaka po pohovore s otcom
10. Výchovný pohovor s 3 žiakmi - prítomná matka jedného z nich
11. Stretnutie s rodičmi – šikanovanie
12. Výchovný pohovor s 2 žiakmi – 9.A trieda
13. Import anonymnej databázy do Proforientu
14. Seminár vých. poradca v Bratislave – Poruchy učenia a moderné spôsoby ich odstraňovania
15. Aktualizácia nástenky VP

November:

- informácie triednym učiteľom o štúdiu na osemročných gymnáziách určené rodičom žiakov 4.roč.
- info triednym učiteľom o štúdiu na bilingválnych gymnáziách určené rodičom žiakov 8. a 9. roč.
- besedy s náborovými pracovníkmi, dni otvorených dverí na SŠ

Novembrové aktivity:

1. Profesijná orientácia – 9.A, zber info pre ŠVS v Liptovskom Mikuláši
2. Prezentácia – SOŠ Jánošíková Nové Mesto n/V-informácie o štúdiu na škole
3. Práca s proforientom, zber informácií, export do ŠVS Liptov. Mikuláš
4. Internet – práca s materiálom o SŠ, dni otvorených dverí
5. Účasť na dňoch otvorených dverí so žiakmi 9.ročníka, Stredná odborná škola ochrany osôb a majetku v Bratislave
6. Zber info od učiteľov o žiakoch so ŠVVP
7. Testovanie žiakov 9. ročníka – príprava údajov o žiakoch a Import zberu do ŠVS LM
8. Triedne rodičovské združenie 5.A - prednáška Ako sa učiť
9. Konzultácia s rodičmi 2 žiačok 9. ročníka k výberu povolania
10. Príprava besied pre žiakov 5. – 9. roč. v spolupráci s CPPPaP – Mgr. Janka Kĺbiková
11. Výchovné pohovory s 2 žiakmi 6.A triedy - pokarhanie od RŠ

December:

- konzultácie s triednymi učiteľmi o práci so žiakmi s poruchami učenia, doplnenie evidencie a kontrola opatrení
- zmeny a opravy údajov v prihláškach na SŠ
- dni otvorených dverí na SŠ

Decembrové aktivity:

1. Výchovný pohovor s 2 žiakmi 7.A - pokarhanie od RŠ v prvom štvrtroku šk. roku – prospech a správanie
2. Zber info o žiakoch s poruchami učenia
3. Výchovný pohovor so žiakom 8. A triedy – pokarhanie od RŠ

4. Besedy s J. Klábikovou s CPPPaP – 5. A Zvládneme to v pohode, 6.A Týka sa to aj nás, 7.A a 7.B Kyberšikana, 8.A Dospievanie a 9.A Výber povolania
5. Opakovaný výchovný pohovor so žiakom 8. A triedy
6. Práca s Proforientom – aktualizácie, zmeny škôl, simulácie poradia
7. Svet práce – prezentácia povolání žiakom 9. A
8. Výchovný pohovor s 2 žiakmi 7. A – prospech a správanie
9. Rediagnostika žiaka so ŠVVP, 2.A trieda

Január:

- zhromažďovanie prihlášok žiakov na bilingválne gymnáziá a a na SŠ s talentovými sk.
- mimoriadne stretnutie rodičov /ZZ/ žiakov 9.ročníka
- konzultácie s tr. učiteľmi o práci žiakov s ŠVVP. doplnenie info
- zmeny a opravy údajov v prihláškach na stredné školy
- dni otvorených dverí na SŠ

Januárové aktivity:

1. Príprava mimoriadneho RZ žiakov 9.A – predstavovanie stredných škôl z Nového Mesta nad Váhom
2. Výchovný pohovor so žiakom 6.A – správanie žiaka
3. Práca v Proforiente
4. Preventívna prehliadka školy so psom zameraná na hľadanie drog
5. Spracovanie prihlášok na 8. roč. gymnáziá – 5.A trieda
6. Stretnutie vých. poradcov v NMnV
7. Konzultácia s rodičom – záujem o 8.roč. gymnázium
8. Vypĺňanie prihlášok na gymnáziá: Futurum – biling. TN a 8.roč. NMnV

Február:

- zaslanie prihlášok na gilingválne gymnáziá a SŠ s talentovými skúškami
- poradenská činnosť žiakom a rodičom pri rozhodovaní sa o výbere SŠ
- zápis žiakov do prvého ročníka ZŠ

Februárové aktivity:

1. Spracovanie prihlášok na SŠ – talentové odbory
2. Výber povolania – beseda so žiakmi 7.B
3. Výchovný pohovor so žiakom Martinom Bačom – 7.B
4. Konzultácia s rodičom žiačky 9. A - výber školy pre dcéru Luciu
5. Zápis žiakov do prvého ročníka ZŠ

Marec:

- kompletizácia prihlášok na SŠ
- vydávanie zápisných lístkov rodičom žiakov 9.A
- konzultácie so žiakmi a rodičmi
- práca VP. zber info – proforient

Marcové aktivity:

1. Spracovanie prihlášok – kompletizácia
2. Výchovný pohovor – so žiakom 4.A – správanie
3. Preventívna prehliadka – alkohol v škole
4. Príprava na administráciu testov 9.A – monitor
5. Administrácia testov – monitor SJL a Matematika
6. Profesionálna orientácia – so žiakmi 7.A a 8.A
7. Konzultácia s vyuč. matematiky– integrovaná žiačka z matematiky, rehodnotenie výsledkov
8. Sledovanie žiakov s poruchami učenia na 1. stupni ZŠ

Apríl:

- odoslanie prihlášok na stredné školy
- informácie pre rodičov žiakov 8. roč. k vyplňovaniu vstupných dokladov cestou ŽK
- evidencia prijatých žiakov na bilingválne gymnáziá a SŠ s talentovými skúškami
- konzultácie s tried. uč. k hodnoteniu práce žiakov so ŠVVP

Aprílové aktivity:

1. Odoslanie prihlášok na SŠ a bilingválne gymnáziá
2. Výchovný pohovor a konzultácia s rodičom žiaka 6.A
3. Konzultácia s rodičom– správanie žiaka 7.B na vyuč. hod.
4. Odoslanie prihlášky žiaka na opakované vyšetrenie do CPPPaP do NMnV
5. Účasť na koncoročnom ZR žiakov 9.A – odovzdávanie zápisných lístkov
6. Výchovný pohovor so žiakom 7.B

Máj:

- zhromažďovanie vstupných dokladov žiakov 8. ročníka, vytváranie databázy údajov
- evidencia prijatých žiakov na SŠ

Májové aktivity:

1. Zhromažďovanie dokladov pre budúcich deviatakov
2. Spracovanie prihlášok – zapisovanie údajov do systému Proforient 8.A trieda
3. Sériá prednášok „Emka to vie“ pre žiakov 3.A a 4.A triedy s pracovníčkou CPPPaP NMnV Mgr. Jankou Klbikovou
4. Výchovný pohovor so žiakom 8.A triedy Máriom Mičom o prospechu
5. Kontrola prípravy žiaka 8. ročníka na vyučovanie
6. Beseda s príslušníkmi policajného zboru SR
7. Účasť na exkurzii vo výchovnom zariadení v Hlohovci
8. Spracovanie dotazníka pre VÚ DPaP v Bratislave

Jún:

- evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ a na 8-ročné gymnáziá
- výsledky súťaží a olympiád, evidencie nadaných žiakov
- zaslanie vstupných dokladov žiakov 8. ročníka a záujmu o štúdium na SŠ

Júnové aktivity:

1. Triednicka hodina so žiakmi 8.A - profesionálna orientácia, svet práce, info o možnostiach štúdia na SŠ

- SŠ na Slovensku aj na Morave
- Práca v Proforiente – spracovanie prijímacích pohovor žiakov 9.A triedy, prijatie žiakov na SŠ, štatistika – vyplňanie
 - Profesijná orientácia – 5.A trieda
 - Práca v Proforiente – dopĺňanie údajov žiakom 8.A triedy – výber škôl
 - Odoslanie zberu info žiakov ôsmeho ročníka do ŠVS v Lip. Mikuláši
 - Spracovanie výchovných pohovorov žiakov 4. – 9. ročníka
 - Spracovanie vyhodnocovacej správy VP v školskom roku 2012/13

Výchovné pohovory, uskutočnené s výchovnou poradkyňou:

- 4.A trieda – 1
6.A trieda – 5
7.A trieda – 3 /+ 1 celotriedny výchovný pohovor /
7.B trieda –3 / +1 celotriedny výchovný pohovor /
8.A trieda – 3
9.A trieda –3
Spolu: 17 žiakov

Najčastejšie dôvody na udelenie výchovných opatrení alebo zníženej známky zo správania:

- problémy s plnením si povinností, nereagujú na pokyny učiteľov, alebo reagujú až po viacnásobnom upozornení, treba ich neustále nabádať do práce a kontrolovať
- na hodinách vyrušujú, vykrikujú a arogantne sa správajú k učiteľom aj spolužiakom
- sú nedisciplinovaní
- nemajú patričnú odstup od dospelých
- snažia sa mať posledné slovo
- cez prestávky sa naháňajú, strkajú do seba, sú hluční, ubližujú spolužiakom
- vulgárne sa vyjadrujú, majú nevhodné pripomienky a komentáre

Príčiny porúch správania žiakov spočívajú vo výchove v rodine. Deti nerešpektujú pravidlá, nariadenia a predpisy, pretože ich k tomu doma nevedú. Rodinná výchova je alebo bez hraníc, alebo príliš prísna, rodičia neprejavujú veľký záujem o dieťa, rodičovská starostlivosť je zanedbávaná. Spôsob života súčasných rodín je tiež ďalšou príčinou – preťaženosť alebo nezamestnanosť rodičov, rodičia sa málo rozprávajú s deťmi, málo času venujú školskej príprave, majú málo spoločných aktivít, neriešia problémové situácie a nespolupracujú so školou.

V škole sme najčastejšie riešili výchovné problémy žiakov v spolupráci s rodičmi, /Školský poriadok, triedne pravidlá / výchovnými pohovormi s triednymi učiteľmi, výchovným pohovorom s výchovnou poradkyňou – vysvetľovanie, dohováranie, záznamom v ŽK, výchovným pohovorom s celou triedou, závažnejšie výchovné problémy v spolupráci s inštitúciami : CPPPaP v NMnV, psychológom, špeciálnym pedagógom, detským neurológom, besedami a prednáškami, metodiky.

Žiaci so ŠVVP a integrovaní žiaci:

Na škole sme mali v tomto školskom roku integrovanú jednu žiačku v 6. ročníku z predmetu matematika. Pekne pracovala pod vedením vyučujúcej matematiky a na konci školského roka bola klasifikovaná známkou dobrý.

Ročník	Počet žiakov
1.	0
2.	3
3.	2
4.	0
5.	2
6.	3
7.	2
8.	0
9.	0
Spolu:	12

Prehľad umiestnenia žiakov 9. ročníka na stredné školy:

Gymnázium, NMnV – 2
 Bilingválne G – Futurum TN – 1
 Stredná zdravot. škola J. B. TN – 2
 SOŠ záhradnícka PN – 1
 Súkr.hotel.akadémia ST – 2
 Hotelová akadémia PN – 1
 SOŠOaS TN – 1
 SOŠ, Bzinská NMnV – 7
 SOŠ, Piešťanská NMnV – 6
 SOŠ, Jánošíková NMnV – 3
 Súkr.SOŠOOaM BA – 1
 SOŠ knih.ainfor.š. BA – 1
 Gymnaziá – 3, 8-ročné gymnaziá – 2
 SOŠ – 21
 SOU bez maturity – 4
 Spolu žiakov: 28

Plán práce výchovného poradenstva zahrňal niekoľko oblastí:

I. Pedagogické poradenstvo v oblasti vzdelávania – sa zameriavalo na podporu záujmu žiakov o vzdelávanie, nadaných a talentovaných žiakov sme zapájali do rôznych súťaží – spoločenskovedných, prírodovedných, športových. Žiaci si mohli rozvíjať svoje vedomosti a schopnosti v práci na počítačoch, využívať internet, využívať školskú knižnicu, zapojiť sa do širokej škály záujmových krúžkov na škole i v obci. Žiakom, ktorí mali problémy s učením sme sa snažili pomôcť rôznymi pedagogickými postupmi. Vo vážnejších prípadoch sme zabezpečili odbornú pomoc – pedagogicko psychologickú poradňu v NMnV, psychológa a neurológa v Trnave. Na odporúčania špeciálnych pedagógov žiaci boli evidovaní ako integrovaní alebo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami boli vzdelávaní a hodnotení podľa špeciálnych metodík, učebných plánov a osnov.

