

Spojená škola Moravské Lieskové
s organizačnými zložkami Základná škola s materskou školou Moravské Lieskové, Základná
umelecká škola Moravské Lieskové,
Moravské Lieskové 252

S P R Á V A

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy

v školskom roku 2009/ 2010

Vypracovaná podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/ 2006 Z. z.

Vypracovala:
Mgr. Eva Tomešová, riaditeľka školy
a
členovia pedagogického kolektívu

Prerokované v Pedagogickej rade
ZŠ s MŠ Moravské Lieskové
dňa 4. 10. 2010

Stanovisko pedagogickej rady:

Pedagogická rada ZŠ s MŠ Moravské Lieskové schvaľuje správu o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2009/ 2010.

Prerokované v Rade školy
pri Spojenej škole Moravské Lieskové
dňa 28. 10. 2010

Stanovisko rady školy:

Rada školy pri Spojenej škole Moravské Lieskové berie na vedomie a odporúča Obci Moravské Lieskové schváliť správu o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2009/ 2010.

Mgr. Eva Tomešová, riaditeľka školy

Róbert Bánovec, predseda Rady školy pri
Spojenej škole Moravské Lieskové

Prerokované v Obecnom zastupiteľstve dňa

11.novembra 2010

Stanovisko Obce Moravské Lieskové:

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2009/ 2010 Obec Moravské Lieskové ako zriaďovateľ školy **schvaľuje**.

Ing. Ľubomír Miklánek, starosta obce

OBSAH

1. a/ Základné identifikačné údaje o škole	
1. Názov školy	5
2. Adresa školy	5
3. Telefónne a faxové čísla školy	5
4. Internetová a elektronická adresa školy	5
5. Údaja o zriaďovateľovi	5
6. Vedúci zamestnanci	5
7. Rada školy	6
8. Iné poradné orgány školy v zmysle čl. 3 organizačného poriadku	
a./ Pedagogická rada	6
b./ Gremiálna rada	7
c./ Užšie grémium riaditeľky školy	7
d./ Metodické orgány	7
e./ Koordinátori	8
1. b/ Údaje o žiakoch školy	
1. Prehľad počtu žiakov spojenej školy	9
2. Prehľad počtu žiakov základnej školy	9
3. Prehľad počtu začlenených žiakov v základnej škole	9
4. Prehľad počtu žiakov so ŠVVP	10
1. c/ Deti zapísané do 1. ročníka pre školský rok 2009/ 2010	10
1. d/ Žiaci, ktorí vykonali prijímacie skúšky na stredné školy	10
1. e/ Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov základnej školy	
1. Prospech žiakov	11
2. Správanie žiakov	15
3. Dochádzka žiakov	15
1. f/ Zoznam uplatňovaných učebných plánov	16
1. g/ Zamestnanci školy	
1. Pedagogickí zamestnanci	18
2. Nepedagogickí zamestnanci	19
3. Zamestnanci spolu	19
1. h/ Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov	19
1. i / Mimovyučovacie vzdelávacie aktivity	
a./ Návšteva kultúrnych a výchovných podujatí.....	20
b./ Školské výlety	21
c./ Exkurzie	21
1. j/ Projekty, do ktorých je škola zapojená	22
1. Škola podporujúca zdravie	22
2.INFOVEK - Otvorená škola	23
1. k/ Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou	23
1. l/ Priestorové a materiálne – technické podmienky školy	27
1. Priestorové podmienky	28
2. Materiálne – technické podmienky výchovy a vzdelávania	29
1. m/ Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno–vzdelávacej činnosti školy	30
1. n/ Cieľ, ktorý si škola určila na školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia	30
1. o/ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, kde sú nedostatky	31

2. <i>Ďalšie informácie o činnosti školy</i>	
2. a/ <i>Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania</i>	38
2. b/ <i>Voľnočasové aktivity žiakov</i>	38
2. c/ <i>Spolupráca školy s rodinou, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom</i>	
1. Spolupráca školy s rodičmi	39
2. Spolupráca školy s inými subjektmi	39
3. <i>Záver</i>	40
4. <i>Prílohy</i>	
č. 1 Výkaz k správe o hospodárení v roku 2009	
č. 2 Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ pri ZŠ	
č. 3 Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v ZUŠ	
č. 4 Vyhodnotenie výchovného poradenstva	
č. 5 Vyhodnotenie činnosti na úseku prevencie závislostí a ostatných patologických javov	
č. 6 Vyhodnotenie plnenia úloh MZ 1. stupňa	
č. 7 Vyhodnotenie plnenia úloh PK spoločenskovedných predmetov	
č. 8 Vyhodnotenie plnenia úloh prírodovedných predmetov	
č. 9 Vyhodnotenie činnosti ŠKD	
č. 10 Vyhodnotenie plnenia úloh na úseku rozvoja športu	

Východiská a podklady:

S P R Á V A o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2009/2010 je vypracovaná v súlade s nasledovnými dokumentmi:

- 1/ vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/ 2006 Z. z. zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- 2/ metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 10/ 2006 – R k vyhláške MŠ č. 9/ 2006 Z. z.
- 3/ plán práce školy na školský rok 2009/ 2010,
- 4/ vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických orgánov, plánu práce výchovnej poradkyne, plánov práce jednotlivých koordinátorov a plánov výchovno-vzdelávacej činnosti školského klubu detí za školský rok 2009/ 2010,
- 5/ informácie o činnosti Rady školy pri Spojenej škole Moravské Lieskové,
- 6/ výsledky MONITOR – u 2010,
- 7/ výsledky interných meraní výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov školy.

1. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Spojená škola Moravské Lieskové s organizačnými zložkami
Základná škola s materskou školou Moravské Lieskové,
Základná umelecká škola Moravské Lieskové.

2. Adresa školy: Moravské Lieskové 252, 916 42 Moravské Lieskové

3. Telefónne a faxové čísla školy:

Organizačná zložka	Telefón	Fax	Mobil
základná škola	032/ 7792111	032/ 7792111	0918438473
materská škola	032/ 7792455		
základná umelecká škola	032/ 7792543		
školská jedáleň	032/ 7792502		

4. Internetová adresa školy: www.zsmlieskove.edu.sk

Elektronická adresa školy: zsml@centrum.sk
skola@zsmlieskove.edu.sk
zusml@centrum.sk

5. Údaje o zriaďovateľovi: Obec Moravské Lieskové,
916 42 Moravské Lieskové 657

6. Vedúci zamestnanci:

Škola	Funkcia	Meno
spojená škola	riaditeľka školy	Eva Tomešová, Mgr.

