

Spojená škola, Moravské Lieskové 255 s organizačnými zložkami
Základná škola s materskou školou, Moravské Lieskové 252,
Základná umelecká škola, Moravské Lieskové 83,
916 42 Moravské Lieskové

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy

spracovaná v zmysle **Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a **Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z.** o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

za školský rok 2011/2012

Vypracovala: Mgr. Eva Tomešová, riaditeľka školy a členovia pedagogického kolektívu

Prerokované v pedagogickej rade
MŠ dňa 22.08.2012,
ZUŠ dňa 29.08.2012,
ZŠ s MŠ dňa 29.10.2012.

Prerokované v Rade školy
pri Spojenej škole, Moravské Lieskové 252
08.11.2012

Stanovisko pedagogických rád:

Pedagogická rada ZŠ, MŠ a ZUŠ Moravské Lieskové schvaľujú správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2011/ 2012 a odporúčajú ju zriaďovateľovi školy na schválenie.

Stanovisko rady školy:

Rada školy pri Spojenej škole, Moravské Lieskové 252 berie na vedomie a odporúča Obci Moravské Lieskové schváliť správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2011/ 2012.

Mgr. Eva Tomešová, riaditeľka školy

Róbert Bánovec, predseda Rady školy pri
Spojenej škole, Moravské Lieskové 252

Prerokované v obecnom zastupiteľstve dňa

26.novembra2012

Stanovisko obce Moravské Lieskové:

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2011/ 2012 obec Moravské Lieskové ako zriaďovateľ školy **schvaľuje**.

Ing. Lubomír Miklánek, starosta obce

Východiská a podklady:

S P R Á V A o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2011/2012 bola vypracovaná v súlade s nasledovnými dokumentmi:

- 1/ vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- 2/ metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č.10/2006 – R k vyhláške MŠ č. 9/2006 Z. z.
- 3/ plán práce školy na školský rok 2011/2012,
- 4/ vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických orgánov, plánu práce výchovnej poradkyne, plánov práce jednotlivých koordinátorov a plánov výchovno-vzdelávacej činnosti školského klubu detí za školský rok 2011/2012,
- 5/ informácie o činnosti Rady školy pri Spojenej škole Moravské Lieskové,
- 6/ výsledky Testovania 9 - 2012
- 7/ výsledky interných meraní výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov školy.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje o škole

	Názov školy	Spojená škola, Moravské Lieskové 252 s organizačnými zložkami Základná škola s materskou školou, Moravské Lieskové 252, Základná umelecká škola, Moravské Lieskové 83.
1.	Adresa školy	Moravské Lieskové 252, 916 42 Moravské Lieskové
2.	Telefón	ZŠ: 032/ 7792111, 0918438473
		MŠ: 032/ 7792455
		ZUŠ: 032/ 7792543
		ŠJ: 032/ 7792502
	Fax	ZŠ: 032/ 7792111
3.	E-mail	ZŠ: zsml@centrum.sk , skola@zsmlieskove.edu.sk MŠ: ms.moravskelieskov@gmail.com ZUŠ: zusml@centrum.sk
4.	Web-stránka	www.zsmlieskove.edu.sk
5.	Zriad'ovateľ	Obec Moravské Lieskové, Moravské Lieskové 657 916 42 Moravské Lieskové

6. Vedúci zamestnanci		
Organizačná zložka	Funkcia	Meno, priezvisko, titul
	riaditeľka školy	Eva Tomešová, Mgr.
základná škola s materskou školou	zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu	Jana Podolanová, Mgr.
	zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu	Eva Mišová
základná umelecká škola	zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú umeleckú školu	Katarína Bánovcová

7.	Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch
-----------	--

Rada školy ako iniciatívny a poradný samosprávny orgán pracovala v zmysle § 24 Zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy na nové, 4 – ročné, funkčné obdobie bola ustanovená v októbri 2010.

Členovia:

Por. číslo	Meno a priezvisko, titul	Funkcia	Zvolený/ delegovaný	Zastupuje
1.	Róbert Bánovec	predseda	zvolený	pedagog. zamest. ZUŠ
2.	Beáta Ligová	podpredsedníčka	zvolená	pedagog. zamest. ZŠ s MŠ
3.	Ľubica Malíčková	členka	zvolená	neped. zamest. ZŠ s MŠ
4.	Ján Adamovič	člen	zvolený	rodičov žiakov ZŠ
5.	Jozef Dedík	člen	zvolený	rodičov žiakov ZŠ
6.	Daniela Dedíková, Ing.	členka	zvolená	rodičov detí MŠ
7.	Eva Radošová	členka	zvolená	rodičov žiakov ZUŠ
8.	Ján Dedík, Ing.	člen	delegovaný	zriaďovateľa
9.	Ľudovít Miklánek, Ing.	člen	delegovaný	zriaďovateľa
10.	Tatiana Škriečková	členka	delegovaná	zriaďovateľa
11.	Štefánia Tomášiková	členka	delegovaná	zriaďovateľa

V školskom roku 2011/2012 rada školy zasadala tri razy. Na svojich zasadnutiach:

- schvaľovala návrh na školský vzdelávací program a učebné plány pre 1. - 8. ročník ročník v školskom roku 2011/2012 a 9. ročník pre školský rok 2012/2013;
- schvaľovala vnútorné školské normy pre žiakov: školský poriadok;
- schvaľovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2011/2012;
- sledovala koncepcný zámer školy;
- bola informovaná o finančnej situácii školy;
- bola oboznámená s rozpočtom školy na rok 2012, zaujímala stanovisko k nemu;
- predbežne bola informovaná o príprave školského roku 2012/2013.

Údaje o iných poradných orgánoch školy

a/ Pedagogická rada:

Organizačná zložka	Zloženie	Počet zasadnutí
základná škola	pedagogickí zamestnanci základnej školy	riadne: 6
		mimoriadne: 6
materská škola	pedagogické zamestnankyne materskej školy	2
základná umelecká škola	pedagogickí zamestnanci základnej umeleckej školy	2

b/ Metodické orgány

Sú zriadené ako poradný orgán riaditeľa školy. Ich poslaním je posudzovanie špeci-
fických otázok výchovno-vzdelávacieho procesu a odborných-metodických problémov.

V školskom roku 2011/2012 boli zriadené a pracovali metodické orgány v zložení:

Organizačná zložka	Názov metodického orgánu	Vedúca, predse- da/predsedníčka	Členovia
základná škola	metodické združenie I. stupňa	Mgr. Andrea Sýkorová, II. A	Mgr. Iveta Jurigová, III. A PaedDr. Oľga Kucková, I. A Mgr. Lenka Mitánová, IV. A Mgr. Mgr. Lenka Staňáková, II. B. Anna Čížiková, ŠKD Mgr. Eva Janegová, ŠKD Mílana Sklenářová, ŠKD
	metodické združenie pre telesnú výchovu a rozvoj športu v škole	Mgr. Klaudia Dedíková TEV/TŠV, PPB, BIO/PRI/	Mgr. Eva Janegová / I. st./ PaedDr. Oľga Kucková / I. st./ Mgr. Lenka Mitánová / I. st./ Mgr. Ján Pupák / II. st./ Mgr. Lenka Staňáková / I. st./ Mgr. Andrea Sýkorová / I. st./
	metodické združenie triednych učiteľov	Mgr. Klaudia Dedíková, výchovná poradkyňa	všetci triedni učitelia 1. – 9. ročníka
	predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov	Mgr. Sylvia Želibabková, /AJ – BIO/	Mgr. Marián Gregorovič - HUV, Mgr. Jana Podolanová- DEJ, ETV Mgr. Eduard Lazo - NBV Mgr. Peter Maca - NBV Mgr. Ján Pupák – DEJ, TEV Mgr. Oľga Pupáková - AJ Mgr. Eva Tomešová - RUJ Mgr. Iveta Želibabková - VYV, OBN
	predmetová komisia slovenského jazyka a literatúry <i>/pozn.: predmetová komisia vznikla v januári 2012 na základe odporúčania Štátnej školskej inšpekcie v Trenčíne po vykonaní komplexnej inšpekcie. Jej členovia boli pôvodne členmi predmetovej komisie spoločensko-vedných predmetov /</i>	Mgr. Iveta Želibabková / SJL, VYV, OBN	Mgr. Marián Gregorovič – SJL, HUV Mgr. Jana Podolanová- SJL, ETV
	predmetová komisia prírodovedných predmetov	Mgr. Miroslav Kozic, /M, GEO, ZEM/	Mgr. Klaudia Dedíková - BIO/PRI, TEV/TŠV, PPB Mgr. Slávka Miková- MAT, BIO, CHE Mgr. Ľubomír Mitana - MAT, FYZ, IKT, Mgr. Anna Zatkáliková - MAT, ETV,
materská škola	metodické združenie MŠ	Eva Mišová	Beáta Ligová Anna Nešťáková Martina Zicháčková

c/ Koordinátori v ZŠ

Výchovná poradkyňa	Mgr. Klaudia Dedíková
Koordinátorka prevencie závislostí	Mgr. Jana Podolanová
Ochrana života a zdravia	Mgr. Klaudia Dedíková
Koordinátor Inforeku, web-stránka školy	Mgr. Ľubomír Mitana
Koordinátorky VMaR	Mgr. Klaudia Dedíková, Mgr. Slávka Miková – PDA
	Mgr. Jana Podolanová, Mgr. Anna Zatkalíková, Mgr. Iveta Želibabková - OBV
Koordinátorky ENV	Mgr. Iveta Jurigová– 1. st.
	Mgr. Klaudia Dedíková– 2. st.
Koordinátor dopravnej výchovy	Mgr. Miroslav Kozic

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov spojenej školy

Organizačná zložka	Stav	
	k 15. 9. 2011	k 30. 6. 2012
ZŠ	227	224
MŠ	44	44
ZUŠ - individuálne vyučovanie	79	79
- skupinové vyučovanie	53	49

Triedy a žiaci základnej školy /stav k 30. 6. 2012/

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	2	1	1	1	2	1	1	2	12
počet žiakov	19	29	20	23	24	30	21	27	31	224
- z toho začlenení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- z toho ŠVVP	1	1	0	2	3	1	1	1	1	11

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci do 1. triedy ZŠ pre školský rok 2012/2013

Celkový počet zapísaných žiakov	chlapci	dievčatá	zaškolení v MŠ	odporučení na posúdenie školskej zrelosti	odklad nástupu plnenia povinnej školskej dochádzky na základe odporúčenia CPPPpP	prijatý na inú školu	Nastúpia do I. triedy

Ukončenie školskej dochádzky v ZŠ k 30. 6. 2012

	Nižší ročník	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	0	31	31

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Všetci žiaci boli prijatí na vybrané školy, väčšina bez prijímacích skúšok a pohovorov. Prehľad umiestnenia vid' príloha č. 3 - Vyhodnotenie činnosti výchovného poradenstva.

§ 2. ods. 1 e

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov základnej školy v školskom roku 2011/2012

1. Prospech žiakov ZŠ

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2011/ 2012 boli hodnotené v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl vydaných MŠ SR a Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi pedagogickými potrebami v bežných školách č. 6164/96 – 153.

Celkový prospech žiakov za II. polrok školského roka 2011/2012:

Prospeli k 30. 6. 2012	224
Neprospeli k 30. 6. 2012	1
Opravnú skúšku vykonali	1
Prospeli k 31. 8. 2012	224
Neprospeli k 31. 8. 2012	0

Prehľad prospechu žiakov:

Prospeli s vyznamenaním (priemer známok do 1,50): **74 žiakov, 33%**

1. stupeň: 35 žiakov,

2. stupeň: 39 žiakov.

Prospeli veľmi dobre(priemer známok do 2,00): **53 žiakov, 24%**

1. stupeň: 24 žiakov,

2. stupeň: 29 žiakov.

Prospeli (priemer známok nad 2,00): **97 žiakov, 43%**

1. stupeň: 13 žiakov + 19 žiakov 1. ročníka,

2. stupeň: 65 žiakov.

Neprospeli: 0 žiakov

VII. A	1, 81	2, 00	-	-	--	-	-	-	-	-	1, 89
VIII. A	2, 30	2, 33	-	-	-	-	-	-	-	-	2, 33
IX. A	2, 36	-	2, 21	-	-	-	-	-	-	-	2, 39
IX. B	2, 24	-	2, 29	-	-	-	-	-	-	-	2, 23
Priemer	2, 09	2, 12	2, 25	-	-	-	-	-	-	-	2, 19

Prehľad prospechu žiakov 5. - 9. ročníka za posledných 10 školských rokov:

	SJL	Aj	NEJ	RUJ	MAT	INF	SP/TEH	FYZ	CHE	BIO	P
02/03	2,74	2,52	-	-	2,68	-	-	2,06	2,33	-	2,04
03/04	2,66	2,50	-	-	2,56	-	-	1,96	2,35	-	1,87
04/05	2,68	2,26	-	-	2,42	-	-	2,13	2,57	-	2,01
05/06	2,51	1,98	-	-	2,36	-	-	2,03	2,02	-	1,81
06/07	2,53	2,11	-	-	2,32	-	-	2,06	1,98	-	2,02
07/08	2,43	2,19	-	-	2,40	-	-	2,22	2,11	-	1,81
08/09	2,53	2,36	-	-	2,45	1,26	-	2,31	1,93	1,75	1,97
09/10	2,50	2,44	2,63	1,59	2,45	1,22	-	2,29	2,06	1,80	2,24
10/11	2,50	2,31	-	1,99	2,48	1,23	1,04	2,22	2,31	1,99	2,51
11/12	2, 34	2, 10	2, 74	2, 14	2, 47	1, 36	-	2, 04	2, 33	2, 08	2, 43

	DEJ	GEO	ZEM	OBV	ETV/NBV	HUV	VYV	TCHV	TSV	POP	Priemer
02/03	2,65	-	2,13	-	-	-	-	-	-	1,00	2,39
03/04	2,62	-	2,09	-	-	-	-	-	-	1,00	2,33
04/05	2,17	-	2,05	-	-	-	-	-	-	-	2,29
05/06	2,31	-	2,27	-	-	-	-	-	-	-	2,19
06/07	2,19	-	2,47	-	-	-	-	-	-	-	2,19
07/08	1,91	-	1,97	-	-	-	-	-	-	-	2,13
08/09	2,12	1,70	2,21	-	-	-	-	-	-	-	2,17
09/10	2,01	1,99	2,23	-	-	-	-	-	-	1,00	2,10
10/11	2,13	2,20	2,42	1,28	1,07	1,24	1,00	1,00	1,04	1,00	1,75
11/12	2, 09	2, 12	2, 25	-	-	-	-	-	-	--	2, 19

Výsledky externých meraní

a/ Testovanie 9 – 2012

Testovanie 9 je pre každého žiaka povinné. Riadneho termínu sa dňa 14. 3. 2012 zúčastnili všetci žiaci 9. ročníka. Z 31 žiakov dosiahlo úspešnosť rovnú alebo nad 50% v matematike 18 žiakov a v slovenskom jazyku a literatúre 14 žiakov. Najúspešnejšou žiačkou bola Erika Želibabková : slovenský jazyk a literatúra 96%, matematika 90%. V matematike dosiahli pekné výsledky aj Michal Kolenčík (90%), Katarína Korytárová (90%), Patrik Kukuča (90%), Dominik Mateják (85%), Martin Marták (80 %), Jakub Miklánek (80%), v slovenskom jazyku a literatúre aj Natália Škriečková (80%) a Dominika Tekulová (80%).

Z prehľadu vidno, že v tomto školskom roku mali naši deviataci výsledky máličko pod priemerom v SR.

Priemer známok zo slovenského jazyka a literatúry v IX. A bol 2, 21, v IX. B 2, 41; z matematiky v IX. A 2, 86, IX.B 2, 65.

Názov	Počet žiakov	Priemer školy v %	Priemer v SR v %	Rozdiel	Percentil*	Priemerný počet bodov školy	Priemerný počet bodov v SR	Rozdiel
Slovenský jazyk a literatúra	31	49,94 %	54,47 %	- 4,53 %	31,14 %	12,48	13,62	- 1,14
Matematika	31	55,97 %	57,54 %	- 1,56 %	47,83 %	11,19	11,51	- 0,32

* Percentil - vyjadruje, aké percento škôl dosiahlo horší výsledok

Okrem Testovania 9 - 2012 sa do externých meraní zapojili aj ďalší žiaci. V rámci KOMPARA boli testovaní aj žiaci 4., 5. a 8. ročníka.

2. DOCHÁDZKA ŽIAKOV

Trieda	I. polrok		II. polrok	
	Vymeškané hodiny spolu	- z toho neospravedlnení	Vymeškané hodiny spolu	- z toho neospravedlnení
I.A	308	0	878	0
II. A	375	0	738	5
II. B	352	0	477	0
III. A	341	0	828	0
IV. A	425	6	720	5
V. A	567	0	812	0
VI. A	504	6	611	6
VI. B	327	0	372	36
VII. A	886	10	1 092	3
VIII. A	798	3	803	3
IX. A	721	0	1 156	0
IX. B	510	0	848	0
Spolu:	6 114	25	9 335	58
Priemer na 1 žiaka	27,29	0,11	41,67	0,26
Priemer na 1 žiaka	ospravedlnené: 68,59 vyučovacích hodín neospravedlnené : 0,37 vyučovacích hodín			

Prehľad dochádzky žiakov za posledných 10 školských rokov:

Školský rok	Vymeškané vyučovacie hodiny spolu	Vymeškané vyučovacie hodiny		Počet žiakov s neospravedlnenou absenciou
		ospravedlnené	neospravedlnené	
2002/2003	13 659	13 641	18	1
2003/2004	13 243	13 239	4	1
2004/2005	17 562	17 441	121	3
2005/2006	16 369	16 169	200	5
2006/2007	15 680	14 973	707	10
2007/2008	15 738	14 543	1 195	3
2008/2009	16 933	16 834	99	5
2009/2010	16 818	16 734	84	9
2010/2011	19 000	18 846	154	11
2011/2012	15 449	15 366	83	9

Neospravedlnenú absenciu sme riešili v súlade so školským poriadkom platnými predpismi. V jednom prípade bolo nutné pristúpiť k náhradnému plneniu.

SPRÁVANIE ŽIAKOV

Kritériom hodnotenia správania bolo dodržiavanie školského poriadku a prístup k plneniu školských povinností žiakov. Počas školského roka boli priebežne udeľované pochvaly a opatrenia na posilnenie výchovy. Pokarhania od RŠ.

V prípade, že výchovné opatrenia nespĺnili preventívny charakter, boli žiakom znížené známky zo správania nasledovne:

Stupeň	I. polrok	II. polrok
2. stupeň:	3	3
3. stupeň:	3	4
4. stupeň:	-	-

Prehľad počtu znížených známok zo správania za posledných 10 školských rokov:

Školský rok	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	Spolu
2002/2003	4	7	-	11
2003/2004	4	3	1	8
2004/2005	2	2	-	4
2005/2006	5	1	1	7
2006/2007	2	-	-	2
2007/2008	3	1	-	4
2008/2009	10	1	-	11
2009/2010	6	1	-	7
2010/2011	12	5	1	18
2011/2012	3	4	-	7

§ 2 ods. 1 f

Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	1	2	1	1	1	2	1	1	2	12
ŠkVP	1	2	1	1	1	2	1	1	-	10
Učebné plány pre 1. až 9. ročník ZŠ č. 520/2003-41	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2

Nepovinné predmety

Predmet	Ročník	Počet skupín	Počet hodín týždenne
Cvičenia z matematiky	9.	2	2

Rozširujúce hodiny

Predmet	Ročník	Počet skupín	Počet hodín týždenne
Slovenský jazyk a literatúra	9.	2	2

Voliteľné hodiny v ŠkVP

Názvy nových vyučovacích predmetov v ŠkVP:

Učíme sa s počítačom - 1. ročník – 1 hod.

Pohybová príprava - 5. ročník - 1 hod.

Ostatné hodiny sme použili na dotáciu jestvujúcich vyučovacích predmetov.

§ 2 ods. 1 g

Zamestnanci školy

Pracovný pomer	praco- visko	pedagogickí zamestnanci		nepedagogickí zamestnanci	
		počet	prepočítaný počet	počet	prepočítaný počet
Trvalý pracovný pomer	ZŠ	23	19,39	4	4,25
	MŠ	4	4,00	1	1,00
	ZUŠ	7	4,62	2	1,03
	ŠJ	-	-	6	6,00
Pracovný pomer na dobu	ZŠ	1	1,00	1	1,00
	MŠ	-	-	-	-

určitú	ZUŠ	-	-	-	-
	ŠJ	-	-	-	-
		37	25, 01	14	13, 28
Dohoda o vykonaní práce a pracovnej činnosti		1		3 + dohoda o poskytovaní pracovnej zdravotnej služby bola k 31. 12. 2011 zrušená	

Predmety vyučované neodborne

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
I. A	Učíme sa s počítačom	2
II. A, B	Informatická výchova	2
III. A	Informatická výchova	2
	Anglický jazyk	3
	Informatická výchova	2
IV. A	Anglický jazyk	3
		14, t. j. 10,76% zo 130 vyučovacích hodín
V. A	Informatika	2
	Výtvarná výchova	1
VI. A, B	Nemecký jazyk	2
	Chémia	1
	Občianska výchova	2
	Informatika	1
	Výtvarná výchova	1
	Telesná a športová výchova	2
VII. A	Chémia	1
	Občianska výchova	1
	Informatika	2
	Technika, Svet práce	1
	Výtvarná výchova	1
	Telesná a športová výchova	1
VIII. A	Chémia	1
	Občianska výchova	1
	Informatika	1
	Technika, Svet práce	1
	Výchova umením	1
	Telesná a športová výchova	1

IX. A, B	Chémia	4
	Občianska výchova	2
	Technická výchova	2
	Výtvarná výchova	2
		36, t. j. 15,78% z 228 vyučovacích hod.
Spolu		50, t. j. 13,96% z 358 vyučovacích hod.

