

# **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**

spracovaná v zmysle **Zákona NR SR č. 596/ 2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a **Vyhlášky MŠ SR č. 9/ 2006 Z. z.** o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Spojená škola Moravské Lieskové s organizačnými zložkami  
Základná škola s materskou školou Moravské Lieskové,  
Základná umelecká škola Moravské Lieskové,  
Moravské Lieskové 252, 916 42 Moravské Lieskové

za školský rok 2010/ 2011

Prerokované v Pedagogickej rade  
ZŠ s MŠ Moravské Lieskové  
dňa 3. 10. 2011

Stanovisko pedagogickej rady:

Pedagogická rada ZŠ s MŠ Moravské Lieskové schvaľuje správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2010/ 2011 a odporúča ju na schválenie zriaďovateľovi školy.

Mgr. Eva Tomešová, riaditeľka školy

Prerokované v Rade školy  
pri Spojenej škole Moravské Lieskové  
dňa 12. 10. 2011

Stanovisko rady školy:

Rada školy pri Spojenej škole Moravské Lieskové berie na vedomie a odporúča Obci Moravské Lieskové schváliť správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2010/ 2011.

Róbert Bánovec, predseda Rady školy pri  
Spojenej škole Moravské Lieskové

Prerokované v Obecnom zastupiteľstve dňa  
16.11.2011

Stanovisko Obce Moravské Lieskové:

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2010/ 2011 Obec Moravské Lieskové ako zriaďovateľ školy Uzn. č. 42/2011  
**schvaľuje**

Ing. Ľubomír Miklánek, starosta obce

### Východiská a podklady:

S P R Á V A o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2010/2011 bola vypracovaná v súlade s nasledovnými dokumentmi:

- 1/ vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- 2/ metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č.10/2006 – R k vyhláške MŠ č. 9/2006 Z. z,
- 3/ plán práce školy na školský rok 2010/2011,
- 4/ vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických orgánov, plánu práce výchovnej poradkyne, plánov práce jednotlivých koordinátorov a plánov výchovno-vzdelávacej činnosti školského klubu detí za školský rok 2010/2011,
- 5/ informácie o činnosti Rady školy pri Spojenej škole Moravské Lieskové,
- 6/ výsledky MONITOR-u 2011,
- 7/ výsledky interných meraní výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov školy.

## § 2. ods. 1

### a/ Základné identifikačné údaje o škole

	<b>Názov školy</b>	Spojená škola Moravské Lieskové s organizačnými zložkami Základná škola s materskou školou Moravské Lieskové, Základná umelecká škola Moravské Lieskové.
<b>1.</b>	<b>Adresa školy</b>	Moravské Lieskové 252, 916 42 Moravské Lieskové
<b>2.</b>	<b>Telefón</b>	ZŠ: 032/ 7792111, 0918438473
		MŠ: 032/ 7792455
		ZUŠ: 032/ 7792543
		ŠJ: 032/ 7792502
	<b>Fax</b>	ZŠ: 032/ 7792111
<b>3.</b>	<b>E-mail</b>	ZŠ: <a href="mailto:zsml@centrum.sk">zsml@centrum.sk</a> , <a href="mailto:skola@zsmlieskove.edu.sk">skola@zsmlieskove.edu.sk</a> MŠ: <a href="mailto:ms.moravskelieskov@gmail.com">ms.moravskelieskov@gmail.com</a> ZUŠ: <a href="mailto:zusml@centrum.sk">zusml@centrum.sk</a>
<b>4.</b>	<b>Web-stránka</b>	<a href="http://www.zsmlieskove.edu.sk">www.zsmlieskove.edu.sk</a>
<b>5.</b>	<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Moravské Lieskové, Moravské Lieskové 657 916 42 Moravské Lieskové

<b>6. Vedúci zamestnanci</b>		
Organizačná zložka	Funkcia	Meno, priezvisko, titul
	riaditeľka školy	Eva Tomešová, Mgr.
základná škola s materskou školou	zástupca riaditeľky školy pre základnú školu	Ľubomír Mítana, Mgr.
	zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu	Eva Mišová
základná umelecká škola	zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú umeleckú školu	Katarína Bánovcová

<b>7.</b>	<b>Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch</b>
-----------	--

Rada školy ako iniciatívny a poradný samosprávny orgán pracovala v zmysle § 24 Zákona č. 596/ 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy na nové, 4 – ročné, funkčné obdobie bola ustanovená v októbri 2010.

Členovia:

Por. číslo	Meno a priezvisko, titul	Funkcia	Zvolený/ delegovaný	Zastupuje
1.	Róbert Bánovec	predseda	zvolený	pedagog. zamest. ZUŠ
2.	Jana Podolanová, Mgr.	podpredsedníčka	zvolená	pedagog. zamest. ZŠ s MŠ
3.	Ľubica Malíčková	členka	zvolená	neped. zamest. ZŠ s MŠ
4.	Ján Adamovič	člen	zvolený	rodičov žiakov ZŠ
5.	Jozef Dedík	člen	zvolený	rodičov žiakov ZŠ
6.	Daniela Dedíková, Ing.	členka	zvolená	rodičov detí MŠ
7.	Eva Radošová	členka	zvolená	rodičov žiakov ZUŠ
8.	Ján Dedík, Bc.	člen	delegovaný	zriaďovateľa
9.	Ľudovít Miklánek, Ing.	člen	delegovaný	zriaďovateľa
10.	Tatiana Škriečková	členka	delegovaná	zriaďovateľa
11.	Štefánia Tomášiková	členka	delegovaná	zriaďovateľa

V školskom roku 2010/2011 rada školy zasadala tri razy. Na svojich zasadnutiach:

- schvaľovala návrh na školský vzdelávací program a učebné plány pre 1., 2.,3, 5., 6. 7. ročník v školskom roku 2010/ 2011,
- schvaľovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2009/ 2010,
- sledovala koncepcný zámer školy,
- bola informovaná o finančnej situácii školy,
- bola oboznámená s rozpočtom školy na rok 2011, zaujímala stanovisko k nemu,
- predbežne bola informovaná o príprave školského roku 2011/ 2012.

<b>8.</b>	<b>Údaje o iných poradných orgánoch školy</b>
-----------	---

a/ Pedagogická rada:

Organizačná zložka	Zloženie	Počet zasadnutí
základná škola	pedagogickí zamestnanci základnej školy	riadne: 4
		mimoriadne: 2
materská škola	pedagogické zamestnankyne materskej školy	2

*b/ Metodické orgány*

Sú zriadené ako poradný orgán riaditeľa školy. Ich poslaním je posudzovanie špeci-  
fických otázok výchovno-vzdelávacieho procesu a odborno-metodických problémov.

V školskom roku 2010/2011 boli zriadené a pracovali metodické orgány v zložení:

Organizačná zložka	Názov metodického orgánu	Vedúca, predse- da/predsedníčka	Členovia
základná škola	metodické združenie I. stupňa	Mgr. Andrea Sýkorová, I. A	Mgr. Silvia Dudová, III. A Mgr. Iveta Jurigová, IV. A PaedDr. Oľga Kucková, II. A Mgr. Mgr. Lenka Staňáková, I. B. Mgr. Eva Tomešová, riad. školy Anna Čížiková, ŠKD Mgr. Lenka Mitánová, ŠKD Milena Sklenářová, ŠKD
	metodické združenie pre telesnú výchovu a rozvoj športu v škole	Mgr. Klaudia Dedíková TEV/TŠV, PPB, BIO/PRI/	PaedDr. Oľga Kucková / I. st./ Mgr. Lenka Mitánová / I. st./ Mgr. Lenka Staňáková / I. st./ Mgr. Andrea Sýkorová / I. st./
	predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov	Mgr. Sylvia Želibabková, /AJ – BIO/	Mgr. Marián Gregorovič - SJL, HUV, Mgr. Jana Podolanová- SJL, DEJ, ETV Mgr. Soňa Petrovičová - VYV Mgr. Eduard Lazo - NBV Mgr. Peter Maca - NBV, Mgr. Ľubomír Mitana - AJ Mgr. Eva Tomešová - RUJ Mgr. Iveta Želibabková - SJL, TCHV, OBN
	predmetová komisia prírodovedných predmetov	Mgr. Miroslav Kozic, /M, GEO, ZEM/	Mgr. Klaudia Dedíková - BIO/PRI, TEV/TŠV, PPB Mgr. Slávka Miková – BIO- MAT Mgr. Slávka Miková- MAT, BIO, CHE Mgr. Ľubomír Mitana - MAT, FYZ, IKT, Mgr. Anna Zatkalíková - MAT, FYZ, ETV,
materská škola	metodické združenie MŠ	Eva Mišová	Beáta Ligová Anna Nešťáková Martina Zicháčková

*c/ Koordinátori v ZŠ*

Výchovná poradkyňa	Mgr. Klaudia Dedíková
Koordinátorka prevencie závislostí	Mgr. Jana Podolanová
Koordinátor Inforeku, web-stránka školy	Mgr. Ľubomír Mitana
Koordinátorky VMaR	Mgr. Klaudia Dedíková, Mgr. Slávka Miková – PRI
	Mgr. Jana Podolanová, Mgr. Anna Zatkalíková, Mgr. Iveta Želibabková - OBV
Koordinátorky ENV	Mgr. Iveta Jurigová– 1. st.
	Mgr. Klaudia Dedíková- 2. st.
Koordinátor dopravnej výchovy	Mgr. Miroslav Kozic

§ 2. ods. 1

### *b/ Údaje o počte žiakov*

#### Počet žiakov spojenej školy

Organizačná zložka	Stav	
	k 15. 9. 2010	k 30. 6. 2011
ZŠ	230	230
MŠ	44	44
ZUŠ - individuálne vyučovanie	79	79
- skupinové vyučovanie	53	49

#### Triedy a žiaci základnej školy /stav k 30. 6. 2011/

Počet žiakov základnej školy: **230** / \* z toho 1 žiačka 1. ročníka plní povinnú školskú dochádzku v zahraničí/.

Počet tried: **12**

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	2	1	1	1	2	1	1	2	1	<b>12</b>
počet žiakov	29*	22	23	25	31	21	26	33	20	<b>230</b>
z toho začlenení	0	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>
z toho ŠVVP	1	2	1	1	1	1	1	1	1	<b>9</b>

§ 2. ods. 1

### *c/ Zapísaní žiaci ZŠ*

Celkový počet zapísaných žiakov	Z celkového počtu zapísaných žiakov							
	chlapci	dievčatá	zaškolení v MŠ	odporúčenie na posúdenie školskej zrelosti	odklad plnenia školskej dochádzky na základe odporúčenia CPPPaP	povolenie plniť školskú dochádzku v zahraničí	oslobodenie od povinnosti dochádzať do školy	Nastúpia do I. triedy
<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>19</b>

#### *Ukončenie školskej dochádzky v ZŠ k 30.6.2011*

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	1	20	21

## § 2. ods. 1

### *d/ Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ*

Všetci žiaci boli prijatí na vybrané školy, väčšina bez prijímacích skúšok. Prehľad umiestnenia vid' príloha č. 3 - Vyhodnotenie činnosti výchovného poradenstva.

## § 2. ods. 1

### *e/ Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov základnej školy v školskom roku 2010/ 2011*

#### **1. Prospech žiakov ZŠ**

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2010/ 2011 boli hodnotené v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl vydaných MŠ SR a Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných školách č. 6164/ 96 – 153.

Celkový prospech žiakov za II. polrok školského roka 2010/ 2011:

Prospeli k 30. 6. 2011	223
Neprospeli k 30. 6. 2011	7
Opravnú skúšku vykonali	5
Skúšaná v náhradnom termíne	1
Prospeli k 31. 8. 2011	228
Neprospeli k 31. 8. 2011	2

## CELKOVÝ PROSPECH ŽIAKOV – školský rok 2010/ 2011

Trieda	Počet žiakov	<i>Prospeli s vyznamenaním</i>				<i>Prospeli veľmi dobre</i>		<i>Prospeli</i>		<i>Neprospeli po opravnej skúške</i>		<i>Neklasifikovaní v riadnom termíne</i>	
		samé jednotky		ostatní s priemerom do 1,5		I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
		I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok								
I. A	15	11	12	3	1	0	1	0	0	0	0	1	1
I. B	14	12	11	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
II. A	22	5	5	13	12	3	4	0	0	1	1	0	0
III. A	23	8	6	9	12	5	2	1	3	0	0	0	0
IV. A	25	2	2	11	11	8	7	4	5	0	0	0	0
<b><i>I. st. spolu</i></b>	<b>99</b>	<b>38</b> <i>38,38 %</i>	<b>36</b> <i>36,36 %</i>	<b>38</b> <i>38,38 %</i>	<b>39</b> <i>39,39 %</i>	<b>16</b> <i>16,16 %</i>	<b>14</b> <i>14,14 %</i>	<b>5</b> <i>5,05 %</i>	<b>8</b> <i>8,08 %</i>	<b>1</b> <i>1,01 %</i>	<b>1</b> <i>1,01 %</i>	<b>1</b> <i>1,01 %</i>	<b>1</b> <i>1,01 %</i>
V. A	14	1	2	5	5	5	2	2	5	1	0	0	0
V. B	17	1	1	11	11	2	2	2	3	1	0	0	0
VI. A	21	3	2	10	8	5	7	3	4	0	0	0	0
VII. A	26	3	3	6	2	12	16	5	5	0	0	0	0
VIII. A	15	3	2	1	3	3	2	7	8	1	0	0	0
VIII. B	18	0	0	6	6	2	4	10	7	0	1	0	0
IX. A	20	1	1	6	5	4	4	9	10	0	0	0	0
<b><i>II. st. spolu</i></b>	<b>131</b>	<b>12</b> <i>9,16 %</i>	<b>11</b> <i>8,40 %</i>	<b>45</b> <i>34,35 %</i>	<b>40</b> <i>30,53 %</i>	<b>33</b> <i>25,19 %</i>	<b>37</b> <i>28,24 %</i>	<b>38</b> <i>29 %</i>	<b>42</b> <i>32,06 %</i>	<b>3</b> <i>2,29 %</i>	<b>1</b> <i>0,76 %</i>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b><i>Spolu</i></b>	<b>230</b>	<b>50</b> <i>21,74 %</i>	<b>47</b> <i>20,43 %</i>	<b>83</b> <i>36,09 %</i>	<b>79</b> <i>34,34 %</i>	<b>49</b> <i>21,3 %</i>	<b>51</b> <i>22,17 %</i>	<b>43</b> <i>18,7 %</i>	<b>50</b> <i>21,74 %</i>	<b>4</b> <i>1,74 %</i>	<b>2</b> <i>0,87 %</i>	<b>1</b> <i>0,43 %</i>	<b>1</b> <i>0,43 %</i>



**Prehľad klasifikácie - 2. polrok: 1. - 4. ročník:**

	SJL	MAT	AJ	INV	PRI	VLA	ETV/ NBV	HUV	VYV	TEV	Priemer
I. A	1,41	1,27	-	1,00	1,00	-		1,00	1,00	1,00	1,10
I. B	1,21	1,14	-	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,05
II. A	2,09	1,59	-	1,00	1,55	1,73	1,00	1,00	1,00	1,00	1,33
III. A	1,90	1,60	1,30	1,00	1,40	1,50	1,00	1,20	1,04	1,20	1,31
IV. A	2,08	2,20	1,84	-	2,08	2,32	1,00	1,00	1,08	1,00	1,62
<b>Priemer</b>	<b>1,74</b>	<b>1,56</b>	<b>1,57</b>	<b>1,00</b>	<b>1,41</b>	<b>1,85</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,31</b>

**Porovnanie prospechu žiakov 1. - 4. ročníka za posledných 9 školských rokov:**

	SJL	Aj	M	INV	PRI	VLA	HUV	VYV	TEV	ETV/ NBV	Priemer
2002/2003	1,75	1,75	1,61	-	1,46	1,48	-	-	-	-	1,51
2003/2004	1,68	1,65	1,84	-	1,56	1,22	-	-	-	-	1,56
2004/2005	1,77	1,49	1,64	-	1,43	1,17	-	-	-	-	1,43
2005/2006	1,81	1,61	1,66	-	1,10	1,26	-	-	-	-	1,48
2006/2007	1,85	1,46	1,70	-	1,43	1,39	-	-	-	-	1,58
2007/2008	1,93	1,35	1,82	-	1,48	1,20	-	-	-	-	1,57
2008/2009	2,00	1,79	1,87	1,00	1,88	1,46	-	-	-	-	1,76
2009/2010	1,84	1,68	1,80	1,00	1,58	1,55	1,00	1,00	1,00	-	1,58
2010/2011	<b>1,74</b>	<b>1,57</b>	<b>1,56</b>	<b>1,00</b>	<b>1,41</b>	<b>1,85</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,31</b>

**Prehľad klasifikácie - 2. polrok: 5. - 9. ročník:**

	SJL	Aj	NEJ	RUJ	MAT	INF	SP/ TCHV	FYZ	CHE	BIO	P
V. A	2,43	2,21	-	-	2,43	1,43	-	-	-	2,29	-
V. B	2,06	1,71	-	-	2,29	1,24	-	-	-	1,82	-
VI. A	2,24	1,81	-	1,67	2,00	1,14	-	2,00	1,62	1,62	-
VII. A	2,50	2,27	-	2,30	2,46	1,12	1,04	2,54	1,69	2,23	-
VIII. A	2,80	2,80	-	-	2,80	-	-	2,33	2,80	-	2,47
VIII. B	2,90	2,60	-	-	2,40	-	-	2,17	3,00	-	2,60
IX. A	2,90	2,80	-	-	2,95	-	-	2,05	2,45	-	2,45
<b>Priemer</b>	<b>2,50</b>	<b>2,31</b>	<b>-</b>	<b>1,99</b>	<b>2,48</b>	<b>1,23</b>	<b>1,04</b>	<b>2,22</b>	<b>2,31</b>	<b>1,99</b>	<b>2,51</b>

	DEJ	GEO	ZEM	OBV	ETV/ NBV	HUV	VYV	TCHV	TEV	PoP	Priemer
V.A	2,14	2,21	-	1,21	1,00	1,50	1,00	-	1,00	1,00	1,68
V. B	1,94	2,12	-	1,35	1,00	1,24	1,00	-	1,00	1,00	1,52
VI. A	1,90	2,10	-	1,20	1,05	1,24	1,00	-	1,00	-	1,50
VII. A	2,27	2,38	-	1,38	1,00	1,00	1,00	-	1,04	-	1,76
VIII. A	2,27	-	2,33	1,47	1,00	1,20	1,00	1,00	1,14	-	1,95
VIII. B	2,17	-	2,17	1,00	1,00	1,28	1,00	1,00	1,17	-	1,89
IX. A	2,25	-	2,75	1,35	1,00	1,20	1,00	1,00	1,05	-	1,93
<b>Priemer</b>	<b>2,13</b>	<b>2,20</b>	<b>2,42</b>	<b>1,28</b>	<b>1,07</b>	<b>1,24</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,06</b>	<b>1,00</b>	<b>1,75</b>

**Porovnanie prospechu žiakov 5. - 9. ročníka za posledných 9 školských rokov:**

	SJL	Aj	NEJ	RUJ	MAT	INF	SP/TEH	FYZ	CHE	BIO	P
02/03	2,74	2,52	-	-	2,68	-	-	2,06	2,33	-	2,04
03/04	2,66	2,50	-	-	2,56	-	-	1,96	2,35	-	1,87
04/05	2,68	2,26	-	-	2,42	-	-	2,13	2,57	-	2,01
05/06	2,51	1,98	-	-	2,36	-	-	2,03	2,02	-	1,81
06/07	2,53	2,11	-	-	2,32	-	-	2,06	1,98	-	2,02
07/08	2,43	2,19	-	-	2,40	-	-	2,22	2,11	-	1,81
08/09	2,53	2,36	-	-	2,45	1,26	-	2,31	1,93	1,75	1,97
09/10	2,50	2,44	2,63	1,59	2,45	1,22	-	2,29	2,06	1,80	2,24
10/11	<b>2,50</b>	<b>2,31</b>	-	<b>1,99</b>	<b>2,48</b>	<b>1,23</b>	<b>1,04</b>	<b>2,22</b>	<b>2,31</b>	<b>1,99</b>	<b>2,51</b>

	DEJ	GEO	ZEM	OBV	ETV/NBV	HUV	VYV	TCHV	TSV	POP	Priemer
02/03	2,65	-	2,13	-	-	-	-	-	-	1,00	<b>2,39</b>
03/04	2,62	-	2,09	-	-	-	-	-	-	1,00	<b>2,33</b>
04/05	2,17	-	2,05	-	-	-	-	-	-	-	<b>2,29</b>
05/06	2,31	-	2,27	-	-	-	-	-	-	-	<b>2,19</b>
06/07	2,19	-	2,47	-	-	-	-	-	-	-	<b>2,19</b>
07/08	1,91	-	1,97	-	-	-	-	-	-	-	<b>2,13</b>
08/09	2,12	1,70	2,21	-	-	-	-	-	-	-	<b>2,17</b>
09/10	2,01	1,99	2,23	-	-	-	-	-	-	1,00	<b>2,10</b>
10/11	<b>2,13</b>	<b>2,20</b>	<b>2,42</b>	<b>1,28</b>	<b>1,07</b>	<b>1,24</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>1,04</b>	<b>1,00</b>	<b>1,75</b>

**Výsledky externých meraní**

Názov	Počet žiakov	Národný priemer	Úspešnosť školy	Percentil *
Testovanie 9 – 2011 - SJL	20	58,2 %	53,2 %	30,3 %
Testovanie 9 – 2011 - MAT	20	52,9 %	52,5 %	58,2 %

\* *Percentil* - vyjadruje, aké percento škôl dosiahlo horší výsledok.