II. Pedagogické poradenstvo v oblasti výchovy – vo výchovnom procese rozvíjame a upevňujeme prosociálne správanie sa žiakov, prevenciu šikany a riešenie problémových situácií, prechod a prispôsobenie sa žiakov 5.ročníka na II. stupeň, koncepciu prevencie závislostí sme sa snažili riešiť postupne v spolupráci s rodičmi. Škola požiadala aj o pomoc, odborné inštitúcie ako sú : pedagogicko-psychologické poradne, psychológov a detského neurológa.

Opatrenia školy proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v škole boli:

- preventívne opatrenia – priebežné vzdelávanie žiakov
- besedy, prednášky

Opatrenia školy proti šikane : postupujeme podľa koncepcie prevencie šikanovania.

III. Pedagogické poradenstvo v oblasti profesijnej orientácie – bolo zamerané na zisťovanie záujmu žiakov na stredných školách a povolaniach. Žiakom aj rodičom sme poskytli informácie o možnostiach štúdia, žiaci samostatne navštívili SŠ v Dňoch otvorených dverí, zabezpečili sme stretnutie rodičov s predstaviteľmi 4 SŠ z NMnV, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, zúčastnili sme sa Burzy informácií o SŠ.

IV. Školská zrelosť a zápis do I. ročníka ZŠ – Uskutočnil sa zápis detí do I. ročníka. Pani učiteľky I. stupňa pripravili pre deti a ich rodičov príjemné a pekné prostredie, metodické materiály a postupy, aby čo najlepšie posúdili školskú zrelosť a pripravenosť detí pre prácu v škole. Zabezpečili sme odborné poradenstvo v CPPPaP v NMnV pre dve deti.

V. Škola spolupracovala s odbornými inštitúciami:

1. Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v NM n/V
2. Psychológovia, psychiatri
3. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v NM n/V
4. Materská škola
5. Regionálny úrad Verejného zdravotníctva
6. Materská škola
7. Polícia v NMnV

VI. Uskutočnené besedy, prednášky a preventívne programy 1. stupeň ZŠ

- Dopravné ihrisko – Vrbové
- Zuby a prevencia zubného kazu
- Emka to vie – 3. a 4. ročník

2. stupeň ZŠ

- Prechod na II. stupeň – Zvládnime to v pohode – žiaci 5.roč. CPPPaP Nové Mesto nad V.
- Šikana, Týka sa to aj nás – pre žiakov 6. ročníka CPPPaP Nové Mesto nad Váhom
- Zdravá výživa pre 5. 6. 7. ročník Regionálny úrad verejného zdravotníctva
- Drogové závislosti, využitie protidrogových okuliarov – pre žiakov 7. ročníka, Polícia Trenčín
- Kyberšikana – Pozor na virtuálny priestorpre žiakov 7. ročníka CPPPaP Nové Mesto nad Váhom
- Zdravá výživa pre 8. ročník – Regionálny úrad verejného zdravotníctva Trenčín
- Dospievame - pre 9.ročník CPPPaP NMnV
- Trestno-právna zodpovednosť – 9. ročník – Polícia – Nové Mesto nad Váhom
- Preventívna prehliadka školy so psami – Polícia NMnV
- Prečo drogy škodia...Občianske združenie SLOVENSKO BEZ DROG

Vypracovala výchovná poradkyňa Mgr. Oľga Pupáková

28.6.2013

Príloha č. 4

Hodnotenie plnenia plánu práce MZ ZŠ s MŠ Moravské Lieskové a

analýza výchovno – vyučovacej činnosti v školskom roku 2012/2013

V školskom roku 2012 / 2013 pracovalo MZ 1. stupňa v zložení:

1. Mgr. Andrea Sýkorová, uč. pre 1. st. ZŠ
tr. uč. v 3.A, vedúca MZ
2. Mgr. Lenka Mitanová, uč. pre 1. st. ZŠ
tr. uč. 1.A, vedenie školskej knižnice
3. PaedDr. Oľga Kucková, uč. pre 1. st. ZŠ
tr. uč. v 2. A triede, vedúca zbierky uč. pomôcok 1.-9. roč.
vedúca odborov
4. Mgr. Lenka Staňáková, uč. pre 1. st. ZŠ
tr. uč. 3.B, koordinátor environmentálnej výchovy pre 1. stupeň
5. Mgr. Iveta Jurigová, uč. pre 1. st. ZŠ
tr. uč. 4.A ,

Na zasadnutiach MZ sa riešili úlohy vyplývajúce z plánu práce a iné aktuálne úlohy, ktoré sa vyskytli v priebehu školského roka.

Zasadnutia MZ sa tento školský rok boli zamerané na využitie inovatívnych metód vo vyučovaní zo vzdelávacieho programu zameraného na podporu kritického myslenia. Rozvoj čitateľskej gramotnosti detí bol realizovaný v rámci školských projektov. Zdokonaľovali sme prácu s informačno – komunikačnými technológiami, aktívne sme využívali interaktívnu tabuľu. Na zasadnutiach MZ sa riešili aj výchovno – vyučovacie výsledky žiakov 1. stupňa a sociálne podmienky žiakov. Členky MZ sa oboznamovali s novými poznatkami získanými na rôznych školeniach a seminároch, z každého zasadnutia členky MZ prijali uznesenie, ktoré sa priebežne plnilo do budúceho zasadnutia.

Členky MZ sa zamerali:

- **Výchovno - vzdelávacie výsledky**

Na zasadnutiach sa vyhodnocovali výchovno – vzdelávacie výsledky, vedomostné previerky zo slovenského jazyka, vyhodnotenie úspešnosti písania diktátov a vedomostné previerky z matematiky.

Všetci žiaci 1. stupňa prospeli a postupujú do ďalšieho ročníka. Nebola znížená známka zo správania

Pokarhanie od triedneho učiteľa bolo udelené žiakom:

III. A – 1 žiak - za neplnenie si školských povinností , zabúdanie si pomôcok a domáce úlohy.

III. B - 1 žiak – za neplnenie si školských povinností, porušovanie školského poriadku

2 žiaci - za neplnenie si školských povinností

IV. A – 3 žiaci – porušovanie školského poriadku

Pokarhanie od riaditeľky školy za neplnenie si školských povinností a porušovanie školského poriadku bolo udelené žiakom dvom žiakom z III. B.

Slovenský jazyk

Na hodinách slovenského jazyka sa uplatňoval komunikatívny princíp v ústnej aj v písomnej podobe.

Všetci žiaci 1. stupňa zvládli požiadavky, ktoré im boli počas celého roka kladené a postupujú do ďalšieho ročníka. Zvládli hygienické, estetické a pracovné návyky pri čítaní a písaní. Na uľahčenie a ľahšie zvládnutie techniky čítania p. uč. využívali rôzne didaktické hry, hlavolamy, hádanky, prácu vo dvojiciach, v skupinách, dramatizáciu. Žiaci 1. ročníka aktívne využívali projekt **Školienska**. Jeho princípom je zbierka 30 rozprávkových príbehov o Lienke Školienske, pričom vždy jeden z nich otvára vzdelávaciu tému na nový školský týždeň. Príbehy sú mostíkom medzi detsky vnímaným rozprávkovým svetom na lúke, životom v školskej triede a obrazom spoločnosti, v ktorej deti žijú. Významnú úlohu zohrali aj školské projekty zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti: **“Ludmila Podjavorinská a jej tvorba pre nás, deti“** a **„Cestujeme za ľudovou slovesnosťou“**. Výstupom druhého projektu bolo vystúpenie žiakov ku dňu matiek.

Okrem čítania v šlabikári a čítankách využívali p. uč. aj inú detskú literatúru - rozprávky, básne, príbehy a detské časopisy, ale aj školskú knižnicu.

Taktiež žiaci zvládli učivo zamerané na preberané gramatické javy. Na precvičovanie učiva sa využívali aj gramatické päťminútovky, didaktické hry, pexeso, kartičky, interaktívne cvičenia, tajničky, hádanky, skupinová práca, súťaže a iné.

OPATRENIA: Neustále pokračovať v precvičovaní gramatických javov, dôsledne kontrolovať a opravovať chyby, využívať tvorivé a problémové úlohy.

Matematika

V matematike sme sa zameriavali hlavne na rozvíjanie logického myslenia, na precvičovanie pamäťového počítania, na samostatnosť, súťaživosť a rýchlosť. V geometrii vyučujúce dbali na presnosť pri rýsovaní a správne označovanie geometrických útvarov, rýsovanie ostrou ceruzkou.

Využívali sme rôzne formy a metódy - krátke školské práce, skupinové súťaže, hry na čísla, hra s kockou, súťaže v rýchlosti počítaní, matematické tajničky a hádanky, interaktívne cvičenia, hlavolamy, doplnovačky, prácu vo dvojiciach, prácu s kartičkami, matematické pexeso, tichá pošta, individuálny prístup a iné.

OPATRENIA: Zvýšiť vyučovanie matematiky o 1 hodinu, neustále precvičovať pamäťové počítanie formou krátkych päťminútoviek. Využívať názorné pomôcky a didaktickú techniku. Individuálne pristupovať k slabším žiakom.

Vlastiveda

Cieľom vyučovania vlastivedy bolo:

- vedieť sa orientovať na mape
- vedieť samostatne pracovať s učebnicou, PZ a mapou
- naučiť žiakov samostatnému rečovému prejavu pri ústnych odpovediach
- poznať zvláštnosti regiónu a prehlbovať ich národné cítěnie a lásku k vlasti (návšteva starostu obce – 2. ročník)
- žiaci 3.ročníkov využívali pri vyučovaní vzdelávací program Hrdinovia dejín

Prírodoveda

- v praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie, ako i základnými metódami a spôsobmi skúmania skutočnosti
- žiaci 2. – 4. ročníka pracovali počas školského roku podľa nových pracovných učebníc vydavateľstva RAABE podporovaných www.naucteviac.sk. Vyučovanie bolo aktívne, striedali sa rôzne aktivity pri vyučovaní.

Aj v tomto školskom roku boli začlenené do diagnostických fáz vyučovacích hodín rôzne typy testov. Ich hlavným cieľom je nielen overovanie vedomostí žiakov, ale aj rozvíjanie samostatnosti a čítanie s porozumením.

Výchovno – vzdelávacia činnosť bola realizovaná podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu, platnej školskej legislatívy, ktorú schválilo MŠ SR/UP, UO, vzdelávacích štandard a POP na školský rok 2012 /2013.

Pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov sme spolupracovali s CPPP a P v Novom Meste nad Váhom, ktorú navštívili žiaci nasledovných tried:

- II. A – 2 žiaci
- III. A – 3 žiaci
- III. B – 1 žiak, odporučená na vyšetrenie 1 žiaka
- IV. A – 1 žiaka

Mnohí žiaci navštevujú aj logopédiu z dôvodu pretrvávajúcej zlej výslovnosti.

• **Spolupráca s MŠ**

Deti z MŠ mali navštíviť prvákov pred zápisom do 1. ročníka. Pani učiteľky z MŠ vyplnili dotazníky o deťoch týkajúcich sa školskej zrelosti a ich pripravenosti na školu. Pani uč. Mitanová si pripravila ukážky z vyučovania, program a darčeky, no však deti z MŠ sa pre chorobnosť nedostavili.

Individuálny zápis do 1. roč. sa uskutočnil 6. 2. 2013 za účasti p. učiteliek z MŠ a špeciálnej pedagogičky. Zápis bol realizovaný rozprávkovou formou s tematikou Ferda Mravca s využitím pracovných listov a cvičení na interaktívnej tabuli. Zápisu do 1. ročníka sa zúčastnilo 21 detí, z toho 3 deti dostali návrh na odklad školskej dochádzky

• **Spolupráca s rodičmi**

Učiteľky sa v priebehu šk. r. kontaktovali s rodičmi prostredníctvom žiackych knižiek, slovníčkov a internetovej žiackej knižky. Uskutočnili sa 3 rodičovské združenia (plenárne a triedne), podľa potreby konzultácie s rodičmi a osobné pohovory. V mnohých prípadoch sa vyskytol nezaujem rodičov o školský prospech alebo dianie v škole. Tento školský rok sme spolupracovali aj s Úradom sociálnych vecí a rodiny v Novom Meste nad Váhom. Takíto rodičia boli osobitne predvolaní. Hlavne rodičia žiakov 1. stupňa sa radi zúčastňovali školských aktivít: posedenie pri svetlonosoch, Deň matiek.

• **Exkurzie, školské výlety, návšteva kultúrnych podujatí**

V tomto šk. roku sa uskutočnili výlety a exkurzie podľa plánu. V základnej škole, ale aj v Mestskom kultúrnom stredisku v Novom Meste nad Váhom a v osvetovom dome V Moravskom Lieskovom sa uskutočnili rôzne vystúpenia, na ktorých sme sa so žiakmi zúčastnili.