§ 2 ods. 1 h

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2011/2012

Súčasťou práce pedagogických zamestnancov je aj aktívne vzdelávanie sa. Vzdelávanie v tomto školskom roku prebiehalo v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci sa zapojili do nasledovných foriem vzdelávania:

- 1/ **Mgr. Iveta Jurigová** - absolvovala vzdelávaciu aktivitu *Jazyková príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa na úroveň A2 SERR* v rozsahu 384, vo vzdelávaní pokračuje.
- 2/ **Mgr. Andrea Sýkorová** – absolvovala špecializačné vzdelávanie s názvom *Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT* v rozsahu 100 hodín;
Mgr. Jana Podolanová – čaká na zaradenie.
- 3/ **Mgr. Eva Tomešová** – ukončila funkčné inovačné vzdelávanie v rozsahu 80 hodín.
- 4/ Inovačné vzdelávanie s názvom *Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu* v rozsahu 60 hodín absolvovali:
Mgr. Marián Gregorovič,
Mgr. Eva Janegová,
Mgr. Iveta Jurigová,
Mgr. Miroslav Kozic,
PaedDr. Oľga Kucková,
Mgr. Eduard Lazo,
Mgr. Peter Maca,
Mgr. Slávka Miková,
Mgr. Ľubomír Mitana,
Mgr. Lenka Mitanová,
Mgr. Jana Podolanová,
Mgr. Ján Pupák,
Mgr. Oľga Pupáková,
Mgr. Lenka Staňáková,
Mgr. Andrea Sýkorová,
Mgr. Eva Tomešová,
Mgr. Iveta Želibabková,
Mgr. Sylvia Želibabková.

5/ Pedagogickí zamestnanci, ktorí absolvovali preskúšanie svojich kompetencií vo vybraných vzdelávacích inštitúciách:

Mgr. Klaudia Dedíková,

Mgr. Eva Janegová,

Mgr. Miroslav Kozic,

Mgr. Ľubomír Mitana,

Mgr. Lenka Mitanová,

Mgr. Jana Podolanová,

Mgr. Lenka Staňáková,

6/ Zamestnanci sa pravidelne zúčastňovali odborných seminárov, školení, pracovných stretnutí a odborných podujatí podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií.

7/ Počas školského roka sa priebežne vzdelávali všetci učitelia, študovali odbornú pedagogickú a metodickú literatúru: Vychovávateľ,

Geografia,

Slovenský jazyk a literatúra v škole.

8/ Pre potreby pedagógov zabezpečujeme aktualizácie odborných materiálov vydavateľstva RAABE a pre potreby vedenia školy pravidelne predplácame časopis ŠKOLA (Manažment, ekonomika, legislatíva).

§ 2 ods. 1 i

Mimovyučovacie vzdelávacie aktivity

a) Návšteva kultúrnych a výchovných podujatí

Dátum	Účasť	Názov
27. 9. 2011	1. a 2. stupeň	Prehliadka výstavy fotografií: Divočina zachráni svet.
28. 9. 2011	1. a 2. stupeň	Výchovný koncert: Cimbalová muzika RÉVA
10. 10. 2011	1. stupeň	Divadelné predstavenie: Objav mlieko / kampaň financovaná za podpory EÚ, Ministerstva pôdohospodárstva SR a Mliečneho fondu/
17. 10. 2011	1. stupeň	Školský projekt: Nasadni s nami do rýchlika čítajka /podpora čitateľskej gramotnosti/
	1. a 2. stupeň	Jesenné varácie: Tekvicová slávnosť + výstavka ovocia a zeleniny na chodbe školy
24. 10. 2011	1. a 2. stupeň	Výchovný koncert: Vyžeň nudu a rob hudbu
14. 12. 2011	1. stupeň	Divadelné predstavenie: Pipi Dlhá Pančucha
10. 2. 2012	1. a 2. stupeň	Školský karneval
22. 12. 2011	1. a 2. stupeň	Vianočné tradície
18. 4. 2011	1. stupeň	Školský projekt: Zázračný rozprávkový deň /podpora čitateľskej gramotnosti/
23. 4. 2012	1. a 2. stupeň	Protidrogový koncert: Vzdušné zámky
23. - 27. 4. 2012	1. a 2. stupeň	Týždeň hlasného čítania /podpora čitateľskej gramotnosti/

13. 5. 2012	1. stupeň	Slávnostný program ku Dňu matiek.
18. 6. 2012	1. stupeň	Didaktické hry v prírode

b) besedy a prednášky

<i>Dátum</i>	<i>Účasť</i>	<i>Názov</i>
7. 12. 2011	V. A	Efektívne učenie žiakov
	IX. A, IX. B	Voľba povolania
9. 2. 2012	IV. A	Emka to vie
	VI. A, VI. B	Šikana – týka sa to aj nás.
	VII. A	Drogy – mne sa to nemôže stať
	VIII. A	Láska a partnerské vzťahy
12. 4. 2012	IV. A	Emka to vie
	VIII. A	Legálne drogy
	IX. A, IX. B	Obchodovanie s ľuďmi

c) Školské výlety

<i>Dátum</i>	<i>Trieda</i>	<i>Miesto</i>
5. 6. 2012	VII. A	Nitra, Topoľčianky
14. – 16. 6. 2012	IX. A	Liptovská Sielnica
13. 6. 2012	III. A	Čičmany, Rajecká Lesná, Terchová
18. 6. 2012	IV. A, V. A	Bratislava, Devín, ZOO
21. 6. 2012	II. A, II. B	Červený kameň, jaskyňa Driny, Gazdovský dvor v Turej Lúke
	VI. A, VI. B	Nitra
21. 6. 2012	VIII. A	Turistika: Hrubá strana
22. 6. 2012	I. A	Bojnice
25. – 26. 6. 2012	IX. B	

d) Exkurzie

<i>Dátum</i>	<i>Trieda</i>	<i>Predmet</i>	<i>Miesto</i>
13. 10. 2011	VII. A, VIII. A	Slovenský jazyk a literatúra, dejepis, geografia	Po stopách Štúrovcov: Hlboké, Modra, Dobrá Voda, Čachtice.
21. 10. 2011	4. A	Prírodoveda, vlastiveda	Hvezdáreň Hlohovec
7. 11. 2011	VI. A, VI. B	Občianska náuka /Budúcnosť obce, v ktorej žijeme/	Obecný úrad Moravské Lieskové
22. 3. 2012	VI. A, VI. B	Chémia, geografia	Čistička odpadových vôd v Trenčíne
4. 5. 2012	2. stupeň	Dejepis, geografia	Oslobodenie našej obce: Boje v našom regióne počas 2. svetovej vojny – pamätník N. N. Smirnova, beseda s účastníkmi bojov na Strání
17. 5. 2012	IX. A, IX. B	Dejepis, geografia	Oswienčim (Poľsko)

23. 5. 2012	III. A, III. B, členovia záchranárskeho krúžku	Prírodoveda, vlastiveda Ochrana života a zdravia	Záchranná zdravotná letecká služba v Trenčíne, Trenčiansky hrad
-------------	--	---	---

d) Výcviky a praktické činnosti

<i>Dátum</i>	<i>Trieda</i>	<i>Predmet</i>	<i>Aktivita, miesto</i>
26. 9. 2011	1. stupeň	Dopravná výchova, vlastiveda	Dopravné ihrisko Vrbové
23. 1. – 27. 1. 2012	2. stupeň	Telesná a športová výchova, geografia, etická výchova	Lyžiarsky výcvik: Veľká Rača - Oščadnica
18. 3. 2012	2. stupeň	Ochrana života a zdravia – teoretická časť	ZŠ
7. 5. 2012	1. a 2. stupeň	Aktivity ku Dňu Zeme – celodenný školský projekt	škola a okolie školy
18. 6. 2012	1. stupeň	Didaktické hry v prírode	okolie školy
22. 6. 2012	2. stupeň	Ochrana života a zdravia – praktická časť	ZŠ

Všetky mimo vyučovacie aktivity vyplývali z plánov práce metodických orgánov. Organizovanie jednotlivých aktivít koordinovali ich vedúci. Všetky organizačné záležitosti (obsahová náplň aktivity, informáciu o organizačnom zabezpečení, vyberanie peňazí, zabezpečenie autobusu a pod.) zabezpečovali príslušní pedagogickí zamestnanci zodpovední za jej organizovanie.

Organizovanie mimovyučovacích aktivít je nad rámec ŠVP a je doplnením a rozšírením nášho ŠkVP. Cieľom je upevňovanie a rozširovanie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov. Časove je táto činnosť veľmi náročná. Vyučujúci ju robia nad rámec svojich základných povinností, preto im za to patrí veľké poďakovanie.

§ 2 ods. 1 j

Projekty, do ktorých bola škola zapojená

1. Od septembra 2011 sa začalo vyučovanie v rámci projektu pod názvom „**Detské umenie prekračuje hranice**“, ktoré realizujeme spolu so ZŠ a ZUŠ Strání z prostriedkov Eurofondov a s podporou zriaďovateľa.
2. Pokračujeme v projekte „**Lahšie to ide ľahšie**“, ktorý je organizovaný Slovenskou gymnastickou federáciou a MŠ za podpory vrcholových športovcov Slovenska. Je zameraný na podporu zdravého životného štýlu a redukciu nadváhy a obezity u detí formou pravidelného a radostného cvičenia.
3. Projekt „GYM FIT“ - **Národná kampaň BUĎ F!T s gymnastikou – projekt GYM F!T**, cieľ projektu: zapojiť do pravidelnej pohybovej činnosti, ktorej základom sú gym - nasticke športy, čo najväčší počet detí, aby vykonávali pohybovú činnosť s radosťou, pre

potešenie a uspokojenie, chceme preventívne pôsobiť proti civilizачným chorobám, ktoré sú v súčasnosti našou najväčšou hrozbou. Súčasťou tohto projektu je cvičenie a príprava žiakov na súťaž v Gymnastickom štvorboji.

4. Pokračovali sme v projekte „**Recyklohry**“, ktorý je zameraný na zber a recyklovanie elektroodpadu rozličného druhu. Elektroodpad je ukladaný do špeciálnych nádob a následne odvezený na recykláciu. Škola získava body nie len za zber, ale aj za plnenie zaujímavých úloh a aktivít. Body je možné vymeniť za odmeny pre najlepšie triedne kolektívy či jednotlivcov v projekte.
5. Žiaci školy sa ako dobrovoľníci zapojili do priebehu zbierky na **Deň narcisov**, ktorý každoročne vyhlasuje Liga boja proti rakovine. V škole i v obci sme vyzberali 430 €
6. Zbierka pre **Slobodu zvierat** - Zbierka pre Útulok nádej v Novom Meste nad Váhom 91,-€ adopcia a patronát nad psíkmi.
7. Medzi projekty, do ktorých je škola dlhodobo zapojená, patrí projekt **Škola podporujúca zdravie /ŠPZ/**. Naša škola patrí do národnej siete Škôl podporujúcich zdravie. Certifikát ŠPZ sme získali v roku 1996. Idea ŠPZ sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom. Koordinátorom ŠPZ bola Mgr. Mitanová. Žiakov sme orientovali na osvojenie si a rozvíjanie zdravého životného štýlu.

§ 2 ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V dňoch od 21. 11. 2011 do 24. 11. 2011 bola vykonaná v základnej škole komplexná inšpekcia.

Jej predmetom bolo posúdiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

Priebeh výchovy a vzdelávania sledovali školské inšpektorky prostredníctvom 28 hospitácií, z toho na 15 vyučovacích hodinách na 1. stupni a na 13 vyučovacích hodinách na 2. stupni

Záver:

K silným stránkam školy v **oblasti riadenia** patrili služby, ktoré boli poskytované výchovnou poradkyňou a špeciálnou pedagogičkou (100%), klíma a kultúra školy (asi 93%), zapájanie žiakov do tvorby projektov a mimoškolských aktivít a medzinárodná spolupráca so ZŠ a ZUŠ Strání v Českej republike. Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania v ŠkVP zodpovedalo reálnym podmienkam školy. Disponibilné hodiny boli začlenené do vzdelávacích oblastí, 2 hodiny boli využité na vytvorenie nových predmetov – učíme sa s počítačom a pohybová príprava. Škola mala vypracované aktuálne vnútorné predpisy, pokyny a usmernenia. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená.

K slabým stránkam školy v tejto oblasti patrilo vnútorný systém kontroly a hodnotenia (asi 83 %), ktorý nebol dostatočne efektívny najmä v oblasti kontroly vedenia pedagogickej dokumentácie.

Celkove bola úroveň riadenia hodnotená ako dobrá (asi 81%).

V **oblasti podmienok výchovy a vzdelávania** k silným stránkam patrili priestorové podmienky s úpravou vnútorných priestorov na vysokej estetickú úrovni (100%) a podmienky na

zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia (asi 95%). Vnútorne a vonkajšie priestory školy umožňovali realizovať ŠkVP a využívali sa i v mimoškolskom čase. Riaditeľka mala vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Školský poriadok upravoval práva a povinnosti žiakov a zákonných zástupcov. Škola zabezpečovala pitný režim, bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchovno-vzdelávacích činnostiach. Zlepšenie si vyžadovalo vypracovanie UO dejepisu v súlade so ŠVP a rozpracovanie UO slovenského jazyka a literatúry, matematiky a dejepisu vo výchovných tematicko – vzde-lávacích plánoch a v zápisoch v triednych knihách, tvorba ŠkVP v oblasti zapracovania požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov, oblasť vnútornej školskej kontroly a vedenie pedagogickej dokumentácie.

K slabým stránkam patrilo využitie materiálo- technických podmienok vo výchovno-vzdelávacom procese (asi 33%).

Celkove boli podmienky výchova a vzdelávania hodnotené ako dobré (asi 81%).

K pozitívnym stránkam **výchovno-vzdelávacieho procesu** patrilo rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov vytváraním príjemnej pracovnej atmosféry (asi 88%), posilňovanie sebadôvery žiakov motivujúcim verbálnym hodnotením a uplatňovanie spätnej väzby pri zisťovaní úrovne pochopenia učiva. Vyučujúci sprístupňovali poznatky zrozumiteľným spôsobom, kládli otázky a zadávali úlohy na zapamätanie a pochopenie, využívali medzipredmetové vzťahy (asi 90%). Pri rozvíjaní komunikačných kompetencií žiakov kládli dôraz na správne čítanie, menej bola podporovaná verbálna komunikácia a schopnosť prezentovať svoje vedomosti. Žiaci prejavovali priemerný záujem o učenie, riešili úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a na aplikáciu, chápali obsah textu v písomnej i auditívnej podobe a pracovali s poskytnutými učebnými pomôckami. Veľmi malá pozornosť sa venovala rozvíjaniu kompetencií žiakov v oblasti IKT (ani nie 10%), žiaci často len pasívne prijímali nové informácie. K oblastiam, ktoré si vyžadujú zlepšenie, preto patrilo efektívne využívanie didaktickej techniky a rozvíjanie interpersonálnych kompetencií žiakov. Minimálne podnecovanie žiakov na hodnotenie svojich a spolužiakových výkonov bez stanovených kritérií sa prejavilo v neistých vyjadreniach žiakov. Hodnotenie klasifikáciou bolo uplatnené v malej miere (ani nie 20%).

Celkove bola úroveň vyučovania hodnotená ako priemerná (asi 62%).

V školskom roku 2000/2001 sa uskutočnila v škole komplexná školská inšpekcia s celkovým hodnotením riadenia - dobrá úroveň, podmienok výchovy a vzdelávania - dobrá úroveň, a výchovno-vzdelávacieho procesu - dobrá úroveň.

Školská inšpekcia vychádzajúc zo súčasných záverov vykonanej komplexnej inšpekcie zistila, že úroveň riadenia a úroveň podmienok výchovy a vzdelávania bola nezmenená (dobrá) a úroveň výchovy a vzdelávania bola nižšia (priemerná).

Školská inšpekcia používa na hodnotenie škôl nasledovné hodnotiace výrazy:

- | | | |
|-----------------|---|--|
| Veľmi dobrý | - | výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň, |
| Dobrá | - | prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň, |
| Priemerný | - | vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň, |
| Málo vyhovujúci | - | prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň, |

Nevyhovujúci - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania.

Otvorená klíma školy – je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný.

Uzavretá klíma školy - je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné.

Následná inšpekcia sa uskutočnila 21.09.2012. Konštatovala, že všetky opatrenia a odporúčania boli splnené.

Zisteniam školskej inšpekcie, a odstraňovaniu nedostatkov v našej práci, na ktoré poukázali, sa budeme venovať v tomto aj nasledujúcich rokoch. Je to jedna z prioritných úloh, ktoré stoja pred metodickými orgánmi a ich členmi ako aj pred vedením školy.

§ 2 ods. 1 l

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Spojená škola je umiestnená v 3 budovách.

V základnej škole sa nadstavbou v roku v 2010 značne zlepšili priestorové podmienky. Zmenou v usporiadaní kabinetov učiteľa získali nový pracovný priestor. Vo väčšej miere ich využívajú na svoju prácu, prípravu na vyučovanie, stretávania sa s rodičmi a pod. Nedostatkom naďalej je, že doteraz v kabinetoch nie je prístup na internet. Túto nevyhnutnosť musíme vyriešiť čo najskôr v školskom roku 2012/ 2013.

Vo februári 2012 sme opravili WC chlapcov pri telocvični. Finančné prostriedky na opravu vo výške 7 467,83 € sme získali úsporou v roku 2010 + z ušetrených peňazí na prevádzku školy.

V máji 2012 nastal v týchto WC havarijný stav, praskol prívod vody. Voda zaplavila časť školy, poškodila obklad stien vo WC na prízemí a poškodila maľovku na chodbách školy.

a/ Priestorové podmienky:

Objekty/ budovy – celkový počet/ účel na ktorý slúži/ stav

	Odborné zameranie učebne	Počet	Stav		
			vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Základné učebne	triedy	16	14	2	
Špeciálne učebne	učebňa fyziky a chémie	1		x	
	učebňa IKT	1	x		
	multimediálna učebňa	1		x	

Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom

	Stav		
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
školská knižnica		x	
telocvičňa		x	
školská kuchynka	x		
telovýchovný a športový areál			x
školské dielne			havarijný stav !
školský klub detí – 1	x		
školský klub detí - 2	x		
školský klub detí - 3		x	

Ďalšie priestorové zabezpečenie na podporu výchovného a vzdelávacieho procesu

	Stav		
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Zborovňa		X Učiteľom chýba pracovný priestor – skrine, poličky, výstavné nástenky na prehľadnosť dokumentov	
Kabinety učiteľov /ako možné pracovne/		x	
Školská kuchyňa		x	
Školská jedáleň	x		

Telocvičňa vyhovuje iba čiastočne, predovšetkým z dôvodu zlej podlahy, chýbajú ochranné siete, stropné kryty osvetlenia sú ohrozujúce, obklad stien je rozpadajúci sa.

Školské dielne nevyhovujú z dôvodu havarijnej situácie strechy, dlhodobo sa v nich nevyučuje.

Školský športový areál v podstate neexistuje, tvorí ho ihrisko, ktoré je tiež nevyhovujúce.

Škola nemá vyriešenú otázku parkovania osobných áut zamestnancov ani návštev. Tento problém by bolo vhodné riešiť súčasne s riešením školského športového areálu.

Z dlhodobého hľadiska je treba pamätať na vybudovanie:

- 1/ jazykovej učebne vybavenej potrebnou didaktickou technikou,
- 2/ aspoň jednej ďalšej učebne IKT,
- 3/ ďalších odborných alebo aspoň polo odborných učební (prírodopis/ biológia, zemepis/ geografia),
- 4/ klubovne alebo podobného priestoru, v ktorom by mali možnosť sa zdržiavať žiaci počas voľných hodín, pri čakaní na krúžky,
- 5/ kabinetu - pracovne výchovnej poradkyne vybavenej vhodným nábytkom a potrebnou technikou,
- 6/ rekonštrukciu telocvične
- 7/ vybudovanie vonkajšieho školského športového areálu.

b/ Materiálno – technické podmienky výchovy a vzdelávania:

		Stav		
		vyhovujúci	Čiastočne vyhovujúci	Nevyhovujúci
Vybavenosť základných učební	školským nábytkom		x	
	učebnými pomôckami		x	
	didaktickou technikou			x
Vybavenosť odborných učební	učebnými pomôckami		x	
	didaktickou technikou		x	
	odbornou literatúrou		x	
	vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačo- vými programami	x		
	prístup k internetu	áno, ale iba v jednej učebni / IKT/, v triedach v nadstavbe, žiackej knižnici a učebni, ktorú plánujeme zariadiť ako multimediálnu		
	priemerný počet žiakov na 1 počítač	15		

Školský nábytok v triedach i kabinetoch je starý, menej vyhovujúci. Nový školský nábytok (lavice), dodaný v rámci rekonštrukcie školy, máme v 4 nových triedach. Doteraz sme ich nevybavili skrinkami a ďalším potrebným nábytkom.

Učebné pomôcky a odbornú literatúru zakupujeme postupne podľa finančných možností z normatívnych prostriedkov na školu, z rodičovských príspevkov a z Fondu pomoci ZŠ Moravské Lieskové.