Organizačná zložka	Funkcia	Meno
základná škola s materskou školou	zástupca riaditeľky školy pre základnú školu	Ľubomír Mitana, Mgr.
	vedúca hospodársko-prevádzkového útvaru ZŠ	Ľubica Malíčková
	zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu	Eva Mišová
	vedúca vychovávateľka	Anna Čížiková
základná umelecká škola	zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú umeleckú školu	Katarína Bánovcová
školská jedáleň	vedúca školskej jedálne	Jaroslava Mlčúchová

7. Rada školy:

Rada školy ako iniciatívny a poradný samosprávny orgán pracovala v zmysle § 24 Zákona č. 596/ 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Bola utvorená po zaradení Spojenej školy Moravské Lieskové do siete škôl v októbri 2005. Jej funkčné obdobie je 4- ročné.

Členovia:

Por. číslo	Meno a priezvisko, titul	Funkcia	Zastupuje
1.	Róbert Bánovec	predseda	pedagog. zamest. ZUŠ
2.	Adriána Búliková, Mgr.	členka	pedagog. zamest. ZŠ s MŠ
3.	Ľubica Malíčková	členka	neped. zamest. ZŠ s MŠ
4.	Jozef Dedík	člen	rodičov žiakov ZŠ
5.	Roman Rojko, Bc.	člen	rodičov žiakov ZŠ
6.	Beáta Múčková, Ing.	členka	rodičov detí MŠ
7.	Zuzana Lahvičková	členka	rodičov žiakov ZUŠ
8.	Ján Dedík, Bc.	člen	zriaďovateľa
9.	Jana Ochodnícka	členka	
10.	Tatiana Škriečková	členka	
11.	Štefánia Tomášiková	členka	

V školskom roku 2009/2010 rada školy zasadala tri razy. Na svojich zasadnutiach:

- schvaľovala návrh na školský vzdelávací program a učebné plány pre 1., 2.,3, 5., 6. a 7. ročník v školskom roku 2010/ 2011,
- schvaľovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2008/ 2009,
- sledovala koncepčný zámer školy,
- bola informovaná o finančnej situácii školy,
- bola oboznámená s rozpočtom školy na rok 2010, zaujímala stanovisko k nemu,
- predbežne bola informovaná o príprave školského roku 2010/ 2011.

8. Iné poradné orgány školy v zmysle čl. 3 organizačného poriadku školy

a/ Pedagogická rada:

Organizačná zložka	Zloženie	Počet zasadnutí
základná škola	pedagogickí zamestnanci základnej školy	riadne: 6
		mimoriadne: 4
materská škola	pedagogickí zamestnanci materskej školy	2
základná umelecká škola	pedagogickí zamestnanci základnej umeleckej školy	2

b/ Gremiálna rada

Por. číslo	Funkcia
1.	zástupca RŠ pre ZŠ
2.	ekonómka školy
3.	zástupkyňa RŠ pre MŠ
4.	zástupkyňa RŠ pre ZUŠ
5.	vedúca školskej jedálne
6.	predsedníčka ZO OZ pracovníkov školstva a vedy na Slovensku
7.	výchovná poradkyňa
8.	predsedníčka predmetovej komisie pre prírodovedné predmety II. st.
9.	predsedníčka metodického združenia I. stupeň
10.	predsedníčka predmetovej komisie spoločenskovedné predmety II. st.
11.	predsedníčka metodického združenia pre telesnú výchovu a rozvoj športu v škole

c/ Užšie grémium riaditeľky školy

Por. číslo	Funkcia
1.	zástupca RŠ pre ZŠ
2.	ekonómka školy
3.	zástupkyňa RŠ pre MŠ
4.	zástupkyňa RŠ pre ZUŠ
5.	vedúca školskej jedálne

Užšie grémium riaditeľky školy sa stretávalo v I. polroku pravidelne týždenne, v II. polroku mesačne. Riešili sa otázky súvisiace s činnosťou jednotlivých organizačných zložiek školy a ukladali sa úlohy na zabezpečenie ich bezproblémovej prevádzky.

d/ METODICKÉ ORGÁNY

Sú zriadené ako poradný orgán riaditeľa školy. Ich poslaním je posudzovanie špecifických otázok výchovno-vzdelávacieho procesu a odborných-metodických problémov.

V školskom roku 2009/2010 boli zriadené a pracovali tieto metodické orgány:

Organizačná zložka	Názov metodického orgánu	Vedúca, predsedníčka	Členovia
základná škola	metodické združenie I. stupňa	Mgr. Andrea Sýkorová, II. A	Mgr. Iveta Jurigová, IV. B PaedDr. Oľga Kucková, III. A Mgr. Mgr. Lenka Mitanová, I. A Mgr. Mgr. Lenka Staňáková, III A. Mgr. Eva Tomešová, riad. školy
	predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov	Mgr. Sylvia Želibabková, Aj - Bio	Mgr. Marián Gregorovič – S, Hv, Tchv Mgr. Jana Podolanová- S, D, Ov, Ev Mgr. Soňa Petrovičová – Vv Mgr. Eduard Lazo - NbV Mgr. Peter Maca – NbV, NEJ Mgr. Ľubomír Mitana - AJ Mgr. Eva Tomešová RUJ
	predmetová komisia prírodovedných predmetov	Mgr. Adriána Búliková, M, P, AJ, TchV	Mgr. Klaudia Dedíková, P, Tv Mgr. Miroslav Kozic, M, Z, Ov Mgr. Ľubomír Mitana, M, F, IKT, Mgr. Anna Zatkalíková, M, F, Ev, Tchv
	Metodické združenie pre telesnú výchovu a rozvoj športu v škole	Mgr. Klaudia Dedíková / TV, Bio, P/	PaedDr. Oľga Kucková / I. st./ Mgr. Lenka Mitanová / I. st./ Mgr. Lenka Staňáková / I. st./ Mgr. Andrea Sýkorová
	metodické združenie ŠKD	Anna Čížiková	Mgr. Lenka Mitanová / I. st./
materská školy	metodické združenie MŠ	Eva Mišová	Mgr. Lenka Staňáková / I. st./
			Mgr. Andrea Sýkorová / I. st./

Metodické orgány sa zameriavali viac na organizačné zabezpečovanie súťaží a predmetových olympiád a organizovanie kultúrnych podujatí pre žiakov, menej na hľadanie východísk pri riešení odborných – metodických problémov a na hľadanie spôsobov na zlepšenie výsledkov výchovno – vzdelávacieho procesu,

Úlohy pre metodické orgány v budúcom školskom roku:

Nevykonávať činnosť metodických orgánov iba formálne, zlepšiť ju v zmysle 2. 1, písm. 10 POP na školský rok 2010/ 2011.