- ✓ Teoretická a praktická výuka na dopravnom ihrisku vo Vrbovom
- ✓ Zdravé zuby – prednáška pracovníčok RÚVZ v Trenčíne
- ✓ Školský projekt : “Ludmila Podjavorinská a jej tvorba pre nás, deti“
- ✓ Výstava plodov jesene v osvetovom dome v Moravskom Lieskovom
- ✓ Tekvicová slávnosť
- ✓ Výchovný koncert: Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- ✓ Výchovný koncert: Slušnosť, priateľskosť, pocit zodpovednosti a vzájomná tolerancia

- ✓ Výchovný koncert: hudobné nástroje z Očovej
- ✓ Preventívny program: „Emka to vie“ – pre žiakov III. A a IV. A
- ✓ Školský projekt: „Cestujeme za ľudovou slovesnosťou“
- ✓ Deň matiek
- ✓ Netradičné hudobné nástroje – beseda s p. Hargašom
- ✓ Exkurzia do hvezdárne v Hlohovci – IV. A
- ✓ Základný plavecký výcvik v rozsahu 10 hodín – 3. a 4. ročník
- ✓ Deň Zeme
- ✓ MDD
- ✓ Výročie príchodu Konštantína a Metoda
- ✓ Didaktické hry v prírode
- ✓ Výlety a exkurzie podľa plánu
 - I. A - Bojnice
 - II. A – Červený Kameň a jaskyňa Driny, Gazdovský dvor v Turej Lúke
 - III. A, B – manufaktúra ručne vyrábaného papiera v Prietrži, múzeum M.R. Štefánika v Košariskách, Bradlo
 - IV. A – Bratislava

- **Vzdelávanie učiteľov**

V tomto šk. roku boli priebežne vzdelávaní :

- **Mgr. Sýkorová Andrea :**

- odborný seminár: Vyučovanie informatickej výchovy v primárnom vzdelávaní
- inovačné vzdelávanie : II. Vzdelávací program: Podpora kritického myslenia
- práca s interaktívnou tabuľou

- **Mgr. Staňáková Lenka**

- odborný seminár: Lienka Školienska a Hrdinovia dejín v Trenčíne
- inovačné vzdelávanie : II. Vzdelávací program: Podpora kritického myslenia
- práca s interaktívnou tabuľou

- **Mgr. Iveta Jurigová**

- ukončené doplnkové štúdium AJ pre 1. st. ZŠ
- inovačné vzdelávanie : II. Vzdelávací program: Podpora kritického myslenia
- práca s interaktívnou tabuľou

- **PaedDr. Oľga Kucková**

- inovačné vzdelávanie : II. Vzdelávací program: Podpora kritického myslenia
- práca s interaktívnou tabuľou
- školenia kronikárov, odborárske školenia

- **Mgr. Lenka Mitánová**

- inovačné vzdelávanie : II. Vzdelávací program: Podpora kritického myslenia
- práca s interaktívnou tabuľou

-
- **Sút'aže a olympiády**

Žiaci 1. st. sa zúčastnili :

➤ **recitačných súťaží:**

Šaliansky Mat'ko (Peter Múčka – postup do okres. kola)

Podjavorinskej Bzince (Milan Zámečník – postup do okres. kola)

Umiestnenie v školskom kole: 1. Milan Zámečník

2. Staňáková Natália

3. Uhríková Dominika

1. nebolo udelené

2. Martáková Patrícia, Kvasničková Jasmína

3. Herinková Aneta

➤ **matematických súťaží:**

Maksík – zúčastnených 9 žiakov 1. stupňa (1.- 250. miesto – Jakub Horváth 2.A)

zúčastnení:

2. A – Horváth Jakub, Križáková Paulína, Miklánková Hanka, Gráfová Karin, Miko Matúš

4. A – Múčka Peter, Švehla Martin, Búlik Martin, Holáň Marek

Pytagoriáda – účasť v školskom kole

P3 3. ročník:

1. Švacho Mário

2. Cigna Timotej

3. Miko Martin

4. Dedík Patrik

5. Zámečník Milan

6. Guriš Martin

7. Jurica Andrej

8. Šimovcová Simona

9. Tomášik Daniel

10. Herinková Aneta

11. Janega Jakub

12. Martáková Kristína

13. Staňáková Hanka

P4 4. ročník:

1. Múčka Peter

2. Holáň Marek

3. Ševčík Denis

Všedkovedko – zúčastnených 11 žiakov 3.-5. ročníka (najúspešnejší Martin Miko – 10. miesto)

3. A – Miko Martin

3. B – Adamovič Šimon, Černá Natália, Dedík Patrik, Herinková Aneta, Jurica Andrej, Vrzalová Nina, Zámečník Milan

5. A – Blažek Róbert, Marták Richard, Matejčíková Kristína

➤ **výtvarných súťaží:** škola sa zúčastnila viacerých výtvarných súťaží

- zber papiera
- športových súťaží

Čachtické ľahkoatletické hry

1. miesto v skoku do diaľky **Hanka Staňáková**
3. miesto v behu na 250m **Hanka Staňáková**

3. miesto v hode kriketovou loptičkou **Natália Černá**
3. miesto beh 50m **Natália Černá**

2. miesto v behu na 250m **Daniel Tomášik**
2. miesto v behu na 50m **Daniel Tomášik**

1. miesto v skoku do diaľky – **Peter Múčka**

Spracovala: Mgr. Andrea Sýkorová, vedúca MZ

Príloha č. 5

Hodnotenie práce PK slovenský jazyk a literatúra v školskom roku 2012/2013

Členovia : Mgr. Jana Lacková, Mgr. Marián Gregorovič, Mgr. Iveta Želibabková

Členovia splnili úlohy, ktoré vyplývali z plánu práce PK SJL podľa osobných, materiálnych a časových možností. Väčšina z úloh bola splnená.

Všetci dodržiavali požiadavky plánu práce a dbali na vzdelanostnú a výchovnú úroveň žiakov v nich uvedenú. Úlohy vyplývajúce z ich funkcií pridelených vedením školy plnili, udržiavali pridelené kabinety a pomôcky v nich.

Členovia PK SJL využívali materiály uložené vo virtuálnej knižnici „zborovňa“, „datakabinety“, využívali rôzne internetové stránky, vzdelávali sa formou samoštúdia.

Na zasadnutiach PK sa konzultovali úlohy, nedostatky, spôsoby ich odstraňovania a využitia inovatívnych metód vo vyučovaní.

Vyučujúci u žiakov postupne preverili dosiahnuté vedomosti prostredníctvom vstupných a výstupných testov, minitestov, písomných prác, cvičení na preverenie pravopisných zručností a predpísaných kontrolných diktátov a školských písomných slohových prác. Rozbory a opravy boli uskutočnené následne.

Ďalšie činnosti vyučujúcich :

Mgr. Jana Lacková

- pripravovala žiakov na triedne a školské kolo recitačnej súťaže „Podjavorinskej Bzince“,
- pripravovala a organizovala školské kolo olympiády zo slovenského jazyka a literatúry,
- realizovala projekt „Čitateľský denník“ - rozprávka, povesť – literárne a výtvarné spracovanie
- zapojila žiakov do tvorby školského časopisu /V.A./
- tvorenie násteniek /napr. Deň narcisov, .../
- realizovala projekt „Veľkomoravský týždeň“ – priblíženie osobností vierozvestcov, významu ich misie pre kultúru nášho národa /V.A./

- realizovala aktivity súvisiace s výročím príchodu Konštantína a Metoda – naštudovanie materiálov o živote vierozvestcov, spracovanie formou informačného plagátu, minitestu.../V.A/

štúdium a vzdelávanie:

- inovačné vzdelávanie: II. vzdelávací program: Podpora kritického myslenia /Orava/
- práca s interaktívnou tabuľou v programe Flow!Works
- ukončenie projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu

Mgr. Marián Gregorovič

- venoval pozornosť príprave žiakov 9. ročníka na Testovanie 9,
- pripravoval žiakov na triedne a školské kolo recitačnej súťaže „Podjavorinskej Bzince“ /VI.A, VII. A, IX.A/,
- pripravoval žiakov na súťaž „Esej 2013“ organizovanú Mestskou knižnicou Ľ. V. Riznera v Novom Meste nad Váhom /IX.A/,
- pripravoval žiakov na školské kolo olympiády zo slovenského jazyka a literatúry /VIII.A, IX.A/,

- realizoval projekt „Čitateľský denník“ - dobrodružná /detektívna/ literatúra, ľúbostná poézia, dievčenský román – literárne a výtvarné spracovanie /VIII.A, IX.A/,
- realizoval projekt – „A. S. Exupery – Malý princ“ – rozbor literárneho diela – úvaha /IX.A/,
- realizoval projekt „Veľkomoravský týždeň“ – priblíženie osobností vierozvestcov, významu ich misie pre kultúru nášho národa /VI.A, VIII.A, IX.A/,
- pomáhal s grafickým návrhom tabla IX.A,
- pripravoval program na záver školského roka IX.A /scénka a rozlúčka/,
- podieľal sa na zabezpečovaní hudobnej stránky všetkých podujatí organizovaných na ZŠ

štúdium a vzdelávanie:

- inovačné vzdelávanie: II. vzdelávací program: Podpora kritického myslenia /Orava/
- práca s interaktívnou tabuľou v programe Flow!Works

Mgr. Iveta Želibabková

- pripravovala žiakov na triedne a školské kolo recitačnej súťaže /VII.A, VII.B / a organizovala školské kolo recitačnej súťaže „Podjavorinskej Bzince: školského kola sa zúčastnilo 17 žiakov, na obvodové kolo postúpili 4 žiaci /Janegová Viktória /V.A/, Toráčová Vanesa /VI.A/, Želibabková Lenka VIII.A a Škriečková Patrícia /IX.A /,
- príprava a organizovanie školského kola olympiády zo slovenského jazyka a literatúry /VIII.A, IX.A/,
- zapojila žiakov V.A, VII.A a VII.B do projektov „Komiks“ a „Pamätná cyrilometodská minca“ /medzipredmetové vzťahy: VYV a SJL/ s tematikou života Cyrila a Metoda,
- pracovala so žiakmi VII.A a VII.B na projekte „Kalendár 2014“, ktorého výsledkom boli kalendáre na rok 2014 s rôznou tematikou, na projekte „Slávni rečníci“ /informačný leták/ a na projekte „Vlastná tvorba“ /poézia/ s tematikou príchodu jari,
- realizovala projekt „Veľkomoravský týždeň“ – priblíženie osobností vierozvestcov, významu ich misie pre kultúru nášho národa /VII.A, VII.B/,
- realizovala aktivity súvisiace s výročím príchodu Konštantína a Metoda – práca s materiálmi o živote vierozvestcov, spracovanie formou plagátu, materiálov na nástenku /IV.A, V.A, VI.A, VII.A, VII.B/,
- realizovala projekt „Čitateľský denník“ - príbehy zo života detí, dobrodružná, detektívna literatúra – literárne a výtvarné spracovanie /VII.A, VII.B/,
- tvorenie triednych a školských násteniek /estetika školských priestorov/,

- pomoc s grafickým návrhom tabla IX.A

- zapojila žiakov do tvorby rozhlasového scenára na základe prozaickej predlohy – tematické celky - Príbehy zo života detí, Rozhlasová hra /VII.A, VII.B/,

štúdium a vzdelávanie:

-inovačné vzdelávanie: II. vzdelávací program: Podpora kritického myslenia /Orava/

-práca s interaktívnou tabuľou v programe Flow!Works

Exkurzie a výlety:

5.,6. ročník – Čierny Balog

7. ročník – Topoľčianky

6.,7. ročník - Hlboké, Modra, Dobrá Voda, Čachtice /Po stopách štúrovcov

8. ročník- Kvačianska dolina

9. ročník – Trenčín /Opatová/, Osvienčim

Prospech žiakov:

Bol hodnotený na hodnotiacej pedagogickej rade a je súčasťou hodnotenia výsledkov v rámci celej školy.

Výsledky kontrolných diktátov zo slovenského jazyka a literatúry :

	1.	2.	3.	4.
V.A	4,0	3,5	3,8	2,7
VI.A	3,5	3,0	2,6	3,0
VII.B	2,4	3,4	3,5	3,3
VII.A	3,2	4,1	3,8	3,7
VIII.A	2,8	3,9	3,7	2,6
IX.A	3,3	3,3	3,6	3,0

Výsledky testovania žiakov 8. a 9. ročníka - KOMPARO

Zrealizované KOMPARO u žiakov 9. ročníka – všetci žiaci triedy –

priemerná úspešnosť žiakov v SR : 54,8%,

priemerná úspešnosť školy : 50,7%,

percentil : 24,0%

Nedostatky – čítanie s porozumením - logické vzťahy v rámci textu, , pravopis - prípony podstatných mien muž. rodu, skladba (predmet), slohové útvary (úvaha), častice- príslovky

Najlepšie - čítanie s porozumením informácia implicitne prítomná v texte, prirovnanie.