V záujme zlepšenia v oblasti materiálno – technických podmienok výchovy a vzdelávania sme v školskom roku 2011/ 2012

doplnili kabinetné zbierky nasledovnými pomôckami:

- mapa Skloňovanie podstatných mien 147,55 €
- mapa Zásady práce v chemickom laboratóriu 64,90 €
- jednoduché stroje, odmerky 77,40 €
- CD na výučbu ruského jazyka 13,45 €
- tričká a legíny na gymnastické súťaže 43,20 €
- súbor máp Prírodoveda 250,00 €
- krycie sklíčka, laboratórny teplomer 115,74 €
- pinzeta, závažia 118,39 €

na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu zakúpili:

- licenciu na výučbové programy od Datakabinetu 399,00 €
- metodickú príručku matematiky, zbierky úloh z matematiky 16,33 €
- metodickú príručku Hravá matematika, Hravá geografia 9,00 €
- 3 ks metodickú príručku Metódy aktívneho vyučovania, Kooperatívne Učenie, Komunikácia bez zábran 23,59 €

v rámci materiálneho vylepšenia zakúpili:

- videovrátnika 1 245,84 €

- 12 ks nástieniek 819,60 €
- 15 ks stojany na školské dokumenty do tried a na chodbu školy 502,80 €

Vo vlastnej réžii robíme revízie elektroinštalácie, komínov, plynových kotlov, hasiacich prístrojov, bleskozvodov, bežné údržby na zariadení alebo opravy menšieho rozsahu.

V materiálne – technickej oblasti najväčším problémom naďalej zostáva:

- 1/ školský športový areál,
- 2/ budova školských dielní - zatekajúca strecha, zlé podlahy-budova je v havarijnom stave,
- 3/ schody nad nádvorím,
- 4/ vybavenie kabinetov a doplnenie kabinetných zbierok modernými učebnými pomôckami.

§ 2 ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Výkaz k správe o hospodárení v roku 2010 vid'. www.vykazy.sk

§ 2 ods. 1 n

1 n) Cieľ, ktorý si škola určila na školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Dlhodobý strategický plán rozvoja školy stanovuje štyri dlhodobé ciele:

1. dôsledné zabezpečovanie plnenia úloh výchovno-vzdelávacieho procesu,
2. zabezpečovanie mimo vyučovacej činnosti žiakov,
3. budovanie a zlepšovanie vybavenosti školy,
4. sociálna starostlivosť a medzil'udské vzťahy.

Podrobne sú rozpracované v pláne práce metodických orgánov a pláne práce školy.

Z dlhodobého hľadiska je naším cieľom stať sa dobrou školou, ktorá bude poskytovať žiakom veľké možnosti vzdelávania sa vo všetkých oblastiach a s využitím najmodernejšej techniky. Zároveň však chceme zostať školou, ktorá

- má na zreteli osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby,
- rozvíja jeho tvorivosť, komunikatívnosť, sebahodnotenie a sebahodnotenie,
- vedie žiakov k zdravému životnému štýlu, tvorbe a ochrane životného prostredia,
- chce stanovené ciele dosahovať v spolupráci s rodičmi, častými kontaktmi s nimi.

Naplnenie stanovených cieľov je z roka na rok ťažšie. Ovplyvňuje to postoj žiakov k učeniu a ich vzťah ku škole, v mnohých prípadoch nezaujímam niektorých rodičov o výsledky svojho dieťaťa v školskej práci a jeho správanie v škole, čo značne ovplyvňuje, to znamená výrazne sťažuje.

Za plnenie hlavných úloh boli zodpovední všetci pedagogickí zamestnanci. Úlohy, vytýčené v pláne práce boli viac menej splnené. Plnenie väčšiny úloh má dlhodobý charakter

a vyžadujú si veľa času a v mnohých prípadoch aj trpezlivosti a aj financií, budeme v ich plnení pokračovať aj v budúcich školských rokoch, pretože sú to úlohy pre školu veľmi dôležité.

§ 2 ods. 1 o

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, kde sú nedostatky

Na základe SWOT analýzy môžeme konštatovať nasledovné:

SILNÉ STRÁNKY NAŠEJ ŠKOLY:

<i>PERSONÁLNA OBLASŤ</i>
<ul style="list-style-type: none">● vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov, čím je zabezpečená vysoká odbornosť vyučovania, učiteľom záleží na vzdelávaní žiakov (myslí si to aj 87% žiakov)● dobré medziľudské vzťahy (myslí si to aj 73 % žiakov),● veľa kvalitných pracovníkov a schopných ľudí, oddaných pre učiteľskú prácu, ktorým záleží na vzdelávaní detí, s dobrými nápadmi, ktoré však z časových a iných dôvodov (napr. finančného podhodnotenia, vyčerpanosti, znechutenia) nedokážu realizovať tak, ako by si predstavovali a mali z nich radosť,● snaha a ochota učiteľov vzdelávať sa a zapájať sa do množstva užitočných aktivít a zároveň trpezlivo uvažovať o možnostiach ich uplatnenia v praxi,● spoľahlivý tím nepedagogických zamestnancov, zodpovedne a načas si plniacich svoje úlohy, čím zabezpečujú bezproblémový chod školy,● otvorenosť školy voči rodičom a obci,● dobrá spolupráca so zriaďovateľom, CPPP a P v Novom Meste nad Váhom a ÚPSV a R v Novom Meste nad Váhom /sociálny kurátor/.
<i>VÝCHOVNO - VZDELÁVACIA OBLASŤ</i>
<ul style="list-style-type: none">● široká škála výchovného pôsobenia na žiakov, učitelia zapájajú žiakov do rôznych aktivít a súťaží (myslí si to aj 92, 5 % žiakov)● snaha okamžite a zodpovedne riešiť problémy výchovno-vzdelávacieho procesu (myslí si to aj 70 % žiakov) a výchovné problémy (myslí si to aj 67% žiakov),● schopnosť otvorene komunikovať aj na „háklivejšie“ témy, pričom sa vyrieši viac, než problém mlčky obchádzať,● neustála snaha zlepšovať komunikáciu s okolím – rodičia, obec, inštitúcie (myslí si to aj 54 % žiakov),● prezentácia školy – aktivity, internetová stránka školy, úspešnosť žiakov v súťažiach,● väčšina žiakov sa snaží o dobré výsledky školy a jej dobré meno (myslí si to aj 67% žiakov),● vedenie školy sa zaujíma o problémy žiakov (myslí si to aj 67% žiakov),● dobre fungujúci školský klub detí pre 1. – 4. ročník a školská jedáleň,● pokojnejšie prostredie v škole porovnaní s väčšími školami (myslí si to aj 65% žiakov),● ochrana pred xenofóbiou – škola nezaznamenala prípady podpory fašizmu alebo xenofóbne prejavy,● škola sa snaží zabrániť akýmkoľvek prejavom šikanovania a rasizmu (myslí si to 82

<p>% žiakov), nezaznamenali sme závažnejšie prejavy šikanovania alebo iného násilia, čo však neznamená, že v našej škole nie je; v prípade podozrenia je žiaduce svoje podozrenie oznámiť</p> <ul style="list-style-type: none"> ● malý počet úrazov počas školského roka – len bežné úrazy, registrovaný sme nemali ani jeden.
OBLASŤ RIADENIA
<ul style="list-style-type: none"> ● dokumentácia školy v súlade s platnou legislatívou, ● snaha o participovaný prístup v riadení.
MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ
<ul style="list-style-type: none"> ● zlepšené priestorové podmienky, ● vhodná poloha školy, krásny areál, budova školy zateplená a s novou fasádou, vymenené okná, ● bezpečnosť a upravenosť prostredia školy, ● školská jedáleň priamo v budove školy.

SLABÉ STRÁNKY NAŠEJ ŠKOLY:

PERSONÁLNA OBLASŤ	
<ul style="list-style-type: none"> ● vysoká preťaženosť pedagogických zamestnancov vzhľadom na to, že pedagogický kolektív je pomerne malý a musí zabezpečiť plnenie rovnakého množstva úloh ako na veľkej škole, 	Návrh opatrení
<ul style="list-style-type: none"> ● chýba systemizované miesto správcu siete v trvalom pracovnom pomere, ktorý by v mnohom pomáhal a uľahčoval prácu učiteľom v modernom spôsobe výučby. 	<ul style="list-style-type: none"> ● prehodnotiť a podľa možností pre-rozdeliť činnosti podľa záujmu a hlavne predpokladov pedagogických zamestnancov – snaha zo strany vedenia školy je, ale dlhodo- bo sa to nedarí, ● hľadať finančné prostriedky aspoň na čiastočný úväzok správcu siete.
VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ	
<ul style="list-style-type: none"> ● zvyšovanie počtu žiakov s poruchami správania a učenia, rušivý vplyv žiakov s poruchami správania, žiaci medzi sebou vyvolávajú konflikty (myslí si to až 82% žiakov) 	<ul style="list-style-type: none"> ● častá komunikácia s rodičmi žiakov a konzultácie s poradenskými zariadeniami v záujme riešenia,
<ul style="list-style-type: none"> ● v oblasti výchovy sú problémy, správanie žiakov sa stále zhoršuje, prevláda dešpekt k učiteľovi, žiaci sú nedisciplinovaní a hluční najmä v čase prestávok, majú neprimerané reakcie na upozorňovanie dospelými (myslí si to aj 71% žiakov), iba 31% žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> ● výchovné pohovory, systematické upozorňovanie žiakov, informovanie rodičov a spolupráca s nimi pri odstraňovaní nedostatkov, využívať zákonné možnosti: vylúčenie žiaka z vyučovania, trestné oznámenie na

<p>si myslí, že sú k sebe kamarátsky a pomáhajú si.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • pri vyučovaní prevláda rozvíjanie nižších kognitívnych funkcií, málo sa riešia problémové situácie, ktoré rozvíjajú vyššie kognitívne funkcie. Väčšina vyučujúcich sa musí sústrediť na rozvoj tvorivosti a samostatnosti žiakov, <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • absencia školského psychológa alebo špeciálneho pedagóga, ktorý by pomáhal riešiť problémy žiakov a so žiakmi, tento školský rok ukázal opodstatnenosť pôsobenia špeciálneho pedagóga, • negatívny vzťah veľkej časti žiakov ku škole (iba 16 % žiakov uviedlo, že má dobrý vzťah ku škole) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • neochota niektorých rodičov spolupracovať pri riešení problémového správania a učenia ich dieťaťa, nevôľa prijať reálne hodnotenie svojho dieťaťa, <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • rozdielnosť v prístupe a dôslednosti plnenia dohodnutých úloh a pravidiel jednotlivými učiteľmi, čo má značný vplyv na žiakov, na ich prácu a správanie, na ich postoj k jednotlivým učiteľom (iba 35,5% žiakov si myslí, že sú učitelia na nich rovnako prísni a nároční) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • do aktivít pre žiakov sa zapájajú iba tí istí žiaci, <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • vulgárne vyjadrovanie sa žiakov. 	<p>políciu,</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • väčšie využívanie tvorivých foriem a metód práce, zvýšenie vzájomných hospitácií ako aj hospitácií vedenia školy, <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť materiálne podmienky pre prípravu učiteľov na vyučovanie, využívať IKT rozšíriť si svoje pedagogické kompetencie, <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • financie <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • riešenie problému je dlhodobé, spočíva v trpezlivom pozitívnom pôsobení učiteľov na žiakov a takisto na motivujúcom vplyve rodičov, <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovať o vulgárnom vyjadrovaní ako o probléme, hľadať príčiny tohto problému a spôsob jeho odstránenia,
OBLASŤ RIADENIA	
<ul style="list-style-type: none"> • nerovnomerne rozdelené úlohy zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> • prehodnotiť a podľa možností pre-rozdeliť činnosti podľa záujmu a hlavne predpokladov pedagogic-

<ul style="list-style-type: none"> ● nedostatok finančných prostriedkov na výrazné systematické oceňovanie učiteľov podľa miery ich angažovanosti pri plnení úloh nad rámec pracovných povinností a budovaní dobrého mena školy. 	<p>kých zamestnancov,</p> <ul style="list-style-type: none"> ●
MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ	
<ul style="list-style-type: none"> ● stále nedostatočná technická vybavenosť školy - v zborovni je iba jeden PC, nemá pripojenú tlačiareň, učebňa IKT je často obsadená, nedá sa využiť voľná hodina, ● chýba športový areál školy, ● často nepružná komunikácia, neefektívne využívanie pracovného času, ● nevyhovujúci nábytok v triedach (myslí si to aj 66, 5 % žiakov), 	<ul style="list-style-type: none"> ● investícia do novej techniky ● problém musí riešiť zriaďovateľ školy, Obecný úrad v Moravskom Lieskovom, ● vybudovať školský internet a zabezpečiť tak rýchlu vzájomnú komunikáciu, ● investícia do nového nábytku podľa finančných možností školy

PRÍLEŽITOSTI NAŠEJ ŠKOLY:

PERSONÁLNA OBLASŤ
<ul style="list-style-type: none"> ● vzdelávaním sa pedagógov skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces, ● vyjasňovanie si kompetencií pedagogických zamestnancov na jednotlivých pracovných pozíciách, ● vážiť si seba samého aj druhých, chváliť sa, povzbudzovať a podporovať navzájom, byť v tomto príklade pre našich žiakov, ● byť hrdí na prácu, ktorú sme dobre vykonali.
VÝCHOVN - VZDELÁVACIA OBLASŤ
<ul style="list-style-type: none"> ● vyučovanie podľa zmeneného učebného plánu na základe nového školského zákona a možnosti vytvoriť vlastný školský program, ● zabezpečovaním vysokej rovne výchovy a vzdelávania posilniť hodnoty školy a pokúsiť sa o pozitívnu zmenu jej kultúry, ● poskytnutie plnohodnotného vzdelania všetkým žiakom, ● pestovať v žiakoch vytrvalosť a zodpovednosť, ● udržať dobrú atmosféru v škole, ● zlepšiť vzťahy v rámci tried, budovať kolektívneho ducha, ● zapájanie sa do rôznych vzdelávacích projektov,

<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjanie talentu, záujmu a schopností žiakov, ● obnoviť pravidelné vydávanie školského časopisu Lieskováčik, aktualizovanie web stránky školy a prezentácia školy v médiách, iné formy zviditeľňovania školy, ● neustále vplývať na deti a rodičov, zmeniť negatívny postoj mnohých voči škole a učiteľom.
<i>OBLASŤ RIADENIA</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● pre ďalšie skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a profesijný rozvoj pedagógov pokračovať v zefektívňovaní doterajšieho systému práce MO školy, ● finančne a morálne oceňovať neľahkú prácu zamestnancov, ● zaktivizovať rodičovskú verejnosť vo vzťahu ku škole a jej aktivitám, ● zlepšiť spoluprácu s rodičovskou radou.
<i>MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● prístup na internet na celej škole ● vybudovanie športového areálu a rekonštrukcia školských dielní, ● dobudovanie nádvorja školy, vytvorenie relaxačného areálu, ● príjemný pobyt v peknom prostredí školy a jej okolia.

OHROZENIA NAŠEJ ŠKOLY:

<i>PERSONÁLNA OBLASŤ</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● nadmerná pracovná i psychická vyťaženosť a preťaženosť zamestnancov i časti časti žiakov, ● stále chýba náležitá ochrana učiteľa ako osoby, jeho zdravia a majetku, ● možnosť zhoršenia medziľudských vzťahov (nesúdržnosť, neúcta, zlá spolupráca) ako dôsledok rôznych tlakov na zamestnancov.
<i>VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● stresujúce pracovné prostredie, čo sa prejavuje na fyzickom i psychickom zdraví učiteľov i žiakov, ● časový stres, nedisciplinovanosť, nezáujem vzdelávať sa žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj žiakov, ktorí majú dobré podmienky na vzdelávanie, čo sa následne už prejavuje celkovým poklesom pracovnej morálky všetkých žiakov, výrazný nezáujem o vzdelávanie a zhoršenie správania časti žiakov až asociálne správanie, ● silný vplyv slabých žiakov a žiakov s problémovým správaním na ostatných žiakov, negatívny vplyv niektorých rodičov na prácu žiakov, ● možné záškoláctvo, ● nedostatočná predškolská príprava žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ● znižovanie kvality vzdelania ako dôsledok znižovanie záujmu o vzdelávanie a v dôsledku toho čitateľskej gramotnosti žiakov, ● odchod výborných žiakov po skončení I. stupňa na iné typy škôl,

<ul style="list-style-type: none"> ● obavy z reformy, neprepojené systémy vplývajúce na školu – poradenské inštitúcie, orgány, ● vplyv médií /najčastejšie negatívny/, rodičov a verejnosti, ● nadmerný tlak na školu v rôznych oblastiach, veľká zodpovednosť, škola často supluje absenciu štátnej aj rodičovskej starostlivosti o deti, ● hodnotenie kvality školy inými bez poznania jej podmienok, možností, daných faktov, ktoré sa nedajú ovplyvniť, ● pasívny prístup a zlá spolupráca rodičov žiakov so školou.
OBLASŤ RIADENIA
<ul style="list-style-type: none"> ● nedostatok finančných prostriedkov na adekvátne odmeňovanie zamestnancov, ● udržať vzťah nadriadený a podriadený – na základe vzájomnej otvorenej komunikácie a rešpektu,
MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ
<ul style="list-style-type: none"> ● nedostatok finančných prostriedkov na výraznejšie zlepšenie vybavenia učebnými pomôckami, ● nepostačujúce materiálne podmienky (školské ihrisko a dielne).

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

	<i>Stav</i>		
	<i>vyhovujúci</i>	<i>častočne vyhovujúci</i>	<i>nevyhovujúci</i>
Zostavenie rozvrhu hodín z hľadiska: - náročnosti predmetov; - biorytmu výkonnosti; - dĺžky prestávok; - počtu nultých hodín v týždni;	x x nemáme	 x	
Zabezpečenie dodržania predpisov na požiadavky: - hygienické; - požiarne; - bezpečnostné;	x x x		
Zabezpečenie priestorových podmienok: - na relaxáciu; - pitný režim; - hygienické potreby;		x x x	

Komentár k psychohygienickým podmienkam:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú vyhovujúce, nadstavbou budovy a pridaním 4 tried sa priestorové podmienky značne zlepšili.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity školy

Žiaci mali možnosť navštevovať spolu 5 krúžkov. Ich činnosť bola financovaná zo vzdelávacích poukazov.

Prehľad krúžkov:

Názov krúžku	Vedúci krúžku	Počet žiakov v krúžku	Deň a čas konania krúžku	
Florbalový	Mgr. Marián Gregorovič	11	piatok	13,45 – 15,45
Futbalový	Mgr. Ján Pupák	13	utorok	13,45 – 15,45
Nápadníček	Mgr. Lenka Staňáková	13	streda	12,45 – 14,45
Šikovné ruky	PaedDr. Oľga Kucková	18	streda	12,45 – 14,45
Tvorivá dielňa	Milena Sklenářová	14	streda	14,30 – 16,30
		69		

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

2 c. 1 / Spolupráca školy s rodinou

Spoluprácu školy a rodiny považujeme za veľmi dôležitú a nevyhnutnú súčasť našej práce.

V rámci spolupráce školy a rodičov sme uskutočnili jedno plenárne rodičovské združenie a v každej triede po 3 triedne rodičovské združenia a ďalšie triedne rodičovské združenia podľa potreby a uváženia triedneho učiteľa. Treba kriticky povedať, že účasť rodičov na rodičovských združeniach býva nízka.

Rodičov žiakov sme pravidelne informovali o aktivitách školy, ale aj problémoch, s ktorými škola zápasí, hlavne prostredníctvom žiackej knižky, u najmladších žiakov cestou „zrkadielok“.

Okrem toho sme pozývali rodičov na konzultácie o problémoch v správaní, prospechu alebo dochádzke žiakov. Iniciátorom stretnutí bola výchovná poradkyňa a triedni učitelia.

Úroveň spolupráce bola rôzna. Rodičia niektorých žiakov s triednymi učiteľmi spolupracovali veľmi dobre, iní iba sporadicky a niektorí sa spolupráci vyslovene vyhýbali.

Rodičia, ich známi, miestni podnikatelia a priatelia našej školy nám pomáhali získať finančné prostriedky poukázaním 2% z odvedenej dane. Aj touto cestou všetkým ďakujeme.

Rodičia doteraz nevyužívajú možnosť komunikácie so školou prostredníctvom e-mailu.

Sporadicky je využívaná aj naša „bútľavá skrinka“, ktorá slúži na pripomienky, sťažnosti a návrhy alebo námety na zlepšenie práce a podmienok na škole. Zatiaľ sa tu našli iba sťažnosti.