Hodnotenie práce metodických orgánov a splnenie cieľov je v prílohe tejto správy.

e/ **KOORDINÁTORI na ZŠ:**

Výchovná poradkyňa	Mgr. Klaudia Dedíková
Koordinátorka prevencie závislostí	Mgr. Anna Zatkalíková
Koordinátor Inforeku, www stránka, ozvučenie školských akcií	Mgr. Ľubomír Mitana
Koordinátorky VMaR	Mgr. Klaudia Dedíková - P

	Mgr. Jana Podolanová - Ov
Koordínatorky ENV	Mgr. Iveta Jurigová- 1. st.
	Mgr. Klaudia Dedíková- 2. st.
Koordinátor dopravnej výchovy	Mgr. Miroslav Kozic
Koordinátorka ŠPZ	Mgr. Lenka Mitanová
Archív školy	Lubica Malíčková
PaM	Gabriela Janegová - externe
Správca počítačovej siete	Ing. Juraj Mitana - externe
Bezpečnostný technik	Bc. Rudolf Ržavský- externe
Pracovná zdravotná služba	MUDr. Jozef Daňan- externe

1b) Údaje o žiakoch školy

1. Počet žiakov spojenej školy

Organizačná zložka	Stav	
	k 15. 9. 2009	k 30. 6. 2010
ZŠ	234	232
MŠ	46	46
ZUŠ – individuálne vyučovanie	92	92
- skupinové vyučovanie	48	48

2. Prehľad počtu žiakov základnej školy / stav k 30. 6. 2010/

Trieda	Spolu	Z toho		Žiaci podľa bydliska		
		chlapcov	dievčat	Mor. Lieskové	Dolné Srnie	iné
I. A	22	14	8	14	7	1
II. A	25	10	15	21	4	-
III. A	25	11	14	20	5	-
IV. A	15	7	8	15	-	-
IV. B	17	8	9	14	3	-
I. stupeň spolu :	104	50	54	84	19	1
V. A	25	14	11	21	4	-
VI. A	27	15	12	23	4	-
VII. A	15	9	6	13	2	-
VII. B	18	11	7	13	5	-
VIII. A	21	14	7	16	5	-
IX. A	22	7	15	21	1	-
II. stupeň spolu :	128	70	58	107	21	0
ZŠ spolu:	232	120	112	191	40	1

3. Prehľad počtu začlenených žiakov v základnej škole

Trieda	Spolu	Z toho	
		chlapcov	dievčat
IV	1	1	-
VIII.	1	-	1
IX.	1	-	1
Spolu	3	1	2

V materskej škole v školskom roku 2009/ 2010 neboli začlenené deti evidované.

4. Prehľad počtu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami / ŠVVP/ v základnej škole

Ročník	Počet žiakov
2.	2
3.	1
4.	1
6.	1
Spolu:	5

1 c) Deti zapísané do I. ročníka pre školský rok 2010/ 2011

Zápis detí do I. ročníka pre školský rok 2010/ 2011 sa uskutočnil 3. februára 2010 za prítomnosti učiteliek materskej školy p. Beáty Ligovej a p. Marty Zicháčkovej.

Celkový počet zapísaných žiakov	Z celkového počtu zapísaných žiakov							Predpokladaný počet tried v šk. roku 2010/11
	chlapci	dievčatá	zaškolení v MŠ	odporúčenie na posúdenie škol. zrelosti	odklad školskej dochádzky na základe odporúčenia CPPP a P	Zmena bydliska + zmena školy	Nastúpia do I. triedy	
33	23	10	32	4	3	2	29	2

1d) Žiaci, ktorí vykonali prijímacie skúšky na stredné školy

Povinnú školskú dochádzku v školskom roku 2009/ 2010 ukončilo 22 žiakov deviatego ročníka. V nižších ročníkoch základnej školy tento školský rok nekončil žiaden žiak.

Prehľad umiestnenia žiakov 9. ročníka podľa škôl

Škola	Počet žiakov
Gymnázium M.R. Štefánika, Nové Mesto nad Váhom	3
Súkromné gymnázium – bilingválne štúdium Trenčín	1
Súkromná hotelová akadémia Stará Turá	2
Konzervatórium Žilina	1
Stredná umelecká škola, Staničná, Trenčín	1
Stredná zdravotná škola Braneckého, Trenčín	1
Stredná odborná škola, Bzinská, Nové Mesto nad Váhom	1
Stredná odborná škola, Piešťanská, Nové Mesto nad Váhom	6
Stredná odborná škola, Športová, Stará Turá	1
Stredná odborná škola, Jánošíkova, Nové Mesto nad Váhom	2
Stredná odborná škola SNO, Ivánka pri Dunaji	1
Stredná odborná škola lesnícka, Hradná, Liptovský Mikuláš	1
Stredná odborná škola drevárska, Zvolen	1
Spolu:	22

Prehľad umiestnenia žiakov 9. ročníka na stredné školy podľa dĺžky štúdia:

Gymnaziá, stredné odborné školy, SOU s maturitou	16
SOU bez maturity	6
Spolu:	22

8- ročné gymnázium Nové Mesto nad Váhom	1
-----------------------------------------	---

1 e) Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov základnej školy v školskom roku 2009/ 2010

1. Prospech žiakov ZŠ

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2009/ 2010 boli hodnotené v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl vydaných MŠ SR a Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných školách č. 6164/ 96 – 153.