Žiaci 8. ročníka – 12 žiakov - priemerná úspešnosť žiakov v SR: 51%, priemerná úspešnosť školy : 47,9%.

Nedostatky –neplnovýznamové slovné druhy, zámená, ja- rozprávanie, literárne druhy a formy, čítanie s porozumením – porozumenie textu ako celku

Najlepšie - čítanie s porozumením – informácia explicitne prítomná v texte, pravopis slovesa prísť a odísť.

Výsledky – Testovanie 9

Žiaci boli pripravovaní na Testovanie 9 priebežne počas celého šk. roka, v rozvrhu mali doplnenú rozširujúcu hodinu. Pred písaním T9 mali možnosť zúčastniť sa popoludňajšieho doučovania a opakovacích hodín počas jarných prázdnin. Pripravovaní boli nielen opakovaním teoretických poznatkov, ale precvičovali si svoje zručnosti aj vypracúvaním monitorového typu testov zo zakúpených zbierok.

Mgr. M. Gregorovič žiakov na Testovanie 9 pripravoval.

- priemerná percentuálna úspešnosť školy: 61,90 %
- percentil: 25,00 %
- priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR: 67,51 %

Výsledky recitačnej súťaže Podjavorinskej Bzince /školské kolo/:

Poézia II. kategória:

1. miesto: Toráčová Vanesa /VI.A/
2. miesto: Turiaková Veronika /VI.A/
3. miesto: Malíčková Iveta /VI.A/

Poézia III. kategória:

1. miesto: Lenka Želibabková /VII.A/
2. miesto: Monika Černá /VIII.A/
3. miesto: -

Próza II. kategória:

1. miesto: Janegová Viktória /V.A/
2. miesto: Martáková Barbora /VII.B/
3. miesto: Černý Michal /VII.A/

Próza III.kategória:

1. miesto: Škriečková Patrícia /IX.A/
2. miesto: - neudelené
3. miesto: Zelko Juraj /VIII.A/

Výsledky súťaže – Esej 2013 /školské kolo/

Postup na súťaž v písaní esejí s okresnou pôsobnosťou: Patrícia Škriečková, Petra Kucková /IX.A/

Žiaci 5.-9.ročníka postupovali podľa nových učebných osnov. Vyučujúci sa opätovne stretávali s klesajúcou aktivitou a nezaujmom žiakov o prácu, najmä vo vyšších ročníkoch.

V triedach sú početné skupiny žiakov bez motivácie a chuti do práce. Plynulé čítanie a čítanie s porozumením je u mnohých žiakov na nízkej úrovni. Vyučujúci preto častejšie informovali žiakov a ich rodičov o kvalite čítania a zapájali žiakov do domáceho hlasného čítania. Žiaci dostávali domáce úlohy z hlasného čítania z literárnej zložky, ktorých splnenie potvrdili rodičia žiaka podpisom v zošite. Ďalej vyučujúci viac prihliadali na tréning čítania s porozumením. Konkrétne počas čítania literárnych ukážok kládli žiakom otázky, ktoré súviseli s textom, prípadne žiaci museli reprodukovať alebo interpretovať časť textu, s ktorou sa oboznámili.

Olympiády zo slovenského jazyka a literatúry sa zúčastnili žiaci 8. a 9. ročníka /Želibabková Lucia, Škriečková Patrícia, Cigna David /IX.A/, Želibabková Lenka, Černá Monika /VIII.A/. **Do obvodného kola postúpila Želibabková Lucia, ktorá skončila ako úspešná riešiteľka.**

Do vyučovania sa vyučujúci snažili začleniť vyučovacie hodiny s využitím IKT. Využitie boli najmä v rámci opakovania - na precvičenie a utvrdenie gramatických javov v úlohách vypracúvaných na interaktívnej tabuli, pri práci s literárnymi web-portálmi. IKT bolo ďalej využívané u pedagógov pri príprave na vyučovací proces a tiež časť zadávaných domácich úloh vyžadovala využitie IKT materiálov.

Veľa žiakov má ľahostajný prístup ku grafickej stránke svojho písomného prejavu, niektorí žiaci v snahe zlepšiť čitateľnosť pristúpili k písaniu tlačeným písmom – tolerujeme to u slabých žiakov, ktorí majú nečitateľný písomný prejav. Vo všeobecnosti vyžadujú neustále usmerňovanie v tejto oblasti.

Do tematických výchovno-vzdelávacích plánov boli opäť zaradené štyri predpísané kontrolné diktáty pre daný ročník. Problémový pravopisný jav si žiaci precvičovali na troch nasledujúcich vyučovacích hodinách desať minút na začiatku vyučovacej hodiny v rámci opakovania. Školské písomné slohové práce vyučujúci hodnotili tromi známami a to za sloh, pravopis a úpravu. Takého hodnotenie žiakov motivovalo precíznejšie sa pripraviť na slohovú prácu, odstrániť pravopisné chyby a dbať na krasopis pri písomnom prejave. Ďalej vyučujúci sústredili pozornosť na hodnotenie a sebahodnotenie žiakov, čo niektorým žiakom naďalej robilo problém.

Vyučujúci pri písaní a oprave kontrolných diktátov zo slovenského jazyka a literatúry dôsledne dodržiavali odporúčania poradenských zariadení u žiakov so ŠVVP. Žiaci písali skrátenú formu diktátu alebo diktát vo forme dopĺňania prebraného pravopisného a gramatického javu. Takýmto spôsobom žiaci dosiahli lepšie výsledky. Boli zároveň monitorovaní a vyučujúci konzultovali ich výsledky so špeciálnym pedagógom, triednym učiteľom a rodičmi. Veľkým prínosom dodržiavania takýchto odporúčaní bola psychická pohoda žiakov, a tým aj dosiahnutie lepších výsledkov u týchto žiakov.

Opatrenia:

Ako trvalá úloha zostala potreba rozvíjať čitateľské zručnosti žiakov vo všetkých ročníkoch, nakoľko slabá úroveň čítania ovplyvňuje aj vedomostné výsledky.

Vyučujúci budú vo väčšej miere klásť dôraz na analýzu umeleckého textu – vytvárať priestor na interpretáciu textu najmä žiakmi, nie predloženú učiteľom a zároveň pri nej dbať na vyjadrenie vlastných zážitkov, pocitov a bude upriamená pozornosť na prácu žiakov s náučným textom – vedieť vyhľadať podstatu textu, kľúčové slová, základné pojmy. Zároveň budú mať vytvorený priestor aj na sebvýjadrenie, formovanie interpersonálnych

vzťahov a komunikačných kompetencií. Takisto sa ešte stále vyskytovali nedostatky v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia žiakov, preto sa aj naďalej bude vo zvýšenej miere venovať dostatočný priestor hodnoteniu zo strany žiaka nie učiteľa, ten bude tieto aktivity len koordinovať.

Ku skvalitneniu vyučovacieho procesu určite prispeje aj konzultácia s metodičkou Mgr. Annou Šimanovou, ktorá sa uskutočnila v apríli 2013 /viď. zápisnica PK z 28.6.2013/

Za PK SJL spracovala: Mgr. Iveta Želibabková

Príloha č. 6

Hodnotenie práce PK spoločenskovedných predmetov v školskom roku 2012/2013

ORGANIZÁCIA PK:

meno:	aprobácia:	predmety:	kabinety:	úväzok:
Vedúca: Mgr. Sylvia Želibabková	BIO-AJ	BIO, AJ	jazykov	23
Členovia: Mgr. Eva Tomešová	I. st., RJ	RJ	–	5
Mgr. Jana Lacková (Podolanová)	SJL-DEJ -ETV	SJL, ETV		13
Mgr. Marián Gregorovič	SJL-HUV	SJL, HUV, VUM	hudobnej vých.	23
Mgr. Ján Pupák	DEJ- pedagogika	TSV, DEJ	dejepisu	17
Mgr. Oľga Pupáková	RJ- AJ	RJ, AJ	vých. poradenstva	23
Mgr. Iveta Želibabková	SJL	SJL, OBN, VYV, VUM	škol. žiacka knižnica výtv.vých.	22 19
Mgr. Iveta Jurigová	I. st., AJ	AJ		23
Mgr. Manáková Lenka	I. st., NJ	NJ, šk. družina		23,5
Mgr. Eduard Lazo		NBI		5
Mgr. Peter Maca		NBE		4

1) Absolvované exkurzie a výlety

Exkurzie:

1/ literárno- dejepisná exkurzia pre 6. a 7. ročník: „Po stopách Štúrovcov“ - Zemianske Podhradie, Hlboké, Modra, Dobrá Voda, Čachtice, 13. október 2012, p. uč. Gregorovič, p. uč. Želibabková I.

2/ literárno- dejepisná exkurzia pre 8. a 9. ročník: Martin (Matica slovenská), Vlkolínec, Banská Bystrica (múzeum SNP), 11. október 2012, p. uč. Gregorovič, p. uč. Pupák

3/ dejepisná pre 9. ročník- koncentračný tábor v Osvienčime (Poľsko), 6- hodinová študijná obhliadka expozícií a objektov s odborným výkladom, 9. máj 2013

Výlety:

1/ VII. B Oponice (Aponyho knižnica), p. uč. Želibabková I.

2/ VIII.A Liptov, Kvačianska dolina, p. uč. Želibabková S.

3/ IX.A Opatová, dvojdňový výlet, p. uč. Gregorovič

2) Súťaže

Žiaci sa zúčastnili nasledujúcich súťaží:

1/ výtvarné:

- *Slovanskí svätci Cyril a Metod očami detí* (súťaž vyhlásil Dom Matice slovenskej v Dubnici nad Váhom pri príležitosti 1150. výročia príchodu sv. Cyrila a Metoda na naše územie), zaslané boli výtvarné práce ako i makety mincí vyrobené z tenkého plechu a alobalu
- *Včela v prírode*- súťaž len v rámci školy
- „Maskot“ na Zimné paralympijské hry Sochi 2014
- „Mesiac detskej tvorby“- 14. ročník,
- *Krásy zimy*
- *Zelený svet*- len v rámci školy, ku ochrane prírody
- *Európa občanom- občania Európe*- len v rámci školy
- *Svätoplukovo kráľovstvo ožíva*

2/ Biblická olympiáda- Cigna Dávid – 2. miesto v tretej kategórii boblickej olympiády Považského seniorátu

3/ Dejepisná olympiáda- žiaci tejto školy sa zúčastnili i tento rok, zopár z nich i ako úspešní riešitelia / doplniť mená/

3) Uskutočnené aktivity

a) Návšteva pamätných miest obce a miestneho múzea v rámci učiva z tematického celku „Moja obec, región, vlasť“, po prebratí učiva na tému „Obec, v ktorej žijem“, žiaci 6. ročníka (p.uč. Kozic).

b) Vypracovávanie projektov z anglického jazyka. Vyučujúce žiakov vedú na vyučovacích hodinách k rôznym poznatkom a tiež ku zručnosti tieto poznatky použiť a prípadne i rozšíriť. Na záver vybraných lekcí žiaci vytvorili vlastný projekt, ktorý osobne prezentovali pred triedou.

Témy projektov:

5. ročník- O mne

- Moja rodina

- Moja škola

6. ročník- Moje zviera

7. ročník- Moja krajina- Slovensko

- Zábava (film, herci, speváci)

c) Vyučujúce AJ využívali interaktívnu tabuľu vďaka pripraveným CD Romom ku každej učebnici, na oboch stupňoch.

d) V anglickom jazyku sme využívali metódu CLIL, t.j. obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie. Cez jednotlivé témy a medzipredmetové vzťahy si žiaci osvojovali jazyk i jeho obsah. Žiaci sa učili zapájať kritické a tvorivé myslenie, kde hodnotili, porovnávali a robili si priamo alebo nepriamo úsudok.