2 c. 2 / Spolupráca školy s inými subjektmi

Škola spolupracovala v tomto školskom roku s týmito subjektmi:

- obec Moravské Lieskové /starosta obce, členovia obecného zastupiteľstva/

- spoločné podujatia v obci,
- starostlivosť o technický stav budovy a prevádzku školy,
- pridelovanie finančných prostriedkov, obec nezadržiava žiadne finančné prostriedky určené škole na prenesené kompetencie
- **Rada školy pri Spojenej škole, Moravské Lieskové 252**
- **Rodičovská rada pri ZŠ s MŠ, Moravské Lieskové 252**
 - finančná podpora aktivít organizovaných školou,
- **Občianske združenie Fond pomoci Základnej školy Moravské Lieskové**
 - finančná podpora aktivít organizovaných školou
 - osobná pomoc predsedu občianskeho združenia p. Dušana Malíčka
- **REPROGAS s r.o. Moravské Lieskové**
 - finančné prostriedky poukázaním 2% z odvedenej dane
 - materiálna pomoc a kopírovacie služby pre ŠKD
- **CPPP a P Nové Mesto nad Váhom**
 - odborné vyšetrenia žiakov,
 - pomoc so začlenenými (integrovanými) žiakmi a žiakmi so ŠVVP,
 - poskytovanie odborných rád,
- **STOLÁRSTVO MALÍČEK Moravské Lieskové**
 - p. Malíček je predseda občianskeho združenie „Fond pomoci ZŠ Moravské Lieskové“
 - pomoc pri zabezpečovaní úloh technického charakteru, materiálna podpora
 - realizácia exkurzií žiakov v rámci vyučovania technickej výchovy na II. stupni,
 - vytvorenie novej web stránky školy a jej dopĺňanie,
- **verejnosť obce Moravské Lieskové a Dolné Srnie**
 - pomoc pri zbere papiera,
 - účasť na aktivitách organizovaných školou,
- **Mestské kultúrne stredisko v Novom Meste nad Váhom**
 - pestrá ponuka kultúrnych podujatí.

Moravské Lieskové, október 2012

Mgr. Eva Tomešová,
riaditeľka školy

PRÍLOHY

Príloha č. 1

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2011/2012

Do Materskej školy v Moravskom Lieskovom bolo v školskom roku 2011/2012 zaradených 47 detí. V prevádzke boli dve triedy :

- I. trieda 3 - 4 ročných detí, s počtom 21 (2 deti boli mladšie ako 3 roky)
- II. trieda 4 - 6 ročných detí, s počtom 24
 - V MŠ nebolo zaradené žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
 - Logopéda navštevovalo 6 detí v triede 4 - 6 ročných detí a 3 deti v triede 3 - 4 ročných detí.
 - Predprimárne vzdelávanie ukončilo 12 detí a bolo im vydané osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.
 - Odklad povinnej školskej dochádzky má 1 dieťa a bude navštevovať MŠ aj v

budúcom budúcom školskom roku.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme vychádzali zo záväzných pedagogických dokumentov:

Školského vzdelávacieho programu – „Podme sa hrať a spoznávať svet“, ktorý je v súlade so **Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0** . Školský vzdelávací program i pedagogická dokumentácia sú vypracované na základe pokynov MŠ SR a Metodiky pre predprimárne vzdelávanie. Ako pomocný metodický materiál bol :

Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách schválený Ministerstvom školstva SR dňa 28. mája 1999 pod č. 197/99-41,

Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách schválený MŠ SR dňa 23. marca 2005 pod č. CD-2005-5750/9051-1 :091.

VVČ bola plánovaná mesačne . Forma plánovania bola odsúhlasená na pedagogickej rade na začiatku šk. roka. Plnili sme úlohy z analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu za uplynulý šk. rok, úlohy z podnetov a odporúčaní ŠŠI a taktiež úlohy z POP-MŠ pre školské zariadenia na šk. rok 2011/012, ktoré boli rozpracované na podmienky našej školy v ročnom pláne.

Plnili sme úlohy z dlhodobého strategického cieľa školy:

V oblasti plánovania sme uplatňovali nové progresívne a inovačné prostriedky, v edukačnom procese aplikáciou princípov aktivity a tvorivosti so zameraním sa na rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. V spolupráci s rodinou sme skvalitňovali interakciu vo vzťahu rodič – dieťa - učiteľ.

Uplatňovaním prvkov environmentálnej výchovy sme spolu s deťmi:

- Poznávali sme svet a prírodu cez citové vzťahy a prirodzenú detskú zvedavosť

- Neodovzdávali sme deťom hotové poznatky, ale podnecovať myslenie a vyvolávať nové spôsoby riešenia.
- Umožňovali sme deťom čo najviac sa kochať krásou prírody, a nie ich iba poučovať o problémoch civilizácie
- Pestovali sme u detí lásku k Zemi a k životu na nej

Plnenie cieľov Koncepčného zámeru rozvoja materskej školy spočívalo predovšetkým v rozvíjaní osobnosti dieťaťa tak, aby bolo schopné sa uplatniť, adekvátne nažívať v sociálnom či kultúrnom prostredí. Pri dosahovaní týchto cieľov sme využívali predovšetkým dobrú spoluprácu s rodinou, plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti podľa ŠkVP a tímová spolupráca učiteľiek.

Hodnotenie činností detí v jednotlivých organizačných formách denného poriadku:

Pedagogické hodnotenie predstavuje cyklus stále sa opakujúcich a vzájomne na seba nadväzujúcich krokov, ktoré má napomáhať k tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným zručnostiam a poznatkom a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Všetky učiteľky v našej MŠ sú si vedomé, že každé dieťa sa vyvíja vlastným tempom, má svoje dispozície a tým aj individuálne vzdelávacie potreby, na ktoré vo svojej práci reagujú a plne ich rešpektujú.

Hry a hrové činnosti: Deti mali každý deň vytvorené podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a najmä rozvoj po každej stránke. Svoju tvorivosť mohli uplatniť v hrách podľa vlastného výberu.

Hru sme využívali ako hlavnú metódu a zároveň aj prostriedok na dosiahnutie vytýčeného cieľa. Deti sa naučili hrať v skupinkách i v kolektíve a taktiež vydržať určitý čas pri zvolenej hre. Dokážu si po dohraní hračky upratať na príslušné miesto a tiež udržiavať poriadok v hracích kútikoch.

Pohybové a relaxačné cvičenia: Uskutočňovali sme ich každodenne podľa podmienok – buď v MŠ, telocvični MŠ alebo v školskej záhrade. Deti veľmi radi cvičili na riekanky a hudbu. Riekanky sú pre deti silným emocionálnym stimulom pre cvičenie a podporujú aj disciplinovanosť a pomáhajú udržať pozornosť, čím sme dosiahli dobré výchovné výsledky. Počas celého školského roka sme vytvárali podmienky pre zdravý fyzický vývin detí zaradením zaujímavých pohybových aktivít (preliezačky, obecné multifunkčné ihrisko, školská záhrada a príroda v okolí MŠ.)

Edukačné aktivity: Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód. Realizovali sme ich podľa možností skupinovo, formou edukačných aktivít počas ranných hier, alebo na pobyte vonku, ktorý sme denne uskutočňovali. Niektoré ciele sme realizovali hromadne, alebo sme robili po skupinách. Počas edukačného procesu sme deti pozorne pozorovali a počúvali, aby sme ich čo najlepšie diagnostikovali a aby sme následne mohli rozvíjať ďalšie aktivity. V priebehu edukačných aktivít sme venovali dostatok priestoru na sebaujadrovanie a sebarelizáciu, hodnotenie a sebahodnotenie. Získanie nových poznatkov uskutočňujeme prevažne prostredníctvom zážitkového učenia.

Pobyt vonku: Naša materská škola sa nachádza v blízkosti prírody. Deťom sme vstúpili prvky environmentálnej výchovy (vychádzky do prírody, k potoku Klanečnica, blízke polia). Taktiež sme deti oboznamovali s kultúrnymi pamiatkami a ľudovými tradíciami v našej obci (návšteva múzea, kostoly, staré domy).

Deti si uvedomujú základné pravidlá bezpečnosti pri pobyte vonku, v prírode, na ceste.

Vytváraním vhodnej klímy, súhrou verbálnej a neverbálnej komunikácie sme podporovali adaptáciu novoprijatých detí na nové a neznáme prostredie. Uprednostňovaním kladných výchovných metód, rešpektovaním individuality osobnosti dieťaťa, podporovaním zdravého sebavedomia a sebadôvery, sme vytvárali u detí kladný vzťah k vlastnej osobe, kladný citový vzťah k svojej rodine a k iným ľuďom. Prosociálnymi aktivitami, aktivizujúcimi metódami- ranný kruh, tvorba pravidiel, sme podporovali a budovali u detí správne citové vzťahy- otvorenosť, dôvera, úprimnosť, upevňovali sme zásady vzájomnej úcty, tolerancie, ohľaduplnosti, potrebu sebarealizácie a sebahodnotenia, schopnosť hodnotenia druhých. Deti si osvojovali vhodné a kamarátske správanie k svojim rovesníkom, dobré medziľudské vzťahy. Uspokojovali sme sociálne, emocionálne a vzdelávacie potreby dieťaťa. Využívali sme triedne pravidlá, rituály, ranný kruh. Rodičom sme poskytovali odborné poradenstvo. Diagnostikovali a odstraňovali sme nevhodné správania niektorých detí a pomohli sme im tak, aby sa úspešne včlenili do kolektívu a boli ostatnými deťmi prijaté.

Hodnotenie úrovne pedagogickej práce

Pedagogickú činnosť sme skvalitňovali seba vzdelávaním a účasťou na vzdelávaní, ktoré boli zamerané hlavne na rozvíjanie a zdokonaľovanie práce s počítačom, na inovácie v didaktike.

K zvyšovaniu odbornej spôsobilosti učiteľiek prispela aj činnosť **Metodického združenia Materskej školy**, bol vypracovaný **Plán metodického združenia**. Stretnutia MZ boli 4 , riadili sa ročným plánom činnosti MZ chváleným riaditeľkou školy. Témy jednotlivých stretnutí boli:

1. Výchova a vzdelávanie v heterogénnych triedach
2. Školská zrelosť, pripravenosť, spôsobilosť, pripravenosť dieťaťa na školu z pohľadu logopéda
3. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti
4. Činnosti detí s digitálnymi technológiami
5. Podoba operacionalizovaného výchovno-vzdelávacieho cieľa s využitím Bloomovej taxonómie (aktuálne zaradená)

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Na pedagogických radách a v rámci plnenia úloh ročného plánu školy, sa učiteľky systematicky oboznamovali so zmenami v legislatíve, odovzdávali si skúsenosti získané na vzdelávaní v rámci kontinuálneho vzdelávania

Zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ Eva Mišová navštevuje v rámci kontinuálneho vzdelávania Inovácie v didaktike pre vedúcich pracovníkov, učiteľka Beáta Ligová vzdelávanie Informačné technológie v MŠ.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

1. Organizovanie tradičných aktivít materskej školy.
2. Prezentácia detskej tvorivosti na verejnosti – vystúpenia detí.
3. Separácia odpadu – environmentálna výchova detí.
4. Prezentácia školy v médiách - v obecnom časopise Hlásnik príspevkami o živote v MŠ.

Aktivity počas školského roka:

- ü Zákutia školského dvora
- ü Svetlonosy – tekvičky
- ü Deň jablka
- ü Šarkaniáda
- ü Mesiac úcty k starším
- ü Rozprávka spoza opony
- ü Malý dopraváčik
- ü Posedenia s Mikulášom
- ü Pečieme medovníčky
- ü Zimné radovánky
- ü Deň vlastnej hračky
- ü Návšteva predškolákov v ZŠ
- ü Karneval
- ü Slávnostný zápis detí do prvého ročníka ZŠ
- ü Návšteva knižnice
- ü Moja obľúbená kniha
- ü Veľkonočný jarmok, výstavka
- ü Mlád'atka
- ü Stretnutie s policajtm
- ü Deň matiek
- ü Čo nám núka príroda
- ü Čoskoro budem žiakom – rozlúčka s MŠ

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole:

V MŠ bola uskutočnená v dňoch 20. - 21. 02. 2012 komplexná inšpekcia.

Predmet školskej inšpekcie:

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Záver:

- Ø Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni
- Ø Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni
- Ø Stav a úroveň vyučovania učiteľkou boli veľmi dobré a učenie sa detí bolo veľmi dobré

K silným stránkam školy patrila systematická a obsažná činnosť poradných orgánov riaditeľky a zástupkyne školy so zameraním na odborný rast pedagogických zamestnancov s intenciou inovácie predprimárnej výchovy a vzdelávania. Veľmi dobrú úroveň dosiahla škola v činnosti metodického združenia čo sa prejavovalo v profesionálnom prístupe učiteľiek pri realizácii vzorových edukačných aktivít s dôsledným uplatňovaním metodických postupov. Učiteľky pozitívne vplývali na vyváženosť osobnosti dieťaťa s predpokladom súčinnosti rozvoja kľúčových kompetencií detí predprimárneho vzdelávania, systematicky sa zameriavali na skvalitňovanie predčitateľskej gramotnosti a na získavanie informačných kompetencií detí. Vo veľmi dobrej spolupráci so základnou školou a starostom obce mali

vytvorené optimálne podmienky s dostatočným množstvom učebných pomôcok a hračiek na výchovu a vzdelávanie s intenciou plnenia cieľov environmentálnej výchovy.

Hodnotenie riadiacej práce:

Vnútroškolská kontrola:

Bola zameraná na:

1. Výchovno-vzdelávaciu činnosť
2. Hygienu
3. BOZP, PO, CO, hospodárenie

1.Výchovno-vzdelávacia činnosť:

Prebehli 4 pedagogické rady. Boli zamerané aj na odborný rast učiteliek so zovšeobecňovaním poznatkov získaných individuálnym štúdiom, dôraz bol kladený aj na spätnú väzbu.

Boli vykonané 2 hospitácie:

Orientačná hospitácia s cieľom:

- adaptácia detí na nové prostredie MŠ
- kontrola estetiky a úpravy prostredia
- kontrola triednej dokumentácie

Tematická hospitácia s cieľom:

- *K učiteľke* – ako učiteľka diferencovala požiadavky na deti vzhľadom na ich rozvojové možnosti a schopnosti vo všetkých formách denného poriadku vo vekovo heterogénnych triedach
- *K deťom* – ako dieťa zvládlo náročnosť požiadaviek naňho kladených učiteľkou vo vekovo heterogénnej triede

Záver:

Počas hospitácie neboli zaznamenané žiadne nedostatky, obidve hospitácie boli zaznamenané v hospitačnom zázname.

2.a 3. Hygiena, BOZP, Po, CO, hospodárenie

Počas školského roka boli sledované nasledovné činnosti:

Estetika tried, úprava školského dvora, údržba chodníkov, zákaz fajčenia na pracovisku, kontrola bezpečnosti dvora na pobyt vonku, používanie a stav OOPP, stav oplatenia MŠ, dodržiavanie predpisov BOZP, dodržiavanie pracovného času, šetrné zaobchádzanie s majetkom MŠ, hygiena a čistota prostredia v MŠ, kontrola zábradlí a brán v MŠ, kontrola poklopov v MŠ.

Záver:

Vo všetkých sledovaných oblastiach neboli zistené žiadne závažné nedostatky, udržiavanie bezpečného stavu zabezpečovali nepedagogickí pracovníci (školník, upratovačka), ale taktiež pedagogickí zamestnanci sledovaním prostredia a okamžitým hlásením zmien bezpečného stavu vo všetkých priestoroch MŠ.

Spolupráca so ZŠ:

Návšteva ZŠ našimi predškólákmi ešte pred zápisom do základnej školy, prehliadka priestorov, oboznámenie sa s prostredím ZŠ, príprava na zápis.

Spolupráca so ZRPŠ:

1. Individuálne pohovory s rodičmi
2. Mikuláš- vystúpenie detí
3. Deň matiek - vystúpenie detí
4. Slávnostné umiestnenie tabla predškólákov v obci
5. Spolupráca s rodičmi, ktorí pomáhali pri usporadúvaní školských aktivít /karneval/

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Priestory MŠ plne vyhovujú psychohygienickým požiadavkám, kde je umožnená kvalitná realizácia výchovnej a vzdelávacej činnosti. Interiér materskej školy je estetický, udržiavaný a vo veľmi dobrom stave. Podarilo sa nám zakúpiť nábytok do 2. triedy, ktorý sme financovali prostredníctvom daru od firmy REPROGAS a prostriedkami získanými z darovania 2% z daní od rodičov našich detí. Je potrebné dokúpiť novú posteľnú bielizne do spálň oboch tried, koberec do spálne detí na poschodí, ktoré sa nám v tomto školskom roku nepodarilo zakúpiť. Jednu triedu máme vybavenú výpočtovou technikou. Na vybavenie druhej triedy nebol dostatok finančných prostriedkov.

Fond detskej knižnice aj fond odbornej pedagogickej literatúry je potrebný dopĺňať o novšie publikácie. Podarilo sa nám vymaľovať priestory telocvične pre deti a sociálne zariadenia pre dospelých.

Exteriérové vybavenie materskej školy je na vysokej úrovni – vybudované sú nové detské preliezky, športové ihrisko, ktorá spĺňajú najvyššie kritériá bezpečnosti.

V oblasti údržby MŠ bude nevyhnutné postupne riešiť:

- oprava izolácie časti strechy na viacerých miestach (zatekanie) príp. jej celková rekonštrukcia.
- postupnú výmenu sociálnych zariadení a to hlavne detí, WC misy nesplachujú dostatočne, treba manuálnu obsluhu, voda zo splachovačov často odteká aj keď WC nebolo práve použité.

Moravskom Lieskovom, dňa 20.8.2012

Vypracovala zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ Eva Mišová

Hodnotenie odsúhlasené pedagogickou radou, dňa 22. 8. 2012

Príloha č. 2

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v ZÁKLADNEJ UMELEC-KEJ ŠKOLE, MORAVSKÉ LIESKOVÉ 83 za školský rok 2011/2012

tel.č: 032/7792543
zus_ml@centrum.sk

Stav žiakov k 30.6.2012:

Hudobný odbor:	79	dievčatá 41	chlapci 38
Tanečný odbor:	35	dievčatá 27	chlapci 8
<u>Výtvarný odbor:</u>	<u>19</u>	<u>dievčatá 17</u>	<u>chlapci 2</u>
Spolu:	133	dievčatá 85	chlapci 48

Absolventi za šk. rok 2011/2012:

Absolventi 4. ročníka prvého stupňa primárneho umeleckého vzdelávania: **15** z toho dievčat 13

Absolventi 7. ročníka základného štúdia:
2 z toho dievčat 2

Hodnotenie žiakov:

I. polrok: prospelo **115** z toho s vyznamenaním **95**

II. polrok: prospelo **116** z toho s vyznamenaním **100**

pozn. prípravné štúdium **18** žiakov (HO-7, TO-1, VO-10)

Zoznam učebných odborov:

Hudobný odbor:

keyboard
klavír
zobcová flauta

klarinet
saxofón
trúbka
bicie nástroje
akordeón
gitara
basgitara
spev
hlasová výchova
HN

Tanečný odbor:
moderný tanec

Výtvarný odbor:
kresba, maľba, grafika

Projekt cezhraničnej spolupráce „Dětské umění překonává hranice“:

Stav žiakov k 30.6.2012:

Hudobný odbor:	6	dievčatá	2	chlapci	4
Tanečný odbor: :	24	dievčatá	20	chlapci	4
Výtvarný odbor: :	22	dievčatá	14	chlapci	8
Spolu:	52		36		16

Zoznam učebných odborov:

Hudobný odbor:
bicie vyučuje Peter Rýdzi
Tanečný odbor:
moderný tanec vyučuje Monika Gáborová, Mgr.
Výtvarný odbor:
keramika vyučuje Nikola Stolaříková

Zamestnanci ZUŠ:
HO

Katarína Bánovcová – zástupkyňa riaditeľky pre ZUŠ, učiteľka

Róbert Bánovec – učiteľ

Viera Júzlová – učiteľka

Peter Šíma – učiteľ

Peter Rýdzi – učiteľ

Monika Gáborová, Mgr. - učiteľka

Martina Stutzová, Mgr. – učiteľ - detašované pracovisko Bzince p/J

TO

Monika Gáborová, Mgr. - učiteľka

VO

Viera Fándliová. Mgr. - učiteľka

SZ

Viera Matejíková – upratovačka

Róbert Bánovec – kurič

Vzdelávanie učiteľov

Monika Gáborová, Bc. - Trnavská univerzita

Katarína Bánovcová – MPC - Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť

Hlavné úlohy plánu práce na školský rok 2010/2011 boli splnené.