Celkový prospech žiakov za II. polrok školského roka 2009/ 2010:

prospelo	229 žiakov
neprospeli	3 žiaci
opravnú skúšku vykonali	3 žiaci
neprospeli po opravnej skúške	1 žiakov
prospeli po opravnej skúške	231 žiakov

Výchovno-vzdelávacie problémy, ktoré nepriaznivo ovplyvnili rozvoj teoretických a praktických zručností žiakov a pretrvávajú dlhodobo:

- a) **zhoršujúca sa dochádzka žiakov do školy** – vid'. prehľad školskej dochádzky
- b) **zanedbávanie prípravy na vyučovanie** zvyšuje sa percento rodičov, ktorí nesystematicky a nedôsledne kontrolujú domácu prípravu svojich detí na vyučovanie, alebo nekontrolujú vôbec. Žiaci veľa a často zabúdajú plniť svoje základné povinnosti. Mnohí rodičia, najmä slabo prospievajúcich žiakov, so školou nespolupracujú, na pozvania triedneho učiteľa nereagujú. O dianie v škole sa začínajú zaujímať až vo chvíli, keď má ich dieťa výrazné prospechové, resp. výchovné problémy,
- c) pokračuje trend zvyšovania sa počtu žiakov, ktorí majú problém sústrediť sa na prácu v časovom úseku jednej vyučovacej hodiny.

Prehľad klasifikácie za II. polrok školského roka 2009/ 2010

a) **1. stupeň základnej školy**

Hodnotenie žiakov 1. ročníka:

Počet žiakov I. ročníka	Počet žiakov, ktorí prospeli k 30. 6. 2010	Počet žiakov, ktorí vykonali opravnú skúšku	Počet žiakov, ktorí prospeli po opravnej skúške k 31. 8. 2010
22	21	1	22

Hodnotenie žiakov 2. - 4. ročníka:

	S	M	A	Inf.v.	P	Vl	Hv	Vv	Tv	Priemer
I. A	1, 41	1, 27	-	1, 00	1, 00	-	1, 00	1,00	1, 00	1, 10
II. A	1, 58	1, 42	-	1, 00	1, 20	1, 04	1, 00	1, 00	1, 00	1,16
III. A	2,00	1, 76	1, 60	-	2, 12	1, 00	-	-	-	1,70
IV. A	2, 20	2, 20	1, 73	-	1, 93	2, 13	-	-	-	2, 04
IV. B	2, 00	2, 29	1, 71	-	1, 65	2, 00	-	-	-	1, 93
Priemer	1, 84	1, 80	1, 68	1, 00	1, 58	1, 55	1, 00	1, 00	1, 00	1, 58

Prehľad celkového hodnotenia žiakov 1. – 4. ročníka po opravných skúškach:

Trieda	Prospeli s vyznamenaním		Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Spolu
	So samými 1	Priemer do 1, 5				
I. A	11	10	1	0	0	22
II. A	10	10	4	1	0	25
III. A	6	4	9	6	0	25
IV. A	3	1	5	6	0	15
IV. B	3	4	5	5	0	17
Spolu:	33 /31, 73 %/	29 /27, 88 %/	24 / 23, 08 %/	18 /7, 30 %/	0	104
	62 / 59, 61 %/					

Porovnanie prospechu žiakov základnej školy za posledných 8 školských rokov:

Prospech žiakov I. stupňa:

	Sj	Aj	M	Inf	P	VI	Hv	Vv	Tv	Priemer
2002/2003	1,75	1,75	1,61	-	1,46	1,48	-	-	-	1,51
2003/2004	1,68	1,65	1,84	-	1,56	1,22	-	-	-	1,56
2004/2005	1,77	1,49	1,64	-	1,43	1,17	-	-	-	1,43
2005/2006	1,81	1,61	1,66	-	1,10	1,26	-	-	-	1,48
2006/2007	1,85	1,46	1,70	-	1,43	1,39	-	-	-	1,58
2007/2008	1,93	1,35	1,82	-	1,48	1,20	-	-	-	1,57
2008/2009	2,00	1,79	1,87	1,00	1,88	1,46	-	-	-	1,76
2009/2010	1,84	1,68	1,80	1,00	1,58	1,55	1,00	1,00	1,00	1,58

II. stupeň základnej školy

	Sj	Aj	Nj	Rj	D	Geo	Z	M	F	Ch	Bio	P	Inf.	Priemer
V. A	2,16	1,76	-	-	2,08	1,92	-	2,16	-	-	1,64	-	1,28	1,86
VI. A	2,44	2,07	-	1,59	1,74	2,07	-	2,19	2,19	1,76	1,96	-	1,15	1,92
VII. A	2,60	2,33	-	-	2,27	-	2,33	2,47	2,20	-	-	2,20	-	2,34
VII. B	2,33	2,22	-	-	1,83	-	2,06	2,22	2,33	-	-	2,11	-	2,16
VIII. A	2,81	2,52	-	-	2,14	-	2,29	2,81	2,52	2,14	-	2,14	-	2,42
IX. A	2,68	2,55	2,63	-	2,00	-	2,23	2,82	2,23	2,27	-	2,50	-	2,43
Priemer	2,50	2,24	2,63	1,59	2,01	1,99	2,23	2,45	2,29	2,06	1,80	2,24	1,22	2,10

Prehľad celkového hodnotenia žiakov 5. – 9. ročníka po opravných skúškach:

Trieda	Prospeli s vyznamenaním		Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Nepros-peli	Spolu
	So samými 1	Priemer do 1,5				
V. A	3	6	9	7	0	25
VI. A	4	2	12	9	0	27
VII. A	3	0	3	9	0	15
VII. B	3	2	3	10	0	18
VIII. A	1	5	3	11	1	21
IX. A	2	0	6	14	0	22
Spolu:	16 / 12, 50 %/	15 / 11, 72 %/	36/ 28, 16 %/	60 /47 %/	1 /0,8 %/	128
	31 / 24, 21 %/					

Porovnanie prospechu žiakov základnej školy za posledných 8 školských rokov:

Prospech žiakov II. stupňa:

	Sj	1.cudzí jazyk	Rj	M	Bio	P	F	Ch	D	Geo	Z	Inf.	Priemer
02/03	2,74	2,52	-	2,68	-	2,04	2,06	2,33	2,65	-	2,13	-	2,39
03/04	2,66	2,50	-	2,56	-	1,87	1,96	2,35	2,62	-	2,09	-	2,33
04/05	2,68	2,26	-	2,42	-	2,01	2,13	2,57	2,17	-	2,05	-	2,29
05/06	2,51	1,98	-	2,36	-	1,81	2,03	2,02	2,31	-	2,27	-	2,19
06/07	2,53	2,11	-	2,32	-	2,02	2,06	1,98	2,19	-	2,47	-	2,19
07/08	2,43	2,19	-	2,40	-	1,81	2,22	2,11	1,91	-	1,97		2,13
08/09	2,53	2,36	-	2,45	1,75	1,97	2,31	1,93	2,12	1,70	2,21	1,26	2,17
09/10	2,50	2,44	1,59	2,45	1,80	2,24	2,29	2,06	2,01	1,99	2,23	1,22	2,10