Taktiež sme opäť využívali Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka, pod názvom „I can...“ na konci opakovania každej lekcie v pracovnom zošite.

e) ďalšie využitie IKT- súčasťou pracovných zošitov anglického jazyka sú CD s úlohami na precvičovanie gramatiky a slovnej zásoby v mimovyučovacom čase, formou testov, cvičení na dopĺňanie, hier a pod.

f) Vyučujúci sa uzhodli dbať vo zvýšenej miere na prácu s textom. Naďalej pracovať nielen na hodinách literatúry ale aj na všetkých výukových predmetoch s úlohami, ktoré vyžadujú na základe zadaných úloh prácu s textom a tým zlepšujú čitateľskú gramotnosť žiakov. Vyučujúci žiadali od žiakov na vyučovacích hodinách formulovanie gramaticky správnych viet, resp. vyžadovali schopnosť zmysluplne vyjadriť svoje myšlienky, názory, postoje a pocity. Žiadali zdôvodnenie riešenia, ku ktorému sa žiaci dopracovali, teda použitie správneho argumentu, ktorým presvedčili ostatných o správnosti svojho tvrdenia.

g) v marci prebehlo testovanie žiakov 8. a 9. ročníka z anglického jazyka, s nasledujúcimi výsledkami:

Ako škola sme využili ponuku bezplatného elektronického testovania žiakov z anglického jazyka českej spoločnosti SCIO (www.testovani.scio.cz), svoju ponuku zaslala na školský mail.

Zadania cvičení boli prispôsobené slovenským študentom.

Žiaci vybraných ročníkov sa zúčastnili testovania z AJ, výsledkom ktorého bolo zaradenie žiaka do náležitej vedomostnej úrovne podľa európskeho referenčného rámca. Sú to úrovne A1-A2 pre základné školy.

Pričom platí:

žiaci 5. ročníka sú vedomostne na úrovni A1.1

žiaci 6. roč. A1.2

žiaci 7. roč. A1.2-začiatok A2.1

žiaci 8. roč. A2.1

žiaci 9. roč. končia úrovňou A2.2.

Pre žiakov s veľmi slabými vedomosťami bola pre toto testovanie vytvorená úroveň A 0.

Celkové výsledky:

8. ročník	Vedomostná úroveň	Počet žiakov	v %
	A 2	3	17
	A 1	9	50
	A 0	6	33

9. ročník	Vedomostná úroveň	Počet žiakov	v %
	A 2	4	16
	A 1	16	64
	A 0	5	20

Výsledky v časti čítanie (úroveň porozumenia čítaného textu – reading):

8. ročník	Vedomostná úroveň	Počet žiakov	v %
	A 2	5	28
	A 1	8	44
	A 0	5	28

9.ročník	Vedomostná úroveň	Počet žiakov	v %
	A 2	5	20
	A 1	15	60
	A 0	5	20

Výsledky v časti počúvanie (úroveň porozumenia počúvaného textu –listening):

8. ročník	Vedomostná úroveň	Počet žiakov	v %
	A 2	3	17
	A 1	10	55
	A 0	5	28

9.ročník	Vedomostná úroveň	Počet žiakov	v %
	B 1	1	4
	A 2	3	12
	A 1	15	60
	A 0	6	24

Jeden žiak dosiahol v časti počúvanie úroveň B 1, teda výkonnosť nad rámec učiva na základnej škole. Úroveň B 1 je vedomostnou úrovňou strednej školy.

Z vyhodnotenia zručností vyplynulo, že v oboch triedach sú žiaci lepší v čítaní (reading) ako v počúvaní (listening).

Porovnanie výsledkov a grafy- viď príloha na konci

h) Ľudské práva. Aplikované najmä v predmetoch OBN, VYV (výtvarné práce na tému grafity, vandalizmus), VUM, ETV a na triednických hodinách (napr. dotazník o sociálnej klíme v triede, obchodovanie s ľuďmi, novodobé otroctvo a pod.).

i) Škola sa zapojila do projektu „Škola, ktorej to myslí“ (Združenie Orava , 2. cyklus), vyučujúci sa snažili podľa vedenia školiteliek využívať počas celého školského roka aktivizujúce metódy zamerané na tvorivé a kritické myslenie a najmä podporujúce čitateľskú gramotnosť žiakov.

j) stretnutie PK na témy: metódy a formy výučby cudzieho jazyka, spôsoby hodnotenia, zapájanie všetkých jazykových zručností, individuálne rozdiely v učení a zapamätávaní si, resp. učebné štýly žiakov, zaradenie praktických aktivít z absolvovaných školení, poruchy učenia v cudzom jazyku, december 2012

k) žiaci boli vedení ku efektívnej práci vo dvojici, v skupine (najmä v cudzích jazykoch)

Ďalšie činnosti:

1. Deň narcisov, do tejto akcie sa škola zapája každoročne, prebehol opäť aj s realizáciou zbierky v obci, organizáciu celého dňa so zapojením sa vybraných žiakov zabezpečovala p. uč. Lacková
2. nástenky: na témy- Deň narcisov, osobnosti nášho regiónu (Jozef Hollý, Ľ. Podjavorinská, M. R. Martáková, D. Š. Zámostský, J. Ľ. Holuby, Ľ. V. Rizner, J. Mlčochová, A. Černochová, D. Mitana)
3. estetiku školských priestorov počas šk. roka zabezpečovala okrem iných vyučujúcich p. uč. Želibabková I.
4. tablo deviatakov
5. Cyril a Metod- 7. 6. 2013, príspevok do programu bol vedomostný kvíz ku DVD o príchode týchto vierozvestcov s následným vyhodnotením a odmenením troch najlepších žiakov z každej triedy (p. uč. Pupák)
6. príprava na prijímacie skúšky z anglického jazyka žiakov 9. ročníka, Kukuča D. Helík M. (p. uč. Želibabková S.)

Krúžky:

- 1/ mediálny (p. uč. Lacková)
- 2/ florbalový (p. uč. Gregorovič)
- 3) športový (p. uč. Pupák)

Vypracovala: Mgr. Sylvia Želibabková, vedúca PK spoločensko-vedných predmetov

Príloha č. 7

Vyhodnotenie plnenia plánu práce PK prírodovedných predmetov v školskom roku 2012/ 2013

Členovia : p.Mitana, p.Dedíková, p.Vrba, p.Miková, p.Kozic

Úlohy vyplývajúce z plánu práce PK PP sa snažili členovia plniť v rámci možností, osobných, materiálnych, časových a iných predpokladov, väčšina z nich bola splnená.

Členovia PK dbali na dodržiavanie všetkých požiadaviek na vzdelanostnú a výchovnú úroveň žiakov stanovených v bodoch plánu práce, plnili úlohy vyplývajúce z ich funkcií pridelených vedením školy, udržiavali pridelené kabinety a pomôcky v nich.

Členovia PK PP využívali materiály uložené vo virtuálnej knižnici „zborovňa“, využívali rôzne internetové stránky, vzdelávali sa formou samoštúdia.

V predmetoch CHE, BIO, FYZ plnili vyučujúci so žiakmi predpísané laboratórne práce a praktické cvičenia. V predmete MAT vedomosti žiakov preverili vyučujúci prostredníctvom predpísaných písomných prác a ich rozborov.

p.Dedíková

pracovala so žiakmi na viacerých projektoch – Recyklohry,
vytvárala metodicko-informačné materiály pre učiteľov na PC /tron učiteľ/
tvorila školské nástenky problematiky VP, ENV, Šport, kynológia, Mladí záchranári
objednávka zošitov PRI a BIO

príprava OČAP – teoretická i praktická časť

p.Mitana

zabezpečoval aktualizáciu i inováciu internetovej stránky školy
zabezpečoval technickú stránku chodu školy a všetkých podujatí organizovaných na ZŠ

p.Miková

príprava žiakov na matematické súťaže – olympiáda, Pytagoriáda

objednávka pracovných zošitov CHE,

p.Kozic

príprava a organizácia školského kola Pytagoriády

príprava a organizácia školského kola GO

objednávka pracovných zošitov GEG a Hravá matematika

pracoval ako koordinátor dopravnej výchovy

Exkurzie a výlety:

5. ročník –zemepisná exkurzia Landrovská skala-jaskyňa

5. a 6. ročník – Lesnícky skanzen Čierny Balog-Vydrovská dolina

7. ročník –Topolčianky

8. ročník –Kvačianska dolina

9. ročník- Bezovec

Prospech a správanie žiakov:

Bolí hodnotené na hodnotiacej pedagogickej rade a je súčasťou hodnotenia výsledkov
v rámci celej školy.

Matematika

Výsledky písomných prác z matematiky :

	1.	2.	3.	4.	VT
V.A	2,3	2,3	2,6	2,3	2,8
VI.A	1,71	2,42	2,4	2,3	1,8
VII.A	2,85	3,5	3,2	2,5	2,7
VII.B	2,75	3,56	2,9	2,25	2,5
VIII.A	2,85	2,84	2,95	2,65	2,9
IX.A	3,1	3,7	3,6	2,4	-

Žiaci 9.ročníka v testovaní Monitor 9 dosiahli priemer 60,4%, percentil triedy je 51,6%.

Žiaci 5. - 9. ročníka postupovali podľa nových učebných osnov. Vyučujúci sa stretávajú s klesajúcou aktivitou a nezáujmom žiakov o prácu, najmä vo vyšších ročníkoch. V triedach sú početné skupiny žiakov bez motivácie a chuti do práce. Napriek tomu sa vyučujúci usilujú dosahovať maximálne výsledky v rámci tried.

Súťaže a olympiády:

Školského kola 34.ročníka Pytagoriády sa zúčastnilo 39 žiakov, z toho bolo 10 úspešných riešiteľov. Na okresné kolo Pytagoriády postúpili : 5. roč.: Kristína Matejčíková
6. roč.: Karol Cigna
8. roč.: Lenka Želibabková

Úspešným riešiteľom okresného kola bol Karol Cigna, ktorý skončil v kategórii P6- 6. roč. na 3. mieste.

Lenka Želibabková /8. roč./ postúpila do okresného kola Matematickej olympiády ako úspešná riešiteľka.

Geografia

Okresného kola Geografickej olympiády sa z našej školy zúčastnili najlepší riešitelia v jednotlivých ročníkoch : 5. ročník : Valéria Palková

Viktória Janegová

6. ročník : Karol Cigna

Tatiana Múčková

8. ročník : Lenka Želibabková

9. ročník : David Cigna

Úspešnými riešiteľmi okresného kola GO sú :

5. ročník : Valéria Palková /8.miesto/

Viktória Janegová /12. miesto/

6. ročník: Tatiana Múčková /4.miesto/

Karol Cigna /5.miesto/

Žiačka 9. ročníka Patrícia Škriečková opäť riešila Korsem a zúčastnila sa sústredenia najlepších riešiteľov SR v Bardejove.

Biológia

V 5. ročníku si žiaci zo začiatku museli zvykať na presnosť, vyjadrovanie odbornými pojmami, ale predmet sa im páčil.

Vyhodnotenie prírodovedné PK /doplnok BIO/ 2012-13

Mgr. Klaudia Dedíková

Prospech predmetov P, BIO

ročník	priemer
4.A	1,7
5.A	
6.A	1,91
7.A	2,33
7.B	2,44
8.A	
9.B	2,67

Praktické cvičenia z BIO a P:

5.-9.r.	Splnené dve praktické cvičenia a samostatná práca žiakov /projekt/.
Aktivity so žiakmi	
Prírodovedný korešpondenčný seminár www.korseem.sk .	
Týždeň zdravia - zdravý životný štýl, tekvičky.	
Envirotázniky, olympiáda o životnom prostredí, propagácia žiakom, spôsob riešenia, žiaci nemali záujem alebo nevydržali dokonca. Ocenenie za účasť.	
Projekt Ekostopa – práca so žiakmi v rámci vyučovania BIO na témy ekostopy.	
Internetový náučný kvíz Hravo ži zdravo – zdravý životný štýl proti obezite a civilizačným ochoreniam, absolvovaný s 5. A triedou súťažne, ostatní žiaci tiež riešili 6.7.8.roč.	
Deň Zeme – triedne aktivity, zber odpadu, propagácia projektu Recyklohry.	
Projekt Recyklohry- Naša škola sa zapojila do školského recyklačného programu Recyklohry. Program usporadúva spoločnosť ASEKOL SK, ktorá zaisťuje zber a recykláciu vyslúžilých elektrozariadení. Naši žiaci sa zapájali tiež do zábavných hier a súťaží, výtvarných či fotografických úloh a kvízov z oblasti triedenia a recyklácie odpadov, ktoré boli organizátorom projektu zadávané.	
Cieľom projektu je zvýšiť povedomie o triedení odpadov v mladej generácii a tiež zaistiť recykláciu drobných vyslúžilých elektrozariadení a batérií v čo najvyššej miere.	
Súťaž CO - Súťaž mladých záchranárov Civilnej ochrany - pripravovali sme sa so žiakmi, ale nakoniec súťaž zrušili z finančných dôvodov.	
Súťaž SČK – Súťaž hliadok mladých záchranárov SČK.	
Časopis mladý záchranár – odoberanie školy a žiakov, pokračujeme v prevencii zdravia, životného štýlu, kriminality, drog, šikanovania a atď.	
Pracujeme na hodinách BIO s interaktívnou tabuľou a portálom www.zborovna.sk – digitálna knižnica, študijný materiál, precvičovanie a upevňovanie učiva, komunikácia so žiakmi a rodičmi cez www.komensky.sk a www.bezkriedy.sk , portál RAABE www.naucteviac.sk , www.naucsaviac.sk	

Školenia - Mgr. Klaudia Dedíková

Školenie SČK TN – Hliadka mladých zdravotníkov.