Koncerty a mimoškolské vystúpenia, na ktorých účinkovali žiaci ZUŠ:

Mikuláš 2011, KD Moravské Lieskové, 5.12.2011, účinkovali 4 žiačky

Mikuláš 2011, MŠ Bzince p/J, 6.12.2011, účinkovali 2 žiaci

Vianočný koncert, 14.12. 2011 v ZUŠ Moravské Lieskové, účinkovalo 23 žiakov

Vianočný koncert, 15.12. 2011 v ZŠ Bzince p/J., účinkovalo 7 žiakov

Vianočný koncert, 16.12. 2011 v ZUŠ Moravské Lieskové, účinkovalo 19 žiakov

Vianočné vystúpenie tanečníkov z triedy p. M. Gáborovej, 16.12.2011 v KD

Moravské Lieskové, účinkovalo 32 žiakov + 23 „projektových“ žiakov

Vianočný koncert, 19.12. 2011 v ZUŠ Moravské Lieskové, účinkovalo 19 žiakov

Vianočné vystúpenie žiakov z tried p. M. Gáborovej a P. Rýdzeho, 20.12.2011 v ZŠ Strání, účinkovalo 32 žiakov + 28 „projektových“ žiakov

Koledovanie, 22.12. 2011 v Domove dôchodcov v Mor. Lieskovom, účinkovali 4 žiačky

Reprezentačný ples, 18.4.2012 v KD Moravské Lieskové, účinkovali K. Adamovičová a V. Šímová

MDŽ, vystúpenie žiakov p. M. Stutzovej, 18.3.2012 v KD Hrušové, účinkovali 3 žiaci

Školská akadémia, vystúpenie žiakov p. M. Stutzovej, 27.4.2012 v ZŠ Bzince p/J, účinkovali 4 žiaci

Deň matiek, vystúpenie žiakov p. M. Stutzovej, 11.5.2012 na OcÚ Bzince p/J,

Otvorenie výstavy „Vstup za brány Dálného východu“ žiakov z triedy N. Stolaříkovej - 22.5.2102 v ZŠ Strání

Letný koncert, 15.6. 2012 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom, účinkovalo 22 žiakov

Letný koncert, 20.6. 2012 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom, účinkovalo 18 žiakov

Vystúpenie žiakov z tried p. M. Gáborovej a P. Rýdzeho, 22.6. 2012 v ZŠ Strání, účinkovalo 32 žiakov + 28 „projektových“ žiakov

Vystúpenie žiakov z triedy p. M. Gáborovej, 23.6. 2012 v KD Moravské Lieskové, účinkovalo 30 žiakov + 21 „projektových“ žiakov
Letný koncert, 25.6.2012 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom, účinkovalo 16 žiakov
Letný koncert, vystúpenie žiakov p. M. Stutzovej, 25.6.2012 na OcÚ Bzince p/J, účinkovali 7 žiakov
Školská akadémia, vystúpenie žiakov p. M. Stutzovej, 28.6.2012 v ZŠ Bzince p/J, účinkovali 6 žiaci

V Moravskom Lieskovom 29. 8. 2012

Vypracovala zástupkyňa RŠ pre ZUŠ Katarína Bánovcová

Prerokované v pedagogickej rade ZUŠ: 29. 8. 2012

Príloha č. 3

Vyhodnotenie činnosti výchovného poradenstva

Výchovná poradkyňa Mgr. Klaudia Dedíková

Plnenie úloh z plánu práce výchovného poradenstva:

OBSAH:

1. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI VÝCHOVY
2. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI VZDELÁVANIA
3. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI PREVENČIE PROBLÉMOVÉHO VÝVINU DETÍ A PREVENČIE DELIKVENTNÉHO VÝVINU DETÍ A MLÁDEŽE
4. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE
5. MONITOROVANIE VZDELÁVANIA A SPRÁVANIA ŽIAKOV
6. ZAČLENENIE A INTEGRÁCIA ŽIAKOV
7. SPOLUPRÁCA A PROFESIONÁLNA POMOC
8. ŠKOLSKÁ ZRELOSŤ
9. METODICKÉ MATERIÁLY

Mesačné plnenie úloh VP:

August:

- Štátny a školský vzdelávací program – štúdium, príprava podkladov pre predmety a školu, VP
- Práca v kabinetoch P, VP, TV – upratovanie, triedenie, dokumentácia
- Pracovné porady, predmetová komisia, výchovná komisia, VP
- Práca na počítači a s internetom - VP

September:

- nadviazanie spolupráce s triednymi učiteľmi /triedna dokumentácia/, psychológom a špeciálnym pedagógom
- doplnenie a upresnenie evidencie / databázy žiakov/
- štúdium a archivácia dokumentov
- príprava individuálnych vzdelávacích programov a plánov – metodické usmernenia k integrácii žiakov
- tvorba metodicko-informačných materiálov pre prácu učiteľov na PC /tron učiteľ/
- plenárne a triedne rod. združenie
- školenie - Seminár_ 19.9.211 Dedíková – BA - Inštitút psychoterapie a socioterapie - INPP školský program alebo skvelá Sally Goddard Blythe INPP školský program.
- Preventívne programy – objednávka CPPP a P, polícia, Regionálny úrad verejného zdravotníctva

Október:

- konzultácie s triednymi učiteľmi – prehľad žiakov s poruchami učenia a správania
- aktualizácia nástenky VP- informácie o sieti stredných škôl, postup pri výbere škôl a vyplňovaní prihlášok
- Export súborov pre Import do Proforientu, databázy a aktualizácia číselníkov, nová verzia Proforient
- Profesionálna orientácia žiakov 7., 8.,9. roč.
- Dni otvorených dverí SŠ, prehľady.
- Rodičovské združenie, info pre 9. roč.
- Prezentácia SŠ
- Príprava a realizácia výchovných pohovorov
- Seminár Dedíková – TN – Dôsledky zdravotného postihnutia na duchovný rast detí a mládeže

November:

- informácie triednym učiteľom o štúdiu na 8-ročných gymnáziách pre rodičov žiakov 5.ročníka
- informácie triednym učiteľom o štúdiu na bilingválnych gymnáziách pre zákonných zástupcov žiakov 8.a 9.ročníka
 - besedy s náborovými pracovníkmi, dni otvorených dverí na SŠ
 - zber info o SŠ, proforient
- Uskutočnené výchovné pohovory so žiakmi
- Príprava na pracovnú poradu z VP - prezentácia, materiály
- Práca s Proforientom, materiály k Testovaniu 9. , zber info a zaslanie do ŠVS LM
- Prípravy - Rodičovské združenie, štvrťročná klasifikácia, výchovné poradenstvo
- Prednáška – CPPP a P - Inovačné tendencie v edukačnom procese. prof. PhDr. Erich Petlák, CSc. - pôsobí na PF UKF v Nitre - Dedíková

December:

- konzultácie s triednymi učiteľmi o práci so žiakmi s poruchami učenia, doplnenie evidencie a kontrola opatrení
- zmeny a opravy údajov v prihláškach na stredné školy
- dni otvorených dverí na SŠ
- Výchovné pohovory so žiakmi.

Január:

- zhromažďovanie prihlášok žiakov na bilingválne gymnáziá a na SŠ s talentovými skúškami
- zber informácií pre ŠVS, polročné známky
- konzultácie s TU – práca so žiakmi s poruchami správania, evidencia a opatrenia
- zápis prvákov
- Spracovanie výchovných pohovorov, príprava ďalších VP
- Spolupráca s AVP, p. Blažeková, info pre VP
- Vyhodnocovacie správy I. polrok, VP

Február:

- zaslanie prihlášok na bilingválne gymnáziá a na SŠ s talentovými skúškami
- poradenská činnosť žiakom a rodičom pri rozhodovaní sa o výbere SŠ
- celoplošné testovanie žiakov 9.roč.
- Informácie pre VP, p. Blažeková, AVP
- Príprava rod. Združenia s SŠ, prezentácie pre 8.9.roč.
- Zber info o SŠ, Proforient, ŠVS LM
- Príprava a vykonanie výchovných pohovorov žiakov
- Spracovanie kritérií prijímania na SŠ pre žiakov

Marec:

- kompletizácia prihlášok na stredné školy, vydávanie zápisných lístkov
- Poradenstvo pri vyplňaní záznamu na vyšetrenie v CPPPaP žiakov.
- Zmeny zberu info o SŠ žiakov, Proforient
- Spracovanie výchovných pohovorov, príprava ďalších VP
- Výsledky Testovania 9. žiakov, Proforient
- Práca VP - štúdium, mailová komunikácia, AVP.

Apríl:

- odoslanie prihlášok na stredné školy
- info o SŠ - informácie v 8.ročníku k vyplňovaniu vstupných dokladov
- konzultácie s triednymi učiteľmi k hodnoteniu práce žiakov s poruchami učenia a správania , evidencia
- VP - pohovory, stretnutie s rodičmi, príprava materiálov pre nich.
- VP - zápisné lístky na štúdium na SŠ pre rodičov, odovzdanie, info pre rodičov
- Práca VP - štúdium, mailová komunikácia, AVP.

Máj:

- zhromažďovanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka, zadávanie údajov do počítača

- evidencia žiakov, prijatých na SŠ
- Výchovné pohovory so žiakmi.
- Práca VP - štúdium, mailová komunikácia, AVP.

Jún:

- evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ a na 8-ročné gymnáziá
- výsledky súťaží a olympiád, evidencia práce s nadanými žiakmi /vyhodnotené MZ, PK/
- zaslanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka a záujmu o štúdium na SŠ
- koncoročná kontrola plnenia úloh VP, evidencia žiakov, písanie správy
- Analýza a vypracovanie štatistiky – „zabúdače“ a záznamy v klasifikačných hárkoch o správaní, školskej úspešnosti.
- Výchovné pohovory so žiakmi a rodičmi
- Práca so žiakmi 8. roč. - Proforient, profesijná orientácia

Úloha školy v oblasti prevencie /vid. Vyhodnotenie prevencie školy – aktivity so žiakmi/:

Stratégia školy je zameraná najmä na prevenciu rizikového správania detí a žiakov. Do úvahy berieme najčastejšie prejavy rizikového správania v školskom prostredí spojené s experimentovaním, resp. rizikovým užívaním návykových látok (legálnych a nelegálnych drog,) neprijateľným spávaním (agresia, šikanovanie) a prejavmi intolerancie, rasizmu, xenofóbie, zodpovednosť detí a rodičov za zodpovedné používanie internetu a mobilných telefónov a oboznamovanie ich s možnými rizikami virtuálneho priestoru a možnostiach ohrozenia, odporúčania, kde hľadať poradenstvo a pomoc / www.zodpovedne.sk/ /.

Prevencia školy – odoberanie časopisu Mladý záchranár – dopravná výchova, linka tiesňového volania, riziká vody, prvá pomoc, riziká železníc, krádež, šikanovanie, cudzí človek, nebezpečný internet, stratený žiak, nezdravé fajčenie, podpaľačstvo, sprejeri, agresivita.

Prieskumy, aktivity, prednášky, besedy:

1. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov – východiská
2. Projekt Zodpovedne, Ovce – zameraný na bezpečné používanie internetu a mobilných telefónov, osveta o používaní internetu a mobilu, o rizikách virtuálneho priestoru a možnostiach ohrozenia, poskytnutie poradenstva a pomoci žiakom a rodičom.
3. Projekt Hravo ži zdravo – výživa, pohyb, priateľské vzťahy, rodina
4. Profesijná orientácia – pre žiakov 9. Ročníka – prezentácia SŠ
5. Efektívne učenie pre žiakov 5. Ročníka /CPPPaP NMn/V/
6. Voľba k povolaniu – pre žiakov 9. Ročníka /CPPPaP NMn/V/
7. Legálne drogy – alkohol a fajčenie – pre žiakov 8. Ročníka /CPPPaP NMn/V/
8. Šikana, týka sa to aj nás – pre žiakov 6. Ročníka /CPPPaP NMn/V/
9. Drogy, mne sa to nemôže stať – pre žiakov 7. Ročníka /CPPPaP NMn/V/
10. Láska a partnerské vzťahy – pre žiakov 8. Ročníka /CPPPaP NMn/V/
11. Obchodovanie s ľuďmi – žiaci 9. Ročníka /CPPPaP NMn/V/
12. Krátkodobé preventívne programy / 8 hodín – 4x 2 hodiny stretnutie/ - „Emka to vie“ – pre žiakov 4. Ročníka - Počítačová závislosť, krádeže, útek z rodiny, šikana, obchodovanie s deťmi, gangy a vandalizmus, bezpečne doma, ako vyhľadať pomoc.
13. Dotazníky so žiakmi:
 - Slabé a silné stránky školy
 - Výskyt šikanovania v škole
 - Dotazníček, povedz mi
 - Moje zrkadlo
 - Čo mám rád a čo nemám rád
 - Naša trieda
 - Prechod od malých k veľkým – 5. Roč.
 - Práca na hodinách – čo sa mi páči a čo sa mi nepáči
 - Čo chceme, aby o mne vedeli v mojej triede, v škole

14. Výchovné pohovory s rodičmi – prezentácia efektívneho učenia a prípravy do školy, vzťahy žiakov triedach, profesijná orientácia, poškodzovanie školského majetku, návrhy na špeciálno- pedagogické vyšetrenia, ťažkosti mimoškolského života žiakov v obci.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Ročník	Počet žiakov
Odklad školskej dochádzky	2
1.	1
2.	1
3.	0
4.	2
5.	3
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
Spolu:	11

Začlenení/integrovaní žiaci:

Ročník	Počet žiakov
0	0
Spolu:	0

Uskutočnené výchovné pohovory – počet žiakov v triedach:

1.A – 0
 2.A – 0
 2. B – 0
 3.A – 3
 4.A – 4
 5.A – 12
 6.A – 6
 6.B – 5
 7.A – 9
 8.A – 9
 9.A – 2
 9.B – 0

Spolu: 50 žiakov

Priebežné ústne výchovné pohovory so žiakmi a rodičmi, poradenstvo v oblasti výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie.

Záznamy o neplnení si povinností žiakov 2011/12 – 2. polrok:

mesiac	trieda	poč. Ž.	učebnice a zošity									spolu	priem.	
			9	10	11	12	1	2	3	4	5			6
	5.A	24						4	4	2	20	6	36	1,50
	7.A	21						8	10	1	4	0	23	1,10
	6.A	24						8		16			24	1,00

6.B	15						1	10	3			14	0,93
3.A	20						4	3	4	1	0	12	0,60
8.A	27						9	3				12	0,44
2.B	13						1	1	1	0	1	4	0,31
9.B	17						3	0	1	0		4	0,24
2.A	16						0	0	0	3	0	3	0,19
9.A	14						0	0	0	2	0	2	0,14
4.A	23						1	2	0	0	0	3	0,13
1.A	19						0	0				0	0,00
	233	0	0	0	0	0	39	33	28	30	7	137	0,59

Priemer na žiaka: 0,59

trieda	masiac	poč. Ž.	žiacka knižka										spolu	priem.
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
6.B	15						10	4	3			17	1,13	
5.A	24						9	1	4	0	9	23	0,96	
6.A	24						14		8			22	0,92	
8.A	27						10	5				15	0,56	
9.A	14						3	2	0	1	0	6	0,43	
7.A	21						3	1	0	3	0	7	0,33	
3.A	20						3	0	0	3	0	6	0,30	
9.B	17						2	0	0	3		5	0,29	
4.A	23						0	1	1	0	0	2	0,09	
1.A	19						0	0				0	0,00	
2.A	16						0	0	0	0	0	0	0,00	
2.B	13						0	0	0	0	0	0	0,00	
	233	0	0	0	0	0	54	14	16	10	9	103	0,44	

Priemer na žiaka: 0,44

trieda	mesiac	poč. Ž.	nenapísaná domáca úloha										spolu	priem.
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
6.B	15						19	11	10			40	2,67	
4.A	23						23	7	11	16	1	58	2,52	
3.A	20						13	5	8	4	14	44	2,20	
5.A	24						18	3	7	11	12	51	2,13	
6.A	24						37		11			48	2,00	
9.A	14						7	8	4	5	0	24	1,71	
7.A	21						11	1	4	7	2	25	1,19	
8.A	27						21	10				31	1,15	
9.B	17						5	0	14	0		19	1,12	
2.A	16						6	0	3	0	2	11	0,69	
2.B	13						1	0	0	1	1	3	0,23	
1.A	19						0	0				0	0,00	
	233	0	0	0	0	0	161	45	72	44	32	354	1,52	

Priemer na žiaka: 1,52

trieda	mesiac	poč. ž.	iné nesplnené úlohy									spolu	priem.	
			9	10	11	12	1	2	3	4	5			6
5.A		24						15	3	3	3	0	24	1,00
7.A		21						1	9	1	1	0	12	0,57
3.A		20						5	4	0	0	0	9	0,45
6.A		24						9					9	0,38
4.A		23						2	5	0			7	0,30
9.A		14						0	0	4	0	0	4	0,29
6.B		15						0	1	3			4	0,27
8.A		27						3	0				3	0,11
2.A		16						0	1	0	0	0	1	0,06
1.A		19						0	0				0	0,00
2.B		13						0	0	0	0	0	0	0,00
9.B		17						0	0		0		0	0,00
		233	0	0	0	0	0	35	23	11	4	0	73	0,31

Priemer na žiaka: 0,31

Záznamy neplnenia si školských povinností žiakov „zabúdač“:

Záznamy	spolu	poč. žiakov	priemer na žiaka
nenapísaná domáca úloha	354	233	1,52
učebnice a zošity	137	233	0,59
iné nesplnené úlohy	73	233	0,31
žiacka knižka	103	233	0,44
spolu:	667	233	2,86

Záznamy v klasifikačných hárkoch za porušenia správania, disciplíny a pravidiel vnútorného školského poriadku:

trieda	p.žiakov	2. polrok	priemer na žiaka
1.A	19	0	0,0
2.A	16	2	0,1
2.B	13	0	0,0
3.A	20	2	0,1
4.A	23	19	0,8
5.A	24	63	2,6
6.A	24	56	2,3
6.B	15	59	3,9
7.A	21		0,0
8.A	27	36	1,3
9.A	14	18	1,3
9.B	17		0,0
spolu:	233	255	1,1

Prehľad umiestnenia žiakov 9. ročníka na stredné školy – spolu 31 žiakov:

Gymnázium M.R.Š. NMn/V – 2

SOŠ, Bzinská, Nové Mesto nad Váhom - 3
SOŠ, Piešťanská, Nové Mesto nad Váhom – 8
SOŠ, Športová, Stará Turá – 6
SOŠ, Jánošíková, Nové Mesto nad Váhom – 1
Obchodná akadémia M. Hodžu, M. Rázusa, Trenčín – 2
Súkromná hotelová akadémia M.R.Š., Stará Turá – 1
Hotelová akadémia L. Wintera, Piešťany – 3
Súkromná stredná škola , Vranovská, Bratislava – ochrana osôb a majetku – 2
Súkromná gymnázium Futurum, Na dolinách, Trenčín – 1
Stredná umelecká škola, Staničná, Trenčín - 1

Gymnaziá, SOŠ, SOU s maturitou – 28

SOU bez maturity – 3

Spolu žiakov: 31

Škola spolupracuje s odbornými inštitúciami :

1. Detský lekár, logopéd
2. Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v NM n/V
3. Psychológovia, psychiatri
4. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v NM n/V
5. Kancelária národnej spoločnosti pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo, Žilina
6. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie Bratislava
7. Obvodné oddelenie Policajného zboru NM n/V – prevencia, riešenie prípadov
6. Materská škola
7. Obecný úrad – Moravské Lieskové, Dolné Srnie
8. Polícia
9. Organizácie a projekty zaoberajúce sa prevenciou – ÚS SČK TN, web: zachranari.sk, rescue.sk, zodpovedne.sk .

Vypracovala výchovná poradkyňa: Mgr. Klaudia Dedíková

Príloha č. 4

VYHODNOTENIE PRÁCE Špeciálneho pedagóga v školskom roku 2011/2012

V školskom roku 2011/2012 pracovala na našej škole špeciálna pedagogička. Pomáhala deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ľahšie zvládnuť predpísané učivo a lepšie sa sústrediť na vyučovací proces. Zostavený plán bol splnený a práca, ktorú vykonávala naplnila jej očakávania.

REALIZÁCIA PLÁNU PRÁCE

Na začiatku septembra sa špeciálna pedagogička oboznámila s činnosťou výchovného poradenstva na škole, ktoré dovtedy zahŕňalo aj poradenstvo pre deti so ŠVVP, prácu s deťmi, ktoré boli na vyšetreniach v CPPP a P a monitoring žiakov prvého ročníka. Z týchto skutočností vychádzala pri konzultáciách s triednymi učiteľmi žiakov so ŠVVP. Rozhodla sa pre tímovú prácu – spoluprácu s riaditeľkou školy, triednymi učiteľmi, učiteľmi vyučujúcimi hlavné predmety, vychovateľkami školského klubu a rodičmi detí. Spolupráca počas školského roka bola na dobrej úrovni a splnila jej predstavy. V októbri pokračovali konzultácie s rodičmi a uskutočňovali sa potom v priebehu celého školského roka. Zúčastnila sa dvoch stretnutí špeciálnych pedagógov, školských psychológov a sociálnych pedagógov v CPPP a P v Novom Meste n/Váhom. Získala podrobné informácie o depistáži a metodické usmernenie o vedení a vypracovávaní dokumentácie o žiakoch. Pre učiteľov jazykov, matematiky a prírodovedných predmetov zhrnula metodické pokyny na prácu so žiakmi so ŠVVP.

Vo svojej práci sa hlavne sústredila na deti s poruchami učenia, ktorých bolo najviac. Na hodinách reedukácie pracovala s deťmi s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou a s deťmi s ADD a ADHD. Reedukačné cvičenia boli zamerané napr. na rozvíjanie zrkovného a sluchového vnímania, na koncentráciu pozornosti, utvrdzovanie tvarov písmen a plynulé čítanie. Reedukačné cvičenia pripravovala s materiálom Raabe, autoriek O. Zelinkovej, S. Stanovej a Z. Michalovej.

V prvom ročníku pracovala s dvomi žiakmi na vyvodzovaní a utvrdzovaní tvarov písmen. V treťom ročníku s tromi žiakmi rozvíjali grafomotoriku, koncentráciu, zrkovú a sluchovú diferenciaciu hlások, slabík a slov. Vo štvrtom ročníku s jednou žiačkou sústredenie pred samotnou prácou. V piatom ročníku s dvoma žiakmi individuálne cvičenia na utvrdzovanie učiva a prípravu na kontrolné práce, reedukačné cvičenia na postreh, koncentráciu, pohyby na číselnej osi. So žiakom šiesteho ročníka na rozvíjaní psychických funkcií a s jedným žiakom siedmeho a s jedným žiakom ôsmeho ročníka v rámci individuálneho vyučovania upevňovali učivo a robili prípravu na kontrolné práce. V priebehu školského roka spolupracovala s výchovným poradcom, psychológmi a špeciálnym pedagógom v CPPP a P v Novom Meste n. Váhom. Zúčastnila sa zápisu budúcich prvákov do našej školy. Spolupracovala s rodičmi žiakov, rešpektovala ich návrhy, požiadavky a poskytla odbornú pomoc ak o ňu požiadali. Svoju činnosť ukončila poslednými reedukáciami 25.6.2012.