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov :

Odborne vyučované predmety	291 vyuč. hodín 89, 26 %		
Neodborne vyučované predmety	35 vyuč. hodín 10, 74 %	I. stupeň	AJ 3., 4. ročník – 8 hodín VV 2. ročník – 2 hodiny Infor. vých. 1. roč. – 2 hod.
		Spolu	12 hodín
		II. stupeň	D 6. ročník – 2 hodiny OV 6. – 9. ročník- 5 hodín CH 8., 9. ročník – 4 hodiny TCHV 5.-9. roč. – 8 hodín Informatika 5. roč. – 2 hod. PP 7. ročník – 2 hodín
		Spolu	23 hodín

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ – Testovanie 9 - 2010

Testovania sa zúčastnilo všetkých 22 žiakov 9. ročníka. Výsledky:

	Úspešnosť školy	Percentil školy	Úspešnosť SR
Slovenský jazyk a literatúra	58, 6 %	18, 0	67, 6 %
Matematika	62, 50 %	59, 7	60, 1 %

1. Správanie žiakov základnej školy

Prevažná väčšina žiakov základnej školy dodržiavala vnútorný poriadok školy pre žiakov. **Dobré správanie bolo ocenené pochvalou**, udelenou najčastejšie triednym učiteľom a ústne.

Na záver školského roku udelila riaditeľka školy:

- verejnú pochvalu 47 žiakom za výborný prospech, správanie a dochádzku do školy,
- verejnú pochvalu 4 žiakom za výbornú dochádzku do školy, títo žiaci počas celého školského roka nevymeškali ani 1 vyučovaciu hodinu,
- verejnú pochvalu 18 žiakom za výborné plnenie si školských povinností (žiaci nemali žiadnu poznámku o zabúdaní),
- diplom a knižný dar 2 žiačkam 9. ročníka a za dlhoročnú reprezentáciu a šírenie dobrého mena školy.

Ako bolo už vyššie konštatované, pribúda žiakov, ktorých správanie je v rozpore so školským poriadkom. Žiaci nerešpektujú jeho ustanovenia (najmä v súvislosti s mobilnými telefónmi, zabúdaním ŽK, domácich úloh a pomôcok, prezúvaním, arogantným správaním a záškoláctvom).

16 žiakov dostalo pokarhanie od riaditeľky školy za povrchné plnenie si úloh, časté zabúdanie a zlé správanie sa.

Porovnanie počtu znížených známok zo správania za posledných 8 školských rokov:

Školský rok	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	Spolu
2002/ 2003	4	7	-	11
2003/ 2004	4	3	1	8
2004/ 2005	2	2	-	4
2005/ 2006	5	1	1	7
2006/ 2007	2	-	-	2
2007/ 2008	3	1	-	4
2008/ 2009	10	1	-	11
2009/ 2010	6	1	-	7

S dodržiavaním, resp. porušovaním školského poriadku do značnej miery súvisí aj výskyt školských úrazov žiakov. V hodnotenom školskom roku sme evidovali 9 drobných úrazov. Registrované školské úrazy sme ani v jednej organizačnej zložke nemali.

3. Dochádzka žiakov základnej školy za celý školský rok 2009/ 2010

Prehľad vymeškaných hodín:

Trieda	Počet žiakov	Vymeškané ospravedlnené hodiny	Priemer na 1 žiaka	Vymeškané neospravedlnené hodiny	Počet žiakov s neospravedlnenými hodinami
I. A	22	1 485	67, 50	5	1
II. A	25	1 540	61, 60	-	-
III. A	25	2 073	82, 92	-	-
IV. A	15	1 077	71, 80	-	-
IV. B	17	776	45, 65	-	-

V. A	25	1 624	64,96	-	-
VI. A	27	1 644	60,89	-	-
VII. A	15	1 311	87,40	-	-
VII. B	18	1 327	73,72	1	1
VIII.A	21	1 562	74,38	5	1
IX. A	22	2 315	105,28	73	6
	232	16 734	69,69	84	9

Porovnanie dochádzky žiakov za posledných 8 školských rokov:

Školský rok	Vymeškané vyučovacie hodiny spolu	Vymeškané vyučovacie hodiny		Počet žiakov s neospravedlnenou absenciou
		ospravedlnené	neospravedlnené	
2002/ 2003	13 659	13 641	18	1
2003/ 2004	13 243	13 239	4	1
2004/ 2005	17 562	17 441	121	3
2005/ 2006	16 369	16 169	200	5
2006/ 2007	15 680	14 973	707	10
2007/ 2008	15 738	14 543	1 195	3
2008/ 2009	16 933	16 834	99	5
2009/ 2010	16 818	16 734	84	9

Neospravedlnenú absenciu sme v jednom prípade riešili zníženou známku zo správania na tretí stupeň, nebolo však potrebné siahnuť po radikálnejších opatreniach.

1f) Uplatňované učebné plány základná škola

ISCED 1 - 1. ročník základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Hodinová dotácia		
		Štátny vzdelávací program	Voliteľné hodiny	Školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1,5	9,5
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5	1
Človek a hodnoty	Etická/ náboženská výchova	0,5	0,5	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0,5	4,5
	Informatická výchova	-	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	2
	Hudobná výchova	1	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	-	2
S p o l u :		17	5	22

ISCED 1 - 2. ročník základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Hodinová dotácia		
		Štátny vzdelávací program	Voliteľné hodiny	Školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	3	9
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	-	1
	Vlastiveda	1	-	1
Človek a hodnoty	Etická/ náboženská výchova	1	-	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatická výchova	1	-	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	2
	Hudobná výchova	1	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	-	2
S p o l u :		18	5	23