## 2. DOCHÁDZKA ŽIAKOV – školský rok 2010/ 2011

Trieda	I. polrok		II. polrok	
	Vymeškané hodiny spolu	- z toho neospravedlnení	Vymeškané hodiny spolu	- z toho neospravedlnení
I. A	439	0	760	0
I. B	584	0	782	0
II. A	632	0	767	0
III. A	1012	6	1 029	11
IV. A	944	0	801	0
V. A	346	5	518	15
V. B	645	0	1 046	15
VI. A	861	0	1 451	1
VII. A	989	0	988	6
VIII. A	753	0	843	2
VIII. B	619	0	505	14
IX. A	572	6	1 114	68
<b>Spolu:</b>	<b>8 396</b>	<b>17</b>	<b>10 604</b>	<b>137</b>
<i>Priemer na 1 žiaka</i>	<b>36, 50</b>	<b>0, 074</b>	<b>46, 10</b>	<b>0, 60</b>
<i>Priemer na 1 žiaka</i>	vymeškané spolu: <b>82, 6 vyučovacích hodín</b> z toho neospravedlnené : <b>0, 674 vyučovacích hodín</b>			

Porovnanie dochádzky žiakov za posledných 9 školských rokov:

Školský rok	Vymeškané vyučovacie hodiny spolu	Vymeškané vyučovacie hodiny		Počet žiakov s neospravedlnenou absenciou
		ospravedlnené	neospravedlnené	
2002/ 2003	13 659	13 641	18	1
2003/ 2004	13 243	13 239	4	1
2004/ 2005	17 562	17 441	121	3
2005/ 2006	16 369	16 169	200	5
2006/ 2007	15 680	14 973	707	10
2007/ 2008	15 738	14 543	1 195	3
2008/ 2009	16 933	16 834	99	5
2009/ 2010	16 818	16 734	84	9
<b>2010/2011</b>	<b>19 000</b>	<b>18 846</b>	<b>154</b>	<b>11</b>

Neospravedlnenú absenciu sme v jednom prípade riešili v súlade so školským poriadkom zníženou známkou zo správania na štvrtý stupeň (68 vyučovacích hodín).

## SPRÁVANIE ŽIAKOV – školský rok 2010/ 2011

Trieda	POCHVALY				OPATRENIA NA POSILNENIE VÝCHOVY						ZNÍŽENÁ ZNÁMKA ZO SPRÁVANIA					
					Napomenutie		Pokarhanie									
	TU		RŠ		TU		RŠ		2. stupeň		3. stupeň		4. stupeň			
	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok	I. polrok	II. polrok
I. A	7	14	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
I.B	6	14	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
II.A	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III.A	8	11	0	5	3	2	10	6	3	4	1	3	0	0	0	0
IV.A	4	5	0	5	17	17	13	9	4	5	0	2	0	0	0	0
V.A	3	1	0	2	0	1	6	3	2	3	1	1	0	2	0	0
V.B	8	7	0	0	0	3	2	0	5	5	0	1	0	2	0	0
VI. A	6	4	0	6	3	3	2	3	3	2	0	1	0	0	0	0
VII. A	8	10	0	6	0	1	9	5	2	5	0	3	0	0	0	0
VIII. A	3	3	2	2	0	5	3	4	4	3	0	1	0	0	0	0
VIII. B	6	5	0	1	5	5	7	1	0	2	0	0	1	1	0	0
IX.A	5	7	0	5	0	9	1	5	4	3	0	0	0	0	0	1
<i>Spolu:</i>	<b>68</b>	<b>86</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>38</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Porovnanie počtu znížených známok zo správania za posledných 9 školských rokov:

Školský rok	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	Spolu
2002/ 2003	4	7	-	11
2003/ 2004	4	3	1	8
2004/ 2005	2	2	-	4
2005/ 2006	5	1	1	7
2006/ 2007	2	-	-	2
2007/ 2008	3	1	-	4
2008/ 2009	10	1	-	11
2009/ 2010	6	1	-	7
<b>2010/2011</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

## § 2. ods. 1

### f/ Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	2	1	1	1	2	1	1	2	1	12
Variant 1.,2.,3.				1				2	1	4
ŠkVP	2	1	1		2	1	1			8

### Nepovinné predmety

Predmet	Ročník	Počet skupín	Počet hodín týždenne
Cvičenia zo slovenského jazyka	9.	1	1

### Rozširujúce hodiny

Predmet	Ročník	Počet skupín	Počet hodín týždenne
Matematika	8.	2	2
Matematika	9.	1	1

### Voliteľné hodiny

Názvy nových vyučovacích predmetov v ŠkVP:

**Učíme sa s počítačom - 1. ročník – 1hod.**

**Pohybová príprava - 5. ročník - 1 hod.**

Ostatné hodiny sme použili na dotáciu jestvujúcich vyučovacích predmetov.

## 1. g) Zamestnanci školy

Pracovný pomer	praco- visko	pedagogickí zamestnanci		nepedagogickí zamestnanci	
		počet	prepočítaný počet	počet	prepočítaný počet
Trvalý pracovný pomer	ZŠ	20	17, 1269	8	7, 75
	MŠ	4	4	3	3
	ZUŠ	7	4, 6639	2	0, 633
Pracovný pomer na dobu určitú	ZŠ	2	1, 4131	1	1
	MŠ	-	-	-	-
	ZUŠ	-	-	-	-
Dohoda o vykonaní práce	ZŠ	2		1	-
	MŠ	-	-	-	-
	ZUŠ	2		-	-

## Predmety vyučované neodborne

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
<b>I. A, B</b>	Učíme sa s počítačom	2
<b>III. A</b>	Informatická výchova	2
	Anglický jazyk	6
	Informatická výchova	2
<b>IV. A</b>	Anglický jazyk	4
		<b>16 t. j. 12, 40 % zo 129 vyučovacích hodín</b>
<b>V. A</b>	Anglický jazyk	3
	Občianska výchova	1
	Informatika	1
<b>V. B</b>	Občianska výchova	1
	Informatika	1
<b>VI. A.</b>	Anglický jazyk	4
	Chémia	0,5
	Občianska výchova	1
	Informatika	1
<b>VII. A</b>	Anglický jazyk	3
	Chémia	1
	Občianska výchova	1
	Informatika	1
	Technika, Svet práce	1
<b>VIII. A, B</b>	Chémia	4
	Občianska výchova	1
	Technická výchova	2

<b>IX. A</b>	Chémia	2
	Občianska výchova	1
	Technická výchova	2
		<b>32,5</b> t. j. 14,70 % z 221 vyučovacích hod.
<b>Spolu</b>		<b>48,5</b> <b>t. j. 13,85 % z 350 vyučovacích hod.</b>

**1 h ) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2010/2011**

Súčasťou práce pedagogických zamestnancov je aj aktívne vzdelávanie. Zapojilo sa do vzdelávania v rámci kontinuálneho vzdelávania.

Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sa zapojili do nasledovných foriem **vzdelávania:**

- 1/ 8-semesterálne štúdium anglického jazyka – projekt Vzdelávanie učiteľov ZŠ v cudzích jazykoch – Mgr. Iveta Jurigová - vzdelávanie pokračuje.  
Mgr. Dudová Silvia
- 2/ Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ –Mgr.Klaudia Dedíková – ukončila v máji  
Mgr.Andrea Sýkorová - ukončí v septembri  
Mgr.Jana Podolanová – čaká na zaradenie
- 3/ Riaditeľka školy, Mgr. Eva Tomešová, a zástupkyňa pre ZUŠ, Katarína Bánovcová, začali funkčné vzdelávanie, ktoré ukončia pravdepodobne v októbri 2011.
- 4/ Vzdelávania sa v oblasti tvorby školských vzdelávacích programov sa zúčastnili:  
Mgr. Miroslav Kozic,  
PaedDr. Oľga Kucková,  
Mgr. Lenka Mitánová,  
Mgr. Jana Podolanová.  
Mgr. Lenka Staňáková,  
Mgr. Andrea Sýkorová,
- 5/ Zamestnanci sa pravidelne zúčastňovali odborných seminárov, školení, pracovných stretnutí a odborných podujatí podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií

Počas školského roka sa priebežne vzdelávali všetci učitelia, študovali odbornú pedagogickú a metodickú literatúru: Predškolská výchova,

Vychovávateľ,  
Geografia,  
Slovenský jazyk a literatúra v škole,  
Učiteľské noviny,  
Internet.  
TEV a šport,  
Výchovné poradenstvo,  
Poskytovanie I. pomoci.  
Moderná škola

Pre potreby pedagógov zabezpečujeme aktualizácie odborných materiálov vydavateľstva RAABE a pre potreby vedenia školy pravidelne predplácame časopis ŠKOLA (Manažment, ekonomika, legislatíva), publikácie MANAŽMENT MŠ, RIADENIE ŠKOLY, PERSONALISTIKA v práci riaditeľa školy a ich aktualizácie, mesačník PRÁVNÝ KURIÉR pre školy.

### ***1 i ) Mimovyučovacie vzdelávacie aktivity***

#### ***a) Návšteva kultúrnych a výchovných podujatí***

<b><i>Dátum</i></b>	<b><i>Účasť</i></b>	<b><i>Názov</i></b>
20. 9. 2010	1. a 2. stupeň	Výchovný koncert Nadácie E. M Uhríkovej
27. 10. 2010	1. a 2. stupeň	Výchovný koncert - Cimbalová muzika RÉVA
3. 11. 2010	1. a 2. stupeň	Slávnosť svetlonosov
26. 11. 2010	1. stupeň	Divadelné predstavenie: Čin - čin
29. 11. 2010	1. ročník a 8. ročník	Slávnostná imatrikulácia prvákov.
22. 12. 2010	1. a 2. stupeň	Vianočné tradície
4. 3. 2011	1. a 2. stupeň	Školský karneval.
10. 3. 2011	1. a 2. stupeň	Historický šerm. Prednáška o bojovaní a zbraniach v stredoveku s názorným predvedením.
11. 3. 2011	1. stupeň	Bezpečnosť na cestách: chodec, cyklista. Beseda s dopravným policajtom
18. 4. 2011	1. a 2. stupeň	Hudobný program s protidrogovou tematikou „Slepá ulica“
29. 4. 2011	1. a 2. stupeň	Beseda o oslobodení Moravského Lieskového Beseda s kozmonautom Ivanom Belom.
10. 5. 2011	1. a 2. stupeň	Aktivity ku Dňu Zeme

#### ***b) besedy a prednášky***

<b><i>Dátum</i></b>	<b><i>Účasť</i></b>	<b><i>Názov</i></b>
15. 3. 2011	5. ročník	Efektívne učenie
9. 3. 2011	6. ročník	Šikana – týka sa to aj nás.
9. 3. 2011	7. ročník	Drogy – mne sa to nemôže stať
5. 4. 2011	8. ročník	Láska a partnerské vzťahy
5. 4. 2011	9. ročník	Obchodovanie s ľuďmi
	7.,8. ročník, členovia krúžku mladých záchranárov	Prednáška v poskytovaní I. pomoci
	8. ročník	Putovná výstava "Po nás potopa", LZ VLK, Zelená Nádej



Putovná výstava "Po nás potopa" - 8. roč., LZ VLK, Zelená Nádej  
 Prednáška v poskytovaní I. pomoci - 7.8. roč. členovia Krúžku mladých záchranárov, SZŠ  
 Trenčín

*c ) Školské výlety*

<i>Dátum</i>	<i>Trieda</i>	<i>Miesto</i>
16. 6. 2011	I. A, I. B	Bojnice
17. 6. 2011	II. A	Červený Kameň, Driny, Podolie
22. 6. 2011	III. A, IV. A	Prietrz, Bradlo
3. 6. 2011	V. A, V. B	Kremnica
28.6. 2011	VI. A	Oravský zámok, Šútovský vodopád
21. 6. 2011	VII. A	Vysoké Tatry
24. 6. 2011	VIII. A	Košice
10. 6. 2011	VIII. B	Bezovec
-	IX. A	-

*d ) Exkurzie*

<i>Dátum</i>	<i>Trieda</i>	<i>Predmet</i>	<i>Miesto</i>
5. 10. 2010	IX. A, IX. B	SJL, DEJ, ZEM	Myjava, Bradlo, Modra, Trnava
19. 10. 2010	IV. A,	Prírodoveda	Hvezdáreň Hlohovec, múzeum,
18. 5. 2011	IX. A	DEJ, OBV, ETV	Poľsko - Osvienčim – koncentračný tábor
26.5.2011	VI. A	DEJ, GEO	Hainbirg (Rakúsko) – Carnuntum (rímske opevnené mestečko)
15. 6. 2011	VIII. A,B	PRI, DEJ, GEO,	Bratislava- Prírodovedné múzeum, Slavín, ZOO,
21. 6. 2011	VIII. A,B	DEJ, GEO	Rozhľadňa Veľký Lopeník

***1 j / Projekty, do ktorých bola škola zapojená***

1. Od januára 2011 sme spolu so ZŠ a ZUŠ Strání začali v rámci cezhraničnej spolupráce z prostriedkov Eurofondov realizovať projekt pod názvom „**Detské umenie pre-kračuje hranice**“. Od januára sa začala fáza materiálneho zabezpečovania projektu.
2. Pokračujeme v projekte „**Lahšie to ide ľahšie**“, ktorý je organizovaný Slovenskou gymnastickou federáciou a MŠ za podpory vrcholových športovcov Slovenska. Je zameraný na podporu zdravého životného štýlu a redukciu nadváhy a obezity u detí formou pravidelného a radostného cvičenia.
3. Projekt „GYM FIT“ - **Národná kampaň BUĎ FIT s gymnastikou – projekt GYM**

**F!T**, cieľ projektu: zapojiť do pravidelnej pohybovej činnosti, ktorej základom sú gymnastické športy, čo najväčší počet detí, aby vykonávali pohybovú činnosť s radosťou, pre potešenie a uspokojenie, chceme preventívne pôsobiť proti civilizačným chorobám, ktoré sú v súčasnosti našou najväčšou hrozbou. Súčasťou tohto projektu je cvičenie a príprava žiakov na súťaž v Gymnastickom štvorboji.

4. Začali sme činnosť v projekte „**Recyklohry**“, ktorý je zameraný na zber a recyklovanie elektroodpadu rozličného druhu. Elektroodpad je ukladaný do špeciálnych nádob a následne odvezený na recykláciu. Škola získava body nie len za zber, ale aj za plnenie zaujímavých úloh a aktivít. Body je možné vymeniť za odmeny pre najlepšie triedne kolektívy či jednotlivcov v projekte.
5. Žiaci školy sa ako dobrovoľníci zapojili do priebehu zbierky na **Deň narcisov**, ktorý každoročne vyhlasuje Liga boja proti rakovine.
6. Zbierka pre **Slobodu zvierat** - Zbierka pre Útulok nádej v NMn/V - 91,-€ adopcia a patronát nad psíkmi.
7. Medzi projekty, do ktorých je škola dlhodobo zapojená, patrí projekt **Škola podporujúca zdravie / ŠPZ/**. Naša škola patrí do národnej siete Škôl podporujúcich zdravie. Certifikát ŠPZ sme získali v roku 1996. Idea ŠPZ sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom. Koordinátorom ŠPZ bola Mgr. Mitanová. Žiakov sme orientovali na osvojenie si a rozvíjanie zdravého životného štýlu.

### **1 k ) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

Posledná inšpekcia v základnej škole bola vykonaná v dňoch 27. 4. 2009 - 29. 4. 2009. Bola to tematická inšpekcia, predmetom ktorej bolo zistiť stav a úroveň vyučovania a učenia sa vo vybraných predmetoch. Zisťovanie stavu a úrovne vyučovania a učenia sa bolo realizované prostredníctvom hospitácií na vyučovaní slovenského jazyka a literatúry a matematiky na 1. stupni, slovenského jazyka a literatúry, matematiky, prírodopisu, dejepisu a telesnej výchovy na 2. stupni.

### **1 l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Spojená škola je umiestnená v 3 budovách. V roku 2008 vypracovala obec Moravské Lieskové ako zriaďovateľ školy projekt na rekonštrukciu budovy základnej školy z prostriedkov Eurofondov. Projekt v celkovej výške asi 1 milión eur bol úspešný, a tak sa v marci 2010 začalo s celkovou rekonštrukciou školy, ktorá pozostávala z nadstavby jedného podlažia, zateplenia celého objektu a výmeny okien za plastové. Súčasne bolo vybudované nové bezbariérové schodisko pri vstupe do budovy školy. Súčasťou projektu bolo aj vybavenie 4 učební I. stupňa, ktoré sú umiestnené v nadstavbe, školským nábytkom (lavice a stoličky), 12 stolov pod počítače, 8 notebookov, 4 keramické tabule, ktoré sa dajú používať aj ako interaktívne tabule.

V nadstavbe sa nachádzajú 4 triedy, v ktorých sa učia žiaci 1. – 3. ročníka, kabinet pre učebné pomôcky a sociálne zariadenia.

V škole sa značne zlepšili priestorové podmienky. Zmenili sme usporiadanie kabinetov tak, aby ich mohli učitelia využívať na svoju prácu, prípravu na vyučovanie, stretávanie sa s rodičmi a pod. Vytvorili sme samostatný kabinet pre učebnice I. a II. stupňa, kabinet dejepisu. Kabinet fyziky sme zlúčili s kabinetom audiotechniky a IKT.

Prehodnotili sme funkčnosť učebných pomôcok v kabinetných zbierkach, poškodené a hlavne zastarané sme vyradili a postupne ich musíme v čo najväčšej miere nahradiť novými, zaujímavejšími. Všetko závisí od finančných možností, ktoré budeme mať.

a/ **Priestorové podmienky:**

Objekty/ budovy – celkový počet/ účel na ktorý slúži/ stav

	Odborné zameranie učebne	Počet	Stav		
			vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Základné učebne	triedy	16	14	2	
Špeciálne učebne	učebňa fyziky a chémie	1		x	
	učebňa IKT	1	x		
	multimediálna učebňa	1		x	

Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom

	Stav		
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
školská knižnica	x		
telocvičňa		x	
školská kuchynka	x		
školský športový areál			x
školské dielne			<b>havarijný stav !</b>
školský klub detí – 1	x		
školský klub detí - 2	x		
školský klub detí - 3		x	
Telovýchovný a športový areál			x

Ďalšie priestorové zabezpečenie na podporu výchovného a vzdelávacieho procesu

	Stav		
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Zborovňa		X Učiteľom chýba pracovný priestor – skrine, poličky, výstavné nástenky na prehľadnosť dokumentov	

Kabinety učiteľov /ako možné pracovne/		x	
Školská kuchyňa		x	
Školská jedáleň	x		

**Telocvična** vyhovuje iba čiastočne, predovšetkým z dôvodu zlej podlahy, chýbajú ochranné siete, stropné kryty osvetlenia sú ohrozujúce, obklad stien je rozpadajúci sa.

**Školské dielne** nevyhovujú z dôvodu havarijnej situácie strechy, už dlhodobejšie sa v nich nevyučuje.

**Školský športový areál** v podstate neexistuje, tvorí ho ihrisko, ktoré je tiež nevyhovujúce.

Škola nemá vyriešenú otázku parkovania osobných áut zamestnancov ani návštev. Tento problém by bolo vhodné riešiť súčasne s riešením školského športového areálu.

**Z dlhodobejšieho hľadiska je potrebné pamätať na vybudovanie:**

- 1/ jazykovej učebne vybavenej potrebnou didaktickou technikou,
- 2/ aspoň jednej ďalšej učebne IKT,
- 3/ ďalších odborných alebo aspoň polo odborných učební (prírodopis/ biológia, zemepis/ geografia),
- 4/ klubovne alebo podobného priestoru, v ktorom by mali možnosť sa zdržiavať žiaci počas voľných hodín, pri čakaní na krúžky,
- 5/ kabinetu - pracovne výchovnej poradkyne a špeciálnej pedagogičky vybavenej vhodným nábytkom a potrebnou technikou,
- 6/ pracovných priestorov pre administratívu,
- 7/ je nutné zrekonštruovať ešte WC chlapcov pri telocvični,
- 8/ rekonštrukciu telocvične
- 9/ vybudovanie vonkajšieho školského športového areálu.

**b/ Materiálno – technické podmienky výchovy a vzdelávania:**

		Stav		
		vyhovujúci	Čiastočne vyhovujúci	Nevyhovujúci
Vybavenosť základných učební	školským nábytkom		x	
	učebnými pomôckami		x	
	didaktickou technikou			x
Vybavenosť odborných učební	učebnými pomôckami		x	
	didaktickou technikou		x	
	odbornou literatúrou		x	
	vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačo- vými programami	x		
	prístup k internetu	áno, ale iba v jednej učebni / IKT/, v triedach v nadstavbe, žiackej knižnici a učebni, ktorú plánujeme zariadiť ako multimediálnu		
	priemerný počet žiakov na 1 počítač	15		

**Školský nábytok** v triedach i kabinetoch je starý, menej vyhovujúci. Nový školský nábytok (lavice), dodaný v rámci rekonštrukcie školy, máme v 4 nových triedach. Nepodarilo sa nám vybaviť ich skrinkami a ďalším potrebným nábytkom.