Mgr. Oľga Pupáková, špeciálna pedagogička

Príloha č. 5

Hodnotenie plánu práce MZ ZŠ s MŠ Moravské Lieskové a analýza výchovno – vyučovacej činnosti v školskom roku 2011/2012

V školskom roku 2011 / 2012 pracovalo MZ 1. stupňa v zložení:

1. Mgr. Andrea Sýkorová, uč. pre 1. st. ZŠ
tr.uč. v 2.A, vedúca MZ
2. Mgr. Lenka Staňáková, uč. pre 1. st. ZŠ
tr. uč. 2.B
3. PaedDr. Oľga Kucková, uč. pre 1. st. ZŠ
tr. uč. v 1. A triede, vedúca zbierky uč. pomôcok 1.-9. roč.
vedúca odborov
4. Mgr. Iveta Jurigová, uč. pre 1. st. ZŠ
tr. uč. 3.A , koordinátor environmentálnej výchovy pre 1. stupeň
5. Mgr. Lenka Mitánová, uč. pre 1. st. ZŠ
tr. uč. 4.A

Zasadnutia MZ sa tento školský rok zamerali prevažne na inovatívne metódy vo vyučovaní, rozvoj čitateľskej gramotnosti detí realizovanej v rámci školských projektov, prácu s informačno – komunikačnými technológiami, využitie interaktívnej tabule, tvorbu interaktívnych testov. Na zasadnutiach MZ sa riešili aj výchovno – vyučovacie výsledky žiakov 1. stupňa a na základe správy Št. školskej inšpekcie sa odstraňovali zistené nedostatky. Súčasťou zasadnutí MZ bola aj realizácia a hodnotenie štvrtého reformného ročníka a školského vzdelávacieho programu . Členky MZ sa oboznamovali s novými poznatkami získanými na rôznych školeniach a seminároch, z každého zasadnutia členky MZ prijali uznesenie, ktoré sa priebežne plnilo do budúceho zasadnutia.

Členky MZ sa zamerali:

- **Výchovno - vzdelávacie výsledky**

Na zasadnutiach sa vyhodnocovali výchovno – vzdelávacie výsledky, vedomostné pre-vierky zo slovenského jazyka (+ diktáty) a matematiky.

Všetci žiaci 1. stupňa prospeli a postupujú do ďalšieho ročníka. Nebola znížená známka zo správania

Pokarhanie od triedneho učiteľa bolo udelené žiakom nasledovne:

IV. A –1 žiak - za neplnenie si školských povinností a narúšanie výchovno – vzdelávacieho procesu,

II. A – 1 žiačka – za neospravedlnené vyučovacie hodiny,

II. B - 1 žiak – za porušovanie školského poriadku.

Pokarhania od riaditeľky školy za neplnenie si školských povinností a porušovanie školského poriadku bolo udelené žiakom:

III. A – 3 žiaci,

IV. A – 1 žiak – za neplnenie si školských povinností a neospravedlnené vyučovacie hodiny.

Slovenský jazyk

Všetci žiaci 1.stupňa zvládli požiadavky, ktoré im boli počas celého roka kladené a postupujú do ďalšieho ročníka. Zvládli hygienické, estetické a pracovné návyky pri čítaní a písaní. Na uľahčenie a ľahšie zvládnutie techniky čítania p. uč. využívali rôzne didaktické hry, hlavolamy, hádanky, prácu vo dvojiciach, v skupinách, dramatizáciu. Významnú úlohu zohrali aj školské projekty zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti: „**Nasadni s nami do rýchlika Čítajka**“, „**Zázračný rozprávkový deň**“ a „**Týždeň hlasného čítania**“. Okrem čítania v šlabikári a čítankách využívali p. uč. aj inú detskú literatúru - rozprávky, básne, príbehy a detské časopisy. Všetci žiaci využívali aj služby školskej knižnice. Tak -

tiež žiaci zvládli učivo zamerané na preberané gramatické javy. Na precvičovanie učiva sa využívali aj gramatické päťminútovky, didaktické hry, pexeso, kartičky, interaktívne cvičenia, tajničky, hádanky, skupinová práca, súťaže a iné.

OPATRENIA: Neustále pokračovať v precvičovaní gramatických javov, dôsledne kontrolovať a opravovať chyby, využívať tvorivé a problémové úlohy.

Matematika

V matematike sme sa zameriavali hlavne na rozvíjanie logického myslenia, na precvičovanie pamäťového počítania, na samostatnosť, súťaživosť a rýchlosť. Využívali sme rôzne formy a metódy - krátke školské práce, skupinové súťaže, hry na čísla, hra s kockou, súťaže v rýchlom počítaní, matematické tajničky a hádanky, interaktívne cvičenia, hlavolamy, doplňovačky, prácu vo dvojiciach, prácu s kartičkami, matematické pexeso, tichá pošta, individuálny prístup a iné.

OPATRENIA: Neustále precvičovať pamäťové počítanie formou krátkych päťminútoviek. Využívať názorné pomôcky a didaktickú techniku. Individuálne pristupovať k slabším žiakom.

Aj v tomto školskom roku boli začlenené do diagnostických fáz vyučovacích hodín rôzne typy testov. Ich hlavným cieľom je nielen overovanie vedomostí žiakov, ale rozvíjajú samostatnosť, čítanie s porozumením. V najväčšej miere túto formu vyučovania využívali žiaci 4. ročníka. Absolvovali testy všeobecných študijných predpokladov projektu KOMPARO dňa 26. apríla 2012.

Výchovno – vzdelávacia činnosť bola realizovaná podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu, platnej školskej legislatívy, ktorú schválilo MŠ SR/UP, UO, vzdelávacích štandard a POP na školský rok 2011 /2012.

Pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov sme spolupracovali s CPPP a P v Novom Meste nad Váhom, ktorú navštívili žiaci nasledovne:

1. A – 2 žiaci
2. A – 2 žiaci
2. B – 1 žiak
3. A – -
4. A – 2 žiaci

V tomto školskom roku na škole začala pracovať aj špeciálna pedagogička Mgr. Oľga Pu-páková, ktorá s uvedenými žiakmi intenzívne pracovala a výsledky tejto práce bolo vidno vo vyučovacom procese. V jej starostlivosti bola aj žiak 1 žiak 2. A , ktorý navštívil aj CPPP a P (zatiaľ bez doručených výsledkov). Mnohí žiaci navštevujú aj logopédiu z dôvodu pretrvá-vajúcej zlej výslovnosti.

- **Spolupráca s MŠ**

Deti z MŠ navštívili prvákov pred zápisom do 1. ročníka . Pani učiteľky z MŠ vyplnili dotazníky o deťoch týkajúcich sa školskej zrelosti a ich pripravenosti na školu. Pani uč. Kucková si pripravila ukážky z vyučovania.

Individuálny zápis do 1. roč. sa uskutočnil 1. 2. 2012 za účasti p. učiteľiek z MŠ a špeciálnej pedagogičky. Zápis bol realizovaný rozprávkovou formou. Zapísaných bolo 19 detí. Do 1. ročníka nastúpi 16 žiakov.

- **Spolupráca s rodičmi**

Učiteľky sa v priebehu školského roka kontaktovali s rodičmi prostredníctvom žiackych knižiek a slovníčkov. Uskutočnili sa 3 rodičovské združenia (plenárne a triedne), podľa potreby konzultácie s rodičmi a osobné pohovory. V mnohých prípadoch sa vyskytol ne-záujem rodičov o školský prospech alebo dianie v škole. Takíto rodičia boli osobitne pred-volaní. Hlavne rodičia mladších žiakov sa radi zúčastňovali školských aktivít: posedenie pri svetlonosoch, karneval, deň matiek.

- **Práca s novými učebnicami**

V tomto školskom roku boli vydané nové učebnice pre žiakov 3. a 4. ročníka. Tie však pri-chádzali v priebehu celého školského roka. Do 3. ročníka boli dodané učebnice z predmetov matematika, prírodoveda, hudobná výchova a čítanie. Žiaci 4. ročníka pracovali s novými učebnicami z matematiky, vlastivedy a čítanky. Vyučovací proces bol doplnený aj inými učebnicami: Hravá matematika pre 2. až 4. ročník, pracovné zošity zo SJ a Čítania z vydavateľstva Aitec .

Prácu s týmito učebnicami a pracovnými zošitmi vyučujúce hodnotia kladne, sú tvorivé, zaujímavé, s námetmi projektového vyučovania

- **Exkurzie, školské výlety, návšteva kultúrnych podujatí**

V tomto školskom roku sa uskutočnili výlety a exkurzie podľa plánu. V základnej škole, ale aj v Mestskom kultúrnom stredisku v Novom Meste nad Váhom a v osvetovom dome V Moravskom Lieskovom sa uskutočnili rôzne vystúpenia, na ktorých sme sa so žiakmi zúčastnili.

- Výstava fotografií: Divočina zachráni svet
- Návšteva dopravného ihriska vo Vrbovom
- Hvezdáreň v Hlohovci – žiaci 4. ročníka
- Koncert cimbalovej skupiny Réva
- Divadelné predstavenie Objav mlieko – kampaň financovaná za podpory EÚ, Ministerstva pôdohospodárstva SR a Mliečneho fondu
- školský projekt: Nasadni s nami do rýchlika Čítajka spojený s prezentáciou žiakov
- Tekvicová slávnosť
- Výchovný koncert- Vyžeň nudu a rob hudbu
- Divadelné predstavenie Pipi dlhá pančucha v Novom Meste nad Váhom
- Vianočný program žiakov
- Karneval

- Ü školský projekt: Zázračný rozprávkový deň – divadelná prezentácia žiakov
- Ü Vzdušné zámky – prednáška a koncert s protidrogovou tematikou
- Ü Týždeň hlasného čítania
- Ü Deň Zeme
- Ü Záchraná letecká zdravotná služba, Linka 112 a Trenčiansky hrad – exkurzia žiakov 2. ročníka
- Ü Didaktické hry v prírode
- Ü Výlety a exkurzie podľa plánu
 - § 1.A - Bojnice
 - § 2.A – Červený Kameň a jaskyňa Driny, Gazdovský dvor v Turej Lúke
 - § 3. A – Čičmany, Rajecká Lesná, Terchová
 - § 4. A – Bratislava

- **Vzdelávanie učiteľov**

V tomto školskom roku boli priebežne vzdelávaní :

Ø **Mgr. Sýkorová Andrea :**

- ukončenie špecializačného vzdelávania (záverečná skúška a obhajoba písomnej záverečnej práce) Modernizácia vzdelávania na základných školách s podporou IKT v septembri 2011
- inovačné vzdelávanie : Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu
- odborný seminár: Lienka Školienka a Hrdinovia dejín v Trenčíne

Ø **Mgr. Staňáková Lenka**

- kontinuálne vzdelávanie – Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov
- inovačné vzdelávanie : Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu

Ø **Mgr. Iveta Jurigová**

- Doplnkové štúdium AJ pre 1. st. ZŠ
- inovačné vzdelávanie : Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu

Ø **PaedDr. Oľga Kucková**

- inovačné vzdelávanie : Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu
- kontinuálne vzdelávanie – Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov
- školenia kronikárov

Ø **Mgr. Lenka Mitánová**

- inovačné vzdelávanie : Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu
- kontinuálne vzdelávanie – Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov

- odborný seminár: Lienka Školienka a Hrdinovia dejín v Trenčíne

Všetci učители sa zúčastnili školenia metodického dňa zameraného na prácu s interaktívnou tabuľou, skupinovej práce, priebežne študovali odbornú pedagogickú a metodickú literatúru, mnoho informácií čerpali a vymieňali si s kolegami na web. stránke „Virtuálna knižnica“ - www.zborovna.sk

- **Súťaže a olympiády**

Žiaci 1. st. sa zúčastnili :

Ø **recitačných súťaží:**

Šaliansky Matko

Podjavorinskej Bzince (obvodné kolo- 3. miesto Janegová Viktória)

Ø **matematických súťaží:**

Maksík – zúčastnených 6 žiakov 1. stupňa (1.- 288. miesto – Martin Búlik) Pytagoriáda

Ø **výtvarných súťaží:** škola sa zúčastnila viacerých výtvarných súťaží, ocenená však bola len v súťaži "**Včela a príroda 2012**" – žiačka Simona Šimovcová z 2.A triedy, ktorá získala ocenenie od mesta Nové Mesto nad Váhom a ZO Slovenského zväzu včelárov za 3.miesto vo výtvarnej súťaži

Ø **športových súťaží**

Čachtické ľahkoatletické hry

Mac Donald cup – futbalový turnaj

Spracovala: Mgr. Andrea Sýkorová,
vedúca MZ

V Moravskom Lieskovom, 29. 6. 2012

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA PK SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2011- 2012

Dátum: 27.6.2012

Členovia : Mgr. Jana Podolanová, Mgr. Marián Gregorovič, Mgr. Iveta Želibabková

Úlohy vyplývajúce z plánu práce PK SJL plnili členovia podľa možností, osobných, materiálnych, časových a iných, väčšina z nich splnená bola.

Členovia PK dbali na dodržiavanie všetkých požiadaviek na vzdelanostnú a výchovnú úroveň žiakov stanovených v bodoch plánu práce, plnili úlohy vyplývajúce z ich funkcií pridelených vedením školy, udržiavali pridelené kabinety a pomôcky v nich.

Členovia PK SJL využívali materiály uložené vo virtuálnej knižnici „zborovňa“, „datakabinety“, využívali rôzne internetové stránky, vzdelávali sa formou samoštúdiá.

Vyučujúci u žiakov preverili dosiahnuté vedomosti prostredníctvom vstupných a výstupných testov, minitestov, pravopisných cvičení a predpísaných kontrolných diktátov a školských písomných slohových prác. Zároveň boli uskutočnené rozbory a opravy.

Ďalšie činnosti vyučujúcich :

Mgr. Jana Podolanová

venovala pozornosť príprave žiakov 9.roč. /IX.A, IX.B/ na Monitor zo slovenského jazyka, kde dosiahli pekné výsledky /v prílohe/,

pripravovala žiakov na triedne kolo recitačnej súťaže „Podjavorinskej Bzince“, pracovala so žiakmi na projekte „Týždeň hlasného čítania“ /čítanie s porozumením/,

zapojila žiakov do vypracovania časopisu so spotrebiteľskou tematikou, tvorenie násteniek /Deň narcisov, .../

pomoc s grafickým návrhom tabla IX.B

pripravovala program na „Akadémiu“- program na záver roka /IX.A, IX.B/

štúdium a vzdelávanie:

Škola, ktorej to myslí – Orava /kritické myslenie/,

Vzdelávanie MVP-KT

Mgr. Marián Gregorovič

pripravoval žiakov na triedne a školské kolo recitačnej súťaže „Podjavorinskej Bzince“, a „Šaliansky Matko“ /V. roč./

pracoval so žiakmi na projekte „Týždeň hlasného čítania“ /čítanie s porozumením/ a na projekte, ktorého výsledkom boli kalendáre na rok 2013 s rôznou tematikou,

podieľal sa na zabezpečovaní hudobnej stránky všetkých podujatí organizovaných na ZŠ pripravoval program na „Akadémiu“- program na záver roka /VIII.A/

štúdium a vzdelávanie:

Škola, ktorej to myslí – Orava /kritické myslenie/

Mgr. Iveta Želibabková

prípravovala žiakov na triedne kolo /VI.A, VI.B / a organizovala školské kolo recitačnej súťaže Podjavorinskej Bzince: školského kola sa zúčastnilo 17 žiakov, na obvodové kolo postúpili 2 žiaci /Želibabková Lenka VII.A a Adamovičová Katarína VII.A/, zapojila žiakov VI.A do projektu „Leporelo“ /medzipredmetové vzťahy: VYV a SJL/ a do projektu Galéria literárnych a filmových postáv, výsledkom ktorého je zbierka s charakteristikami obľúbených literárnych a filmových postáv pracovala so žiakmi na projekte „Týždeň hlasného čítania“ /čítanie s porozumením/, tvorenie triednych a školských nástieniek /estetika školských priestorov/, pomoc s grafickým návrhom tabla IX.A pripravovala program na „Akadémiu“- program na záver roka /VI.A, VI.B/

štúdium a vzdelávanie:

Škola, ktorej to myslí – Orava /kritické myslenie/

Exkurzie a výlety:

5.ročník – Bratislava /Devín/

6.ročník- Nitra /Veľká Morava/

7.,8. ročník - Hlboké, Modra, Dobrá Voda, Čachtice /Po stopách štúrovcov/

9.ročník - Osvienčim

Prospech žiakov:

Bol hodnotený na hodnotiacej pedagogickej rade a je súčasťou hodnotenia výsledkov v rámci celej školy.

Výsledky kontrolných diktátov zo slovenského jazyka a literatúry :

	1.	2.	3.	4.
V.A	2,5	3,5	2,2	3,2
VI.A	2,5	3,8	3,5	3,8
VI.B	2,1	2,3	2,5	2,9
VII.A	3,2	2,9	3,3	2,8
VIII.A	3,5	3,4	2,9	2,9
IX.B	4,4	4,3	3,9	4,9
IX.A	3,9	3,9	3,3	4,2

Výsledky recitačnej súťaže Podjavorinskej Bzince /školské kolo/:

Poézia II. kategória:

1. miesto: Lenka Želibabková /VII.A/

2. miesto: Martin Sýkora /VII.A/

3. miesto: Monika Černá /VII.A/

Próza II. kategória:

1. miesto: Katarína Adamovičová /VII.A/

2. miesto: Patrícia Chovanová /VI.A/

3. miesto: Barbora Martáková /VI.B/

Próza III.kategória:

1. miesto: -----
2. miesto: Jana Révayová /VIII.A/
3. miesto: Patrícia Škriečková, Timea Sahajová /VIII.A/

Výsledky recitačnej súťaže povesti Šaliansky Mat'ko /školské kolo/

1. miesto: Jakub Paulina /V.A/

V obvodnom kole sa žiaci neumiestnili.

Žiaci 5.-8.ročníka postupovali podľa nových učebných osnov. Vyučujúci sa stretávali s klesajúcou aktivitou a nezaujmom žiakov o prácu, najmä vo vyšších ročníkoch.

V triedach sú početné skupiny žiakov bez motivácie a chuti do práce. Plynulé čítanie a čítanie s porozumením je u žiakov na nízkej úrovni, preto sa vyučujúci zapojili do projektu Týždeň hlasného čítania. Žiaci dostávali domáce úlohy hlasného čítania z literárnej zložky, ktorých splnenie potvrdili rodičia žiaka podpisom v zošite. Veľa žiakov má ľahostajný prístup ku grafickej stránke svojho písomného prejavu, vyžadujú neustále usmerňovanie v tejto oblasti.

Inšpekcia, ktorá sa uskutočnila v novembri 2011 poukázala na niektoré nedostatky. Vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry. Vyučujúci sa ich snažili odstrániť. Do tematických výchovno-vzdelávacích plánov boli zaradené štyri predpísané kontrolné diktáty. Problémový pravopisný jav si žiaci precvičovali na troch nasledujúcich vyučovacích hodinách desať minút na začiatku vyučovacej hodiny v rámci opakovania. Školské písomné slohové práce vyučujúci hodnotili tromi známkami a to za sloh, pravopis a úpravu. Ďalej vyučujúci sústredili pozornosť na hodnotenie a sebahodnotenie žiakov a dodržiavali čas ukončenia vyučovacej hodiny. Do vyučovania sa snažili začleniť vyučovacie hodiny s využitím IKT. Zaznamenávanie učiva v triednej knihe a v TVVP nebolo v súlade s obsahovým štandardom. Tento nedostatok bol odstránený taktiež.

Napriek nedostatkom sa vyučujúci usilovali dosahovať maximálne výsledky v rámci tried.

Za PK SJL spracoval: Mgr. Iveta Želibabková

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA PK SPOLOČENSKOVEDNÝCH PREDMETOV ZA ŠKOLSKÝ ROK 2011- 2012

ORGANIZÁCIA PK:

<u>meno:</u>	<u>aprobácia:</u>	<u>predmety:</u>	<u>kabinety:</u>	<u>úväzok:</u>
Vedúca: Mgr. Sylvia Želibabková	BIO-AJ	BIO, AJ	jazykov	23
Členovia: Mgr. Marián Gregorovič	SJL-HUV	SJL, HUV	hudobnej výchovy	23
Mgr. Eduard Lazo		NBI		5
Mgr. Peter Maca		NJ, NBE		7
Mgr. Iveta Jurigová	I. st.	ANJ		23
Mgr. Jana Podolanová	SJL-DEJ -ETV	SJL, ETV		14
Mgr. Ján Pupák	DEJ- pedagogika	TSV, DEJ	dejepisu	17 Mgr.
Oľga Pupáková	RJ- AJ	RJ, AJ		19
Mgr. Eva Tomešová	I. st., RJ	RJ	–	5 Mgr.
Iveta Želibabková	SJL	SJL, OBN, škol. žiacka knižnica OBV, VYV, kabinet výtvarnej v. VUM		22

1) Absolvované **exkurzie** a **výlety**

Exkurzie:

- i) dejepisná pre 9. ročník- koncentračný tábor v Osvienčime (Poľsko), 6 hodinová študijná obhliadka expozícií a objektov s odborným výkladom, 17. máj 2012
- ii) exkurzia v rámci evanjelického a. v. náboženstva do Trenčína, žiaci V.- IX. ročníka

Výlety:

- i) 6. roč.: Nitra - Slovenské poľnohospodárske múzeum a obhliadka mesta, 21. jún 2012
- ii) 7. roč.: Nitra- Slovenské poľnohospodárske múzeum, Topoľčianky- zubria obora a národný žrebčín, 5. jún 2012
- iii) 9. B: 3- dňový výlet v Lysej pod Makytou (Deštná), 24. – 26. jún 2012

2) **Súťaže**

Žiaci sa zúčastnili nasledujúcich súťaží:

Výtvarné: Včela v prírode

Týka se to i tebe

Biblická olympiáda - seniorátne kolo; umiestnenie žiakov: Karol Cigna, V. A – 4 miesto
David Cigna, VIII. A - 3. m.