ISCED 2 - 5. ročník základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Hodinová dotácia		
		Štátny vzdelávací program	Voliteľné hodiny	Školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1	6
	Anglický jazyk	3		3
Človek a príroda	Biológia	1	1	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1
	Geografia	1	1	2
	Občianska náuka	1		1
Človek a hodnoty	Etická/ náboženská výchova	1		1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3, 5	1, 5	5
	Informatika	0, 5	0, 5	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1
	Hudobná výchova	1		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2
	Pohybová príprava		1	1
Spolu:		21	6	27

ISCED 2 - 6. ročník základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Hodinová dotácia		
		Štátny vzdelávací program	Voliteľné hodiny	Školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	1	5
	Anglický jazyk	3	1	4
	Ruský jazyk	1	1	2
Človek a príroda	Fyzika	1		1
	Chémia	0,5	-	0,5
	Biológia	1	1	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0,5	1,5
	Geografia	1	0,5	1,5
	Občianska náuka	1	-	1
Človek a hodnoty	Etická/ náboženská výchova	1	-	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5
	Informatika	0,5	-	0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	-	1
	Hudobná výchova	1	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	2
Spolu:		23	6	29

V 3. - 4. ročníku a 7. – 9. ročníku: Učebné plány pre základné školy, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 14.mája 2003 číslo 520/ 2003-41 s platnosťou od 1.septembra 2003.

1. g) Zamestnanci školy

1. Pedagogickí zamestnanci

	Počet fyzických osôb	Prepočítaný počet	Splnený kvalifikačný predpoklad	Nesplnený kvalifikačný predpoklad
ZŠ	20	15, 15	20	0
MŠ	4	4, 00	4	0
ZUŠ	7	4, 41	7	0
Spolu	31	23, 56	31	0

2. Nepedagogickí zamestnanci

	Počet fyzických osôb	Prepočítaný počet
ZŠ	5	4,75
MŠ	3	1,71
ZUŠ	1	0,54
ŠJ	6	5,50
Spolu	15	12,50

3. Zamestnanci spolu

	Počet fyzických osôb	Prepočítaný počet
Pedagogickí zamestnanci	31	23,56
Nepedagogickí zamestnanci	15	12,50
Spolu	46	36,06

1 h) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2009/2010

Súčasťou práce pedagogických zamestnancov je aj aktívne vzdelávanie.

Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú na nasledovnom **ďalšom vzdelávaní:**

1/ 8-semesterálne štúdium anglického jazyka – projekt Vzdelávanie učiteľov ZŠ v cudzích jazykoch – Mgr. Iveta Jurigová

2/ Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ – Mgr. Adriána Búliková
Mgr. Klaudia Dedíková
Mgr. Andrea Sýkorová

Na **iných vzdelávacích aktivitách** sa zúčastnili :

1/ Odb.seminár k zákonu o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, zmeny v odmeňovaní - Mgr. Eva Tomešová
p. Ľubica Malíčková

2/ Seminár - účtovanie majetku, odpisy - p. Ľubica Malíčková
Účtovná závierka

3/ Odb.seminár k zákonu o pedagogických zamestnancoch a k nemu prislúchajúcich vyhláškach - Mgr. Eva Tomešová

4/ Odborné semináre výchovných poradcov - Mgr. Klaudia Dedíková (4- krát za rok)

5/ Semináre anglického jazyka pre ZŠ - jazykové kompetencie podľa ŠVP a recep-tívne zručnosti Listening - Mgr. Sylvia Želibabková

- 6/ Pracovné stretnutia výchovných poradcov - Mgr. Klaudia Dedíková (2-krát za rok)
- 7/ Semináre pre koordinátorov prevencie - Mgr. Anna Zatkalkíková(4- krát za rok)
- 8/ Školenie v podávaní 1.pomoci - všetci zamestnanci školy
- 9/ Seminár pre ŠKD - p. Anna Čížiková
- 10/ Odborný seminár: Environmentálna výchova v ŠkVP- Mgr. Klaudia Dedíková
- 11/ Odborárske schôdze - PaedDr. Oľga Kucková
- 12/ Vzdelávanie žiakov s poruchami učenia a správania – Mgr. Iveta Jurigová
Mgr. Lena Staňáková
- 13/ Environmentálna výchova – Mgr. Iveta Jurigová
- 14/ Školenie - ASC Agenda – všetci pedagogickí zamestnanci
- 15/ Školenie – E-learningové školenie pre učiteľov „Orientácia a základy práce v systéme Moodle“, projekt cezhraničného testovania žiakov - všetci pedagogickí zamestnanci
- 16/ Odborné školenie SČK - Hliadka mladých zdravotníkov – Mgr. Klaudia Dedíková
- 17/ Pracovné stretnutia učiteľov TV – Mgr. Klaudia Dedíková (2-krát za rok)
- 18/ Školenie učiteliek I. stupňa v projekte GYM FIT – Gymnastický štvorboj pre žiakov I. stupňa – Mgr. Iveta Jurigová, Mgr. Lenka Staňáková

Počas školského roka sa priebežne vzdelávali všetci učitelia.

Študovali odbornú pedagogickú a metodickú literatúru: Predškolská výchova,
Vychovávateľ,
Geografia,
Slov. jazyk a literatúra v škole,
Učiteľské noviny.
Internet

Pre potreby pedagógov zabezpečujeme aktualizácie odborných materiálov vydavateľstva RAABE a pre potreby vedenia školy pravidelne predplácame časopis ŠKOLA (Manažment, ekonomika, legislatíva), publikácie MANAŽMENT MŠ, RIADENIE ŠKOLY, PERSONALISTIKA v práci riaditeľa školy a ich aktualizácie, mesačník PRÁVNÝ KURIÉR pre školy.