**Učebné pomôcky** sú v prevažnej miere morálne i materiálne zastarané. Učebné pomôcky a odbornú literatúru zakupujeme postupne podľa finančných možností z normatívnych prostriedkov na školu, z rodičovských príspevkov a z príspevkov sponzorov.

Vo vlastnej réžii robíme revízie elektroinštalácie, komínov, plynových kotlov, hasiacich prístrojov, bleskozvodov, bežné údržby na zariadení alebo opravy menšieho rozsahu.

**V materiálne – technickej oblasti najväčším problémom naďalej zostáva:**

- 1/ školský športový areál,
- 2/ budova školských dielní – zatekajúca strecha, zlé podlahy - budova je v havarijnom stave,
- 3/ schody nad nádvorím,
- 4/ vybavenie kabinetov a doplnenie kabinetných zbierok modernými učebnými pomôckami.

**1 m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Výkaz k správe o hospodárení v roku 2010 vid'. [www.vykazy.sk](http://www.vykazy.sk)

**1 n) Cieľ, ktorý si škola určila na školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

Dlhodobý strategický plán rozvoja školy stanovuje štyri dlhodobé ciele:

1. dôsledné zabezpečovanie plnenia úloh výchovno-vzdelávacieho procesu,
2. zabezpečovanie mimotriednej a mimoškolskej činnosti žiakov,
3. budovanie a zlepšovanie vybavenosti školy,
4. sociálna starostlivosť a medzil'udské vzťahy.

Naším cieľom z **dlhodobého hľadiska** je stať sa dobrou školou, ktorá bude poskytovať žiakom veľké možnosti vzdelávania sa vo všetkých oblastiach a s využitím najmodernejšej techniky. Zároveň však chceme zostať školou, ktorá

- má na zreteli osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby,
- rozvíja jeho tvorivosť, komunikatívnosť, sebazpoznanie a sebahodnotenie,
- vedie žiakov k zdravému životnému štýlu, tvorbe a ochrane životného prostredia,
- chce stanovené ciele dosahovať v spolupráci s rodičmi, častými kontaktmi s nimi.

Škola si v tomto školskom roku stanovila hlavné ciele:

- a/** pre oblasť vzdelávania **zlepšenie prospechu žiakov na I. a II. stupni,**
- b/** pre oblasť výchovy **zlepšenie správania a vystupovanie žiakov na I. a II. stupni.**

Za plnenie týchto hlavných úloh boli zodpovední všetci pedagogickí zamestnanci. Plnenie úloh sa nám darilo iba čiastočne, naďalej v nich budeme pokračovať v budúcich školských rokoch, pretože sú to úlohy trvalé a pre školu veľmi dôležité.

**1 o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti kde sú nedostatky**

Na základe SWOT analýzy môžeme konštatovať nasledovné:

**SILNÉ STRÁNKY NAŠEJ ŠKOLY:**

<b>PERSONÁLNA OBLASŤ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysoká kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, čím je zabezpečená vysoká odbornosť vyučovania,</li> <li>● dobré medziľudské vzťahy,</li> <li>● veľa kvalitných pracovníkov a schopných ľudí, oddaných pre učiteľskú prácu, ktorým záleží na vzdelávaní detí, s dobrými nápadmi, ktoré však z časových a iných dôvodov ( napr. finančného podhodnotenia, vyčerpanosti, znechutenia) nedokážu realizovať tak, ako by si predstavovali a mali z nich radosť,</li> <li>● snaha a ochota učiteľov neustále sa vzdelávať a zapájať sa do množstva užitočných aktivít a zároveň trpezlivo uvažovať o možnostiach ich uplatnenia v praxi,</li> <li>● spoľahlivý tím nepedagogických zamestnancov, zodpovedne a načas si plniacich svoje úlohy, čím zabezpečujú bezproblémový chod školy,</li> <li>● otvorenosť školy voči rodičom a obci,</li> <li>● dobrá spolupráca so zriaďovateľom, CPPPaP v Novom Meste nad Váhom a ÚPSVaR v Novom Meste nad Váhom / sociálny kurátor/.</li> </ul>
<b>VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● široká škála výchovného pôsobenia na žiakov,</li> <li>● snaha okamžite a zodpovedne riešiť problémy výchovno-vzdelávacieho procesu,</li> <li>● schopnosť otvorene komunikovať aj na „háklivejšie“ témy, pričom sa vyrieši viac, než problém mlčky obchádzať,</li> <li>● neustála snaha zlepšovať komunikáciu s okolím – rodičia, obec, inštitúcie,</li> <li>● prezentácia školy – aktivity, internetová stránka školy, úspešnosť žiakov v súťažiach,</li> <li>● kultúrne a športové aktivity školy,</li> <li>● vytvorenie širokých možností pre realizáciu detí v rôznych aktivitách, trávenie voľného času,</li> <li>● dobre fungujúci školský klub detí pre 1. – 4. ročník a školská jedáleň,</li> <li>● pokojnejšie prostredie v porovnaní s väčšími školami,</li> <li>● ochrana pred xenofóbiou – škola nezaznamenala prípady podpory fašizmu alebo xenofóbne prejavy,</li> <li>● nezaznamenali sme závažnejšie prejavy šikanovania alebo iného násillia,</li> <li>● malý počet úrazov počas školského roka – len bežné úrazy, registrovaný sme nemali ani jeden.</li> </ul>
<b>OBLASŤ RIADENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● dokumentácia školy v súlade s platnou legislatívou,</li> <li>● snaha o participovaný prístup v riadení.</li> </ul>

**MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ**

- zlepšené priestorové podmienky,
- vhodná poloha školy, krásny areál, budova školy zateplená a s novou fasádou, vymenené okná,
- bezpečnosť a upravenosť prostredia školy,
- školská jedáleň priamo v budove školy.

**SLABÉ STRÁNKY NAŠEJ ŠKOLY:**

**PERSONÁLNA OBLASŤ**

<b>PERSONÁLNA OBLASŤ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● vysoká preťaženosť pedagogických zamestnancov vzhľadom na to, že pedagogický kolektív je pomerne malý a musí zabezpečiť plnenie veľkého množstva úloh ako na veľkej škole,</li></ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>● chýba systemizované miesto správcu siete v trvalom pracovnom pomere, ktorý by v mnohom pomáhal a uľahčoval prácu učiteľom v modernom spôsobe výučby.</li></ul>	<p><b>Návrh opatrení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● prehodnotiť a podľa možností prerozdeliť činnosti podľa záujmu a hlavne predpokladov pedagogických zamestnancov – snaha zo strany vedenia školy je, ale dlhodobo sa to nedarí,</li></ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>● hľadať finančné prostriedky aspoň na čiastočný úväzok správcu siete.</li></ul>

**VÝCHOVNO - VZDELÁVACIA OBLASŤ**

<ul style="list-style-type: none"><li>● zvyšovanie počtu žiakov s poruchami správania a učenia, rušivý vplyv žiakov s poruchami správania,</li></ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>● v oblasti výchovy sú rezervy, správanie žiakov sa stále zhoršuje, žiaci sa vulgárne vyjadrujú, žiaci sú nedisciplinovaní a hluční najmä v čase prestávok, majú neprimerané reakcie na upozorňovanie dospelými,</li></ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>● vyučujúci málo prezentujú výsledky svojej práce na verejnosti,</li></ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>● u učiteľov pretrvávajú klasický spôsob vyučovania, málo vzájomných hospitácií a otvorených hodín – neučíme sa jeden od druhého,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● častá komunikácia s rodičmi žiakov a konzultácie s poradenskými zariadeniami v záujme riešenia, odporúčania na riešenie problému,</li></ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>● výchovné pohovory, systematické upozorňovanie žiakov, informovanie rodičov a spolupráca s nimi pri odstraňovaní nedostatkov,</li></ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>● využívať možnosť posilať práce do detských časopisov či sprístupňovať ich na web stránke školy,</li></ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"><li>● väčšie využívanie tvorivých foriem a metód práce, zvýšenie vzájomných hospitácií ako aj hospitácií vedenia školy,</li></ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pri vyučovaní prevláda rozvíjanie nižších kognitívnych funkcií, málo sa riešia problémové situácie, ktoré rozvíjajú vyššie kognitívne funkcie. Väčšina vyučujúcich sa musí sústrediť na rozvoj tvorivosti a samostatnosti žiakov,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zintenzívniť prípravu učiteľov na vyučovanie, začať využívať nové IKT a interaktívnu tabuľu, rozšíriť si svoje pedagogické kompetencie,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• absencia školského psychológa alebo špeciálneho pedagóga, ktorý by pomáhal riešiť vyššie uvedené problémy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hľadať finančné prostriedky aspoň na čiastočný úväzok,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhoršovanie dochádzky žiakov do školy, pribúdajú žiaci s neospravedlnenou absenciou,</li> </ul>	<p>problém riešiť v súlade s platnou legislatívou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázateľné oboznámenie rodičov so školským poriadkom, v ktorom sú zakotvené pravidlá, ako budeme riešiť záškoláctvo,</li> <li>• riešenie problému s Obecným úradom v Moravskom Lieskovom a Dolnom Srní +s detským lekárom,</li> <li>• riešenie s ÚPSVaR v Novom Meste nad Váhom,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• neochota niektorých rodičov spolupracovať pri riešení problémového správania a učenia ich dieťaťa, neôľta prijať reálne hodnotenie svojho dieťaťa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• častá komunikácia s rodičmi, pozývanie na konzultácie,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pretrvávajúca formálna práca metodických orgánov z hľadiska odborno-metodickej činnosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmena plánovania práce metodických orgánov, vzdelávanie sa vedúcich v tejto oblasti,</li> <li>• zmena prístupu ostatných členov MZ a PK,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdielnosť v prístupe a dôslednosti plnenia dohodnutých úloh a pravidiel jednotlivými učiteľmi, čo má značný vplyv na žiakov, na ich prácu a správanie, na ich postoj k jednotlivým učiteľom,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odstraňovaniu problému venovať trvalú pozornosť – riešiť ho dôrazne, vyvodzovať dôsledky a postihy voči tým, ktorí porušujú pravidlá,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikácia učiteľov so žiakmi je rôzna - u niektorých príliš priateľská až dôverná, u iných väčší odstup, čo spôsobuje u žiakov chaos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• častá komunikácia na túto tému v kolektíve učiteľov, zjednocovanie postupov,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• do aktivít pre žiakov sa zapájajú iba tí istí žiaci,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelia musia v rámci triednických hodín aktivizovať viacerých žiakov svojej triedy a dbať na rovnomerné zadenovanie úloh.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• negatívny vzťah veľkej časti žiakov ku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riešenie problému je dlhodobé,</li> </ul>



<p>škole,</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vulgárne vyjadrovanie sa žiakov.</li> </ul>	<p>spočíva v trpezlivom pozitívnom pôsobení učiteľov na žiakov a takisto na motivujúcom vplyve rodičov,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● komunikovať o vulgárnom vyjadrovaní ako o probléme, hľadať príčiny tohto problému a spôsob jeho odstránenia,</li> </ul>
<p><b>OBLASŤ RIADENIA</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● nerovnomerne rozdelené úlohy zamestnancov</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nedostatočná kontrolná činnosť zo strany riaditeľky školy a jej zástupcu,</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nedostatok finančných prostriedkov na <b>výrazné systematické</b> oceňovanie učiteľov podľa miery ich angažovanosti pri plnení úloh nad rámec pracovných povinností a budovaní dobrého mena školy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● prehodnotiť a podľa možností pre-rozdeliť činnosti podľa záujmu a hlavne predpokladov pedagogických zamestnancov,</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zlepšenie plánovania, rozdelenie iných povinností, účasť metodických orgánov na kontrolnej činnosti,</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prehodnotiť systém odmeňovania zamestnancov v nenárokových zložkách platu (osobné príplatky a mimoriadne odmeny).</li> </ul>
<p><b>MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● stále nedostatočná technická vybavenosť školy - v zborovni je iba jeden PC, nemá pripojenú tlačiareň, učebňa IKT je často obsadená, nedá sa využiť voľná hodina,</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chýba športový areál školy,</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● často nepružná komunikácia, neefektívne využívanie pracovného času,</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chýbajú školské dielne, ktoré sú v havarijnom stave, vrátane začlenenia obsahu bývalého pracovného vyučovania v dielňach do ŠkVP, hlavne pre chlapcov. Veľa často nezáživnej teórie na úkor rozvoja praktických zručností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● investícia do novej techniky – najmä tlačiareň,</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● problém musí riešiť Obecný úrad v Moravskom Lieskovom vysporiadaním pozemkov,</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vybudovať školský internet a zabezpečiť tak rýchlu vzájomnú komunikáciu,</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● problém musí riešiť Obecný úrad v Moravskom Lieskovom.</li> </ul>

## PRÍLEŽITOSTI NAŠEJ ŠKOLY:

<b><i>PERSONÁLNA OBLASŤ</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● vzdelávaním sa pedagógov skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces ,</li><li>● vyjasňovanie si kompetencií pedagogických zamestnancov na jednotlivých pracovných pozíciách,</li><li>● zvyšovaním úrovne výchovy a vzdelávania posilniť hodnoty školy a pokúsiť sa o pozitívnu zmenu jej kultúry,</li><li>● vážiť si seba samého aj druhých, chváliť sa, povzbudzovať a podporovať navzájom, byť v tomto príkladem pre našich žiakov,</li><li>● byť hrdí na prácu, ktorú sme dobre vykonali.</li></ul>
<b><i>VÝCHOVNO - VZDELÁVACIA OBLASŤ</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● vyučovanie podľa zmeneného učebného plánu na základe nového školského zákona a možnosti vytvárať si vlastný školský program,</li><li>● poskytnutie plnohodnotného vzdelania všetkým žiakom,</li><li>● pestovať v žiakoch vytrvalosť a zodpovednosť,</li><li>● vytvárať dobrú atmosféru v škole, čím vyššia profesionalita zamestnancov, tým vyššia úroveň kultúry v škole,</li><li>● zlepšiť vzťahy v rámci tried, budovať kolektívneho ducha,</li><li>● zapájanie sa do rôznych vzdelávacích projektov,</li><li>● rozvíjanie talentu, záujmu a schopností žiakov,</li><li>● obnoviť pravidelné vydávanie školského časopisu Lieskováčik, aktualizovanie web stránky školy a prezentácia školy v médiách, iné formy zviditeľňovania školy,</li><li>● neustále vplývať na deti a rodičov, zmeniť negatívny postoj mnohých voči škole a učiteľom.</li></ul>
<b><i>OBLASŤ RIADENIA</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● pre ďalšie skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a profesijný rozvoj pedagógov zefektívniť doterajší systém práce metodických orgánov školy</li><li>● dobrá spolupráca so zriaďovateľom,</li><li>● finančne a morálne oceňovať neľahkú prácu zamestnancov,</li><li>● zaktivizovať rodičovskú verejnosť vo vzťahu ku škole a jej aktivitám,</li><li>● zlepšiť spoluprácu s rodičovskou radou.</li></ul>
<b><i>MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● zlepšenie priestorových podmienok školy a materiálneho zabezpečenia výchovno - vzdelávacieho procesu, finančné prostriedky získavať prostredníctvom projektov,</li><li>● vybudovanie športového areálu a rekonštrukcia školských dielní,</li><li>● rekonštrukcia zostávajúcich sociálnych zariadení,</li><li>● dobudovanie nádvorja školy, vytvorenie relaxačného areálu,</li><li>● príjemný pobyt v peknom prostredí školy a jej okolia.</li></ul>

## OHROZENIA NAŠEJ ŠKOLY:

<b><i>PERSONÁLNA OBLASŤ</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● nadmerná pracovná i psychická vyťaženosť a preťaženosť zamestnancov i časti časti žiakov,</li><li>● chýba ochrana učiteľa ako osoby, jeho zdravia a majetku,</li><li>● možnosť zhoršenia medziľudských vzťahov (nesúdržnosť, neúcta, zlá spolupráca) ako dôsledok rôznych tlakov na zamestnancov.</li></ul>
<b><i>VÝCHOVNO - VZDELÁVACIA OBLASŤ</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● vysoká chorobnosť zamestnancov i žiakov vyplývajúca zo stresujúceho pracovného prostredia,</li><li>● časový stres, nedisciplinovanosť, nezáujem vzdelávať sa zo strany žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj žiakov, ktorí majú dobré podmienky pre vzdelávanie, celkový pokles pracovnej morálky a zhoršenie správania časti žiakov,</li><li>● silný vplyv slabých žiakov a žiakov s problémovým správaním na ostatných žiakov, negatívny vplyv niektorých rodičov na prácu školy,</li><li>● nedostatočná predškolská príprava žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia</li><li>● znižovanie kvality vzdelania ako dôsledok znižovanie čitateľskej gramotnosti žiakov,</li><li>● odchod výborných žiakov po skončení I. stupňa na iné typy škôl,</li><li>● obavy z reformy, neprepojené systémy vplyvajúce na školu – poradenské inštitúcie, orgány,</li><li>● vplyv médií, rodičov a verejnosti,</li><li>● nadmerný tlak na školu v rôznych oblastiach, veľká zodpovednosť, škola často supluje absenciu štátnej aj rodičovskej starostlivosti o deti,</li><li>● hodnotenie kvality školy inými bez poznania jej podmienok, možností, daných faktov, ktoré sa nedajú ovplyvniť,</li><li>● pasívny prístup a zlá spolupráca rodičov žiakov so školou.</li></ul>
<b><i>OBLASŤ RIADENIA</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● nedostatok finančných prostriedkov,</li><li>● udržať vzťah nadriadený a podriadený – na základe vzájomnej otvorenej komunikácie a rešpektu,</li></ul>
<b><i>MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● nedostatok finančných prostriedkov na výraznejšie zlepšenie vybavenia učebnými pomôckami,</li><li>● nepostačujúce materiálne podmienky (školské ihrisko a dielne).</li></ul>

## 2. Ďalšie informácie o činnosti školy

### 2 a/ Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

	Stav		
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
<b>Zostavenie rozvrhu hodín z hľadiska:</b> - náročnosti predmetov; - biorytmu výkonnosti; - dĺžky prestávok; - počtu nultých hodín v týždni;	x x  nemáme	  x	
<b>Zabezpečenie dodržania predpisov na požiadavky:</b> - hygienické; - požiarne; - bezpečnostné;	 x x x		
<b>Zabezpečenie priestorových podmienok:</b> - na relaxáciu; - pitný režim; - hygienické potreby;		 x x x *	

#### **Komentár k psychohygienickým podmienkam:**

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú vyhovujúce, nadstavbou budovy a pridaním 4 tried sa priestorové podmienky značne zlepšili, našou úlohou na najbližšie obdobie je nájsť spôsob na relaxáciu žiakov počas veľkých prestávok a vo voľnom čase vtedy, keď je zlé počasie a nemožno využívať nádvorie.

\* Nedostatkom je malý počet WC pre žiakov v nadstavbe.

### 2 b/ Voľnočasové aktivity školy

Žiaci mali možnosť navštevovať spolu 9 krúžkov. Ich činnosť bola financovaná zo vzdelávacích poukazov.

Názov krúžku	Počet prihlásených žiakov	Vedúci krúžku
Florbalový krúžok	14	Mgr. Marián Gregorovič
Futbalový krúžok	11	Marcel Marták
Kynologický krúžok	14	Mgr. Klaudia Dedíková
Mediálny krúžok	7	Mgr. Jana Podolanová
Mladý záchranár	11	Mgr. Klaudia Dedíková
Nápadníček	17	Mgr. Lenka Staňáková
Práca s počítačom 2	13	Mgr. Andrea Sýkorová
Krúžok šikovných rúk	13	PaedDr. Oľga Kucková
Tvorivá dielňa	13	Milena Sklenářová
<b>Celkový počet žiakov zaradených do krúžkov</b>	<b>113</b>	

## **2 c/ Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom**

### **2 c. 1 / Spolupráca školy s rodinou**

Spoluprácu školy a rodiny považujeme za veľmi dôležitú. V rámci spolupráce školy a rodičov sme uskutočnili jedno plenárne rodičovské združenie a v každej triede po 3 triedne rodičovské združenia. Okrem toho sme pozývali rodičov na konzultácie o problémoch v správaní, prospechu alebo dochádzke žiakov. Iniciátorom stretnutí boli triedni učitelia a výchovná poradkyňa. Rodičov žiakov sme pravidelne informovali o aktivitách školy, ale aj problémoch, s ktorými škola zápasí, hlavne prostredníctvom žiackej knižky, u najmladších žiakov cestou zrkadielok.

Úroveň spolupráce bola rôzna. Rodičia niektorých žiakov s triednymi učiteľmi spolupracovali veľmi dobre, iní iba sporadicky a niektorí sa spolupráci vyslovene vyhýbali.