3) Uskutočnené **aktivity**

a) Exkurzia žiakov 6. ročníka na OcÚ v rámci učiva z občianskej náuky o obecnej samospráve, prijatí p. starostom (p. uč. Želibabková I. a Miková S.).

b) Vypracovávanie projektov z anglického jazyka. Vyučujúce žiakov vedú na vyučovacích hodinách k rôznym poznatkom a tiež ku zručnosti tieto poznatky použiť

a prípadne i rozšíriť. Na záver lekcie žiaci vytvorili vlastný projekt, ktorý osobne prezentovali pred triedou.

Témy projektov:

5. ročník- O mne

- Moja rodina
- Moja škola

6. ročník- Moje zviera

7. ročník- Moja krajina- Slovensko

- Zábava (film, herci, speváci)

8. ročník- Slávni ľudia zo Slovenska alebo z inej krajiny

9. ročník- Medzník v histórii našej krajiny

c) Vyučujúce AJ využívali interaktívnu tabuľu vďaka pripraveným CD Romom ku každej učebnici, zatiaľ len na 2. stupni, avšak v budúcom školskom roku budú k dispozícii materiály i na I. stupni .

d) V anglickom jazyku sme využívali metódu CLIL , t.j. obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie. Cez jednotlivé témy a medzipredmetové vzťahy si žiaci osvojovali jazyk i jeho obsah. Žiaci sa učili zapájať kritické a tvorivé myslenie, kde hodnotili, porovnávali a robili si priamo alebo nepriamo úsudok.

Taktiež sme využívali Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka.

e) Snažili sme sa podporovať žiakov využívať čo najviac možností kontaktu s cudzím jazykom i mimo vyučovania (médiá- piesne, správy, filmy, DVD; knihy- odborné, beletria, cvičebnice, výkladové slovníky s veľmi pestrými aplikovanými úlohami...)

f) ďalšie využitie IKT- súčasťou pracovných zošitov anglického jazyka sú CD s úlohami na precvičovanie gramatiky a slovnej zásoby v mimovyučovacom čase, formou testov, cvičení na doplnenie, hier a pod.

g) Vyučujúci sa uzhodli dbať vo zvýšenej miere na prácu s textom. Naďalej pracovať nielen na hodinách literatúry ale aj na všetkých výukových predmetoch s úlohami, ktoré vyžadujú na základe zadaných úloh prácu s textom a tým zlepšujú čitateľskú gramotnosť žiakov.

h) Vyučujúci žiadali od žiakov na vyučovacích hodinách formulovanie gramaticky správnych viet, resp. vyžadovali schopnosť zmysluplne vyjadriť svoje myšlienky, názory, postoje a pocity. Žiadali zdôvodnenie riešenia, ku ktorému sa žiaci dopracovali, teda použitie správneho argumentu, ktorým presvedčili ostatných o správnosti svojho tvrdenia.

i) Ľudské práva. Aplikované najmä v predmetoch OBN, OBV, VYV (výtvarné práce na tému grafity, vandalizmus), VUM, ETV a na triednických hodinách (napr. dotazník o sociálnej klíme v triede, obchodovanie s ľuďmi, novodobé otroctvo a pod.).

j) Uskutočnené aktivity v rámci evanjelického a v. náboženstva. - mimoškolské aktivity na cirkevnej i občianskej pôde

- každú nedeľu počas školského roka na cirkevnej pôde- Detská besiedka,
- vystupovanie v kostole na sviatok Reformácie, Pamiatky posvätenia chrámu, Vianoce, začiatok pôstu Veľkú noc, Deň matiek, záver školského roka.
- účasť na obecnom podujatí " Úcta k starším" v Osvetovom dome

- účasť žiakov na pohrebnom akte p. učiteľky Oľgy Hlavatej
- účasť žiakov z ENB na obecnom otvorení Múzea a spomienkových oslavách úmrtia Jozefa Hollého v júni 2012.

k) Celoročný projekt 1. a 2. stupňa s názvom „Tak toto sme my“.

Prezentovanie prác a aktivít žiakov realizovaných počas školského roka a prezentovaných žiakmi v programe na záver školského roka, a to na pôde obce (kultúrny dom).

V programe sa premietne vybraný obsah učiva niektorých ročníkov, napr. slávnostný príhovor ako slohový útvar, dramatizácia, vytvorenie prezentácie v Power Point-e, prezentácia vybraných faktov „zahranickým hosťom“, ...

1) Škola sa zapojila do projektu „Škola ktorej to myslí“ (Združenie Orava , 1. cyklus), vyučujúci sa snažili podľa vedenia školiteliek využívať počas celého školského roka aktívizujúce metódy typu Cinquain, rovnakí- rozdielni, INSERT- Interaktívny poznámkový systém pre efektívne čítanie a myslenie, rámec EUR, atď. zamerané na tvorivé a kritické myslenie a podporujúce čitateľskú gramotnosť žiakov.

Ďalšie činnosti:

1. Deň narcisov, do tejto akcie sa škola zapája každoročne, prebehol opäť aj s realizáciou zbierky v obci, organizáciu celého dňa so zapojením sa vybraných žiakov zabezpečovala p. uč. Podolanová

2. nástenky: na témy - Deň narcisov, významní spisovatelia (Božena Slančíková Timrava,...), významní činitelia (M. R. Štefánik), Deň oslobodenia obce Moravské Lieskové. (p. uč. Podolanová)

Taktiež mala na zodpovednosti fotodokumentáciu školských akcií.

3. estetiku školských priestorov počas roka zabezpečovala okrem iných vyučujúcich i p. uč. Želibabková I.

4, s grafickým návrhom tabla deviatakov pomáhala p. uč. Podolanová v IX. B a p. uč. Želibabková I. v IX. A, fotky urobil p. M. Plesník

5. Cesta rozprávkovým lesom- program ku MDD, pripravil Obecný úrad v spolupráci so ZŠ (p. uč. Podolanová)

6. príprava na prijímacie skúšky z anglického jazyka žiakov 9. ročníka, Želibabková E., Korytárová K. a Juricová N. (p. uč. Želibabková S.)

5) Hodnotiaca správa inšpekcie (november 2011)

Hospitovaný mal byť vyučujúci dejepisu. Avšak pre absenciu vyučujúceho (PN), hospitované hodiny z dejepisu neboli zaradené. Zistené boli tieto nedostatky v TVVP:

1. učivo nebolo rozpracované podľa tematických celkov
2. počet hodín v TVVP nekorešpondoval s počtom hodín v škol. vzdelávacom programe
3. nezaznamenávať učivo podľa nadpisu v učebnici, ale v súlade s obsahovým štandardom v TVVP

Tieto boli odstránené.

Vypracovala: Mgr. Sylvia Želibabková

VYHODNOTENIE PLNENIA PLÁNU PRÁCE PK prírodovedných predmetov v školskom roku 2011/ 2012

Dátum: 27.6.2012

Predseda: p.Kozic

Členovia : p. Mítana, p. Dedíková, p. Zatkalíková, p. Miková.

Úlohy vyplývajúce z plánu práce PK PP sa snažili členovia plniť v rámci materiálnych a časových predpokladov, väčšina z nich bola splnená.

Členovia PK dbali na dodržiavanie všetkých požiadaviek na vzdelanostnú a výchovnú úroveň žiakov stanovených v bodoch plánu práce, plnili úlohy vyplývajúce z ich funkcií pridelených vedením školy, udržiavali pridelené kabinety a pomôcky v nich.

Členovia PK PP využívali materiály uložené vo virtuálnej knižnici „zborovňa“, využívali rôzne internetové stránky, vzdelávali sa zapojením do projektu „Škola, ktorej to myslí“ a formou samoštúdia.

V predmetoch CHE, PRI, FYZ plnili vyučujúci so žiakmi predpísané laboratórne práce a praktické cvičenia. V predmete MAT vedomosti žiakov preverili vyučujúci prostredníctvom predpísaných písomných prác a ich rozborov.

Ďalšie činnosti vyučujúcich :

p. Zatkalíková

venovala pozornosť práci so žiakmi 5. a 7. ročníka v matematike, ETV, OBV a rozhlasových relácií k významným dňom a témam.

p. Dedíková

pracovala so žiakmi na viacerých projektoch – Recyklohry, ku Dňu Zeme

vytvárala metodicko-informačné materiály pre učiteľov na PC /tron učiteľ/

tvorila školské nástienky problematiky VP, ENV, Šport, kynológia, Mladí záchranári
objednávka zošitov PRI a BIO

organizovala zbierku na ZŠ pre útulok Nádej v Novom Meste n.V.

príprava OČAP – teoretická i praktická časť

štúdium a vzdelávanie :

1.Akreditovaný vzdelávací projekt Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách

2.Priebežné vzdelávanie - školenia, prednášky, semináre v oblasti VP, TV, ochrany životného prostredia života a zdravia, environmentálna výchova.

p. Mítana

bol garantom počítačovej učebne, interaktívnej tabule

zabezpečoval aktualizáciu i inováciu internetovej stránky školy

zabezpečoval technickú stránku podujatí organizovaných na ZŠ

p. Miková

príprava žiakov na matematické súťaže – olympiáda, Pytagoriáda, MAKS

objednávka pracovných zošitov

p. Kozic

vedúci PK PP

príprava a organizácia školského kola Pytagoriády, MAKS

koordinácia testovania KOMPARO a Testovanie 9

príprava a organizácia školského kola GO

objednávka pracovných zošitov

pracoval ako koordinátor dopravnej výchovy

Pytagoriáda : školského kola sa zúčastnilo 35 žiakov, z toho 10 úspešných riešiteľov, z nich 4 postúpili na okresné kolo v N. Meste n.V, kde sa Karol Cigna /5.roč./ umiestnil na 1. mieste, Michal Černý /6. roč./ na 4. mieste a Lenka Želibabková/7. roč./ na 1.mieste.

Geografická olympiáda : školského kola sa zúčastnilo 22 žiakov, z toho 11 úspešných riešiteľov. Na okresné kolo postúpilo 6 žiakov, z toho boli 4 úspešní riešitelia :

Karol Cigna 5. roč. – 4. miesto

Tatiana Múčková 5. roč. – 16. miesto

Michal Černý 6. roč. – 11. miesto

Erika Želibabková 9. roč. -5. miesto

MAKS: 11 žiakov II. stupňa sa zapojilo do Matematického korešpondenčného seminára, kde dosiahli pekné umiestnenie :

- v kraji : Patrícia Škriečková 7. miesto, Filip Marták 11. miesto, Dávid Cigna 12. miesto/8. roč., Dominika Nemšáková a Dominika Vidovičová 16. - 17. miesto, Nina Machovicová a Barbora Martáková 19. miesto /všetci 6.roč./

Diplom dvojnásobná hviezda matematického neba získali P. Škriečková, D. Nemšáková a D. Vidovičová, N. Machovicová a B. Martáková.

Exkurzie a výlety:

5.ročník – Bratislava

6.ročník – Nitra

7.ročník – Nitra, Topoľčianky

8.ročník – Hrubá Strana

Dobrá voda, Myjava

9.ročník – IX.A- Liptovská Sielnica

IX.B- Lysá pod Makytou – Dešná

Prospech a správanie žiakov:

Boli hodnotené na hodnotiacej pedagogickej rade a je súčasťou hodnotenia výsledkov v rámci celej školy.

Výsledky písomných prác z matematiky :

	1.	2.	3.	4.
V.A	2,8	2,6	2,3	2,2
VI.A	2,53	2,53	3,06	2,53
VI.B	1,6	2,21	2,8	2,57
VII.A	2,8	2,7	2,6	2,8
VIII.A	2,6	2,8	2,9	3,16
IX.A	3,25	3,0	3,38	3,3
IX.B	2,94	3,0	3,83	3,50

Nedostatky, zistené pri písomných prácach sa snažili vyučujúci priebežne odstraňovať formou desaťminútoviek, opakovaním a precvičovaním pomocou pracovných listov a individuálnym prístupom k jednotlivým žiakom.

Na hodinách matematiky vyučujúci využívali nové učebnice, pracovné zošity /Hravá matematika/, materiály prístupné na internete a pomôcky na vyučovanie. V priebehu školského roka boli žiaci testovaní z matematiky v 5., 8. a 9.ročníku.

Výsledky Testovania 9:

Spolu bolo testovaných 31 žiakov 9.roč., ktorí v matematike priemerne získali 11,19 bodov, čo je percentuálna úspešnosť 55,97 %, keď priemerná úspešnosť na Slovensku bola 57,54%.

V dňoch od 21.11.2011 do 24.11.2012 bola vykonaná v Spojenej škole inšpekcia Školského inšpekčného centra v Trenčíne. Na základe jej odporúčaní boli do činnosti PK PP zapracované odporúčania, ktorými sa bude predmetová komisia riadiť aj v nasledujúcom školskom roku.

Jednému žiakovi 8. roč. ktorý neprospol z matematiky a chémie bolo povolené vykonať komisionálne skúšky v daných predmetoch.

Žiaci 5.- 8.ročníka postupovali podľa nových učebných osnov. Vyučujúci sa stretávajú s klesajúcou aktivitou a nezaujmom žiakov o prácu, najmä vo vyšších ročníkoch. V triedach sú početné skupiny žiakov bez motivácie a chuti do práce. Napriek tomu sa vyučujúci usilujú dosahovať maximálne výsledky v rámci tried.

Vyhodnotenie prírodovedné PK /príspevok/ 2011/2012

Mgr. Klaudia Dedíková

/OŽZ, TV/

Prospech predmetov P, BIO

ročník	priemer
5.A	1,75
8.A	2,56
9.B	2,44

Praktické cvičenia z BIO a P:

7. ročník	Splnené dve praktické cvičenia a samostatná práca žiakov /projekt/.
8. ročník	Splnené 2 praktické cvičenia a samostatná práca žiakov /projekt/.
9.B	Splnené 3 praktické cvičenia a samostatná práca žiakov /projekt/.

Výborne prospievajúci žiaci 1:

5. A	Karol Cigna, Jana Kuceková, Iveta Malíčková, Tatiana Múčková, Juraj Podhradský, Branislav Radoš, Jakub Simon, Veronika Turiaková
8. A	Filip Marták, Patrícia Škriečková, Lucia Želibabková
9. B	Michal Kolenčík, Natália Škriečková, Jozef Kopetka

Aktivity so žiakmi

Prírodovedný korešpondenčný seminár www.korseem.sk so žiakmi 8. roč., iba jedna žiačka vydržala absolvovať všetky tri kolá.

Putovná výstava Divočina zachráni svet

Týždeň zdravia - zdravý životný štýl, tekvičky.
Envirotázniky, olympiáda o životnom prostredí, propagácia žiakom, spôsob riešenia, žiaci nemali záujem alebo nevydržali dokonca. Ocenenie za účasť.
Projekt Ekostopa – práca so žiakmi v rámci vyučovania BIO na témy ekostopy.
Internetový náučný kvíz Hravo ži zdravo – zdravý životný štýl proti obezite a civilizačným ochoreniam, absolvovaný s 5. A triedou súťažne, ostatní žiaci tiež riešili 6.7.8.roč.
Deň Zeme – triedne aktivity, zber odpadu, propagácia projektu Recyklohry v obci, spoznávanie a pozorovanie prírodného okolia, stretnutie s koníčkarmi.
Projekt Recyklohry- Naša škola sa zapojila do školského recyklačného programu Recyklohry. Program usporadúva spoločnosť ASEKOL SK, ktorá zaisťuje zber a recykláciu vyslúžilých elektrozariadení. Naši žiaci sa zapájali tiež do zábavných hier a súťaží, výtvarných či fotografických úloh a kvízov z oblasti triedenia a recyklácie odpadov, ktoré boli organizátorom projektu zadávané. Cieľom projektu je zvýšiť povedomie o triedení odpadov v mladej generácii a tiež zaistiť recykláciu drobných vyslúžilých elektrozariadení a batérií v čo najvyššej miere.
Súťaž CO - Súťaž mladých záchranárov Civilnej ochrany.
Súťaž SČK – Súťaž hliadok mladých záchranárov SČK.
Časopis mladý záchranár – odoberanie školy a žiakov, pokračujeme v prevencii zdravia, životného štýlu, kriminality, drog, šikanovania a atď.
Praveká súťaž – zapojila som sa so žiakmi 5.A a uspeli sme, správne sme zodpovedali otázky a úlohy, postúpili sme do celoslovenského zlosovania o výlet do Bojníc a ceny, no nevyžrebovali nás.
Pracujeme na hodinách BIO s interaktívnou tabuľou a portálom www.zborovna.sk – digitálna knižnica, študijný materiál, precvičovanie a upevňovanie učiva, komunikácia so žiakmi a rodičmi cez www.komensky.sk a www.bezkriedy.sk

Besedy, prednášky a exkurzie

Exkurzia – 4. a 5. roč. hrad Devín, ZOO - Bratislava	
Výchovný koncert „Vyžeň nudu a rob hudbu“ - Prevencia /protidrogová a proti kriminalite, šikanovaniu./	
Preventívne prednášky z CPPPaP NM n/V:	
Voľba k povolaniu – pre žiakov 9. Ročníka	
Obchodovanie s ľuďmi – žiaci 9. Ročníka	
Efektívne učenie pre žiakov 5. Ročníka	
Šikana, týka sa to aj nás – pre žiakov 6. Ročníka	
Drogy, mne sa to nemôže stať – pre žiakov 7. Ročníka	
Legálne drogy – alkohol a fajčenie – pre žiakov 8. Ročníka	
Láska a partnerské vzťahy – pre žiakov 8. Ročníka	
„Emka to vie“ – pre žiakov 4. Ročníka - 4x 2 hodiny: Počítačová závislosť, krádeže, útek z rodiny, šikana, obchodovanie s deťmi, gangy a vandalizmus, bezpečne doma, ako vyhľadať pomoc.	
Putovná výstava Divočina zachráni svet - LZ VLK, Zelená Nádej	
Beseda s miestnymi koníčkarmi „Koníkovo“, Brestové Mor. Lieskové, 5.A	
Exkurzia v Trenčíne – 2. Ročník + žiaci záchranári z 2. St. – návšteva Leteckého záchranného strediska, Linky tiesňového volania 112, hradu Trenčín.	

Školenia a vzdelávanie - Dedíková

Školenie SČK TN - Hliadka mladých zdravotníkov.
Seminár - Trnava - SPEED BADMINTON – účasť Dedíková
Seminár Dedíková – BA - Inštitút psychoterapie a socioterapie - INPP školský program alebo skvelá Sally Goddard Blythe INPP školský program.
Pracovné stretnutia a školenia výchovných poradcov a prevencie, TEV – 5x.
Seminár Problémy a poruchy detí a mládeže s učením a moderné spôsoby ich odstraňovania /Inštitút pre verejnú správu, Bratislava/
Prednáška – CPPPaP - Inovačné tendencie v edukačnom procese. prof.PhDr. Erich Petlák, CSc. - pôsobí na PF UKF v Nitre - Dedíková
Seminár Dedíková – TN – Dôsledky zdravotného postihnutia na duchovný rast detí a mládeže.

Spolupráca s organizáciami v rámci PK a

ENV:

SČK Trenčín

CEA Baranček Trenčín

Štátne Lesy Slovenska

CHKO Biele Karpaty

Regionálny úrad verejného zdravotníctva TN

o. z. Pre Prírodu

SAŽP Liptovský Mikuláš

Živica Centrum environmentálnej a etickej výchovy

Rescue.sk

LZ VLK, Zelená nádej

Spracovala Mgr. Klaudia Dedíková

29.6.2012

Za PK PP spracoval : Mgr. Miroslav Kozic, vedúci PK

Analýza činnosti ŠKD – I. odd. za školský rok 2011/2012

ŠKD navštevovalo v uplynulom školskom roku 25 detí II. A a II. B triedy ZŠ – 15 chlapcov a 10 dievčat. Počet prítomných detí sa počas dňa menil, deti odchádzali do ZUŠ – na hudobný a tanečný odbor alebo navštevovali krúžky na škole.

Náš ŠKD je umiestnený vo vlastných priestoroch – v samostatnej triede a dĺžka jeho prevádzky bola do 15:30 hod. ŠKD už tretí rok pracoval podľa výchovného programu ŠKD, ktorý bol vypracovaný na obdobie 4 rokov – do 30. 6. 2013. Svojou činnosťou ŠKD prispieval k obnove telesných a duševných síl, napomáhal k osvojeniu a prehĺbeniu školských vedomostí a zručností a poskytoval kvalifikovanú výchovnú starostlivosť o deti zamestnaných rodičov.

Činnosti sa pravidelne striedali podľa rozvrhu týždennej činnosti, denného režimu, ročného obdobia a aktuálnych udalostí.

K odstráneniu únavy z vyučovania v oddychových, relaxačných a rekreačných činnostiach mali deti väčšiu voľnosť ako je tomu v škole, ich priebeh som sledovala a usmerňovala, konal sa pod mojim dohľadom. Boli to hry stolové, spoločenské, tvorivé, námetové, konštrukčné so stavebnicami, voľné kreslenie a vymaľovávanie a rôzne pohybové a športové hry.