TEV – 3x.

Spolupráca s organizáciami v rámci PK a ENV:

SČK Trenčín

CEA Baranček Trenčín

Štátne Lesy Slovenska

CHKO Biele Karpaty

Regionálny úrad verejného zdravotníctva TN

o.z.Pre

Prírodu

SAŽP Liptovský Mikuláš

Živica Centrum environmentálnej a etickej výchovy

Rescue.sk

LZ VLK, Zelená nádej

Informatika

Mgr. Ján Vrba

1. ročník – žiaci spoznali základné časti PC, získali základné návyky pri práci s počítačom, dokážu pracovať v grafickom editore a s rôznym multimediálnym softvérom
2. ročník – žiaci spoznali vstupno-výstupné zariadenie PC a ich funkciu, dokážu pracovať s informáciami v grafických, textových editoroch, rozvinuli si základy algoritmického myslenia, oboznámili sa s prácou na Internete
3. ročník – vyučovala Mgr. Sýkorová
4. ročník – žiaci zvládli prácu v zložitejšom grafickom editore, dokážu obsluhovať a využívať nástroje textového editora, rozvinuli si základné algoritmické myslenie, dokážu pracovať s informáciami (získanie, uloženie, interpretácia), žiaci sa oboznámili s multimédiami, hypermédiami, s lineárnou hyperštruktúrou
5. ročník - Žiaci sa naučili rozlišovať funkcionality jednotlivých hardvérových a softvérových častí počítača, zvládli prácu s rôznymi textovými editormi, žiaci dokážu vytvoriť jednoduché animácie, žiaci zvládli základné princípy fungovania Internetu, elektronická pošta, synchronná a asynchronná komunikácia, netiketa
6. ročník – žiaci si rozšírili vedomosti hardvéru a softvéru počítača, zvládli prácu so súbormi, žiaci dokážu pracovať s kancelárskym balíkom MS Office, algoritmické schopnosti si žiaci rozvinuli v programovacom jazyku Imagine
7. ročník – žiaci sa naučili rozlišovať počítačové vírusy a škodlivý softvér, naučili sa akými spôsobmi je možné sa pred ním chrániť, zvládli prácu v grafickom editore, tabuľkovom procesore, algoritmické schopnosti si žiaci rozvinuli v programovacom jazyku Imagine
8. ročník – žiaci zvládli zložitejšie úkony a naučili sa ovládať kancelársky balík MS Office (Excel, Word, PowerPoint), žiaci si začali rozvíjať zložitejšie algoritmické myslenie v programovacom jazyku HTML určeného na tvorbu webových stránok
9. ročník – žiaci si rozvinuli teoretické i praktické vedomosti a zručnosti v oblasti počítačových vírusov, licencie softvérov, rastrovej i vektorovej grafiky, zvládli jednoduchú prácu s videom, html kódom, operačnými systémami

Fyzika

Mgr. Ľubomír Mitana

6. ročník

Vyučoval som podľa osnov a časového plánu predmetu vypracovaných podľa použitej učebnice Fyzika pre 6. ročník (Lapitková, Koubek, Maťašovská, Morková), 1.vyd., 2010, jednohodinová dotácia.

Vyučovala sa propedeutika predmetu s veľa jednoduchými pokusmi, projektami a 3 laboratórnymi prácami. Predmet žiakov celkovo zaujal, väčší záujem javili k praktickým častiam ako k teoretickým. Predmet sa učilo 25 žiakov, priemer v predmete v 2.polroku bol 2,04, v 1.polroku 1,83.

7. ročník

Vyučoval som podľa osnov a časového plánu predmetu vypracovaných podľa použitej učebnice Fyzika pre 7.ročník (Lapitková, Koubek, Maťašovská, Morková), 1.vyd., 2010, jednohodinová dotácia.

Tem. celky: Teplota a čas, skúmanie premien skupenstva látok bol pre žiakov vcelku pochopiteľný, problém robil žiakov pojem teplo. Posledný celok Teplo a využiteľná energia bol opäť prijateľný, pre chlapcov zvlášť spaľovacie motory. Predmet žiakov vcelku zaujal, i keď sa objavili aj otázky „...na čo sa ho učíme?“ Väčší záujem prejavovali k praktickým častiam ako k teoretickým. Urobili sme niekoľko projektov a 3 laboratórne práce. Niekoľko hodín som realizoval so žiakmi v interaktívnej učebni. Predmet sa učilo 31 žiakov v dvoch triedach. Priemer v predmete v 7.A v 2.polroku bol 2,33, v 1.polroku 2,67, v 7.B v 2.polroku bol 2,0, v 1.polroku 2,25.

8. ročník

Vyučoval som podľa osnov a časového plánu predmetu vypracovaných podľa použitej učebnice Fyzika pre 9.ročník (Lapitková, Koubek, Morková), 1.vyd., 2012, dvojhodinová dotácia.

Tem. celky: Svetlo, sila a pohyb, práca energia. Učivo bolo primerane náročné veku žiaka. Na vyučovaní som používal veľa demonštračných pokusov, žiackych cvičení, urobili sme 4.laboratórne práce. Niekoľko hodín som realizoval so žiakmi v interaktívnej učebni. Väčší záujem prejavovali k praktickým častiam ako k teoretickým. Predmet sa učilo 21 žiakov, priemer v predmete v 2.polroku bol 1,52, v 1.polroku 2,14.

9. ročník

Vyučoval som podľa osnov a časového plánu predmetu vypracovaných podľa použitej učebnice Fyzika pre 9.ročník (Lapitková, Morková), 1.vyd., 2012, dvojhodinová dotácia. Používali sme aj pracovný zošit fyziky pre 9.ročník z vyd. Mapa Slovakia aj vzhľadom k tomu, že učebnice boli dodané až začiatkom r. 2013.

Tem. celky: Magnet. a elektr. vlastnosti látok bol pre žiakov dosť primitívny, predtým sa vyučoval v 6.ročníku. Ďalší tem. okruhy „Elektrický prúd“ a „Vedenie el.prúdu v kvapalinách a plynch“ už bol pre žiakov najvyššieho ročníka primerane náročný. Témy som v niekoľkých prípadoch rozširoval. Lepšia aktivita bola v 1.polroku. Niekoľko hodín som realizoval so žiakmi v interaktívnej učebni. Väčší záujem prejavovali k praktickým častiam ako k teoretickým. Predmet sa učilo 27 žiakov, priemer v predmete v 2.polroku bol 2,07, v 1.polroku 1,93.

Chémia

Mgr. Ľubomír Mitana

Chémia 8.ročník

Vyučoval som podľa osnov a časového plánu predmetu vypracovaných podľa použitej učebnice chémia pre 8.ročník (Vicenová), 1.vyd., 2011, dvojhodinová dotácia. Používali sme aj pracovný zošit chémie pre 8.ročník z vydavateľa Mapa Slovakia.

Tem. celky: Zloženie látok, chemické prvky, chem.zlúčeniny, chemické reakcie. Na hodinách som sa snažil realizovať čo najviac pokusov. Realizovali sme predpísané laboratórne práce., ktoré žiakov vždy zaujali. Predmet sa učilo 21 žiakov, priemer v predmete v 2.polroku bol 1,86, v 1.polroku 1,43.

Za PK PP spracoval : Mgr. Miroslav Kozic, vedúci PK prírodovedných predmetov

Príloha č. 8

Analýza činnosti ŠKD – I. odd. za školský rok 2012/2013

Činnosť I. odd. ŠKD prebiehala v čase od 11, 20 hod. (12, 15 hod.) – 15, 20 hod. v samostatnej miestnosti, ktorá deťom poskytovala pocit súkromia, istoty a bezpečia, čo je hlavne pre deti 1. ročníka ale i ostatných veľmi dôležité.

Oddelenie navštevovalo 21 detí (6 chlapcov/ 15 dievčat), 14 detí bolo žiakmi 1. ročníka (6 chlapcov/ 8 detí), ostatných 7 dievčat bolo žiačkami 3. ročníka.

Čas, ktorý deti trávili v ŠKD, mali možnosť využívať zmysluplne podľa rozvrhu týždennej činnosti a režimu dňa.

Dôležité boli oddychové, relaxačné a rekreačné činnosti, ktoré zabezpečovali deťom pocit uvoľnenia, relaxácie a oddychu. Deti si volili svoju činnosť podľa individuálnych potrieb a vlastného želania. Mojou úlohou bolo dbať na to, aby zvolená činnosť bola pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí, aby v našom ŠKD bolo príjemne a veselo.

Významnou zložkou denného režimu bola príprava na vyučovanie. Deti 3. ročníka si vypracovávali všetky písomné úlohy, deti 1. ročníka si písali úlohy z matematiky, zo slovenského jazyka v 1. polroku si ich iba precvičovali, v 2. polroku si ich tiež vypracovávali v ŠKD.

V záujmových činnostiach – SVOV, PTOV, TVOV, EVOV a PEOV – mali deti určitú slobodu voľby rôznych aktivít, do úvahy boli podľa možností brané aj ich potreby a priania, do práce som ich nenútila.

Niektoré aktivity 1. odd. ŠKD:

- besedy a rozhovory o významných dňoch, výročiach a udalostiach, o spoločenskom správaní, stolovaní v ŠJ, vzájomných vzťahoch medzi deťmi a komunikácii navzájom,
- poznávanie kalendárnych zvykov, oboznamovanie sa s rodnou obcou, významnými ľuďmi z nej – formou rozhovorov, čítania z knihy o Moravskom Lieskovom a z časopisu Hlásnik,
- súťaže, dopĺňovačky, práca s detskými časopismi a knihami,
- práce s papierom – obkresľovanie, vymaľovanie, vystrihovanie, skladanie,
- práce s rôznym drobným materiálom – výrobky s jesennými, zimnými, vianočnými, jarnými a veľkonočnými motívami a tiež letnými, ktorými sme si vyzdobovali náš ŠKD ale i priestory školy – ŠJ, vestibul a iné,
- pravidelným pobytom vonku si deti upevňovali zdravie a podporovali pohybovú zdatnosť – využívali sme školské nádvorie, priestory pred školou, ihrisko, a záhradu – deti hrali rôzne loptové, naháňačkové, hudobno-pohybové hry,
- pobytom v prírode si deti rozširovali poznatky nadobudnuté v škole a boli vedené k ochrane prírody, hrali sa ekohry, zapájali sa do rôznych environmentálnych činností, rady pozerali prírodopisné filmy z DVD.

Naše aktivity boli rôznorodé, podľa možností a podmienok, ktoré v súčasnosti v našom ŠKD mám. Materiálne zabezpečenie v uplynulom školskom roku opäť nebolo dostatočné. Mnohé potreby som si financovala sama a sponzorsky mi pomáhala firma Reprogas s. r. o. (farebné kopírovanie väčších formátov, papier), za čo im ďakujem.

Neustále počas školského roka som dbala na hygienické návyky detí, stolovanie v ŠJ, pomoc pri ňom a zabezpečovala som pitný režim pre všetky oddelenia ŠKD.

Pri všetkých činnostiach som dbala tiež na bezpečnosť detí.

Vo svojom oddelení som sa snažila o vytvorenie kamarátskej atmosféry a o dobrú spoluprácu s rodičmi a vyučujúcimi detí.

Vypracovala p. vychovávateľka Anna Čížiková

Analýza činnosti ŠKD – II. odd. za školský rok 2012/2013

Činnosť 2. odd. ŠKD prebiehala v budove školy v čase 11:20 – 15:20 hod.

Oddelenie navštevovali deti z 2., 3. a 4. ročníka.

Výchovno - vzdelávaciu činnosť v ŠKD sme realizovali formou odpočinkovej, rekreačnej a záujmovej činnosti a príprave na vyučovanie.

Hlavným poslaním bolo zabezpečenie záujmovej činnosti, odpočinku a rekreácie detí.

Vhodné striedanie práce a odpočinku prispievalo k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej činnosti.

Vo všetkých tématických oblastiach výchovy /vzdelávacia, spoločensko -vedná, pracovno-technická, prírodovedno-enviromentálna, esteticko-výchovná, telovýchovná, zdravotná a športová/ sme kládli dôraz na vhodnú motiváciu, radosť z činnosti, povzbudzovanie a pochvalu.

Nezabúdali sme ani na to, že každé dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie netúži sedieť potichu a byť dobré.