Rodičia, ich známi, miestni podnikatelia a priatelia našej školy nám pomáhali získať finančné prostriedky poukázaním 2 % z odvedenej dane.

Rodičia zatiaľ nevyužívajú možnosť komunikácie prostredníctvom e-mailu.

Sporadicky je využívaná aj naša „bútl'ová skrinka“, ktorá slúži na pripomienky, sťažnosti a návrhy alebo námety na zlepšenie práce a podmienok na škole.

### **2 c. 2 / Spolupráca školy s inými subjektmi**

Škola spolupracovala v tomto školskom roku s týmito subjektmi:

- **obec Moravské Lieskové / starosta obce, členovia obecného zastupiteľstva/**
  - zabezpečenie finančných prostriedkov na rekonštrukciu budovy,
  - spoločné podujatia v obci,
  - starostlivosť o technický stav budovy a prevádzku školy,
  - pridelovanie finančných prostriedkov,
- **obec Dolné Srnie / starosta obce /**
  - riešenie problémov s dochádzkou a správaním sa žiakov z Dolného Srnia,
- **Rada školy pri Spojenej škole Moravské Lieskové**
- **Rodičovská rada pri ZŠ s MŠ Moravské Lieskové**
  - finančná podpora aktivít organizovaných školou ,
- **Občianske združenie Fond pomoci Základnej školy Moravské Lieskové**
  - finančná podpora aktivít organizovaných školou
  - osobná pomoc predsedu občianskeho združenia p. Dušana Malíčka
- **REPROGAS s r.o. Moravské Lieskové**
  - finančné prostriedky poukázaním 2 % z odvedenej dane.
- **CPPP a P Nové Mesto nad Váhom**
  - odborné vyšetrenia žiakov,
  - pomoc s integrovanými žiakmi a žiakmi so ŠVVP,
  - poskytovanie odborných rád,
- **Úrad práce, rodiny a sociálnych vecí v Novom Meste nad Váhom**
  - spolupráca so sociálnym kurátorom,
  - spolupráca pri zamestnávaní uchádzačov o zamestnanie ???
- **STOLÁRSTVO MALÍČEK Moravské Lieskové**

- p. Malíček je predseda občianskeho združenie „Fond pomoci ZŠ Moravské Lieskové“
- pomoc pri zabezpečovaní úloh technického charakteru, materiálna podpora
- realizácia exkurzií žiakov v rámci vyučovania technickej výchovy na II. stupni,
- **p. Petrovi Boženíkovi**
  - vytvorenie novej web stránky školy a jej dopĺňanie,
- **verejnosť obce Moravské Lieskové a Dolné Srnie**
  - pomoc pri zbere papiera,
  - účasť na aktivitách organizovaných školou,
- **Mestské kultúrne stredisko v Novom Meste nad Váhom**
  - pestrá ponuka kultúrnych podujatí,
- **Telovýchovná jednota ISKRA Moravské Lieskové**
  - poskytovanie ihriska pre potreby školy,

## *Záver*

Na záver **ď a k u j e m**

- **rodičom detí a žiakov školy** za spoluprácu, **detom a žiakom** školy za vytváranie vhodných podmienok pre učenie ako základ predpokladu pokojnej práce učiteľa,
- **obci Moravské Lieskové ako zriaďovateľovi** za vytváranie podmienok pre vzdelávanie
- **zamestnancom základnej, materskej a základnej umeleckej školy**, ktorí v uplynulom školskom roku svedomite a zodpovedne pracovali v prospech školy a školstva v Moravskom Lieskovom.

Moravské Lieskové, september 2011

Mgr. Eva Tomešová,  
riaditeľka školy

# PRÍLOHY

## Príloha č. 1

### **Analýza výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2010/2011**

Do Materskej školy v Moravskom Lieskovom bolo v šk. roku 2010/2011 zaradených 44 detí. V prevádzke boli dve triedy : I. trieda 2,5 -5 ročných detí, II. trieda 5-6 ročných detí.

.V MŠ nebolo zaradené žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.. Logopéda navštevovalo 6 detí v triede 5-6 ročných detí a 3 deti v triede 2,5-5 ročných detí.

10 detí ukončilo predprimárne vzdelávanie a bolo im vydané osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

V pedagogickom procese sme vychádzali zo záväzných pedagogických dokumentov:

**Školského vzdelávacieho programu** – „Podme sa hrať a spoznávať svet“, ktorý je v súlade s požiadavkami **Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0** . Školský vzdelávací program, pedagogická dokumentácia sú vypracované na základe pokynov MŠ SR a metodík pre predprimárne vzdelávanie.

Ako pomocný metodický materiál nám slúžil:

**Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách** schváleného Ministerstvom školstva SR dňa 28. mája 1999 pod č. 197/99-41 a **Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách** schváleného MŠ SR dňa 23. marca 2005 pod č. CD-20055750/9051-1 :091.

VVČ bola plánovaná mesačne .Forma plánovania bola odsúhlasená na pedagogickej rade na začiatku šk. roka. Plnili sme úlohy z analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu za uplynulý šk. rok, úlohy z podnetov a odporúčaní ŠŠI a taktiež úlohy z POP-MŠ pre školské zariadenia na šk. rok 2010/011, ktoré boli rozpracované na podmienky našej školy v ročnom pláne.

Plnili sme úlohy z dlhodobého strategického cieľa školy:

#### **Uplatňovaním prvkov environmentálnej výchovy**

- ◆ Poznávali sme svet a prírodu cez citové vzťahy a prirodzenú detskú zvedavosť
- ◆ Neodovzdávali sme deťom hotové poznatky, ale podnecovať myslenie a vyvolávať nové spôsoby riešenia.
- ◆ Umožňovali sme deťom čo najviac sa kochať krásou prírody, a nie ich iba poučovať o problémoch civilizácie
- ◆ Pestovali sme u detí lásku k Zemi a k životu na nej

## **Hodnotenie plnenia cieľov Konceptného zámeru rozvoja školy:**

Plnenie cieľov Konceptného zámeru rozvoja materskej školy sa odrážal predovšetkým v profilácii a vytvorení si vlastného imidžu materskej školy, ktorý charakterizuje materskú školu, ako aj pri dosahovaní optimálnej perceptuálnej, motorickej, kognitívnej, citovej a sociálnej úrovne osobnosti dieťaťa ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Všeobecným cieľom bolo, aby sa rozvíjala osobnosť dieťaťa tak, aby bolo schopné sa uplatniť, adekvátne nažívať v sociálnom, či kultúrnom prostredí. Pri dosahovaní týchto cieľov sa využívali predovšetkým dobrá spolupráca s rodinou plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti podľa ŠkVP a flexibilita učiteliek.

Hodnotenie úrovne osobnostného rozvoja detí

**Pedagogické pôsobenie bolo zamerané na rozvíjanie a získanie kompetencií /spôsobilostí/ detí predškolského veku, rozvíjanie perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej oblasti, na plnenie obsahových a výkonových štandardov v tematických okruhoch vzdelávacieho programu pre materské školy „Dieťa a jeho svet“:**

- ✓ **Ja som**
- ✓ **Ľudia**
- ✓ **Kultúra**
- ✓ **Príroda**

Psychomotorické kompetencie:

- **deti prejavovali túžbu pohybovať sa, ovládajú základné lokomočné pohyby,**
- **vedia prekonávať prekážky /umelé i prírodné /. V plnej miere využívali preliezky-lezenie cez tunel, vystupovanie a zostupovanie zo schodov, lezenie cez prekážkovú dráhu, šmýkanie na šmýkačke**
- **deti zvládli základné lokomočné pohyby, deti 5-6 ročné poznajú názvoslovie a radi jednotlivé úkony pomenovávajú**
- **nie vždy si vedia chrániť svoje zdravie, niektoré sú veľmi odvážne a nevedia si uvedomiť nebezpečenstvo**
- **problémový bol správny úchop ceruzky, grafomotorická gramotnosť je výrazne lepšia u dievčat, ktoré radi kreslia a majú potrebnú skúsenosť s ceruzkou ako chlapci. Neustále je potrebné deti upozorňovať na správne uchopenie ceruzky a správny sed na stoličke prevádzanie zdravotných cvikov**



Osobnostné kompetencie a základy sebauvedomovania:

- deti sa navzájom akceptujú, dokážu sa polutovať, pomôcť si navzájom
- chýba trpezlivosť pri počúvaní svojho kamaráta, deti si skáču do reči –využívanie symbolov
- niektoré deti si nevedia uvedomiť následky svojho správania vzhľadom k iným deťom, častými rozhovormi sa správanie do určitej miery zlepšilo
- deti sa učili vyjadrovať svoje pocity a zhodnotiť svoj aktuálny citový stav, uvedomovali si svoju identitu, naučili sa správať sebaisto v rôznych situáciách,
- základy angažovanosti: deti sa dokážu presadiť hlavne v hrách a hrových činnostiach, dokážu rešpektovať aj iné deti, vedia sa zastat kamaráta, pomôcť mu
- deti dokážu so zaujatím počúvať, vedia rozprávať o svojej rodine, MŠ, o svojom okolí, dojímali ich príbehy o chorých, slabých a o ľuďoch so zdravotným postihnutím

Sociálne kompetencie:

utvorili sme kolektívy detí – tímy kamarátov, v ktorých sa deti správali empaticky k svojmu okoliu, dodržiavali spoločenské normy, pravidlá, ktoré si vopred spoločne určili

Komunikatívne kompetencie.

- výslovnosť v porovnaní so začiatkom šk. roku mierne zlepšená
- niektoré deti majú stále nesprávnu výslovnosť /navštevujú logopéda/
- problémové je dýchanie pri reči
- deti si uvedomujú jazyk – slovenčinu aj iné jazyky / blízkosť Moravy – ČR /, ktorými sa ľudia dorozumievajú

Kognitívne kompetencie:

**Základy riešenia problémov:**

- deti majú dobré logické myslenie
- problémy robilo deťom zovšeobecňovanie pojmov, priestorové útvary

**Základy kritického myslenia:**

- deti dokážu porovnať podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb
- vedia si vytvoriť názor, úsudok, čo je správne – nesprávne, dobré – zlé, smie sa to – nesmie sa to...

**Základy tvorivého myslenia:**

- deti uplatňovali vlastné predstavy pri riešení problémov, nachádzali neobvyklé odpovede a riešenia, čo by sa stalo, keby...

Učebné kompetencie:

- **sa rozvíjali a zdokonaľovali u detí prostredníctvom edukačných aktivít**
- **deti prejavovali zvedavosť, záujem o spoznávanie nového**
- **pozorovali, skúmali, experimentovali**
- **učili sa spontánne, ale aj cielene pod vedením učiteliek**
- **rozvíjali si vôľové vlastnosti počas celého dňa v MŠ**
- **niektoré deti mali problém vydržať dlhší čas pri jednej činnosti**
- **deti dokážu vyjadriť radosť z vlastného výkonu a vedia oceniť i prácu kamaráta**

Informačné kompetencie:

- **deti s obľubou pozerali knihy, hľadali tému, o ktorej sa v danom týždni veľa rozprávalo**
- **/domov, ľudské telo, kvety, Slovensko,/**
- **deti si prinášali do MŠ knihy a encyklopédie aj z domu, navzájom si o nich rozprávali**

**Nakoľko práca s deťmi bola cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna s dodržiavaním pedagogických zásad každé dieťa sa mohlo počas pobytu v MŠ nenásilne učiť, hrať a prežívať zážitky z vlastných úspechov.**

Hodnotenie úrovne pedagogickej práce

Pedagogickú činnosť sme skvalitňovali sebazvdelávaním a účasťou na podujatiach poriadaných metodickým centrom, ktoré boli zamerané hlavne na rozvíjanie a zdokonaľovanie práce s počítačom.

Na zvyšovanie odbornej spôsobilosti učiteliek bol vypracovaný Plán MZ –metodického združenia. Stretnutia boli 4 s témami:

1. Rozvíjanie informačných kompetencií učiteliek využívaním digitálnych technológií
2. Školská zrelosť
3. Hra v predškolskom veku
4. Rozvoj komunikačnej schopnosti u detí predškolského veku.

### **Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Na pedagogických radách a v rámci plnenia úloh ročného plánu školy, sa učiteľky systematicky oboznamovali so zmenami v legislatíve, odovzdávali si skúsenosti získané na odborných seminároch. Celý školský rok sa predkladali návrhy ktoré učiteľky získavali v praxi k inovácii školského vzdelávacieho programu.

Zástupkyňa ZŠsMŠ pre MŠ Eva Mišová navštevuje v rámci kontinuálneho vzdelávania Manažment pre vedúcich pracovníkov , učiteľka Martina Zicháčková ukončila v školskom roku vzdelávanie Informačné technológie v MŠ.

## **Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:**

1. Organizovanie tradičných aktivít materskej školy
2. Prezentácia detskej tvorivosti na verejnosti – vystúpenia detí
3. Separácia odpadu – environmentálna výchova detí
4. Prezentácia školy v médiách - časopisoch príspevkami o živote v MŠ,
- 5.

## **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole.**

**Tematická inšpekcia bola uskutočnená dňa 30.05. 2011 s nasledujúcim záverom:**

### **Predmet školskej inšpekcie:**

– *Súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v materskej škole*

**Záver:** Stav a úroveň školského vzdelávacieho programu boli veľmi dobré.

Silnou stránkou školského vzdelávacieho programu bolo rozpracovanie vlastného zamerania školy s využitím environmentálnej výchovy a s obohatením výchovy a vzdelávania o regionálne prvky. Zaujímavá je pre rodičov detí aj ponuka v zameraní krúžkovej činnosti. Vypracovanie učebných osnov je prehľadné, obsažné a zrozumiteľné. Boli vytvorené optimálne podmienky na realizáciu výchovy a vzdelávania v zmysle uvedeného školského vzdelávacieho programu.

## **Hodnotenie riadiacej práce**

### **Vnútroškolská kontrola:**

Bola zameraná na:

- ◆ Kontrola triednej dokumentácie
- ◆ Kontrola triedy a ostatných priestorov, estetika, úprava interiéru, čistota hračiek, bezpečnosť, šetrenie majetku
- ◆ Kontrola uplatňovania prosociálneho štýlu výchovy
- ◆ Sledovanie individuálneho prístupu k deťom
- ◆ Sledovanie kultúry jazykového prejavu učiteľky a detí
- ◆ Dodržiavanie a efektívne využívanie pracovnej doby
- ◆ Vytváranie dobrých medziľudských vzťahov na pracovisku

### **Kontrolno-hospitačná činnosť:**

Boli prevedené 2 orientačné hospitácie, prebehlo 7 pedagogických rád. Boli zamerané aj na odborný rast učiteľiek so zovšeobecňovaním poznatkov získaných individuálnym štúdiom.

**Záver:**

Neboli zistené žiadne závažné nedostatky

**Spolupráca so ZŠ:**

Návšteva ZŠ našimi predškolákmi ešte pred zápisom do základnej školy

**Spolupráca so ZRPŠ:**

Individuálne pohovory s rodičmi

Mikuláš- vystúpenie detí

Deň matiek - vystúpenie detí

Slávnostné umiestnenie tabla predškolákov v obci

Spolupráca s rodičmi, ktorí pomáhali pri usporadúvaní školských aktivít /karneval/

**Priestorové a materiálo-technické podmienky školy**

Priestorové podmienky školy sú so zreteľom na počty detí , pracovným podmienkam detí a pedagógov veľmi dobré :

Priestory MŠ plne vyhovujú psychohygienickým požiadavkám, kde je umožnená kvalitná realizácia výchovnej a vzdelávacej činnosti. Interiér materskej školy je estetický, udržiavaný a vo veľmi dobrom stave. Interiérové vybavenie tried (textílie- lehátka, posteľné prádlo koberce, a pod.) je potrebné z hygienických dôvodov a opotrebovania postupne vymieňať.

Jednu triedu sme vybavili výpočtovou technikou. V nasledujúcom školskom roku chceme dovybaviť aj druhú triedu.

Fond detskej knižnice je bohatý, fond odbornej literatúry je potrebný dopĺňať o najnovšie publikácie , a to hlavne z oblasti predškolskej pedagogiky.

Exteriérové vybavenie materskej školy je na vysokej úrovni – vybudované sú nové detské preliezky, aj športové ihrisko, ktorá spĺňajú najvyššie kritériá bezpečnosti.

**V oblasti údržby MŠ *bude nevyhnutné postupne riešiť:***

- oprava izolácie časti strechy na viacerých miestach (zatekanie) príp. jej celková rekonštrukcia

-postupnú výmenu sociálnych zariadení a to hlavne detí (údržba je komplikovaná z dôvodu nedostatku náhradných dielov, nakoľko typ už neexistuje alebo sa už nevyrába). WC misy nesplachujú dostatočne, treba manuálnu obsluhu.

V Moravskom Lieskovom, dňa 8.7.2011

vypracovala: zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ Eva Mišová

Príloha č. 2

**Správa o výsledkoch  
v ZÁKLADNEJ UMELECKEJ ŠKOLE MORAVSKÉ LIESKOVÉ**

Stav žiakov k 30.6.2011:

Hudobný odbor:	77	dievčatá 36	chlapci 41
Tanečný odbor:	31	dievčatá 27	chlapci 4
<u>Výtvarný odbor:</u>	<u>20</u>	<u>dievčatá 16</u>	<u>chlapci 4</u>
Spolu:	128	dievčatá 79	chlapci 49

**Absolventi** za šk.rok 2010/2011: **4** z toho dievčat **2**

Hodnotenie žiakov:

I. polrok: prospelo	<b>133</b>	z toho s vyznamenaním	<b>130</b>
II. polrok: prospelo	<b>128</b>	z toho s vyznamenaním	<b>124</b>

pozn. prípravné štúdium **2** žiaci

Zoznam učebných odborov:

**Hudobný odbor:**

keyboard  
klavír  
zobcová flauta  
klarinet  
saxofón  
trúbka  
bicie nástroje  
akordeón  
gitara  
basgitara  
spev  
hlasová výchova  
HN

**Tanečný odbor:**

moderný tanec

**Výtvarný odbor:**

kresba, maľba, grafika

**Zamestnanci ZUŠ:****HO**

Katarína Bánovcová – zástupkyňa riaditeľky pre ZUŠ, učiteľka

Róbert Bánovec – učiteľ

Viera Júzlová – učiteľka

Peter Šíma – učiteľ

Peter Rýdži – učiteľ

Monika Gáborová, Bc. - učiteľka

Peter Jarábek, Mgr. – učiteľ - detašované pracovisko Bzince p/J

Peter Ferenčík – učiteľ - detašované pracovisko Bzince p/J

**TO**

Monika Gáborová, Bc. - učiteľka

**VO**

Viera Fándliová. Mgr. - učiteľka

**SZ**

Viera Matejíková – upratovačka

Róbert Bánovec – kurič

**Vzdelávanie učiteľov**

Monika Gáborová, Bc. - Trnavská univerzita

Peter Rýdži - Microsoft Office 2007 v edukačnom procese /na pracovisku ZUŠ N.M.n.V/

Hlavné úlohy plánu práce na školský rok 2010/2011 boli splnené.