Deti pri nich popustili uzdu svojej hravosti, neviazanosti, roztopaše, čo je však horšie, často agresivite a nevraživosti – v plnej miere sa prejavili ich dobré, ale i horšie a negatívne charakterové vlastnosti. Niektorí chlapci nedokázali ovládať svoje správanie, boli neporiadni, napádali sa slovne, arogantní, strácali úctu a rešpekt k vychovávateľke, k dospelým vôbec a tiež k sebe navzájom. Práca s nimi bola neskutočne ťažká.

Na deti čakali v klube i povinnosti prinesené zo školy – v podobe písomných domácich úloh, ktoré si v určenom čase podľa režimu ŠKD vypracovávali. Boli však pri nich veľakrát nesamostatní a často vyžadovali moju pomoc. Do prípravy na vyučovanie som zaradzovala i didaktické hry, hlavolamy a hádanky.

Tematické oblasti výchovy: SV, PT, EV, PE, a TV, zdravotná a športová sa pravidelne striedali podľa týždenného rozvrhu činnosti a veľakrát sa navzájom prelínali. Kládla som pri nich dôraz na vhodnú motiváciu, povzbudenie a vlastnú aktivitu detí, čo sa mi však nie vždy darilo – činnosti narúšali chlapci svojím nevhodným, nedisciplinovaným a arogantným správaním.

Rôzne výročia, udalosti a sviatky, tiež kalendárne zvyky a ľudové regionálne tradície sme si pripomínali a poznávali formou rozhovorov a čítania textov z časopisov a kníh.

Často sme pracovali hlavne s farebným papierom, výkresmi a rôznym drobným materiálom. Vyrábali sme výrobky a darčeky pre zábavu a úžitok a rôzne dekorácie k výzdobe ŠKD, ŠJ, a chodby.

Deti veľmi radi vymaľovali a kreslili a ich peknými prácami sme si tiež vyzdobovali ŠKD. Tí, ktorí navštevovali ZUŠ – hudobný a tanečný odbor – tancovali a hrali na hudobných nástrojoch a svojimi vystúpeniami obohacovali naše klubové besiedky pri rôznych príležitostiach.

Záujem o prírodu a šetrný vzťah k nej som rozvíjala u detí vychádzkami do okolia školy, tiež formou rozhovorov na témy, ktoré si zvolili deti a pozeraním obľúbených prírodopisných filmov z DVD. Dbala som i na správnu výživu, hygienické návyky, stolovanie v ŠJ a zabezpečovala som pitný režim počas pobytu detí v ŠKD. Pri každej činnosti som sa snažila dbať na bezpečnosť detí.

Aktivity nášho oddelenia boli rôznorodé a prispôsobené podmienkam, ktoré v súčasnosti v ŠKD máme.

Na materiálne zabezpečenie ŠKD sme dostali tento školský rok minimálne finančné prostriedky. Bolo to 50 eur, za ktoré som kúpila tri hry, čo je pre 25 detí na celý školský rok žalostne málo.

Ďalšie materiálne potreby a pomôcky potrebné k plynulému chodu ŠKD (farebný papier, výkresy, lep..) som financovala sama.

Sponzorsky pomohli klubu 2 rodičia – p. Martáková – darovala 1 stolovú hru a farebný papier, p. Švachová – darovala farebný papier a firma REPROGAS s.r.o. – papier na kopírovanie i kopírované služby. Za pochopenie a hlavne pomoc im ďakujem.

A. Čížiková, vychovávateľka

Vyhodnotenie činnosti Metodického združenia pre telesnú výchovu a rozvoja športu na škole.

Vedúca MZ: Mgr. Klaudia Dedíková

Členovia:

- Mgr. Ján Pupák
- Mgr. Lenka Mitánová
- Mgr. Lenka Staňáková
- Mgr. Oľga Kucková
- Mgr. Eva Janegová

Stretnutia: 3-krát počas školského roka, individuálne a priebežne podľa potreby.

Zameranie:

- metodické poradenstvo vyučovacích predmetov TEV, TŠV, PP
- športové súťaže a aktivity
- naviazanosť školských vzdelávacích programov I. a II. stupňa
- práca v portáli www.skolskysport.sk , www.infovek.sk
- testy a hodnotenie žiakov
- krúžková činnosť
- vzdelávanie učiteľov
- materiálne zabezpečenie
- bezpečnosť pri práci

1. Podmienky na vyučovanie TV a športu:

1. Hygiena telovýchovného procesu – teplota vzduchu v telocvični je dobrá, vetranie dobré, nové okná sú dobré, žalúzie plnia svoj účel. **Bezpodmienečne je potrebné zabezpečiť ochranu okien mrežami pred rozbitím a úpravu parapetných dosiek pod oknami, aby sa zabezpečila čistota prostredia.** Mreže odporúčam namontovať na stenu zvnútra pred okno, aby boli otvárateľné pre údržbu a dalo sa cez ne otvárať okná. Bohužiaľ, problém zostáva s otváraním a zatváraním okien, keďže ku každému oknu je potrebné si priniesť veľký rebrík, čo sťažuje rýchlu a bezpečnú manipuláciu s oknami. Pre učiteľa, ktorý musí zohľadňovať vetranie v telocvični je to sťaženie pracovných podmienok. Všetci žiaci mali požadovaný úbor, aj keď si ho niektorí žiaci často zabúdali alebo úmyselne zatajovali. Niektorí žiaci a ich rodičia nedbali na bezpečný športový výstroj, ani po upozornení učiteľmi /roztrhané tenisky, bez šnúrok, malé tenisky, roztrhané oblečenie, neopraté/. Učiteľom TEV nebola odsúhlasená požiadavka v kolektívnej zmluve o zohľadnenie nákladov spojené s vyučovaním TEV – pravidelné pranie a dokupovanie opotrebovaného športového výstroja /aspoň ako je to u upratovačiek a školníka vo forme náhradného voľna/.

2. Bezpečnosť pri výcviku na hodinách telesnej výchovy – učitelia udržiavali bezpečnosť svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacích hodín, uplatňovali obsah učebných osnov, organizáciou práce, používali adekvátne vyučovacie metódy a formy, vydávali presné a zreteľné povely na riadenie činnosti, vysvetľovali a dôsledne uplatňovali zásady bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavne overovali bezpečnosť a funkčnosť náradia pred jeho používaním. Ak nastal úraz, okamžite poskytnú prvú pomoc a napísali záznam o úraze. V tomto škol. roku sa na hodinách TEV a športových aktivitách stalo 9 úrazov.

3. Športoviská ZŠ:

Telocvičňa – bezpečnosti nezodpovedá palubovka, je šmyklavý povrch, učiteľ musí byť neustále v strehu a strachu, že sa niekto zraní, cvičenie sa nemôže vykonávať v požadovanej kvalite a intenzite,

čo má vplyv na športové výkony a efekt práce. V tomto roku bolo cvičenie obmedzené v oblasti športových loptových hier vzhľadom na chýbajúce mreže na oknách /bezpečnosť/.

Športové ihrisko vonkajšie – máme zatravnenu plochu, ktorá je veľmi nerovná, s množstvom jám, možnosť úrazu, nemáme rozmery ihrísk podľa druhu športu, žiadna atletická dráha, nemáme priestor na šprinty 50, 60 m, čo veľmi chýba pri príprave žiakov na atletické súťaže a testy VPV. Je veľmi potrebné vybudovať aspoň bezpečnostne vyhovujúce športovisko. Príprava na súťaže je týmto sťažená.

Kabinet TV – je potrebné nové vybavenie nábytkom konkrétne na športové náradie a náčinie, aby bolo ľahko uskladniteľné. Treba doplniť pracovný stôl pre učiteľov. V budúcnosti by bolo dobré rozšíriť miestnosť kabinetu alebo zriadiť vedľa kabinetu miestnosť na hranie stolného tenisu.

Náradovňa – vyhovujúca, treba odvieť materiál, ktorí nepotrebujeme /klavír, staré mostíky/. Uvoľní sa priestor pre lepšie rozloženie cvičebného náradia, zlepši sa manipulácia s ním a v budúcnosti by sa z časti náradovne mohol vytvoriť kútik s posilňovacím zariadením alebo zrkadlové štúdio. Na steny navrhujem pripevniť držiaky na uloženie nafúknutých fitlôpt a pod. Potom by aj náradovňa musela byť na zamknutie.

4. **Lekárnička** – priebežne sa dopĺňa zdravotníckym materiálom.

2. Materiálne vybavenie

Podľa učebných osnov a nového vzdelávacieho programu postupne dokupujeme športový materiál.

Návrh na dokúpenie: jednu časť doskočiska na skok do výšky a väčšiu plachtu, basketbalové koše na bočné steny 4x, košíky na bedminton, žinenky, odrazový mostík, siete na okná, siete na lopty.

3. Zameranie školy v športe podľa miestnych a regionálnych podmienok, športové súťaže /vyhlásené MŠ, SAŠS, KŠÚ, SK, podporené MŠ/

Účasť žiakov na **školských športových súťažiach** organizovaných školou, SAŠS, CVC, MŠ, školské, oblastné, okresné kolá, mládežnícke hry .

Druhy športov : futbal, basketbal, volejbal, vybíjaná, gymnastika, streľba zo vzduchovky, cezpoľný beh, atletika, florbal, bedminton.

Súťaže Civilnej ochrany a záchranárskej I. pomoci: Súťaž CO, Súťaž družstiev mladých záchranárov SČK.

Deň športu - každý utorok a streda podľa záujmu žiakov : triedne a medzitriedne zápasy a turnaje, športová príprava na súťaže, turnaje k rôznym sviatkom roka a v rámci prevencie.

Športové krúžky: florbalový, futbalový

Športy, v ktorých žiaci cvičia mimo školy: hokej, futbal, tenis, vzpieranie, tanec, zumba.

Reprezentácia školy v súťažiach:

Druh športu		Názov súťaže	Veková kategória	družstvo súťažiacich	termín
1.	atletika	Školská súťaž v atletike ZŠ a Ogy	žiaci a žiačky nar. 1.1.1996 a ml	20 žiakov	11.5.2012
2.		Školská súťaž v cezpoľnom behu ZŠ	žiaci a žiačky nar. 1.1.1996 a ml.	6 žiakov	6.10.2012
3.		Ľahkoatletické podjavorinské hry mládeže	žiaci a žiačky nar. 1.1.1996 a ml	29 žiakov	8.6.2012
4.		Atletika žiakov I. st. Čachtice	žiaci a žiačky nar. 1.1.2001 a ml.	15 žiakov	8.6.2012
5.	bedminton	Školská súťaž v bedmintonu ZŠ	žiaci a žiačky nar. 1.1.1996 a ml.	2 žiaci	20.10.2011
6.		Školská súťaž v bedmintonu ZŠ	žiaci a žiačky nar. 1.1.1998 a ml	4 žiaci	18.10.2011

7.	futbal	Školská súťaž v minifutbale ZŠ - McDonald's Cup	žiaci a žiačky nar. 1.1.2001 a ml.	7 žiakov	13.4.2012
		Školská súťaž v malom futbale ZŠ - Školský majster	žiaci a žiačky nar. 1999 a ml.	8 žiakov	13.4.2012
8.		Školská súťaž vo veľkom futbale ZŠ	žiaci nar. 1.1.1996 a ml.	15 žiakov	3.10.2012
9.	floorbal	Školská súťaž vo florbale ZŠ	žiaci a žiačky nar. 1.1.1999 a ml.	6 žiakov	18.10.2011
		Školská súťaž vo florbale ZŠ	žiaci a žiačky nar. 1996 a ml.	8 žiakov	19.10.2011
10.	gymnastika	Školská súťaž v gymnastike ZŠ - Gymnastický štvorboj Okresné kolo Regionálne kolo	žiaci a žiačky nar. 1.1.1996 a ml.C	6 žiakov	3.4.2012 12.4.2012
11.	Strelba zo vzduchovky	Oblasťná súťaž	žiaci a žiačky nar. 1.1.1996 a ml.C	4 žiaci	18.5.2012
12.	Súťaž mladých záchranárov CO	Okresné kolo Krajské kol Majstrovstvá SR	žiaci a žiačky nar. 1996 a ml.	4 žiaci	18.4.2012 26.4.2012 13.-14.6.2012
13.	Súťaž Hliadky mladých záchranárov SČK	ml. žiaci st. žiaci	žiaci a žiačky nar. 1996 a ml. žiaci a žiačky nar. 1.1.1999 a ml.	10 žiakov	30.4.2012

Športová trieda roka 2011/12

starší žiaci

poradie	trieda
1.	9.B
2.	8.A
3.	9.A
4.	7.A

mladší žiaci

poradie	trieda
1.	6.B
2.	6.A
3.	5.A

Športovci roka 2011/12:

Športovkyňa roka II. st. starších žiačok:	Katarína Sahajová
Športovkyňa roka II. st. mladších žiačok:	Leona Pavlíková
Športovkyňa roka I. st. mladších žiačok:	Sabína Šimovcová
Športovec roka II. st. starších žiakov:	Pavol Zámečník
Športovec roka I. st. mladších žiakov:	Denis Glogár

Ochrana života a zdravia – teoretická a praktická časť, prepojenie telesnej výchovy a civilnej ochrany.

Školské kolo súťaže CO:

umiestenie	trieda	Body
1.	9.B	30
2.	9.A	28
3.	8.A	25
4.	6.A	24
5.	5.A	22
6.	7.A	22
7.	6.B	18

Lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz:

LVVK Veľká Rača, 23.01. /nedeľa/ – 28.01.2012 /piatok/, 2. St. , 40 žiakov, z toho 6 z našej školy.

4. Projekty:

1. Pokračovanie projektu „**Lahšie to ide ľahšie**“ organizovaného Slovenskou gymnastickou federáciou a MŠ za podpory vrcholových športovcov Slovenska, je zameraný na podporu zdravého životného štýlu a redukciu nadváhy a obezity u detí formou pravidelného a radostného cvičenia.
2. Projekt „GYM FIT“ - **Národná kampaň BUĎ FIT s gymnastikou – projekt GYM FIT**, - cieľ projektu: zapojiť do pravidelnej pohybovej činnosti, ktorej základom sú gymnastické športy, čo najväčší počet detí, aby vykonávali pohybovú činnosť s radosťou, pre potešenie a uspokojenie, chceme preventívne pôsobiť proti civilizačným chorobám, ktoré sú v súčasnosti našou najväčšou hrozbou. Súčasťou tohto projektu je cvičenie a príprava žiakov na súťaž v Gymnastickom švorboji.

5. Spolupráca s miestnymi športovými organizáciami a obcou

Vzpieranie – ponuka športovej prípravy žiakov ZŠ p. Martákom, trénerom vzpieračov v ML.
Využitie obecného športového strediska pre žiakov ZŠ.
Tanec Zumba – p. Križanová, deti a verejnosť, telocvičňa.

6. Údaje o telesnom rozvoji a zdravotnom stave žiakov (zdravotné skupiny):

Zdravotné oslabenia: astma, alergie, epilepsia, telesné, zmyslové postihnutie, telesné oslabenie, kardiovaskulárne och., čiastočne oslobodení od TV, úplne oslobodení od TV.

7. Vzdelávanie učiteľov TEV a získavanie kvalifikácií v nových športových odvetviach

1. Pracovné stretnutie učiteľov TV – NMn/V v CVCČ.
2. Štúdium metodických materiálov.
3. Prieskum športového materiálu a športových predajní, spolupráca s organizáciami, internet, objednávka.
4. Spolupráca s SČK TN, CO NMn/V, Rescue SK.

8. Športové krúžky, mimoškolské aktivity

- Ø Športový deň v škole – utorok a streda po vyučovaní, zamerané na športovú prípravu, zápasy a turnaje žiakov, učiteľov, pracovníkov školy.
- Ø Klub detí – využívajú telocvičňu a vonkajšie ihrisko v poobedných hodinách.
- Ø Príprava mladých záchranárov – civilná ochrana, zdravotnícka príprava, pohyb a pobyt v prírode, športová príprava – beh, streľba zo vzduchovky
- Ø Florbalový krúžok
- Ø Futbalový krúžok

Vypracovala: Mgr. Klaudia Dedíková
29.6.2012

Vyhodnocovacia správa koordinátora prevencie závislostí v školskom roku 2011/2012

V tomto školskom roku sme si opäť stanovili za cieľ zamedziť šíreniu drog, sociálno-patologických javov, prejavom agresie a šikanovania posilňovaním zdravého životného štýlu, vôľových vlastností žiakov, zodpovednosti za vlastné konanie v spolupráci s rodičmi a prizvanými spolupracovníkmi.

Tento cieľ sa nám podarilo splniť, pretože žiaci nielen získali, ale tiež si upevnili mnohé poznatky o uvedených javoch prostredníctvom mnohých aktivít, ktoré sa v uplynulom školskom roku realizovali. Prejavy hrubého správania sa žiakov, agresivity či podnety, ktoré boli zo strany rodičov alebo žiakov hlásené ako šikana, boli urýchlene preriešené v spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyňou /v prípade potreby aj s CPPPaP/, v jednom z prípadov aj v spolupráci s príslušníkmi PZ a v neposlednom rade s rodičmi či samotnými žiakmi individuálnou formou i prostredníctvom aktivít v triednych kolektívoch. Negatívne javy v správaní sa a prežívaní žiakov sa stupňujú vo všeobecnosti, spoločnosť sa ku nim stavia rezervovane alebo laxne, a preto nie je možné tieto prejavy úplne odstrániť. V uplynulom školskom roku sa nám ich však podarilo kontrolovať a riešiť. Tento cieľ bude základom práce koordinátora prevencie aj v nadchádzajúcich školských rokoch, nakoľko si to vyžaduje aj samotná spoločenská situácia.

Spolupracovali sme ako aj v predchádzajúcich rokoch aktívne s CPPPaP v Novom Meste nad Váhom, ktorá poskytla žiakom možnosť zúčastniť sa rozličných prednášok a besied, na ktorých sa dozvedali dôležité informácie súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom /ako sa správne učiť/ či problémovým správaním sa žiakov a boli aj preventívne upozornení na možné nástrahy vyplývajúce z reálneho života. Takisto sme s CPPPaP nadväzovali aktívnu spoluprácu pri vyskytnutých akútnych a aktuálnych problémoch jednotlivcov.

Hlavné metódy a formy práce:

Na prevenciu sa využívali rozhovory, besedy, ankety, dotazník, takisto boli využité protidrogové témy vo všetkých vyučovacích predmetoch, zapracované do výchovno-vyučovacích plánov a organizovaním rozličných mimoškolských aktivít a pravidelnou

krúžkovou činnosťou sme žiakom dávali priestor na zmysluplné využívanie voľného času. Informácie s protidrogovou tematikou boli okrem iného sprostredkované aj v podobe rozličných informačných letákov a brožúr. Všetkými vyučujúcimi bolo monitorovanie správania sa žiakov, počas rozhovorov s rodičmi sa tiež opomenula táto problematika.

Prevenca závislostí bola zapracovaná v TVVP jednotlivých vyučovacích predmetov, plánoch metodických orgánov, výchovného poradcu, triednych učiteľov.

Rodičia žiakov boli oboznámení so školským poriadkom a s opatreniami v školskom prostredí – s koncepciou prevencie, podľa ktorej sa postupuje pri riešení problémov z tejto oblasti.

V priebehu školského roka boli organizované mimovyučovacie aktivity vedúce k užitočnému tráveniu voľného času detí, k tolerancii, spolupráci, asertívnemu správaniu, hodnoteniu seba, vedieť vyjadriť svoj názor, vedieť odmietnuť a pod.

Žiaci sa zapájali počas školského roka do aktivít /projekty, tvorba nástieniek.../, ktoré boli vyhlasované z príležitosti dní na podporu zdravia, prevenciu pred toxikomániou a posilňovanie zdravého životného štýlu žiakov.

V aktivitách mimo vyučovania bola v prijateľnej forme využitá práca s počítačom a internet, hlavne vzdelávacie programy a stránky venované prevencii proti drogám, ochrane zdravia a prírody.

Priebežne sa sledovali a budú sa aj naďalej sledovať www stránky o problematike prevencie proti drogám:

www.prevenciasikanovania.sk

www.drogynie.sk

www.statpedu.sk

www.poradnakk.sk

www.cervenestuzky.sk

www.zachranari.sk

www.zodpovedne.sk

www.ovce.sk

Problematika prevencie je tak obsiahla, že bola nevyhnutná spolupráca celého pedagogického zboru, najmä v oblasti monitorovania a kontroly prijatých opatrení.

Vypracovala Mgr. Jana Podolanová

Vyhodnotenie plánu koordinácie dopravnej výchovy v školskom roku 2011/2012

1. V rámci jednotlivých predmetov - najmä OBV, TEH, TEV, vyučujúci splnili tematické okruhy dopravnej výchovy v jednotlivých ročníkoch.
2. Na triednických hodinách triedni učitelia venovali hodiny témam dopravnej výchovy.
3. Na účelových cvičeniach – jeseň ,jar - žiaci splnili tematické úlohy z dopravnej výchovy /ako chodec, cyklista/, a tiež aj zásady poskytovania prvej pomoci.
4. Žiaci prvého stupňa uskutočnili návštevu dopravného ihriska, ktorá im sprostredkovala znalosti správania v cestnej premávke.
5. Neuskutočnila sa cyklotriáda najmä z priestorových a bezpečnostných dôvodov .Keď sa podarí zabezpečiť vhodné priestory, ktoré budú spĺňať bezpečnostné kritéria, tak sa uskutoční.

Zapísal: Mgr. M. Kozic, koordinátor dopravnej výchovy