- Úlohou odpočinkových činností bolo odstrániť únavu detí z vyučovania.

- Rekreačné činnosti slúžili k regenerácii síl, prevažoval aktívny odpočinok s pohybovými, športovými a turistickými prvkami.

- Hra a spontánne činnosti boli i trochu rušnejšie, čo však nemôžeme považovať za porušenie disciplíny, ale za možnú relaxáciu po vyučovaní.

- V záujmových oblastiach výchovy dominovala vlastná aktivita detí, ktorá deťom prinášala radosť a uspokojenie.

- Príprava na vyučovanie bola uskutočňovaná písomnou formou, zaraďovali sme rôzne zábavné didaktické hry a súťaže a hádanky a hlavolamy.

Hlavným našim výchovným cieľom bolo:

- zmysluplné využívanie voľného času a prostredníctvom voľnočasových aktivít posilňovať jednotlivé kľúčové kompetencie,

- rozvíjať dobré vzťahy medzi deťmi.

- usilovať o rozvoj každého dieťaťa s ohľadom na jeho nadanie, potreby a schopnosti,

- viesť deti k ohľaduplnosti, sebaovládaniu, samostatnosti, tvorivosti, k osvojovaniu bežných spoločenských zvyklostí a pravidiel kultúrneho správania,

- pestovať v deťoch radosť z pohybu a zdokonaľovať pohybové znalosti,

- rozvíjať estetické cítenie,

- viesť deti k otvorenej komunikácii a spolupráci,

- chrániť deti pred zbytočnými stavmi napätia a konfliktnými situáciami.

- pozitívne hodnotiť snahu a výsledok činností detí s ohľadom na ich možnosti a predpoklady, posilňovať ich sebedomie.

Činnosti v ŠKD boli založené na dobrovoľnosti, dieťa nemuselo určitú činnosť vykonávať.

Základným prostriedkom v ŠKD bola hra, ktorá deti motivuje, prežívajú pri nej najrôznejšie emócie, napätie, uvoľnenie, smútok i radosť, vzrušenie i nadšenie.

Počas celého roka boli deti vedené k ochrane prírody i triedeniu odpadu. Neustálu pozornosť sme venovali dodržiavaniu hygienických návykov a úprave pracovného prostredia. Viedli sme deti k zodpovednosti za estetický vzhľad triedy, školy, k šetreniu hračiek, k správne stolovaniu. Počas celého školského roka sme zabezpečovali pre deti pitný režim.

V našom ŠKD je stále príjemne a veselo. Hráme sa, spievame, tancujeme, kreslíme, vytvárame rôzne zaujímavé výrobky pre zábavu i pre úžitok. Využívame našu herňu vybavenú televízorom, DVD prehrávačom, kde máme možnosť za nepriaznivého počasia sledovať krátke rozprávky. Za pekného počasia využívame každý deň školské ihrisko, školskú záhradu a okolitú prírodu.

Vypracovala p. vychovávateľka Milena Sklenářová

Príloha č. 10

Analýza činnosti ŠKD – III. odd. za školský rok 2012/2013

V školskom roku 2012/2013 pracovalo v ŠKD v treťom oddelení 21 detí. Kolektív tohto oddelenia tvorili žiaci 3. a 4.ročníka. S týmito žiakmi pracovala vychovávateľka Mgr. Lenka Manáková.

- Vo výchovno-vzdelávacej práci sme značnú pozornosť venovali odpočinkovej a relaxačnej činnosti. Pri odpočinkovej činnosti sme využívali hlavne rozhovory, individuálne čítanie, sledovanie rozprávok, stolové hry, rôzne doplnovačky, osemsmierky, sudoku, tajničky, vedomostnú hru s kartičkami.
- Pri rekreačnej činnosti sme sa orientovali na vychádzky do prírody so zameraním a využitím environmentálnej výchovy v ŠKD / pozorovanie zmien v prírode/, telovýchovné chvíľky, dramatické hry, športové činnosti vonku i v telocvični.
- Veľký dôraz sme dávali aj na záujmovú činnosť. V spoločenskovednej a prírodovednej činnosti sme deti oboznamovali s estetikou prostredia, kultúrou stolovania, jazykovou kultúrou, ale aj s poznávaním a ochranou prírody. Viedli sme deti, aby dbali o čistotu a poriadok vo svojom okolí, starali sa o kvety a zeleň. Navštevovali sme školskú knižnicu.
- V pracovno-technickej a výtvarnej činnosti sme sa usilovali o rozvíjanie pracovnotechnických zručností, vedomostí a presností primeraných veku. Zhotovené výrobky a výtvarné práce sme vystavovali. Pri činnosti sme využívali rôzne materiály a techniky. Deti využili svoju fantáziu pri stvárnení svetlonosov. Pri príležitosti mesiaca úcty v mesiaci október sme vyrobili darček starým rodičom a v máji valentínske pozdravy.
- Deti vystúpili s kultúrnym programom pri príležitosti Dňa matiek.
- Pri príprave na vyučovanie sme sa zamerali na precvičovanie učiva formou didaktických hier.
- Žiaci sa písomne pripravovali v ŠKD, preto sme dbali aj na písomnú úpravu zošitov.

Vypracovala: Mgr. Lenka Manáková

Príloha č. 11

Vyhodnotenie činnosti Metodického združenia pre telesnú výchovu a rozvoja športu na škole v školskom roku 2012/ 2013

Vedúca MZ: Mgr. Klaudia Dedíková

Členovia: Mgr. Ján Pupák
Mgr. Lenka Mitánová
Mgr. Lenka Staňáková
Mgr. Andrea Sýkorová

Stretnutia: 3-krát počas školského roka, individuálne a priebežne podľa potreby.

Zameranie:

- metodické poradenstvo vyučovacích predmetov TEV, TŠV, PP
- športové súťaže a aktivity
- naviazanosť školských vzdelávacích programov I. a II. stupňa
- práca v portáli www.skolskysport.sk , www.infovek.sk
- testy a hodnotenie žiakov
- krúžková činnosť
- vzdelávanie učiteľov
- materiálne zabezpečenie
- bezpečnosť pri práci

1. Podmienky na vyučovanie TEV a športu:

1. Hygiena telovýchovného procesu – teplota vzduchu v telocvični je dobrá, vetranie dobré, nové okná sú dobré, žalúzie plnia svoj účel, ale sú nechránené a dochádza k ich porušeniu. **Bezpodmienečne je potrebné zabezpečiť ochranu okien mrežami pred rozbitím a úpravu parapetných dosiek pod oknami, aby sa zabezpečila čistota prostredia.** Mreže/sieť odporúčam namontovať na stenu zvnútra pred okno, aby boli otvárateľné pre údržbu a dalo sa cez ne otvárať/zatvárať okná. Bohužiaľ, problém zostáva s otváraním a zatváraním okien /kľučky vo nedosiahnuteľnej výške/, keďže ku každému oknu je potrebné si priniesť veľký rebrík, čo sťažuje rýchlu a bezpečnú manipuláciu s oknami. Pre učiteľa, ktorý musí priebežne zohľadňovať vetranie v telocvični je to sťaženie pracovných podmienok a k tomu nie sú dodržané bezpečnostné predpisy podľa BOZ. Všetci žiaci mali na vyučovanie požadovaný úbor, aj keď si ho niektorí žiaci často zabúdali alebo úmyselne zatajovali. Niektorí žiaci a ich rodičia nedbali na bezpečný športový výstroj, ani po upozornení učiteľmi /roztrhané tenisky, bez šnúrok, malé tenisky, roztrhané oblečenie, neopraté/. Učiteľom TEV nebola odsúhlasená požiadavka v kolektívnej zmluve o zohľadnenie nákladov spojené s vyučovaním TEV – pravidelné pranie a dokupovanie opotrebovaného športového výstroja – cvičebný úbor a tenisky /aspoň ako je to u upratovačiek a školníka vo forme náhradného voľna/. Táto požiadavka je stále aktuálna.

2. Bezpečnosť pri výcviku na hodinách telesnej výchovy – učitelia udržiavali bezpečnosť svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacích hodín, uplatňovali obsah učebných osnov, organizáciou práce, používali adekvátne vyučovacie metódy a formy, vydávali presné a zreteľné povely na riadenie činnosti, vysvetľovali a dôsledne uplatňovali zásady bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavne overovali bezpečnosť a funkčnosť náradia pred jeho používaním. Ak nastal úraz, okamžite poskytli prvú pomoc a napísali záznam o úraze. V tomto škol. roku sa na hodinách TEV a športových aktivitách stalo 6 úrazov.

3. Športoviská ZŠ:

Telocvična – **bezpečnosti nezodpovedá palubovka**, je šmykľavý povrch, prehýbajúci v niektorých plochách, učiteľ musí byť neustále v strehu a strachu, že sa niekto zraní, cvičenie sa nemôže vykonávať v požadovanej kvalite a intenzite, čo má vplyv na športové výkony a efekt práce. Aj v tomto roku /dlhodobo od rekonštrukcie školy/ bolo cvičenie obmedzené v oblasti športových loptových hier vzhľadom na chýbajúce mreže na oknách /bezpečnosť/. Je potrebné prekontrolovať a opraviť ochranné mriežky na lampách, vypínače svetiel, zmierniť silu zvonenia v telocvični. Je veľkou chybou, že pri projekte rekonštrukcie školy, konkrétne výmeny okien v telocvični, neboli pozvaní odborníci a ani učitelia TEV, ktorí tiež vedia poradiť o požiadavkách na šport. Nebolo by sa stalo, že v telocvični sú osadené okná s otváraním, ktoré nezodpovedajú predpisom telocvične o výške a ich otváraní. Preto do budúcnosti žiadame, aby do procesu návrhov prerábky športovísk boli prizvaní aj učitelia TEV a pracovníci BOZ.

Športové ihrisko vonkajšie – máme zatrávenú plochu, ktorá je veľmi nerovná, s množstvom jám, možnosť úrazu, nemáme rozmery ihrísk podľa druhu športu, žiadna atletická dráha, nemáme priestor na šprinty 50, 60 m, čo veľmi chýba pri príprave žiakov na atletické súťaže a testy VPV. Je veľmi potrebné vybudovať aspoň bezpečnostne vyhovujúce športovisko /cez letné prázdniny aspoň – zorať, vyrovnať, pogúľať, zatrávniť/. Príprava na súťaže je týmto sťažená. Bezpodmienečne sa musí urobiť nová rozbehová dráha s odrazovou doskou na skok do diaľky. Na bránky nemôžeme zavesiť siete, pretože ihrisko je nechránené a veľmi často sa stáva, že nami vybudované veci sú zničené verejnosťou /mládežou chodiacou mimo vyučovania do priestorov školy/. Treba dobudovať kruh na vrh guľou. Žiadame o skrátenie konárov stromov nad športoviskom zo strany valu od súkromných bytov na strane doskočiska. Okrem športoviska je potrebné vybudovať posedenie pre necvičiacich žiakov a na uloženie potrebného materiálu na vyučovanie. V prípade návrhov na úpravu a budovanie školského športoviska žiadame pozvať učiteľov TEV.

Pieskové doskočisko na školskom ihrisku – z poučenia o BOZ sme povinní dať urobiť rozbor hygieny piesku, prosím o zabezpečenie tesne pred začiatkom škol. roka. Je potrebné vyrobiť ochranu na piesok proti užívaniu zvierat /sliepky, mačky, psy, iné.. / - navrhujem aspoň drevenú konštrukciu s hustým pletivom a paru priepustnou fóliou na jeho zakrytie. Tiež by nám pomohol stojan so sitom na prečistenie /prehádzanie/ piesku. Bezpodmienečne sa musí urobiť nová rozbehová dráha s odrazovou doskou na skok do diaľky.

Kabinet TV – je potrebné nové vybavenie nábytkom konkrétne na športové náradie a náčinie, aby bolo ľahko uskladniteľné. Treba doplniť pracovný stôl pre učiteľov. V budúcnosti by bolo dobré rozšíriť miestnosť kabinetu o súčasný archív /ak sa zabezpečí nejaká iná miestnosť pre archivované materiály/, radi by sme zriadili vedľa kabinetu miestnosť na hranie stolného tenisu.

Náradovňa – vyhovujúca, treba odvieŕť materiál, ktorí nepotrebujeme /klavír, iné/. Uvoľní sa priestor pre lepšie rozloženie cvičebného náradia, zlepší sa manipulácia s ním a v budúcnosti by sa z časti náradovne mohol vytvoriť kútik s posilňovacím zariadením alebo zrkadlové štúdio. Na steny navrhujem pripevniť držiaky na uloženie nafúknutých fitlôpt a pod. Potom by aj náradovňa musela byť na zamknutie.