**Koncerty a mimoškolské vystúpenia, na ktorých účinkovali žiaci ZUŠ:**

Deň otvorených dverí v Spojenej škole Mor.Lieskové, 31.8.2010, účinkovalo 16 žiakov

Mesiaca úcty k starším, 12.10.2010 v DO Moravské Lieskové, účinkovalo 5 žiakov

Vianočné vystúpenie tanečníkov z triedy p. M. Gáborovej, 16.12.2010 v DO

Moravské Lieskové, účinkovalo 32 žiakov

Vianočný koncert, 17.12. 2010 v ZUŠ Moravské Lieskové, účinkovalo 20 žiakov

Vianočný koncert, 20.12. 2010 v ZUŠ Moravské Lieskové, účinkovalo 21 žiakov

Vianočný koncert, 21.12. 2010 v ZUŠ Moravské Lieskové, účinkovalo 22 žiakov

Vianočný koncert, 21.12. 2010 v ZŠ Bzince p/J, účinkovalo 7 žiakov

Koledovanie, 22.12. 2010 v Domove dôchodcov v Mor. Lieskovom, účinkovali 4 žiaci,

Náborové vystúpenie v rámci projektu „Dětské umění překonává hranice“, 19.4. 2011 v ZŠ Strání, účinkovalo 37 žiakov

Vystúpenie a tanečníkov z triedy p. M. Gáborovej, 16.6.2011 v OD v Moravskom Lieskovom, účinkovalo 30 žiakov

Letný koncert, 17.6. 2011 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom, účinkovalo 18 žiakov

Letný koncert, 20.6. 2011 v ZŠ Bzince p/J, účinkovalo 7 žiakov

Letný koncert, 20.6. 2011 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom, účinkovalo 22 žiakov  
Letný koncert, 21.6.2011 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom, účinkovalo 25 žiakov  
Záverečné vystúpenie speváčok z triedy p. M. Gáborovej, 28.6. 2011 v ZUŠ v  
Moravskom Lieskovom, účinkovali 3 žiačky

### **Súťaž:**

Slávik Slovenska - 2. kategória okresného kola, 4.5.2011 v ZUŠ Nové Mesto n/V,  
Hanka Herinková – čestné uznanie

V Moravskom Lieskovom 29. 8. 2011

## Príloha č. 3

### **Vyhodnotenie činnosti výchovného poradenstva**

*Výchovná poradkyňa Mgr. Klaudia Dedíková*

#### **Plnenie úloh z plánu práce výchovného poradenstva:**

##### OBSAH :

1. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI VÝCHOVY
2. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI VZDELÁVANIA
3. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI PREVENČIE PROBLÉMOVÉHO VÝVINU DETÍ A PREVENČIE DELIKVENTNÉHO VÝVINU DETÍ A MLÁDEŽE
4. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE
5. MONITOROVANIE VZDELÁVANIA A SPRÁVANIA ŽIAKOV
6. ZAČLENENIE A INTEGRÁCIA ŽIAKOV
7. SPOLUPRÁCA A PROFESIONÁLNA POMOC
8. ŠKOLSKÁ ZRELOSŤ
9. METODICKÉ MATERIÁLY

#### **Mesačné plnenie úloh VP:**

##### **August:**

- Štátny a školský vzdelávací program – štúdium, príprava podkladov pre predmety a školu, VP
- Práca v kabinetoch P, VP, TV – upratovanie, triedenie, dokumentácia
- Pracovné porady, predmetová komisia, výchovná komisia, VP
- Práca na počítači a s internetom - VP

##### **September:**

- nadviazanie spolupráce s triednymi učiteľmi /triedna dokumentácia/, psychológom a špeciálnym pedagógom /CPPPaP/,
- doplnenie a upresnenie evidencie / databázy žiakov/
- štúdium a archivácia dokumentov

- príprava individuálnych vzdelávacích programov a plánov – metodické usmernenia k integrácii žiakov
- tvorba metodicko-informačných materiálov pre prácu učiteľov na PC /tron učiteľ/
- tvorba nástenky VP
- plenárne a triedne rod. Združenie
- školenie - Seminár Problémy a poruchy detí a mládeže s učením a moderné spôsoby ich odstraňovania /Inštitút pre verejnú správu, Bratislava/ - vypracovanie metodického materiálu pre učiteľov, prezentácia

#### **Október:**

- konzultácie s triednymi učiteľmi – prehľad žiakov s poruchami učenia a správania, štúdium  
individuálnych plánov
- aktualizácia nástenky VP- informácie o sieti stredných škôl, postup pri výbere škôl a vyplňovaní prihlášok
- Export súborov pre Import do Proforientu, databázy a aktualizácia číselníkov, nová verzia Proforient
- Profesijná orientácia žiakov 8.,9. roč.
- Dni otvorených dverí SŠ, prehľady.
- Rodičovské združenie, info pre 9. roč.
- Prezentácia SŠ
- Príprava a realizácia výchovných pohovorov

#### **November:**

- informácie triednym učiteľom o štúdiu na 8-ročných gymnáziách pre rodičov žiakov 5.ročníka
- informácie triednym učiteľom o štúdiu na bilingválnych gymnáziách pre zákonných zástupcov žiakov 8.a 9.ročníka
  - besedy s náborovými pracovníkmi, dni otvorených dverí na SŠ
  - zber info o SŠ, proforient
- Uskutočnené výchovné pohovory so žiakmi
- Príprava na pracovnú poradu z VP - prezentácia, materiály
- Práca s Proforientom, materiály k Testovaniu 9. , zber info a zaslanie do ŠVS LM
- Prípravy - Rodičovské združenie, štvrtročná klasifikácia, výchovné poradenstvo

#### **December:**

- konzultácie s triednymi učiteľmi o práci so žiakmi s poruchami učenia, doplnenie evidencie a
- kontrola opatrení
- zmeny a opravy údajov v prihláškach na stredné školy
- dni otvorených dverí na SŠ
- Príprava - kopírovanie materiálov pre učiteľov - komunikácia s rodičmi, práca so žiakmi, poruchy učenia, efektívne učenie
- Výchovné pohovory so žiakmi.

#### **Január:**

- zhromažďovanie prihlášok žiakov na bilingválne gymnáziá a na SŠ s talentovými skúškami
- zber informácií pre ŠVS, polročné známky
- konzultácie s TU – práca so žiakmi s poruchami správania, evidencia a opatrenia



- zápis prvákov
- Spracovanie výchovných pohovorov, príprava ďalších VP
- Spolupráca s AVP, p. Blažeková, info pre VP
- Vyhodnocovacie správy I. polrok, VP

#### **Február:**

- zaslanie prihlášok na bilingválne gymnáziá a na SŠ s talentovými skúškami
- poradenská činnosť žiakom a rodičom pri rozhodovaní sa o výbere SŠ
- celoplošné testovanie žiakov 9.roč.
- Informácie pre VP, p. Blažeková, AVP
- Príprava rod. Združenia s SŠ, prezentácie pre 8.9.roč.
- Zber info o SŠ, proforient, ŠVS LM
- Príprava a vykonanie výchovných pohovorov žiakov
- Spracovanie kritérií prijímania na SŠ pre žiakov

#### **Marec:**

- kompletizácia prihlášok na stredné školy, vydávanie zápisných lístkov
- Poradenstvo pri vyplňaní záznamu na vyšetrenie v CPPP a P žiakov.
- Zmeny zberu info o SŠ žiakov, proforient
- Spracovanie výchovných pohovorov, príprava ďalších VP
- Výsledky Testovania 9. žiakov, proforient
- Práca VP - štúdium, mailová komunikácia, AVP.

#### **Apríl:**

- odoslanie prihlášok na stredné školy
- info o SŠ - informácie v 8.ročníku k vyplňovaniu vstupných dokladov
- konzultácie s triednymi učiteľmi k hodnoteniu práce žiakov s poruchami učenia a správania ,  
evidencia
- VP - pohovory, stretnutie s rodičmi, príprava materiálov pre nich.
- Základné informácie o sieti FACEBOOK - ochrana a zneužitie, info pre žiakov a učiteľov
- VP - zápisné lístky na štúdium na SŠ pre rodičov, odovzdanie, info pre rodičov
- Práca VP - štúdium, mailová komunikácia, AVP.

#### **Máj:**

- zhromažďovanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka, zadávanie údajov do počítača
- evidencia žiakov, prijatých na SŠ
- Výchovné pohovory so žiakmi.
- Práca VP - štúdium, mailová komunikácia, AVP.

#### **Jún:**

- evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ a na 8-ročné gymnáziá
- výsledky súťaží a olympiád, evidencia práce s nadanými žiakmi /vyhodnotené MZ, PK/
- zaslanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka a záujmu o štúdium na SŠ
- koncoročná kontrola plnenia úloh VP, evidencia žiakov, písanie správy
- Analýza a vypracovanie štatistiky - zabúdače a záznamy v klasifikačných hárkov o správani, školskej úspešnosti.
- Výchovné pohovory so žiakmi a rodičmi
- Práca so žiakmi 8. roč. -Proforient, profesionálna orientácia

- Spolupráca s Materskou škôlkou v ML, výchovné poradenstvo, metodické materiály

### **Úloha školy v oblasti prevencie /vid. Vyhodnotenie prevencie školy – aktivity so žiakmi/:**

Stratégia školy je zameraná najmä na prevenciu rizikového správania detí a žiakov. Do úvahy berieme najčastejšie prejavy rizikového správania v školskom prostredí spojené s experimentovaním, resp. rizikovým užívaním návykových látok (legálnych a nelegálnych drog,) neprijateľným spávaním (agresia, šikanovanie) a prejavmi intolerancie, rasizmu, xenofóbie, zodpovednosť detí a rodičov za zodpovedné používanie internetu a mobilných telefónov a oboznamovanie ich s možnými rizikami virtuálneho priestoru a možnostiach ohrozenia, odporúčania, kde hľadať poradenstvo a pomoc / [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk) /.

### **Oblasti prevencie /najlepšie rozpracované na [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk) /, podľa ktorých škola postupuje/ :**

- Pornografia, sexturizmus, zverejňovanie erotiky
- Závislosti (Drogy, anorexia, bulímia, sebapoškodzovanie, sekty, emo, závislosť od internetu, mobilov, esemesiek, počítačových hier)
- Šikanovanie (Bullying, elektronické šikanovanie, zastrašovanie, ponižovanie, zosmiešňovanie, ohováranie, nadávanie, happy slapping)
- Diskriminácia (Diskriminácia, Xenofóbia, rasizmus, extrémistické hnutia, totalitný režim)
- Násilie (Agresivita, klubové chuligánstvo, terorizmus, flaming, hate speech)
- Stretnutie s neznámou osobou (Internetové známosti, grooming, obchodovanie s ľuďmi)
- Poskytovanie osobných údajov (Poskytovanie kontaktných, osobných údajov, majetkové pomery, phishing)
- Poskytovanie kontaktných, osobných údajov, majetkové pomery
- Internetové podvody (Počítačová kriminalita, falšovanie počítačových údajov, porušenia autorských a príbuzných práv)
- SPAM (Nevyžiadaná pošta, falošné prosby o pomoc, reklamy, pyramídové hry, reťazové listy šťastia)
- Čet (Instant messaging, blog, diskusné fórum)
- Hry (Online hry, hazardné hry, hracie konzoly, java hry, tipovanie a stávkovanie, PEGI, PEGI online)
- Sťahovanie z internetu (Download, porušenie autorských práv, softvérové pirátstvo, voľne dostupné materiály, riziká sťahovania z internetu)
- Zoznamky (Zoznamky cez internet, vydávanie sa za niekoho iného, stretnutie s neznámou osobou, ochrana osobných údajov)
- Mobily (SMS reklamný spam, zneužitie osobných údajov, krádež telefónu, obsah len pre dospelých, lokalizačné služby, zneužívanie tiesňových liniek, audiotext, bezdrôtové technológie)
- Rodičovská kontrola

**Prieskumy, aktivity, prednášky, besedy:**

1. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov – východiská
2. Projekt Zodpovedne – zameraný na bezpečné používanie internetu a mobilných telefónov, osвета o používaní internetu a mobilu, o rizikách virtuálneho priestoru a možnostiach ohrozenia, poskytnutie poradenstva a pomoci žiakom a rodičom.
3. Efektívne učenie – pre rodičov I. stupňa ZŠ /CPPPaP NMn/V/
4. Efektívne učenie pre žiakov 5. ročníka /CPPPaP NMn/V/
5. Šikana, týka sa to aj nás – pre žiakov 6. Ročníka /CPPPaP NMn/V/
6. Drogy, mne sa to nemôže stať – pre žiakov 7. Ročníka /CPPPaP NMn/V/
7. Láska a partnerské vzťahy – pre žiakov 8. Ročníka /CPPPaP NMn/V/
8. Obchodovanie s ľuďmi – žiaci 9. Ročníka /CPPPaP NMn/V/
9. Dotazníky so žiakmi – efektívne učenie, ako sa motivovať k učeniu, domáca príprava žiaka na vyučovanie.
10. Výchovné pohovory s rodičmi – prezentácia efektívneho učenia a prípravy do školy

**Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:**

Ročník	Počet žiakov
0.	0
1.	1
2.	0
3.	2
4.	1
5.	1
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
<b>Spolu:</b>	<b>9</b>

**Začlenení/integrovaní žiaci:**

Ročník	Počet žiakov
9.	1
<b>Spolu:</b>	<b>1</b>

**Žiaci so zdravotným oslabením, choré:**

Ročník	Počet žiakov
1.	4
2.	5
3.	6

4.	4
5.	6
6.	14
7.	3
8.	6
9.	4
<b>Spolu:</b>	<b>52</b>

**Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia: 4.**

**Výchovné pohovory so žiakmi a rodičmi /so záznamom/:**

1.A – 0

1.B – 1/1 žiačka/

2. A – 2 /2 žiaci/

3. A – 12 /10 žiakov/

4. A – 7 /5 žiakov/

5. A – 14 /9 žiakov/

5.B – 8 /5 žiakov/

6. A – 4 /3 žiaci/

7.A – 15 /10 žiakov/

8.A – 8 /7 žiakov/

8. B – 10 /5 žiakov/

9.A – 8 /6 žiakov/

**Spolu: 88 pohovorov /63 žiakov/**

Priebežné ústne výchovné pohovory so žiakmi a rodičmi, poradenstvo v oblasti výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie.

**Záznamy o neplnení si povinností žiakov 2010/11 /“zabúdač“/:**

trieda	poč. ž.	učebnice a zošity										spolu	priem.
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
5.A	14	27	25	23	10	7	10	16	12	13	3	146	10,43
5.B	17	20	20	13	2	6	7	6	8	6	4	92	5,41
8.A	15	25	16	7	0	0	5	6	1	8	0	68	4,53
7.A	26	36	12	13	7	13	7	5	1	10	5	109	4,19
9.A	20	10	7	25	1	3	8	3	5	21	0	83	4,15
6.A	21	19	8	6	8	4	3	4	4	12	7	75	3,57
3.A	23	10	18	3	0	8	3	7	4	9	11	73	3,17
8.B	18	7	4	26	0	0	5	1	1	7	0	51	2,83
4.A	25	6	5	16	0	2	1	2	0	26		58	2,32
2.A	22	5	3	3	3	9	10	5	3	2	3	46	2,09
1.A	15		2	1	0	1	3	1	0	1	0	9	0,60
1.B	14		0	1	2	0	2	0	2	0	0	7	0,50

**Priemer na  
žiaka: 3,55**

trieda mesiac	poč. Ž.	žiacka knižka										spolu	priem.
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
5.B	17	3	2	3	1	2	2	7	3	15	0	38	2,24
9.A	20	0	6	5	3	9	2	3	0	6	2	36	1,80
5.A	14	2	3	0	1	1	1	1	0	4	7	20	1,43
8.B	18	1	4	2	0	0	0	2	2	5	6	22	1,22
8.A	15	5	3	2	0	0	1	4	1	0	1	17	1,13
7.A	26	4	5	1	1	2	1	1	0	3	0	18	0,69
6.A	21	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	8	0,38
4.A	25	0	1	0	2	0	0	1	1	3		8	0,32
3.A	23	0	0	1	0	0	1	0	2	1	0	5	0,22
2.A	22	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	4	0,18
1.A	15		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
1.B	14		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00

**Priemer na  
žiaka: 0,77**

trieda mesiac	poč. Ž.	nenapísaná domáca úloha										spolu	priem.
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
5.A	14	39	33	21	8	13	6	18	41	42	13	234	16,71
5.B	17	27	26	15	4	16	9	29	16	22	5	169	9,94
8.A	15	20	21	13	1	0	7	19	13	7	6	107	7,13
4.A	25	17	13	9	12	23	31	17	15	16		153	6,12
3.A	23	20	23	13	0	10	7	4	17	38	6	138	6,00
7.A	26	28	20	13	16	12	14	11	3	12	16	145	5,58
8.B	18	27	6	14	0	0	0	4	6	37	2	96	5,33
2.A	22	4	26	12	3	1	11	2	22	8	3	92	4,18
9.A	20	9	3	7	9	1	1	9	0	8	1	48	2,40
6.A	21	1	5	6	7	5	2	2	3	14	2	47	2,24
1.A	15		1	4	2	3	1	14	1	4	2	32	2,13
1.B	14		2	5	0	2	5	2	0	6	0	22	1,57

**Priemer na  
žiaka: 5,58**

trieda mesiac	poč. Ž.	iné nesplnené úlohy										spolu	priem.
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
5.A	14	8	40	3	4	1	3	5	0	0	0	64	4,57
9.A	20	4	4	13	1	6	3	10	19	8	7	75	3,75

4.A	25	0	1	8	0	4	17	2	3	7		42	1,68
8.B	18	3	9	2	0	1	0	3	0	11	1	30	1,67
2.A	22	6	1	0	6	11	6	0	0	0	0	30	1,36
6.A	21	11	0	4	0	1	0	2	7	2	0	27	1,29
5.B	17	3	2	8	0	0	2	1	1	2	0	19	1,12
7.A	26	9	3	1	0	0	0	1	1	9	4	28	1,08
8.A	15	3	4	0	1	0	0	4	1	0	1	14	0,93
3.A	23	0	2	3	0	4	1	2	0	1	0	13	0,57
1.B	14		0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0,14
1.A	15		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00

Priemer na  
žiaka: 1,50

**Záznamy neplnenia si školských povinností žiakov „zabúdač“:**

Záznamy	spolu	poč. žiakov	priemer na žiaka
nenapísaná domáca úloha	1283	230	5,6
učebnice a zošity	817	230	3,6
iné nesplnené úlohy	344	230	1,5
žiacka knižka	176	230	0,8
<b>spolu:</b>	<b>2620</b>	<b>230</b>	<b>11,4</b>

**Záznamy v klasifikačných hárkoch za porušenia správania a pravidiel vnútorného školského poriadku:**

trieda	p.žiakov	1. polrok	2. polrok	spolu	priemer na žiaka
5.B	17	24	81	105	6,2
8.B	18	43	52	95	5,3
7.A	26	20	50	70	2,7
9.A	20	19	26	45	2,3
5.A	14	8	20	28	2,0
3.A	23	6	14	20	0,9
8.A	15	0	12	12	0,8
1.A	15	6	5	11	0,7
1.B	14	1	8	9	0,6
6.A	21	3	8	11	0,5
4.A	25	0	10	10	0,4
2.A	22	6	0	6	0,3
<b>spolu:</b>	<b>230</b>	<b>136</b>	<b>286</b>	<b>422</b>	<b>1,8</b>

**Najčastejšie dôvody na udelenie výchovného opatrenia alebo zníženia známky zo správania /okrem zabúdača/:**

### Výskyt záznamov I. stupeň

	<b>záznam</b>	<b>počet</b>
1.	vyrušuje na vyučovaní	17
2	nevhodné správanie počas prestávok	15
3	ubližoval spolužiakom	6
4	kopanie spolužiakov cez prestávku	3
5	naháňanie sa	3
6	bral veci spolužiakom	3
7	jedenie cez hodinu	3
8	neuposlúchnutie pokynov učiteľa	2
9	nedával pozor	1
10	grimasy	1
11	vysmievanie sa	1
12	neuposlúchnutie - vykladanie nôh na stôl	1
13.	odvrávanie	1
14.	naháňanie sa	1
15.	prepisovanie známky	1
16.	suverénne správanie	1
17.	drzé správanie sa na zastávke	1
18.	vykrikuje- vyrušuje na vyučovaní	1
19.	hádzal do spĺepok kamene	1
20.	vyvoláva konflikty	1
	<b>spolu:</b>	<b>64</b>

99 žiakov/priemer na žiaka

**0,6**

### Výskyt záznamov II. stupeň

	<b>záznam</b>	<b>počet</b>
1.	vyrušoval na vyuč. hod.	133
2	nevhodné komentovanie, správanie /drzé/	46
3	nepracuje na vyuč. hod.	33
4	ignoruje, nerešpektuje pokyny učiteľa	24
5	vykrikoval na v. hodine	22
6	vulgárne vyjadrovanie	18
7	ubližuje spolužiakom	12
8	odišiel z vyučovania	10
9	jedol na vyuč. hod.	8
10	hádzanie papierikov po triede	8
11	nepripravené uč. pom. Na vyučovanie	6
12	nepozornosť na vyučovaní	6
13.	bol nadmerne hlučný pri hre	5
14.	hádzanie papierovou loptou	5
15.	vysmievanie sa, ponižovanie spolužiakom	4
16.	zabával sa s mobilom na vyučovaní	4
17.	drzé reagovanie pri pohovore na učiteľa	3
18.	robí grimasy /opičky/	3
19.	odmietnutie postaviť sa apozdraviť na začiatku vyuč.h.	3
20.	prepisovanie známok , poznámok	3
21.	bez dovolenia sa pohybuje po riede cez v. hod.	3
22.	odvrávanie učiteľovi	2
23.	behal po triede počas hodiny	2
24.	drzé správanie	2
25.	behal po triede	2
26.	klamanie učiteľky	2
27.	poškodil lavicu	2
28.	cez veľkú prestávku zostal v triede	2
29.	vyloženie nôh na lavicu počas vyučovania	2
30.	neplní si povinnosti týždenníka	2
31.	počúvanie prehrávača počas vyučovania, odmietol ho odovzdať vyučujúcej	1
32.	drzé reagovanie pri pohovore na riaditeľku školy	1
33.	ohrozuje zdravie spolužiačky	1
34.	nepripravené uč. pom. Na vyuč.	1
35.	robí napriek spolužiačke	1
36.	odmietol sa vrátiť do triedy	1
37.	osočovanie sa	1
38.	vyhrážanie sa, neprimerané správanie	1
39.	nedovolené vstúpenie do telocvične	1



40.	vymýšľa si d.ú	1
41.	navádzanie spolužiaka na zlé	1
42.	vydávanie rôznych zvukov a pazvukov /neidentifikovateľných/	1
43.	neprezúva sa	1
44.	kreslí si počas vyučovania	1
45.	zatajovanie zošita a klamanie	1
46.	vytrhnutie strany s pozvánkou pre rodičov	1
47.	odmieta nosiť predpísané okuliare	1
48.	chcel si roztrhať papuče	1
49.	hral počas hodiny na klavíri	1
50.	chytil spolužiačku pod krk, keď si umývala ruky	1
51.	s perom trafil spolužiačku počas hodiny	1
52.	nekontrolovateľné správanie	1
53.	neslušný k spolužiačke	1
54.	sedel na parapete okna, drzé správanie	1
55.	kreslenie si počas vyučovania	1
56.	predbiehal sa v jedálni na obede	1
57.	počas školskej akcie si zapálil cigaretu	1
58.	vyhodil spolužiakovi peračník von oknom	1
59.	otiera si ruky o stenu	1
60.	pokúšal sa vypustiť koleso ...	1
	spolu:	<b>263</b>