1 i) Mimovyučovacie vzdelávacie aktivity

a.) Návšteva kultúrnych a výchovných podujatí

Dátum	Účasť	Názov
23. 10. 2009	1. stupeň	Slávnosť svetlonosov
26. 10. 2009	1. a 2. stupeň	Aktivity ku Dňu školských knižníc
28. 10. 2009	1. a 2. stupeň	Deň jablka
5. 11. 2009	1. stupeň	„Aby deti nezomierali“ – dopravná kampaň

1. 12. 2009	1. a 2. stupeň	Koncert: Zdravé deti, to dnes letí
21. 12. 2009	1. a 2. stupeň	Vianočný koncert: „Tichá noc, svätá noc“.
29. 1. 2010	1. a 2. stupeň	Školský karneval.
10. 2. 2010	1. stupeň	Multimediálna program: „Vesmírček“.
10. 2. 2010	2. stupeň	Multimediálna program: „Kronika modrej planéty“
26. 3. 2010	1. a 2. stupeň	Kynologicko – sokoliarsky program
27. 4. 2010	1. a 2. stupeň	Beseda s priamym osloboditeľom obce a veteránom 2. svetovej vojny P. I. Afanasievom
3. 5. 2010	1. a 2. stupeň	Výchovný koncert: „Spievaj že si, spievaj“ ľudové nástroje a spev, ako nás sprevádzajú životom.
16. 6. 2010	VIII. A, IX. A	Muzikál: „Aby deti nezomierali“

b) Školské výlety

Dátum	Trieda	Miesto
14. 6. 2010	VI. A, VIII.A	Gabčíkovo, Komárno, Trnava
16. 6. 2010	II. A	Červený Kameň, Driny, Gazdovský dvor Turá Lúka.
17. 6. 2010	IV: A, IV. B	Bratislava, Devín
18. 6. 2010	III. A	Čičmany, Rajecká Lesná, Budatín, Terchová
22. 6. 2010	V. A	Kremnica
25. 6. 2010	I. A	Bojnice
	VII. A, VII. B	Vysoké Tatry – Štrbské Pleso

c) Exkurzie

Dátum	Trieda	Predmet	Miesto
10. 11. 2009	IV. A, IV. B	Prírodoveda	Hvezdáreň Hlohovec, múzeum, hradisko
10. 6. 2010	IX. A	D, Ov, Ev	Poľsko - Osvienčim – koncentračný tábor
22.5.2010	IV.-IX. Roč.	BIO, kynologický krúžok	Prírodovedná exkurzia s odborným výkladom o.z. Pre prírodu, CHKO Biele Karpaty, Trenčianske Bohuslavice, Hájnica, Haluzice, Štvrtok
4.9.2009	VIII.IX. roč.	TV, profesijná orientácia	Piešťany, Areál vojenského historického múzea, Deň ozbrojených síl pre deti ZŠ a SŠ, 4.9.2009

1 j / Projekty, do ktorých bola škola zapojená

1. V januári 2010 sme spolu so ZŠ a ZUŠ Strání participovali na vypracovaní projektu v rámci cezhraničnej spolupráce z prostriedkov Eurofondov pod názvom „**Detské umenie prekračuje hranice**“. Projekt bol úspešný a bol prijatý. Zapojená bude ZUŠ Moravské Lieskové. S jeho realizáciou sa začne od januára 2011. Trvať bude 5 rokov.
2. Pokračovanie projektu „**Lahšie to ide ľahšie**“ organizovaného Slovenskou gymnastickou federáciou a MŠ za podpory vrcholových športovcov Slovenska, je zameraný na podporu zdravého životného štýlu a redukciu nadváhy a obezity u detí formou pravidelného a radostného cvičenia.
3. Projekt „GYM FIT“ - **Národná kampaň BUĎ F!T s gymnastikou – projekt GYM F!T**, cieľ projektu: zapojiť do pravidelnej pohybovej činnosti, ktorej základom sú gymnastické športy, čo najväčší počet detí, aby vykonávali pohybovú činnosť s radosťou, pre potešenie a uspokojenie, chceme preventívne pôsobiť proti civilizačným chorobám, ktoré sú v súčasnosti našou najväčšou hrozbou. Súčasťou tohto projektu je cvičenie a príprava žiakov na súťaž v Gymnastickom štvorboji.
4. Projekt **Ekologická stopa** - pracovanie so žiakmi 6. ročníka, niektoré aktivity so žiakmi 8. a 9. ročníka. „Zlepšenie environmentálneho povedomia v oblasti ochrany prírody a krajiny (vrátane NATURA 2000)“, projekt je spolufinancovaný z Európskeho fondu regionálneho rozvoja. Škola získala certifikát.
5. Žiaci školy sa ako dobrovoľníci zapojili do priebehu **zbierky na Deň narcisov**, ktorý každoročne vyhlasuje Liga boja proti rakovine.

Do ďalších projektov sme sa v tomto roku nezapájali, pretože nás čakala rekonštrukcia budovy základnej školy.

Projekty, do ktorých je škola dlhodobo zapojená:

1/ Škola podporujúca zdravie / ŠPZ/

Naša škola patrí do národnej siete Škôl podporujúcich zdravie. Certifikát ŠPZ sme získali v roku 1996. Idea ŠPZ sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom. Koordinátorom ŠPZ bola Mgr. Mitanová. Žiakov sme orientovali na osvojenie si a rozvíjanie zdravého životného štýlu.

2./ INFOVEK – Otvorená škola

Súčasný stav:

V učebni IKT je 13 počítačov slúžiacich žiakom, 5 počítačov používajú učitelia, 2 počítače slúžia na administratívne účely.

V šk. roku 2009/2010 v rámci vyučovania sa počítače využívali v rámci predmetu informatická výchova v 1.- 2.roč., informatika v 5.- 6.roč. . Cieľom vyučovania bolo dosiahnutie stavu zručností žiaka – absolventa školy na úrovni bežného používateľa. Náplňou hodín na I.stupni bol nácvik základných zručností pri práci s PC, práca s jednoduchými grafickými programami. Na II.stupni oboznámenie sa s technickými prostriedkami IKT, naučiť sa bežné zručnosti s textovým editorom (Wordpad, Word), tabuľkovým procesorom (Excel), grafickým editorom (IrfanWiew), spracovanie zvuku jednoduchým editorom (aplikácia z Windows), tvorba prezentácii pomocou aplikácie PowerPoint, bezpečnosť pri práci s internetom, legálnosť softvéru, ... Vedomosti a zručnosti využívali žiaci napr. pri tvorbe rôznych pozvánok.

Učebňa sa využívala aj v rámci iných predmetov: prírodopis a voľba povolania (p. Dedíková), dejepis (p. Podolanová), slovenský jazyk (p.Sýkorová, Mitanová, Podolanová matematika (p.Sýkorová, Mitanová, Kucková, Mitana), anglický jazyk (p.Želibabková, Mitana). V poobedňajších hodinách slúžila na činnosť pre 3 počítačové krúžky, ale využíval ju napr. aj kynologický krúžok, turistický krúžok. Činnosť týchto krúžkov bola financovaná zo vzdelávacích poukazov.