4. Lekárnička – priebežne sa dopĺňa zdravotníckym materiálom.

2. Materiálne vybavenie

Podľa učebných osnov a nového vzdelávacieho programu postupne dokupujeme športový materiál. Návrh na dokúpenie: jednu časť doskočiska na skok do výšky a väčšiu plachtu, basketbalové koše na bočné steny 4x, žinenky, odrazový mostík, dresy na gymnastiku, dievčenské dresy na šport.

3. Zameranie školy v športe podľa miestnych a regionálnych podmienok, športové súťaže /vyhlásené MŠ, SAŠS, KŠÚ, SK, podporené MŠ/

Účasť žiakov na **školských športových súťažiach** organizovaných školou, SAŠŠ, CVČ, MŠ, školské, oblastné, okresné kolá, regionálne mládežnícke hry .

Druhy športov : futbal, basketbal, volejbal, vybíjaná, gymnastika, streľba zo vzduchovky, cezpoľný beh, atletika, florbal, bedminton.

Súťaže Civilnej ochrany a záchranárskej I. pomoci: Súťaž CO, Súťaž družstiev mladých záchranárov SČK.

Deň športu - každý utorok podľa záujmu žiakov : triedne a medzitriedne zápasy a turnaje, športová príprava na súťaže, turnaje k rôznym sviatkom roka a v rámci prevencie.

Športové krúžky: florbalový, športové hry, basketbalový.

Športy, v ktorých žiaci cvičia mimo školy: hokej, futbal, tenis, vzpieranie, tanec, zumba.

Reprezentácia školy v súťažiach:

Druh športu		Názov súťaže	Veková kategória	družstvo súťažiacich	Termín
1.	Atletika	Školská súťaž v atletike ZŠ a Ogy	žiaci a žiačky nar. 1.1.1997 a ml.	19 žiakov	17.5.2013
2.		Školská súťaž v cezpoľnom behu ZŠ	žiaci a žiačky nar. 1.1.1997 a ml.	6 žiakov	4.10. 2012
3.		L'ahkoatletické podjavorinské hry mládeže ST.T.	žiaci a žiačky nar. 1.1.1997 a ml.		Tento rok boli zrušené.
4.		Atletika žiakov I. st. Čachtice	žiaci a žiačky nar. 1.1.2002 a ml.	12 žiakov	21.6.2013
5.	Bedminton	Školská súťaž v bedmintonu ZŠ	žiaci a žiačky nar. 1.1.1997	2 žiaci	30.10.2012
6.	Gymnastika	Školská súťaž v gymnastike ZŠ - Gymnastický štvorboj Okresné kolo	žiaci a žiačky nar. 1.1. 2001 – 31.12.2003	10 žiakov	11.4.2013
7.	Regionálne športové hry Myjava	Regionálne kolo	5.-8. Roč.	21 žiakov	6.6.2013
8.	Súťaž mladých záchranárov CO	Okresné kolo	žiaci a žiačky nar. 1997 a ml.	4 žiaci - pripravili sme sa	Zrušili súťaž z finančných dôvodov NM n/V.
9.	Súťaž Hliadky mladých záchranárov SČK	ml. žiaci	žiaci a žiačky nar. 1.1.2000 a ml.	5 žiakov	29.04.2013

Počet žiakov reprezentujúcich školu – 79 žiakov.

Školské kolá

Bedminton
Gymnastika
Basketbal
Florbal
Futbal
Vybíjaná

súťaží:

ŠPORTOVÁ TRIEDA ROKA 2012/2013						
Poradie	trieda	body D	body CH	body spolu:	počet žiakov	priemer
1.	6.A	272	525	797	23	35
2	9.A	376	517	893	26	34
3	5.A	364	273	637	23	28
4	7.B	249	191	440	16	28
5	8.A	126	289	415	21	20

Športovci roka 2012/13:

Športovkyňa roka II. st. starších žiačok:	Veronika Holáňová
Športovkyňa roka II. st. mladších žiačok:	Iveta Malíčková
Športovkyňa roka I. st. mladších žiačok:	Natália Staňáková
Športovec roka II. st. starších žiakov:	Daniel Kukuča
Športovec roka II. st. mladších žiakov:	Milan Vicena
Športovec roka I. st. mladších žiakov:	Peter Múčka
Gymnasta roka:	Karol Cigna
Gymnsatka roka:	Andrea Zverbíková
Bedmintonista roka:	Filip Marták
Bedmintonistka roka:	Patrícia Škriečková

Ochrana života a zdravia – teoretická a praktická časť, prepojenie telesnej výchovy a civilnej ochrany.

Lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz:

LVVK Veľká Rača - Oščadnica, spojené ZŠ Tematínska NM n/V a ZŠ Mor. Lieskové, 27.01.-01.02.2013, 41 žiakov, z toho 4 z našej školy.

4. Projekty:

1. Pokračovanie projektu **„Ľahšie to ide ľahšie“** organizovaného Slovenskou gymnastickou federáciou a MŠ za podpory vrcholových športovcov Slovenska, je zameraný na podporu zdravého životného štýlu a redukciu nadváhy a obezity u detí formou pravidelného a radostného cvičenia.
2. Projekt „GYM FIT“ - **Národná kampaň BUĎ FIT s gymnastikou – projekt GYM FIT**, - cieľ projektu: zapojiť do pravidelnej pohybovej činnosti, ktorej základom sú gymnastické športy, čo najväčší počet detí, aby vykonávali pohybovú činnosť s radosťou, pre potešenie a uspokojenie, chceme preventívne pôsobiť proti civilizačným chorobám, ktoré sú v súčasnosti našou najväčšou hrozbou. Súčasťou tohto projektu je cvičenie a príprava žiakov na súťaž v Gymnastickom švorboji.

5. Spolupráca s miestnymi športovými organizáciami a obcou

Vzpieranie – ponuka športovej prípravy žiakov ZŠ p. Martákom, trénerom vzpieračov v ML.
 Využitie obecného športového strediska pre žiakov ZŠ.
 Tanec Zumba – p. Krížanová, deti a verejnosť, telocvičňa.

6. Údaje o telesnom rozvoji a zdravotnom stave žiakov (zdravotné skupiny):

Zdravotné oslabenia: astma, alergie, epilepsia, telesné, zmyslové postihnutie, telesné oslabenie, kardiovaskulárne och., čiastočne oslobodení od TV, úplne oslobodení od TV.

7. Vzdelávanie učiteľov TEV a získavanie kvalifikácií v nových športových odvetviach

1. Pracovné stretnutie učiteľov TV – NMn/V v CVČ.
2. Štúdium metodických materiálov.
3. Prieskum športového materiálu a športových predajní, spolupráca s organizáciami, internet, objednávka, sponzor.
4. Spolupráca s SČK TN, CO NMn/V, Rescue SK.

8. Športové krúžky, mimoškolské aktivity

- Športový deň v škole – utorok po vyučovaní, zamerané na športovú prípravu, zápasy a turnaje žiakov, učiteľov, pracovníkov školy.
- Klub detí – využívajú telocvičňu a vonkajšie ihrisko v poobedných hodinách.
- Príprava mladých záchranárov – civilná ochrana, zdravotnícka príprava, pohyb a pobyt v prírode, streľba zo vzduchovky
- Florbalový krúžok - štvrtok
- Krúžok Športové hry – streda
- Basketbalový krúžok - pondelok

Zameranie školy na udržanie zdravia a redukciu hmotnosti u žiakov s nadváhou, zdravý životný štýl, správne držanie tela, relaxačné cvičenia:

- **Projekt „Ľahšie to ide ľahšie“** organizovaného Slovenskou gymnastickou federáciou a MŠ za podpory vrcholových športovcov Slovenska, je zameraný na podporu zdravého životného štýlu a redukciu nadváhy a obezity u detí formou pravidelného a radostného cvičenia
- **Projekt „GYM FIT“ - Národná kampaň BUĎ F!T s gymnastikou – projekt GYM F!T,** - cieľ projektu: zapojiť do pravidelnej pohybovej činnosti, ktorej základom sú gymnastické športy, čo najväčší počet detí, aby vykonávali pohybovú činnosť s radosťou, pre potešenie a uspokojenie, chceme preventívne pôsobiť proti civilizačným chorobám, ktoré sú v súčasnosti našou najväčšou hrozbou
- Využívanie učebnej pomôcky Výskumného ústavu potravinárskeho v BA „**Stravuj sa zdravo**“ – rieši problém nesprávnej výživy detí, nadváhy a obezity, motivuje k ľahšiemu prijatiu zásad správnej a vyváženej stravy, zameriava sa na oblasti: poschodia potravinovej pyramídy, rady o správnej výžive, pitný režim, hygiena, aktívny pohyb
- **Projekt „Hravo ži zdravo“ – správny životný štýl –** prevencia obezity, civilizačných ochorení, správna výživa, podpora pohybu.
- Podporujeme pitie čistej vody z vodovodu a jej uprednostňovanie pred kupovaním sladkých vôd a nápojov v obchodoch
- Ponuka pre rodičov a žiakov - poskytujeme zdravú desiatu a obedy v školskej jedálni – v tomto šk. roku nebol záujem rodičov.
- Vzory triednickej hodiny - Prevencia zdravia, výživa a životospráva študentov /zdroj

www.vladozlatos.com/

Vzorová prednáška 1. Čo dnes zješ, zajtra si oblečieš

Vzorová prednáška 2. Osobný strážca zdravia - imunitný bodyguard

Vzorová prednáška 3. Dobrá životospráva: jedlo, pohyb, spánok

Návrh na prednášku 4. Prečo sme takí jedineční - kniha strana 17

Návrh na prednášku 5. Ilúzie a omyly o BIO potravinách a racionálnej výžive

Pravidelné cvičenie so žiakmi počas hodín TEV, TŠV, prestávok, v triedach/postupné učenie/:

- posilnenie chrbtového a brušného svalstva
- polohy chrániace chrbticu pri každodenných aktivitách
- cvičenia na prechádzanie bolesti v krížoch
- kondičné a harmonizačné cvičenia na udržanie zdravého tela a vnútornej rovnováhy organizmu
- cvičenia na prestávku
- správne dýchanie – dychové cvičenia
- cvičenia pri zlom držaní tela
- pozdrav slnku
- cvičenia proti stresu

Vypracovala Mgr. Klaudia Dedíková

Príloha č. 12

Vyhodnocovacia správa koordinátora prevencie závislostí v školskom roku 2012/2013

Prevencia závislostí je súčasťou systému účinných preventívnych aktivít zameraných na aktívnu ochranu detí a mládeže v oblasti prevencie patologických javov a závislostí.

Cieľ výchovy a vzdelávania v oblasti prevencie závislosti bol realizovaný v zmysle pozitívnej výchovy k formovaniu zdravého životného štýlu, humanizácii a demokratizácii škôl.

Činnosť vychádzala z plánu práce školy a z plánu práce koordinátora stanoveného na tento školský rok. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa je úlohou koordinátora zabezpečiť aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi.

Koordinátor bol účastný na pracovných stretnutiach realizovaných v spolupráci s CPPPaP v Novom Meste nad Váhom

23. 10. 2012 - hlavná téma - **Zhubné kultúry a sekty – pozor na podozrivé spoločenstvá.**
(Informácie z konferencie konanej v máji 2012 v BA na danú tému + informácie o o.z.INTEGRA)

19. 4. 2013 - hlavná téma: **Látkové a nelátkové závislosti.**

13. 5. 2013 Exkurzia do **Reedukačného centra – výchovného ústavu pre mládež v Hlohovci** - exkurzie sa zúčastnila výchovná poradkyňa

Aktivity v škole

- športové aktivity v duchu projektu Zober loptu a nie drogu
- besedy s prac. CPPPaP /Zdravá výživa/ a realizovanie preventívneho programu: „Emka to vie“ (4. roč.)
- PZ Trenčín – beseda na tému Drogové závislosti
- Slovensko bez drog, prednáška pre žiakov 2. stupňa, OZ Slovensko bez drog, p. Remper, Bratislava
- preventívna prehliadka školy na prítomnosť drog s vycvičenými psami – PZ N. M. n. V.

Iné aktivity a spolupráca s pedagógmi

- účasť na olympiádach zo slovenského jazyka a literatúry, matematiky, dejepisu, geografie, anglického jazyka,
- účasť v športových súťažiach,
- zapojenie sa do rôznych VV súťaží,
- tvorba programov pri rozličných príležitostiach.

Prevencia bola realizovaná aj formou tematickej nástenky zameranej na protidrogovú tematiku a takisto zapájaním žiakov do rozličných voľnočasových aktivít.

Koordinátor úzko spolupracoval s triednymi učiteľmi, s výchovnou poradkyňou, s vedením školy a inštitúciami zameranými na prevenciu sociálno-patologickými javmi.

Vypracoval: Mgr. Marián Gregorovič