131 žiakov/priemer na žiaka 2,0

### **Školenia a pracovné stretnutia VP:**

1. Vzdelávanie: Projekt Modernizácia vzdelávacieho procesu "Digitálna gramotnosť učiteľa", 2., 3. Modul, záverečná skúška a obhajoba z. práce v BA
2. Pracovné stretnutie VP, CPPPaP NM n/V – zmeny, začlenenie, dokumentácia, iné
3. Pracovné stretnutie VP, CPPPaP NM n/V – inof SŠ
4. Pracovné stretnutie VP, CPPPaP NM n/V – depistážny prieskum výskytu žiakov odporúčaných do poradenskej starostlivosti CPPPaP a miery potreby preventívnych skupinových poradenských programov ním poskytovaných /VÚDPaP BA/
5. Školenie SČK TN - Družstvá mladých zdravotníkov
6. Seminár Problémy a poruchy detí a mládeže s učením a moderné spôsoby ich odstraňovania /Inštitút pre verejnú správu, Bratislava/

### **Prehľad umiestnenia žiakov 9. ročníka na stredné školy:**

Gymnázium NMn/V – 1  
SOŠ, Bzinská, NMn/V- 2  
SOŠ, Piešťanská, NMn/V – 5  
SOŠ, Športová, ST. T – 2  
SOŠ, Jánošíková, NMn/V – 6  
SOŠ E. Belluša, Staničná, TV – 1  
OA M. Hodžu, M. Rázusa, TN – 4

**Gymnázia, SOŠ, SOU s maturitou – 16**  
**SOU bez maturity – 6**  
**Spolu žiakov: 22**

**Škola spolupracuje s odbornými inštitúciami :**

1. Detský lekár, logopéd
2. Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v NM n/V
3. Psychológovia, psychiatri
4. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v NM n/V
5. Kancelária národnej spoločnosti pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo, Žilina
6. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie Bratislava
7. Obvodné oddelenie Policajného zboru NM n/V – prevencia, riešenie prípadov
6. Materská škola
7. Obecný úrad – Moravské Lieskové, Dolné Srnie
8. Polícia
9. Organizácie a projekty zaoberajúce sa prevenciou – ÚS SČK TN, web: zachranari.sk, rescue.sk, zodpovedne.sk

Vypracovala výchovná poradkyňa:  
Mgr. Klaudia Dedíková

30.6.2011

## Príloha č. 4

### **Hodnotenie plánu práce MZ I. stupňa ZŠ s MŠ Moravské Lieskové a analýza výchovno–vyučovacej činnosti v školskom roku 2010/2011**

V školskom roku 2010 / 2011 pracovalo MZ 1. stupňa v zložení:

1. Mgr. Eva Tomešová, riaditeľka školy
2. Mgr. Andrea Sýkorová, uč. pre 1. st. ZŠ, tr.uč. v I.A, vedúca MZ
3. Mgr. Lenka Staňáková, uč. pre 1. st. ZŠ, tr. uč. I.B
4. PaedDr. Oľga Kucková, uč. pre 1. st. ZŠ, tr.uč. v II. A triede, vedúca zbierky uč. pomôcok 1.-9. roč., kronika školy, predsedníčka ZO OZ,
5. Mgr Silvia Dudová, uč. pre 1. st. ZŠ, tr. uč. III. A
6. Mgr. Iveta Jurigová, uč. pre 1. st. ZŠ, tr. uč. IV.B, koordinátor environmentálnej výchovy pre I. stupeň
7. Anna Čížiková, vychovávateľka ŠKD, kabinet ŠKD
8. Mgr. Lenka Mitanová, vychovávateľka ŠKD
9. Milena Sklenářová, vychovávateľka ŠKD

Zasadnutia MZ sa tento školský rok zamerali prevažne na prácu s informačno-komunikačnými technológiami, prácu v rôznych PC programoch, využitie interaktívnej tabule, tvorbu interaktívnych testov. Na zasadnutiach MZ sa riešili aj výchovno –vyučovacie výsledky žiakov 1. stupňa, odstraňovali sa nedostatky. Súčasťou zasadnutí MZ bolo aj realizácia a hodnotenie tretieho reformného ročníka. Členky MZ sa oboznamovali s novými poznatkami získanými na rôznych školeniach a seminároch, z každého zasadnutia členky MZ prijali uznesenie, ktoré sa priebežne plnilo do budúceho zasadnutia.

Členky MZ sa zamerali:

- **Výchovno - vzdelávacie výsledky**

Na zasadnutiach sa vyhodnocovali výchovno – vzdelávacie výsledky, vedomostné pre-priešky zo slovenského jazyka (+ diktáty) a matematiky.

Na 1. stupni

- neprospera jedna žiačka - II. A
- v riadnom termíne nebola klasifikovaná jedna žiačka -I.A

Žiacka bola vzdelávaná v Írsku. Do ďalšieho ročníka postúpi na základe postupovej skúšky zo slovenského jazyka – predmetu, z ktorého nebola v Írsku klasifikovaná.

- znížená známka zo správania – stupeň 2: III.A – 3 žiaci  
IV. A – 2 žiaci

***Pokarhanie triednym učiteľom bolo udelené žiakom:***

za zabúdanie si učebných pomôcok a nevhodné správanie sa a narušanie výchovno – vzdelávacieho procesu: I. A – 1 žiak

- I. B - 1 žiak
- III. A - 1 žiak
- IV. A – 4 žiaci

***Pokarhanie riaditeľky školy*** boli udelené najčastejšie za časté zabúdanie si učebných pomôcok a písanie domácich úloh nasledovným žiakom: III. A. – 4 žiaci  
IV. A - 3 žiaci

Najčastejšie vyskytujúce sa chyby vyučujúci odstraňovali v priebehu celého roka zaujímavými úlohami, didaktickými hrami, pravopisnými cvičeniami, bleskovkami, kvízmi, didaktickou technikou, prácou vo výukových PC programoch, odberom detských časopisov, sebazvdelávaním, motiváciou žiakov, spoluprácou s rodičmi, doučovaním a exkurziami. Aj v tomto školskom roku boli začlenené do diagnostických fáz vyučovacích hodín rôzne typy testov. Ich hlavným cieľom je nielen overovanie vedomostí žiakov, ale rozvíjajú samostatnosť, čítanie s porozumením. V najväčšej miere túto formu vyučovania využívali žiaci 4. ročníka. Absolvovali aj medzinárodné testovanie štúdií TIMSS a PIRLS zamerané na kvalitu vzdelávania v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, matematika a prírodoveda. Toto testovanie prebiehalo 24. a 25. mája 2011.

Výchovno – vzdelávacia činnosť bola realizovaná podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu, platnej školskej legislatívy, ktorú schválilo MŠ SR/UP, UO, vzdelávacích štandard a POP na školský rok 2010 /2011.

Pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov sme spolupracovali s Pedagogicko psychologickou poradňou v Novom Meste nad Váhom, ktorú navštívili nasledovní žiaci: I. A – 1 žiak

- I. B – 2 žiaci
- II. A – 1 žiačka
- III. A – 1 žiačka
- IV. A – 2 žiačka

• **Spolupráca s MŠ**

Deti z MŠ navštívili prvákov pred zápisom do 1. ročníka .

Učiteľky 1. A, B si pripravili ukážky vyučovania. Ukážka matematiky bola realizovaná s využitím IKT a vyučovanie SJL s učebnými pomôckami (obrázky, maňušky).

Individuálny zápis do 1. roč. sa uskutočnil 2. 2. 2011 za účasti p. učiteliek MŠ. Zapísaných bolo 22 detí. Do 1. ročníka nastúpi 19 žiakov.

Prípravované spoločné zasadnutie sa v tomto šk. roku neuskutočnilo.

• **Spolupráca s rodičmi**

Uskutočnili sa 3 ZRPŠ (plenárne a triedne), podľa potreby konzultácie s rodičmi a osobné pohovory. V mnohých prípadoch sa vyskytol nezáujem rodičov o školský prospech. Je

zarážajúce, že aj u najmladších žiakov. Ale aj takýchto rodičov sme vyzývali k spolupráci. Zhoršujúce správanie žiakov sme riešili zasadnutím výchovnej komisie, ktorá pozostávala z riaditeľky školy, výchovnej poradkyne, triedneho učiteľa, rodiča žiaka a samotného žiaka. Hlavne rodičia mladších žiakov sa radi zúčastňovali školských aktivít - posedenie pri svetlonosoch, slávnostná imatrikulácia prvákov, karneval.

#### • Práca s novými učebnicami

V tomto školskom roku boli vydané nové učebnice pre žiakov 3. ročníka. Tie však prichádzali v priebehu celého školského roka. Do reformného 3. ročníka boli dodané len učebnice z predmetov slovenský jazyk a vlastiveda.

Prácu s týmito učebnicami a pracovnými zošitmi hodnotila vyučujúca kladne, sú tvorivé, zaujímavé, s námetmi projektového vyučovania. Vyučovacie procesy boli doplnené aj inými učebnicami: Hravá matematika pre 2. a 3. ročník .

#### • Exkurzie, školské výlety, návšteva kultúrnych podujatí

Využívali sme hlavne náš región a blízke okolie. V ZŠ, v Mestskom kultúrnom stredisku v Novom Meste nad Váhom, ale aj v Osvetovom dome v Moravskom Lieskovom sa uskutočnili prednášky a vystúpenia s rôznorodou tematikou:

- Ü Výchovný koncert: Nadácia Evy Márie Uhríkovej
- Ü Výchovný koncert – cimbalová muzika Réva
- Ü Hvezdáreň Hlohovec – žiaci 4. ročníka
- Ü Tekvicová slávnosť
- Ü Divadelné predstavenie Čin – Čin v Novom Meste nad Váhom
- Ü Slávnostná imatrikulácia prvákov
- Ü Karneval
- Ü Prednáška o bojuvaní a zbraniach v stredoveku s názorným predvedením
- Ü Bezpečnosť na cestách: chodec, cyklista – prednáška pre žiakov 1. ročníka s dopravným policajtom
- Ü Plavecký výcvik žiakov 3. – 4. ročníka
- Ü Slepá ulica – koncert s protidrogovou tematikou
- Ü Deň Zeme
- Ü Didaktické hry v prírode
- Ü Výlety a exkurzie podľa plánu
  - § I.A a I. B - Bojnice
  - § II.A – Červený Kameň a jaskyňa Driny, ZŠ Podolie – Matúšov dvor
  - § III. A a IV. A - Manufaktúra výroby papiera Prietrž, časť Podhorie – okr. Senica, Bradlo, Košariská

#### • Vzdelávanie učiteľov

V tomto školskom roku boli priebežne vzdelávaní:

##### Ø Mgr. Sýkorová Andrea :

- Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
- Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov pre učiteľov základných škôl.
- Hodnotenie kvality vzdelávania na základných a stredných školách v SR v kontexte prebiehajúcej obsahovej reformy - príprava na testovanie žiakov TIMSS a PIRLS

Ø **Mgr. Dudová Silvia**

- Doplnkové štúdium AJ pre 1. st. ZŠ
- Zážitkové učenie v anglickom jazyku
- Vyučovanie anglického jazyka na 1. stupni

Ø **Mgr. Iveta Jurigová**

- Doplnkové štúdium AJ pre 1. st. ZŠ
- Zážitkové učenie v anglickom jazyku

Ø **PaedDr. Oľga Kucková** – školenia odborového zväzu

Všetci učitelia sa zúčastnili školenia metodického dňa zameraného na prácu s interaktívnou tabuľou, priebežne študovali odbornú pedagogickú a metodickú literatúru, mnoho informácií čerpali a vymieňali si s kolegami na web. stránke „Virtuálna knižnica“ - [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)

• **Sút'aže a olympiády**

Žiaci 1. st. sa zúčastnili :

Ø **recitačných súťaží:** Podjavorinskej Bzince,

Ø **Všedkovedko:** žiaci 3. ročníka - 30% najúspešnejších riešiteľov – Staňáková Monika,  
Palková Valéria,  
Janegová Viktória.

Ø **Osmijanko:** žiaci 2., 3. a 4. ročníka

Ø **matematických súťaží:** Maksík – úspešný riešiteľ Martin Búlik II. A,  
Blažek Róbert, III. A

Pytagoriáda

Ø **biblickej olympiáde:** Karol Cigna

Ø **Mladý záchranár** – 2. miesto získali žiaci IV. ročníka: Juraj Podhradský  
Radoš Branislav,  
Jerguš Zámečník.

Ø **výtvarných súťaží:** z časopisu Maxík boli odmenení žiaci II.A za výtvarné práce ku  
Dňu Zeme a vody

Spracovala: Mgr. Andrea Sýkorová,  
vedúca MZ

V Moravskom Lieskovom, 30. 6. 2011

**VYHODNOCOVACIA SPRÁVA PK SPOLOČENSKOVEDNÝCH  
PREDMETOV**

**ZA ŠKOLSKÝ ROK 2010- 2011**

**1) Absolvované exkurzie a výlety**

Exkurzie:

1. literárno- dejepisná pre 8. a 9. ročník, trasa- Modra, Bradlo, Myjava, Trnava, október 2010
2. dejepisná pre 9. ročník- koncentračný tábor v Osvienčime (Poľsko), 6- hodinová študijná obhliadka tábora za jeden deň, máj 2011
3. dejepisná pre 6. ročník- rímske opevnené mestečko Carnuntum (Rakúsko), máj 2010

Výlety:

1. V. B s V. A: Kremnica, jún 2011
2. VI. A: Šútovský vodopád, Oravský hrad, jún 2011
3. VII. A: Vysoké Tatry, jún 2011
4. VIII. B: Bezovec (turistické chodníky- Topoľčiansky hrad a pod.), 3- dňový v júni 2010

**2) Súťaže**

1. Výhercovia súťaže Podjavorinskej Bzince

školské kolo:

Kategória 5.- 7. ročník

Poézia: Želibabková Lenka (6. ročník) s ukážkou od Milana Rúfusa: Básnik

Próza: Adamovičová Katarína (6. ročník) s ukážkou od Tomasa Brezina: Kopa odpovedí

Kategória 8.- 9. ročník

Poézia: -

Próza: Štefánik Andrej (9. ročník) s ukážkou od A. P. Čechova: Drahý pes

V okresnom kole tejto súťaže v Bzinciach pod Javorinou sa Lenka Želibabková umiestnila na 4. mieste.

2.V nasledujúcich súťažiach prebehli len triedne kolá: Šaliansky Matko, Prečo mám rás Slovensko/slovenčinu, tvorba esejí ako literárne súťaže a „Týka se to i tebe“ a Včela ako výtvarné súťaže.

### **3) Činnosti, akcie, krúžky**

1. *imatrikulácie prvákov*- program pre prvákov si pripravili žiaci 8. ročníka pod vedením p. uč. Kozica a p. uč. Podolanovej, ktorá tiež zabezpečovala fotodokumentáciu menovanej akcie (november 2010)

2. vianočným programom s názvom *Vianočné tradície* sprevádzali žiaci 5. a 8. ročníka pod vedením p. uč. Podolanovej a p. uč. Želibabkovej I., hudobný doprovod robil p. uč. Gregorovič, fotodokumentáciu p. uč. Podolanová (december 2010) I.

3. *karneval*- tu programom sprevádzali žiaci 7. ročníka, text ku scénke a hudobný doprovod zabezpečil p. uč. Gregorovič (marec 2011)

4. *Deň narcisov*, do ktorého sa naša škola zapája každoročne, prebehol opäť aj s realizáciou zbierky v obci, organizáciu celého dňa so zapojením sa vybraných žiakov zabezpečovala p. uč. Podolanová

5. *nástenky*: p. uč. Podolanová pripravovala počas roka nástenku na témy- Deň narcisov, Významní činitelia, Deň oslobodenia obce Moravské Lieskové.

6. *estetiku školských priestorov* počas roka zabezpečovala p. uč. Petrovičová

7. *tablo deviatakov*, s grafickým návrhom pomáhala p. uč. Petrovičová, fotky urobila p. uč. Podolanová

8. *Cesta rozprávkovým lesom*, obecný program ku Dňu detí, program pripravili vyučujúci ZŠ s MŠ, žiakov zabezpečila p. uč. Podolanová

9. *na tvorbe programu ku ukončeniu školského roka* sa podieľala i p. uč. Podolanová

10. *vedenie mediálneho krúžku*- okrem iných činností žiaci pod vedením p. uč. Podolanovej prispeli i k vydaniu školského časopisu Lieskováčik

11. *na prijímacie skúšky z anglického jazyka* pripravovala žiakov 9. ročníka Charvatovú N., Šimonovičovou M., Uhríka T. p. uč. Želibabková S.

### **4) Olympiády**

Žiaci sa zúčastnili nasledujúcich olympiád: dejepisná, biblická.

### **5) Učebnice, úlohy a ciele**

Vyučovalo sa podľa vybraných učebníc, vyučujúci sa snažili plniť vytýčené úlohy a ciele a využívať rôzne metódy vyučovania.

V 5.- 7. ročníku sa postupovalo podľa novej školskej reformy.

Vypracovala: Mgr. S. Želibabková



## Príloha č. 6

### VYHODNOTENIE PLNENIA PLÁNU PRÁCE PK prírodovedných predmetov V ŠKOLSKOM ROKU 2010/ 2011

Predseda: p.Kozic

Členovia : p.Mitana, p.Dedíková, p.Zatkalíková, p.Miková,

Úlohy vyplývajúce z plánu práce PK PP sa snažili členovia plniť v rámci možností, osobných, materiálnych, časových a iných predpokladov, väčšina z nich bola splnená.

Členovia PK dbali na dodržiavanie všetkých požiadaviek na vzdelanostnú a výchovnú úroveň žiakov stanovených v bodoch plánu práce, plnili úlohy vyplývajúce z ich funkcií pridelených vedením školy, udržiavali pridelené kabinety a pomôcky v nich.

Členovia PK PP využívali materiály uložené vo virtuálnej knižnici „zborovňa“, využívali rôzne internetové stránky, vzdelávali sa formou samoštúdia.

V predmetoch CHE, PRI, FYZ plnili vyučujúci so žiakmi predpísané laboratórne práce a praktické cvičenia. V predmete MAT vedomosti žiakov preverili vyučujúci prostredníctvom predpísaných písomných prác a ich rozborov.

Ďalšie činnosti vyučujúcich :

#### **p.Zatkalíková**

venovala pozornosť v rámci tried. hodín 9.roč, ETV, OBV a rozhlasových relácií týmto významným dňom a témam : Svetový deň srdca, Svetový deň duševného zdravia, Ľudské práva, Svetový deň zdravia. Venovala sa príprave žiakov 9.roč. na Monitor z matematiky, kde dosiahli pekné výsledky /v prílohe/.

#### **p.Dedíková**

pracovala so žiakmi na viacerých projektoch – Recyklohry, ku Dňu Zeme – „Nechceme žiť na smetisku“  
vytvárala metodicko-informačné materiály pre učiteľov na PC /tron učiteľ/  
tvorila školské nástenky problematiky VP, ENV, Šport, kynológia, Mladí záchranári  
objednávka zošitov PRI a BIO  
organizovala zbierku na ZŠ pre útulok Nádej v Novom Meste n.V.  
príprava OČAP – teoretická i praktická časť  
štúdium a vzdelávanie :

- 1.Akreditovaný vzdelávací projekt Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
- 2.Priebežné vzdelávanie - školenia, prednášky, semináre v oblasti VP, TV, ochrany životného prostredia života a zdravia, environmentálna výchova.

#### **p.Mitana**

bol garantom počítačovej učebne, inštalácie a zavedenia interaktívnej tabule do praxe zabezpečoval aktualizáciu i inováciu internetovej stránky školy  
zabezpečoval technickú stránku chodu školy a všetkých podujatí organizovaných na ZŠ  
zabezpečoval organizačnú stránku Komparo, Monitor a všetky súťaže.

#### **p.Miková**

príprava žiakov na matematické súťaže – olympiáda, Pytagoriáda, objednávka pracovných zošitov.

#### **p.Kozic**

príprava a organizácia školského kola Pytagoriády

príprava a organizácia školského kola GO  
objednávkou pracovných zošitov  
pracoval ako koordinátor dopravnej výchovy.

*Pytagoriáda* : školského kola sa zúčastnilo 27 žiakov, z toho 10 úspešných riešiteľov, z nich 5 postúpilo na okresné kolo v Novom Meste nad Váhom..

*Geografická olympiáda* : školského kola sa zúčastnilo 21 žiakov, z toho 14 úspešných riešiteľov. Na okresné kolo postúpilo 6 žiakov, z toho boli **3 úspešní riešitelia** :

Lenka Želibabková 6.roč. - 10.miesto

Lucia Želibabková 7.roč. - 9.miesto

Erika Želibabková 8.roč. - 5.miesto

#### *Exkurzie a výlety:*

5.ročník –Kremnica

6.ročník – Orava

7.ročník – Vysoké Tatry

8.ročník – Košice, Bezovec

Mohyla M.R.Štefánika

Bratislava

Veľký Lopeník – rozhľadňa

#### **Prospech a správanie žiakov:**

Boli hodnotené na hodnotiacej pedagogickej rade a je súčasťou hodnotenia výsledkov v rámci celej školy.

Výsledky písomných prác z matematiky :

	1.	2.	3.	4.
V.A	2,54	2,57	2,57	3,07
V.B	2,12	2,25	2,87	2,88
VI.A	2,7	2,4	2,2	2,1
VII.A	2,72	2,77	3,4	2,9
VIII.A	3,43	3,2	3,7	3,46
VIII.B	3,2	3,28	3,12	2,71
IX.A	2,9	3,0	3,1	2,8

Žiaci 5.-7.ročníka postupovali podľa nových učebných osnov. Vyučujúci sa stretávajú s klesajúcou aktivitou a nezáujmom žiakov o prácu, najmä vo vyšších ročníkoch. V triedach sú početné skupiny žiakov bez motivácie a chuti do práce. Napriek tomu sa vyučujúci usilujú dosahovať maximálne výsledky v rámci tried.

**Prírodovedné a pracovné aktivity 2010/2011 - Mgr. Klaudia Dedíková**

#### **Prospech predmetov P, BIO**

ročník	priemer
7.A	2,19
8.A	2,46

8.B	2,61
-----	------

### Praktické cvičenia z BIO a P:

7. ročník	Splnené dve praktické cvičenia a samostatná práca žiakov /projekt/.
8. ročník	Splnené 4 praktické cvičenia a namiesto 5. cvičenia žiaci robili modely, mapy, prezentácie.

### Výborne prospievajúci žiaci 1:

7. ročník	5 žiakov
8. ročník	4 žiaci

### Zaostávajúci žiaci 4-5:

7. ročník	
8. ročník	1 žiak -5, 1 žiačka - 4, 1 žiak - 4

Témy a počet praktických cvičení boli prispôsobené preberanému učivu a témam ENV. V 7 a 8. roční boli posledné cvičenia nahradené samostatnými prácami alebo projektmi žiakov. Z nedostatku času je problematické uskutočniť niektoré cvičenia. Učiteľ musí počas roka absolvovať školenia, semináre, pracovné stretnutia, dni voľna, besedy a exkurzie žiakov. Takto prichádza o veľa vyučovacích hodín, ktoré sa dajú veľmi ťažko dohnať. Tiež sa musí počítať s chorobnosťou žiakov, učiteľa, zvýšením úsilia a tlaku na žiakov, ktorí sa nekvalitne a nedôsledne pripravujú na vyučovanie a zaostávajú, čo spôsobuje nutnosť opakovať niektoré učivá. Plus nepredvídateľné okolnosti, kedy príde k zrušeniu vyučovacej hodiny.

### Prírodovedné aktivity so žiakmi

Prírodovedný korešpondenčný seminár <a href="http://www.korsem.sk">www.korsem.sk</a> so žiakmi 7.8. roč., iba niektorí žiaci vydržali všetky tri kolá.
Projekty MŠ - Mliečny program, Ovocie a zelenina do škôl - príprava nástenného materiálu, propagácia u žiakov.
Týždeň zdravia - zdravý životný štýl, tekvičky, prezentácia pre rodičov, žiakov, propagačný materiál
Envirotázniky, olympiáda o životnom prostredí, propagácia žiakom, spôsob riešenia, žiaci nemali záujem alebo nevydržali dokonca.
Príprava na testovanie žiakov v projekte školy s pohraničím.
Príprava a realizácia týždňa ENV - téma - Odpad, relácie v škol. rozhlase, príprava aktivít pre prácu učiteľov so žiakmi na vyučovacích hodinách.
Príprava aktivít a materiálu pre učiteľov a žiakov, program Dňa Zeme, my sme mali na škole Týždeň Zeme. Zapojenie školy do celoslovenského Dňa Zeme "Vyčistíme si Slovensko", "Nechceme žiť na smetisku".
Projekt Recyklohry- Naša škola sa zapojila do školského recyklačného programu Recyklohry. Program usporadúva spoločnosť ASEKOL SK, ktorá zaisťuje zber a recykláciu vyslúžilých elektrozariadení. Naši žiaci sa zapájali tiež do zábavných hier a súťaží, výtvarných či fotografických úloh a kvízov z oblasti triedenia a recyklácie odpadov, ktoré boli organizátorom projektu zadávané. Cieľom projektu je zvýšiť povedomie o triedení odpadov v mladej generácii a tiež zaisťiť recykláciu drobných vyslúžilých elektrozariadení a batérií v čo najvyššej miere.

Naša škola sa zapojila do školského recyklačného programu Recyklohry. Program usporadúva spoločnosť ASEKOL SK, ktorá zaisťuje zber a recykláciu vyslúžilých elektrozariadení.

Cieľom projektu je zvýšiť povedomie o triedení odpadov v mladej generácii a tiež zaistiť recykláciu drobných vyslúžilých elektrozariadení a batérií v čo najvyššej miere.

Súťaž CO - súťaž družstiev v Civilnej ochrane, 4. a 7. miesto

Súťaž SČK - Družstiev mladých záchranárov, 2. a 5. miesto

### **Besedy, prednášky a exkurzie**

Exkurzia - 8. roč. Slavín, Prírodovedné múzeum, ZOO - Bratislava

Preventívna prednáška - Obchodovanie s ľuďmi – žiaci 9. ročníka

Preventívna prednáška - Drogy, týka sa to aj nás - 7. ročník

Preventívna prednáška - Láska a partnerské vzťahy - 8. roč.

Prednáška v poskytovaní I. pomoci - 7.8. roč. členovia Krúžku mladých záchranárov, SZŠ Trenčín

Putovná výstava "Po nás potopa" - 8. roč., LZ VLK, Zelená Nádej

### **Kynologický krúžok HAVINO a Krúžok mladých záchranárov - práca a aktivity s deťmi v krúžku bola zameraná aj na ochranu prírody a zvierat, na turistiku a poznávanie prírodného okolia:**

Dogtrekking okolie Moravského Lieskového

Návšteva v Útlku Nádej v NMn/V, zbierka pre útulok.

Dogtrekking na Rolincovú, Hradisko, Bošáca.

Dogtrekking na Hrubú Stranu, Javorník, Lesnícka chata, Ostrý Vrch.

Medzinárodná výstava psov v Trenčíne.

Prehľad zverolekární a obchodov s kynologickými potrebami.

Zbierka pre Útulok nádej v NMn/V - 91,-€ adopcia a patronát nad psíkmi.

Turistika - pobyt v prírode, táborenie pod stanmi - koncoročný 2-dňový výlet žiakov, Moravské Lieskové, Brestové

Práca a aktivity krúžku sú prezentované na aktualizovanej webstránke [www.havinoklub.wbl.sk](http://www.havinoklub.wbl.sk).

### **Školenia a vzdelávanie**

Školenie SČK TN - Hliadka mladých zdravotníkov.

Vzdelávanie v projekte Modernizácia vzdelávacieho procesu - 2. a 3. modul, ukončenie vzdelávania, obhajoba práce a záverečná skúška.

Pracovné stretnutia a školenia výchovných poradcov a prevencie, TEV.

Seminár Problémy a poruchy detí a mládeže s učením a moderné spôsoby ich odstraňovania /Inštitút pre verejnú správu, Bratislava/

### **Rôzne pracovné aktivity**

Tvorba plánov práce - Predmetové plány, Výchovné poradenstvo, Metodické združenie pre TV a šport v škole, krúžková činnosť.
Príprava a realizácia teoretickej a praktickej časti OČAP.
Objednávanie pracovných zošitov z BIO a prírodopisu na budúci škol. rok
Objednávka koncoročných odmiern pre žiakov, príprava diplomov.
Tvorba metodicko-informačných materiálov pre prácu učiteľov na PC /tron učiteľ/
Tvorba školských nástieniek pre -VP, ENV, šport, krúžková činnosť /Kynologický krúžok/.
Práca v kabinetoch - P, TV, VP.
Spolupráca v IKT školy, notebooky.
Štúdium systému hodnotenia žiakov. Príprava podkladov k systému hodnotenia žiakov.
Práca - virtuálna knižnica Zborovňa, webstránky k školskej práci, e-mailová komunikácia.
Samoštúdium a vzdelávanie v oblastiach - BIO, ENV, TV, VP, Kynológia, OČAP, Zdravotnícka pomoc, Rescue, CO.
Písanie koncoročných vyhodnocovacích správ - PK prírodovedné /BIO, ENV/, VP, krúžok, TV a šport, iné pracovné aktivity.
Vedenie Kynologického a Záchranárskeho záujmového krúžku pre žiakov.
Pracovné aktivity vo VP, TV, ENV
Príspevky do obecných novín Hlásnika - aktivity školy a výsledky.

### **Spolupráca s organizáciami v rámci PK a**

#### **ENV:**

SČK Trenčín

o.z.Pre Prírodu

CEA Baranček Trenčín

SAŽP Liptovský Mikuláš

Štátne Lesy Slovenska

Živica Centrum environmentálnej a etickej výchovy

CHKO Biele Karpaty

Rescue.sk

Regionálny úrad verejného zdravotníctva TN

LZ VLK, Zelená nádej

Dátum: 27.6.2011

Za PK PP spracoval : Mgr. Miroslav Kozic, predseda PK  
a Mgr. Klaudia Dedíková, členka PK

## Hodnotenie činnosti ŠKD – I. odd.

školský rok 2010/2011

**ŠKD – I. odd. navštevovalo 25 detí 1. ročníkov – 15 chlapcov, 10 dievčat. Pre svoju činnosť, ktorá prebiehala v čase 11.20 – 15.30 hod. deti využívali samostatnú miestnosť, ktorá im poskytovala pocit súkromia, istoty a bezpečia.**

Z počtu 25 detí navštevujúcich ŠKD bol veľký počet detí hyperaktívnych a neprispôsobivých, takže počas celého školského roka som musela bojovať s ich hlučnosťou, neposlušnosťou, hádavosťou, náladovosťou, podráždenosťou a netolerantnosťou. Mimoriadne veľa síl som musela venovať potláčaniu ich negatívnych vlastností ako je zlomyseľnosť, škodoradosť, klamstvo a tiež riešeniu rôznych problémov. Učila som ich životu v kolektíve, vzájomnej spolupráci a tolerancii. Snažila som sa vyzdvihovať ich kladné vlastnosti, pozitívne hodnotiť, nešetriť pochvalou a láskavým slovom či úsmevom.

Čas, ktorý deti trávili v ŠKD, mali možnosť využívať zmysluplne podľa rozvrhu týždennej činnosti a režimu dňa. Významnou zložkou denného režimu bola príprava na vyučovanie – okrem stredy, kedy je celé popoludnie venované rekreačnej a športovej činnosti. Deti si písali úlohy z matematiky, zo slovenského jazyka nepísali, iba precvičovali, lebo pri nej potrebujú žiaci I. ročníka individuálnu pomoc a kontrolu rodičov.

Dôležité boli i oddychové, relaxačné a rekreačné činnosti, ktoré prispievajú k odstráneniu únavy z vyučovania. Pri nich som nechávala deťom určitú voľnosť, konali sa podľa ich prania, ale pod mojím dohľadom, priebeh činností som sledovala a usmerňovala.

Aj v ostatných činnostiach – SVOV, PTOV, TVOV, EVOV a PEOV – som sa snažila, aby deti neboli do práce nútené, mali určitú slobodu voľby rôznych aktivít a v úvahu boli podľa možností brané i ich potreby a prania.

Aktivity nášho ŠKD:

- besedy a rozhovory o spoločenskom správaní, vzájomných vzťahoch medzi deťmi, komunikácii navzájom, stolovaní v ŠJ, významných výročiach, dňoch a udalostiach,
- poznávanie kalendárnych zvykov, oboznamovanie sa s rodnou obcou, významnými ľuďmi z nej – rozhovory, čítanie z knihy o ML a z časopisu Hlásnik,
- súťaže, dopĺňovačky, práca s časopismi a knihami,
- práce s papierom – vymal'ovanie, obkresľovanie, vystrihovanie, skladanie,

- práce s drobným materiálom – výrobky s jesennými, zimnými, vianočnými, jarnými a veľkonočnými motívami, ktorými sme si podľa ročných období vyzdobovali náš ŠKD,
- pravidelným pobytom vonku si deti upevňovali zdravie a podporovali pohybovú zdatnosť – využívali sme školské nádvorie, ihrisko, záhradu – chlapci hrali futbal, spoločne vybíjanú, rôzne pohybové hry, „škôlky“ so švihadlami a loptou,
- pobyt v prírode – deti si rozširovali poznatky nadobudnuté v škole a boli vedené k ochrane prírody, hrali sa ekohry, zapájali sa do environmentálnych činností.

Naše aktivity boli rôznorodé, podľa možností a podmienok. Neustále som venovala pozornosť pitnému režimu, hygienickým návykom, šetreniu hračiek, úprave prostredia a jeho estetickému vzhľadu.

Vo svojom oddelení som sa snažila o vytvorenie kamarátskej atmosféry, o dobrú spoluprácu s rodičmi a vyučujúcimi detí.

Anna Čížiková, vychovávateľka

## **Vyhodnocovacia správa výchovno vzdelávacej činnosti**

**ŠKD 2. odd. šk. r. 2010/2011**

*Vychovávateľka: Milena Sklenářová*

***Výchovno vzd. činnosť 2. odd. ŠKD prebiehala v budove školy v čase 11:20 – 16:00 hod.***

Oddelenie navštevovali deti 2. a 3. roč.

Počet detí 23, z toho 12 dievčat.

2. roč. - 14 detí (5 dievčat, 9 chlapcov)

3. roč. - 9 detí (7 dievčat, 2 chlapci)

Výchovno vzd. činnosť v ŠKD sme realizovali formou odpočinkovej, rekreačnej a záujmovej činnosti a príprave na vyučovanie.

Hlavným poslaním bolo zabezpečenie záujmovej činnosti, odpočinku a rekreácie detí.

Vhodné striedanie práce a odpočinku prispievalo k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej činnosti.

Vo všetkých tematických oblastiach výchovy – vzdelávacia

- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna
- esteticko-výchovná
- telovýchovná, zdravotná a športvá

sme kládli dôraz na vhodnú motiváciu, radosť z činnosti, povzbudzovanie a pochvalu.

Nezabúdali sme ani na to, že každé dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie netúži sedieť potichu a byť dobré.

ñ Úlohou odpočinkových činností bolo odstrániť únavu detí z vyučovania.

ñ Rekreačné činnosti slúžili k regenerácii síl, prevažoval aktívny odpočinok s pohybovými, športovými a turistickými prvkami.

Hra a spontánne činnosti boli i trochu rušnejšie, čo však nemôžeme považovať za porušenie disciplíny, ale za možnú relaxáciu po vyučovaní.

ñ V záujmových oblastiach výchovy dominovala vlastná aktivita detí, ktorá deťom prinášala radosť a uspokojenie.

ñ Príprava na vyučovanie bola uskutočňovaná písomnou formou, zaradovali sme rôzne zábavné didaktické hry a súťaže a hádanky a hlavolamy.

Hlavným našim výchovným cieľom bolo:

ñ Zmysluplné využívanie voľného času a prostredníctvom voľnočasových aktivít posilňovať jednotlivé kľúčové kompetencie.

ñ Rozvíjať dobré vzťahy medzi deťmi.

ñ Usilovať o rozvoj každého dieťaťa s ohľadom na jeho nadanie, potreby a schopnosti.

ñ Viest' deti k ohľaduplnosti, sebaovládaniu, samostatnosti, tvorivosti, k osvojovaniu bežných spoločenských zvyklostí a pravidiel kultúrneho správania.

ñ Pestovať v deťoch radosť z pohybu a zdokonaľovať pohybové znalosti.

ñ Rozvíjať estetické cítenie.

ñ Viest' deti k otvorenej komunikácii a spolupráci.

ñ Chrániť deti pred zbytočnými stavmi napätia a konfliktnými situáciami.



ñ Pozitívne hodnotiť snahu a výsledok činností detí s ohľadom na ich možnosti a predpoklady, posilňovať ich sebavedomie.

Činnosti v ŠKD boli založené na dobrovoľnosti, dieťa nemuselo určitú činnosť vykonávať.

Základným prostriedkom v ŠKD bola hra, ktorá deti motivuje, prežívajú pri nej najrôznejšie emócie, napätie, uvoľnenie, smútok i radosť, vzrušenie i nadšenie. Počas celého roka boli deti vedené k ochrane prírody i triedeniu odpadu. Neustálu pozornosť sme venovali dodržiavaniu hygienických návykov a úprave pracovného prostredia. Viedli sme deti k zodpovednosti za estický vzhľad triedy, školy, k šetreniu hračiek, k správne stolovaniu.

Počas celého školského roka sme zabezpečovali pre deti „Pitný režim.“

V našom ŠKD je stále príjemne a veselo. Hráme sa, spievame, tancujeme, kreslíme, vytvárame rôzne zaujímavé výrobky pre zábavu i pre úžitok. Využívame našu herňu, vybavenú i televízorom, DVD prehrávačom, kde máme možnosť za nepriaznivého počasia sledovať krátke rozprávky. Za pekného počasia využívame každý deň školské ihrisko, školskú záhradu a okolitú prírodu.

## **Hodnotenie činnosti ŠKD –III. odd.**

školský rok 2010/2011

### **ŠKD –III. odd. navštevovalo 23 detí z troch ročníkov.**

3.ročník 10 žiakov – 4 chlapci, 6 dievčat

4. ročník 12 žiakov – 7 chlapcov, 5 dievčat

5. ročník 1 žiačka

### **Pre svoju činnosť, ktorá prebiehala v čase 11.20 – 15.45 hod. deti využívali miestnosť, ktorá bola zároveň triedou 4. ročníka.**

V kolektíve bol pomerne rovnaký počet chlapcov a dievčat. Kolektív bol dobrý. Niektorí chlapci však boli hlučnejší a menej prispôsobiví, potrebovali zvýšený dohľad a častejšie usmerňovanie. Deti sa so záujmom začleňovali do jednotlivých výchovných hier a činností. Väčšina detí obľubovala a potrebovala hlavne pohybové aktivity. Preto som kládla dôraz na dennodennú vhodnú pohybovú aktivitu žiakov. Vo vhodnom počasí sme športovali na školskom ihrisku, na obecnom futbalovom ihrisku a v nepriaznivom počasí sme mali možnosť športovať v pondelok a v piatok v telocvični. Venovali sme sa loptovým hram, florbalu, relaxačným a iným súťažným hram.

Čas, ktorý deti trávili v ŠKD, mali možnosť využívať zmysluplne podľa rozvrhu týždennej činnosti a režimu dňa. Významnou zložkou denného režimu bola príprava na vyučovanie – okrem stredy, kedy je celé popoludnie venované rekreačnej a športovej činnosti. Deti si písali úlohy z matematiky, zo slovenského jazyka, do prípravy na vyučovanie som vkladala didaktické hry.

.

Aktivity nášho ŠKD:

V jednotlivých výchovných činnostiach som sa snažila podporovať kreativitu a fantáziu žiakov. Podporovala som ich v samostatnej činnosti k zodpovednosti a vytrvalosti v jednotlivých činnostiach.

**Činnosti:** spoločensko-vedná, rekreačná, prírodovedno-environmentálna, pracovno-technická, esteticko-výchovná, pracovno-technická.

Počas celého školského roku som sa snažila začleňovaním prosociálnych hier a hier, ktoré využívame na hodinách etickej výchovy viesť deti ku vzájomnej úcte, tolerancii, pomoci, k upevňovaniu priateľských vzťahov a ohľaduplnosti v našom kolektíve.

Vychovávateľka III. oddelenia Mgr. Lenka Mitánová

## Vyhodnotenie činnosti Metodického združenia pre telesnú výchovu a rozvoja športu na škole.

### Členovia:

- vedúca MZ Mgr. Klaudia Dedíková – uč. II. stupňa
- učiteľky TEV, TŠV I. stupňa

**Stretnutia:** 3-krát počas školského roka, individuálne a priebežne podľa potreby.

**Zameranie:** metodické poradenstvo vyučovacích predmetov TEV, TŠV, PP športové súťaže a aktivity  
naviazanosť školských vzdelávacích programov I. a II. stupňa  
vzdelávanie učiteľov  
materiálne zabezpečenie

### 1. Podmienky na vyučovanie TV a športu:

1. Hygiena telovýchovného procesu – teplota vzduchu v telocvični je dobrá, vetranie dobré, nové okná sú dobré, žalúzie plnia svoj účel. **Bezpodmienečne je potrebné zabezpečiť ochranu okien mrežami pred rozbitím a úpravu parapetných dosiek pod oknami, aby sa zabezpečila čistota prostredia.** Mreže odporúčam namontovať na stenu zvnútra pred okno, aby boli otvárateľné pre údržbu a dalo sa cez ne otvárať okná. Bohužiaľ, problém zostáva s otváraním a zatváraním okien, keďže ku každému oknu je potrebné si priniesť veľký rebrík, čo sťažuje rýchlu a bezpečnú manipuláciu s oknami. Pre učiteľa, ktorý musí zohľadňovať vetranie v telocvični je to sťaženie pracovných podmienok. Všetci žiaci mali požadovaný úbor, aj keď si ho niektorí žiaci často zabúdali alebo úmyselne zatajovali. Niektorí žiaci a ich rodičia nedbali na bezpečný športový výstroj, ani po upozornení učiteľkou /roztrhané tenisky, bez šnúrok, malé tenisky, roztrhané oblečenie, neopraté/. Učiteľke TEV II. st. nebola odsúhlasená žiadosť o preplatenie nákladov na zakúpenie predpísaného osobného cvičebného úboru. Preto požiadala v kolektívnej zmluve o zohľadnenie nákladov spojené s vyučovaním TEV /aspoň ako je to u upratovačiek a školníka - náhrada za náklady - pranie a udržiavanie, obnova/.

2. Bezpečnosť pri výcviku na hodinách telesnej výchovy – učitelia udržiavali bezpečnosť svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacích hodín, uplatňovali obsah učebných osnov, organizáciou práce, používali adekvátne vyučovacie metódy a formy, vydávali presné a zreteľné povely na riadenie činnosti, vysvetľovali a dôsledne uplatňovali zásady bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavne overovali bezpečnosť a funkčnosť náradia pred jeho používaním. Ak nastal úraz, okamžite poskytnú prvú pomoc a napísali záznam o úraze. V tomto škol. roku sa na hodinách TEV a športových aktivitách stali 3 úrazy.

### 3. Športoviská ZŠ:

Telocvičňa – nezodpovedá palubovka, je šmyklavý povrch, nebezpečenstvo úrazu, učiteľ musí byť neustále v strehu a strachu, že sa niekto zraní, cvičenie sa nemôže vykonávať v požadovanej kvalite a intenzite, čo má vplyv na koncový výsledok a efekt práce. V tomto roku bolo cvičenie obmedzené v oblasti športových loptových hier vzhľadom na chýbajúce mreže na oknách /bezpečnosť/.

Športové ihrisko vonkajšie – máme zatravnenu plochu, ktorá je veľmi nerovná, s množstvom jám, možnosť úrazu, nemáme rozmery ihrísk podľa druhu športu, žiadna

atletická dráha, nemáme priestor na šprinty 50, 60m, čo veľmi chýba pri príprave žiakov na atletické súťaže a testy VPV. Je veľmi potrebné vybudovať aspoň bezpečnostne vyhovujúce športovisko. Príprava na súťaže je týmto sťažená.

**Kabinet TEV** – je vyhovujúci /ak sa vyprázdni od nepotrebného a už vyradeného materiálu, zaberá zbytočné miesto/. Treba doplniť skrine na športový materiál a 1 pracovný stôl pre učiteľa.

**Nárad'ovňa** – vyhovujúca, treba odvieť materiál, ktorý nepotrebujeme /klavír, staré mostíky/. Uvoľní sa priestor pre lepšie rozloženie cvičebného náradia, zlepši sa manipulácia s ním a v budúcnosti by sa z časti nárad'ovne mohol vytvoriť kútik s posilňovacím zariadením alebo zrkadlové štúdio. Na steny navrhujem pripevniť držiaky na uloženie nafúknutých fitlôpt a pod. Potom by aj nárad'ovňa musela byť na zamknutie. V budúcnosti by sa dalo z miestnosti /kde je archív/ vedľa kabinetu urobiť malá posilňovňa.

**4. Lekárnička** – priebežne sa dopĺňa zdravotníckym materiálom.

## **2. Materiálne vybavenie**

Podľa učebných osnov a nového vzdelávacieho programu postupne dokupujeme športový materiál. Na budúci šk. rok plánujeme dokúpiť: jednu časť doskočiska na skok do výšky a väčšiu plachtu, basketbalové koše na bočné steny 4x, lopty na volejbal 5x.

## **3. Zameranie školy v športe podľa miestnych a regionálnych podmienok, športové súťaže /vyhlásené MŠ, SAŠS, KŠÚ, SK, podporené MŠ/**

Účasť žiakov na **školských športových súťažiach** organizovaných školou, SAŠS, CVC, MŠ, školské, oblastné, okresné kolá, mládežnícke hry .

**Druhy športov** : futbal, basketbal, volejbal, vybíjaná, gymnastika, streľba zo vzduchovky, cezpoľný beh, atletika, floorbal, bedminton.

**Súťaže Civilnej ochrany a záchranárskej I. pomoci**: Súťaž CO, Súťaž družstiev mladých záchranárov SČK.

**Deň športu** - každý utorok a streda podľa záujmu žiakov : triedne a medzitriedne zápasy a turnaje, športová príprava na súťaže, turnaje k rôznym sviatkom roka a v rámci prevencie.

**Športové krúžky**: florbalový.

**Rozvoj v oblasti Človek a príroda a Zdravie a pohyb**: záchranársky, kynologický, historicko-turistický krúžok.

**Športy, v ktorých žiaci cvičia mimo školy**: hokej, futbal, tenis, vzpieranie, tanec, zumba. V okrese NM n/V je spolu 23 základných škôl a z toho sú 4 malotriedky /iba žiaci I. stupňa/.

## **Reprezentácia školy v súťažiach:**

Č.	SÚŤAŽE	starší žiaci	umiestnenie	mladší žiaci	umiestnenie
1.	OK Bedminton žiačok, 15.10.2010, NMn/V	Kristína Rapantová	účasť	Lenka Želibabková	účasť
		Natália Škriečková		Natália Stoličná	
		Erika Želibabková		Hanka Herinková	
		Katarína Sahajová		Monika Černá	

2.	OK Bedminton žiakov, 14.10.2010, NMn/V	Peter Kusenda	účasť	Martin Sýkora	účasť
		Jakub Miklánek		Oliver Pastor	
3.	Ob. K Florbal žiakov , 12.10.2010, Stará Turá	Marek David	4. miesto		
		Zdenko Režný			
		Peter Kusenda			
		Jakub Miklánek			
		Pavol Zámečník			
		Branislav Dedík			
		Martin Križan			
		Kristián Adamovič			
4.	OK v Gymnastickom 4-boji, 10.2.2011, NMn/V	Katarína Sahajová	3. miesto - pochvala riaditeľky školy		
		Michaela Weinerová			
		Lucia Želibabková			
		Andrea Zverbíková			
		Miroslava Štefancová			
5.	OK v cezpoľnom behu, 30.9.2010, NMn/V	David Marek	9. miesto	Rapantová Kristína	5. Miesto
		Branislav Dedík		Charvátová Nikoleta	
		Peter Kusenda		Michaela Weinerová	
6.	Ob.K v Malom futbale mladších žiakov, 5.4.2011, NMn/V			Marek Dominik	3. miesto
				Baláž Tomáš	
				Černý Michal	
				Didi Denis	
				Pavlech Dominik	
				Malíček Roman	
				Sýkora Martin	

				Gužiňák Maroš	
				Kukuča Daniel	
				Marták Filip	
7.	Obv. kolo Vybíjaná žiačok, Bošáca, 25.11.2010			Hornáčková Darina	3. miesto
				Sahajová Tímea	
				Holáňová Veronika	
				Kucková Petra	
				Podolanová Simona	
				Revayová Jana	
				Šriečková Patricia	
				Černá Monika	
				Rubaninská Radoslava	
				Černá Mária	
				Herinková Hana	
				Nešťáková Jana	
				Želibabková Lenka	
				Kostelanová Sabína	
8.	OK v Súťaži Mladých záchránárov civilnej ochrany, 6.10.2010, Stará Turá	Marek David	4. miesto		
		Zdenko Režný			
		Rapantová Kristína			
		Charvátová Nikoleta	7. miesto		
		Paulína Radovan			
		Kopetka Jozef			
		Weinerová Michaela			
		Holáňová Veronika			

9.	Obv. kolo - Podjavorinské ľahkoatletické hry mládeže, 3.6.2011, Stará Turá	Zdenko Režný	<b>3. miesto</b>	Daniel Kukuča		cel o mi
		David Marek	<b>1. miesto</b>	Roman Malíček		
		Patrik Podhradský	<b>2. miesto</b>	Maroš Gužinák	4. miesto	
		Maroš Benešík		Martin Sýkora		
		Patrik Kukuča	4. miesto	Jakub Tekula		
		Pavol Zámečník	<b>3. miesto, 4. miesto</b>	Marcel Helík		
		Jakub Miklánek	4. miesto	Denis Didi		
		Kristína Rapantová	4. miesto	Denis Baláž		
		Nikoleta Charvátová		Timea Revayová	4. miesto, <b>1. miesto</b>	
		Katarína Sahajová		Darina Hornáčková	4. miesto	
		Michaela Weinerová	4. miesto	Jana Revayová	<b>1. miesto</b>	
		Miriám Štefancová	4. miesto	Patrícia Škriečková	4. miesto	
				Lenka Źelibabková		
				Veronika Holáňová	<b>2. miesto</b>	
		Lucia Źelibabková	4. miesto			
		Sabína Kostelanová				
10.	OK v Atletike ZŠ NMn/V, 12.5.2011	Marek David		12. miesto		
		Režný Zdenko, KK TN	<b>1. miesto pochvala riaditeľky školy</b>			
		Miklánek Jakub				
		Benešík Maroš				
		Kukuča Patrik				

		Kusenda Peter			
		Nikoleta Charvátová	11. miesto		
		Kristína Rapantová			
		Miriam Štefancová			
		Katarína Sahajová			
		Michaela Weinerová			
		Dominika Tekulová			
		Lucia Želibabková			
		Veronika Holáňová			
		Jana Revayová			
		Patrícia Škriečková			
11.	Územná súťaž TN kraja Družstiev mladých záchranárov, 29.4.2011, Trenčín	Adrián Pavlík		5. miesto	Terézia Margalová
		Dávid Cigna	Lenka Kulifajová		
		Veronika Holáňová	Branislav Radoš		
		Michaela Weinwrová	Jerguš Zámečník		
		Daniel Kukuča	Juraj Podhradský		
12.	Ob.K. Čachtické ľahkoatletické hry žiakov a žiačok 3. a 4. r. 4.6. 2011 príprava žiakov : Mgr. Lenka Mitanová, I. stupeň	Jakub Baláž	7. miesto	Paulína Országhová	7. miesto
		Michal Reháč		Tereza Benešiková	
		Milan Vicena		Michelle Hrabcová	
		Karol Cigna		Andrea Hornáčková	
		Jakub Paulina		Iveta Malíčková	



## Športová trieda roka 2010/2011

starší žiaci

poradie	chlapci	dievčatá	spolu body:	P. žiakov	priemer na žiaka
9.A	496	364	860	20	43
8.B	471	184	655	18	36
7.A	358	554	912	26	35
8.A	199	253	452	15	30

mladší žiaci

poradie	chlapci	dievčatá	spolu body:	P. žiakov	priemer na žiaka
6.A	475	441	916	21	44
5.B	397	322	719	17	42
5.A	239	301	540	14	39

### Športovci roka 2010/11:

<b>Športovkyňa roka starších žiačok:</b>	Kristína Rapantová, 9.A
<b>Športovkyňa roka mladších žiačok:</b>	Lenka Želibabková, 6.A
<b>Športovec roka starších žiakov:</b>	Marek David, 9.A
<b>Športovec roka mladších žiakov:</b>	Denis Baláž, 5.B

**OČAP** – teoretická a praktická časť, prepojenie telesnej výchovy a civilnej ochrany.

### Školské kolo súťaže CO:

umiestenie	trieda	Body/čas
1.	9.A	53/12:40
2.	8.B	52/16:31
3.	5.B	48/15:18
4.	6.A	46/14:23
5.	5.A	44/16:43
6.	8.A	43/14:29
7.	7.A	41/14:14
8.	5.A/T. Baláž a spol./	41/15:31

### Lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz:

LVVK Veľká Rača, 30.1. - 4.2. 2011, 2. Stupeň, 36 žiakov/9 z našej školy.

### **4. Projekty:**

1. Pokračovanie projektu **„Ľahšie to ide ľahšie“** organizovaného Slovenskou gymnastickou federáciou a MŠ za podpory vrcholových športovcov Slovenska, je zameraný na podporu zdravého životného štýlu a redukciu nadváhy a obezity u detí formou pravidelného a radostného cvičenia.
2. Projekt „GYM FIT“ - **Národná kampaň BUĎ F!T s gymnastikou – projekt GYM F!T**, - cieľ projektu: zapojiť do pravidelnej pohybovej činnosti, ktorej základom sú gymnastické športy, čo najväčší počet detí, aby vykonávali pohybovú činnosť s radosťou, pre potešenie a uspokojenie, chceme preventívne pôsobiť proti civilizáčnym chorobám, ktoré sú v súčasnosti našou najväčšou hrozbou. Súčasťou tohto projektu je cvičenie a príprava žiakov na súťaž v Gymnastickom švorboji.

### **5. Spolupráca s miestnymi športovými organizáciami a obcou**

Vzpieranie – ponuka športovej prípravy žiakov ZŠ p. Martákom, trénerom vzpieračov v ML.

Využitie obecného športového strediska pre žiakov ZŠ.

Členovia futbalového klubu v ML využívajú telocvičňu v zimných mesiacoch na tréningy a športovú prípravu.

Tenisové stredisko Květná – p. Autrata.  
Tanec Zumba – p. Křižanová, deti a verejnosť, telocvična.

**6. Údaje o telesnom rozvoji a zdravotnom stave žiakov (zdravotné skupiny):**

Zdravotné oslabenia: astma, alergie, epilepsia, telesné, zmyslové postihnutie, telesné oslabenie, kardiovaskulárne och., čiastočne oslobodení od TV, úplne oslobodení od TV.

**7. Vzdelávanie učiteľov TEV a získavanie kvalifikácií v nových športových odvetviach**

1. Pracovné stretnutie učiteľov TV – NMn/V v CVČ.
2. Štúdium metodických materiálov.
3. Prieskum športového materiálu a športových predajní, spolupráca s organizáciami, internet.
4. Spolupráca s SČK TN, CO NMn/V, Rescue SK.

**8. Športové krúžky, mimoškolské aktivity**

- Ø Športový deň v škole – utorok a streda po vyučovaní, zamerané na športovú prípravu, zápasy a turnaje žiakov, učiteľov, pracovníkov školy.
- Ø Klub detí – využívajú telocvičnu a vonkajšie ihrisko v poobedných hodinách.
- Ø Krúžok mladých záchranárov – civilná ochrana, zdravotnícka príprava, pohyb a pobyt v prírode, športová príprava – beh, streľba zo vzduchovky
- Ø Florbalový krúžok
- Ø Kynologický krúžok – dogtrekking, agility
- Ø Historicko- turistický krúžok - turistika

**Vypracovala: Mgr. Klaudia Dedíková  
30.6.2011**

## **Vyhodnocovacia správa koordinátora prevencie závislostí v školskom roku 2010/2011**

V tomto školskom roku sme si stanovili za cieľ zamedziť šíreniu drog, sociálno-patologických javov, prejavom agresie a šikanovania posilňovaním zdravého životného štýlu, vôľových vlastností žiakov, zodpovednosti za vlastné konanie v spolupráci s rodičmi a prizvanými spolupracovníkmi. Na hodinách s výchovným zameraním sme zistili, že žiaci síce poznajú problematiku súvisiacu s drogami, ale aktívnu skúsenosť s nimi nemajú. Prejavy agresivity či podnety, ktoré boli zo strany rodičov alebo žiakov hlásené ako šikana, boli urýchlene preriešené v spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyňou /v prípade potreby aj s CPPP a P/ a v neposlednom rade s rodičmi či samotnými žiakmi v individuálnej forme i v triednych kolektívoch. Uvedené prejavy sa u žiakov aj na základe štatistických výskumov stupňujú vo všeobecnosti, určite sa nedá tieto javy úplne odstrániť, ale v uplynulom školskom roku sa nám podarilo tieto javy kontrolovať a riešiť. Tento cieľ bude základom práce protidrogového koordinátora aj v nadchádzajúcom školskom roku, nakoľko to vyplýva ako základná potreba súvisiaca so spoločenskou situáciou.

Ďalším cieľom bolo začleňovanie žiakov do športovej, kultúrnej a krúžkovej činnosti a tým posilnenie ich postojov a hodnotného trávenia voľného času, čo sa nám vďaka vedúcich krúžkov a realizovaniu rozličných školských akcií podarilo.

Spolupracovali sme s CPPP a P v Novom Meste nad Váhom, ktoré nám zabezpečovala možnosť zúčastniť sa rozličných prednášok a besied, na ktorých sme sa dozvedali dôležité informácie súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom či problémovým správaním sa žiakov a prípadne sme s nimi nadväzovali aktívnu spoluprácu pri vyskytnutých akútnych a aktuálnych problémoch.

### **Hlavné metódy a formy práce:**

Na protidrogovú prevenciu sa využívali rozhovory, besedy, ankety, dotazník, takisto boli využité protidrogové témy vo všetkých vyučovacích predmetoch, zapracované do výchovno-vyučovacích plánov. Informácie s protidrogovou tematikou boli okrem iného

sprostredkované aj na nástenkách, plagátoch. Všetkými vyučujúcimi bolo monitorovanie správania sa žiakov, počas rozhovorov s rodičmi sa tiež opomenula táto problematika.

Preveniu drogových závislostí bola zapracovaná v časovo-tematických plánoch jednotlivých vyučovacích predmetov, plánoch metodických orgánov, výchovného poradcu, triednych učiteľov.

Rodičia žiakov boli oboznámení so školským poriadkom a s opatreniami v školskom prostredí.

V priebehu školského roka boli organizované mimovyučovacie aktivity vedúce k užitočnému tráveniu voľného času detí, k tolerancii, spolupráci, asertívnemu správaniu, hodnoteniu seba, vedieť vyjadriť svoj názor, vedieť odmietnuť a pod. /napr. Vianočný bedminton – žiaci verzus učitelia/.

Žiaci sa zapájali počas školského roka do aktivít /projekty, tvorba nástieniek.../, ktoré boli vyhlasované z príležitosti dní na podporu zdravia, prevenciu pred toxikomániou a posilňovať zdravý životný štýl žiakov.

V aktivitách mimo vyučovania bola v prijateľnej forme využitá práca s počítačom a internet, hlavne vzdelávacie programy a stránky venované prevencii proti drogám, ochrane zdravia a prírody.

Priebežne sa sledovali a budú sa aj naďalej sledovať www stránky o problematike prevencie proti drogám:

[www.previnciasikanovania.sk](http://www.previnciasikanovania.sk), [www.drogynie.sk](http://www.drogynie.sk)

[www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.poradnakk.sk](http://www.poradnakk.sk), [www.cervenestuzky.sk](http://www.cervenestuzky.sk), [www.zachranari.sk](http://www.zachranari.sk)

Na triednických hodinách sa využívali aktivity zamerané na formovanie medziľudských vzťahov (v rodine, triede, a pod.), boli vedení k správne mu striedaniu práce (príprava na vyučovanie) a oddychu – režim dňa – bola tomu venovaná aj beseda s pracovníčkou CPPP a P. Boli na základe konfrontovania konkrétnych situácií vedení k aktívnemu odporu.

Zvýšenú pozornosť sme venovali nežiaducemu vplyvu internetu a verejných sociálnych sietí na osobnosť žiaka, na RZ boli prostredníctvom TU na nebezpečenstvo upozornení aj rodičia.

Žiaci boli zapojení do celoškolskej aktivity o zdravej výžive a správnej životospráve

Na prevenciu boli využívané aj triednické hodiny a výchovné predmety, prípadne výchovné pohovory - alebo táto problematika bola počas jednou z prejednávaných tém pri konzultáciách so žiakom a ich rodinným zástupcom.

Nepretržite sme monitorovali aktuálny stav zneužívania návykových látok a priebežne informovali žiakov, ich rodičov, prípadne zákonných zástupcov o možnostiach spolupráce s poradenskými a preventívnymi odbornými zariadeniami v prípade pomoci ohrozeným deťom.

Zapojili sme sa do projektu Škola priateľská deťom – vianočné pohľadnice

Na podporu zdravia a výchovy ku zdraviu dbáme počas celého šk. roka nielen nástenkami a aktivitami, ale aj aktívnym nabádaním rodičov, aby svoje deti prihlásili na stravu do ŠJ, kde majú možnosť aj desiatovať.

Zrealizované aktivity na podporu prevencie:

- zber papiera a šípok
- výstava plodov jesene a tekvicová slávnosť
- Deň boja za slobodu a demokraciu – rozhlasová relácia
- príprava a prezentovanie vianočného programu
- nástenka s ľudskými právami – aktualizovaná
- beseda na hodinách pri príležitosti Svetového dňa boja proti AIDS
- na mediálnom krúžku tvorenie plagátov na tému „Nikdy nezober drogu“
- školský karneval.
- Valentínska pošta
- návšteva domu so sociálnymi službami pri príležitosti vianočných sviatkov a Dňa matiek
- zapojenie sa do zbierky Deň narcisov.
- uskutočnenie úprav v obci pri príležitosti Dňa Zeme

Vypracovala: Mgr. Jana Podolanová