S informatizáciou súvisí aj propagácia školy na verejnosti. To sme robili prostredníctvom našej webovej stránky www.zsmlieskove.edu.sk. Stránka bola s veľkým úsilím pravidelne aktualizovaná, najmä v časti bleskovky, fotogaléria, oznamy. Pravidelnú aktualizáciu robil Mgr. Ľubomír Mitana. Od decembra 2009 bola stránka prepracovaná po grafickej aj technickej stránke. Jej zhotoviteľom je bývalý žiak školy P.Boženík. O slušnej návštevnosti našej stránky svedčí existujúce počítadlo prístupov.

Celkove sa dá povedať, že počítačová negramotnosť našich žiakov je takmer nulová. Každý žiak v akej - takej miere ovláda základy práce s týmto prostriedkom, čo bolo prioritou celoštátneho projektu Infovek pri jeho zakladaní v roku 1999.

1 k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Posledná inšpekcia v základnej škole bola vykonaná v dňoch 27. 4. 2009 až 29. 4. 2009. Bola to tematická inšpekcia, predmetom ktorej bolo zistiť stav a úroveň vyučovania a učenia sa vo vybraných predmetoch. Zisťovanie stavu a úrovne vyučovania a učenia sa bolo realizované prostredníctvom hospitácií na vyučovaní slovenského jazyka a literatúry a matematiky na 1. stupni, slovenského jazyka a literatúry, matematiky, prírodopisu, dejepisu a telesnej výchovy na 2. stupni.

Zistenia a ich hodnotenia:

1. stupeň

Matematika – K silným stránkam vyučovania a učenia sa patrilo uplatňovanie spätnej väzby

na začiatku a v priebehu vyučovacích hodín. Vyučujúce zisťovali úroveň pochopenia a osvojenia si základných poznatkov nielen ústnou formou ale i písomnou formou do zošita i na tabuľu. Ciele a obsah vyučovania boli žiakom sprostredkované veku primeranou formou. Sprístupňovanie poznatkov bolo zrozumiteľné s podporou praktickej aplikácie daného učiva. Žiaci boli vedení k čítaniu s porozumením. Pracovali prevažne samostatne alebo frontálne, pri niektorých čiastkových úlohách využívali pomoc spolužiakov. Učiteľky vytvárali na hodinách pozitívnu a priaznivú atmosféru, podporovali vzájomný rešpekt medzi žiakmi. Žiaci vedeli prezentovať svoje poznatky, boli však málo nápadití a tvoriví. Poznali postupy pri práci, dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Vedeli prevažne spracovať úlohy v dohodnutej kvalite a čase. K stránkam vyučovania a učenia sa, ktoré si vyžadujú zlepšenie, patrí oblasť rozvíjania komunikačných kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií, zadávanie diferencovaných úloh vzhľadom na rôzne schopnosti žiakov. Na hospitovaných hodinách absentovali úlohy na rozvoj tvorivosti. Veľmi málo bola rozvíjaná oblasť ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností. Minimálne bola uplatňovaná klasifikácia žiackych vedomostí. Použité pomôcky boli štandardné – pracovný zošit, tabuľa, učebnica. Didaktická technika nebola použitá vôbec. Chýbali nápaditejšie formy a metódy práce typické pre žiakov 1. stupňa. Prácu v skupinách alebo vo dvojiciach vyučujúce vôbec nevyužili, čím žiakom neposkytli priestor na vzájomnú komunikáciu a spoluprácu.

Slovenský jazyk a literatúra – Silnými stránkami vyučovania a učenia sa žiakov bola jasná a zrozumiteľná formulácia cieľov, zohľadnenie vzdelávacích potrieb jednotlivca. Učiteľky sprístupňovali poznatky zrozumiteľným spôsobom v logickom slede od jednoduchého k zložitému, dbali na správne vyjadrovanie a výslovnosť. Žiaci boli vedení k aktívnemu spisovnému ústnemu i písomnému vyjadrovaniu, k správnej technike čítania. Prejavovali záujem o učenie, zapájali sa do rozhovoru, prezentovali a aplikovali poznatky a zručnosti v čítaní a gramatike. Chápali obsah textu, poznali postupy pri práci a dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia. Vedeli spracovať a dokončiť úlohy v dohodnutej kvalite a čase. Priebežné výsledky vzdelávania sú v súlade s učebnými osnovami a požiadavkami vzdelávacieho štandardu. Prevažovala práca s učebnicou a pracovnými zošitmi. Oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie, je rozvíjanie personálnych a interpersonálnych kompetencií žiakov, na hodinách prevažovala najmä frontálna práca. Chýbalo rozvíjanie hodnotenia a sebahodnotenia žiakov, didaktická technika a úlohy na rozvíjanie informačných a komunikačných technológií.

2. stupeň

Matematika – K silným stránkam vyučovania a učenia sa patrila oblasť uplatňovania všeobecných zásad. Ciele a obsah učebných tém boli v súlade s učebnými osnovami. Prostredníctvom spätnej väzby učiteľa zisťovali úroveň pochopenia a osvojenia si poznatkov. Na všetkých sledovaných hodinách učiteľa viedli žiakov k správny postupom pri riešení matematických príkladov, rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti s dôrazom na presnosť v rysovaní. Sprístupňovanie nových poznatkov bolo zrozumiteľné, učiteľia využívali chybné odpovede žiakov na hľadanie správneho riešenia zadaných úloh. Vyučujúci prevažne rešpektovali individuálne tempo, diferenciácia sa prejavila iba v jednej triede. Sumatívne hodnotenie klasifikáciou sa uskutočnilo na dvoch hodinách, pričom v jednej triede išlo o známky z kontrolnej práce. Atmosféra na hodinách bola pracovná, žiaci vedeli odpovedať na otázky a riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie i dokončiť prácu v dohodnutom čase a kvalite.

K stránkam vyučovania a učenia sa, ktoré si vyžadujú zlepšenie, patrí oblasť hodnotenia a sebahodnotenia žiakov, len v malej miere bol vytvorený priestor na hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov. Úlohy vyžadujúce tvorivosť, spoluprácu, komunikáciu a vzájomnú pomoc žiakov vo dvojiciach alebo skupinách nezadávali, čím neboli rozvíjané

personálne a interpersonálne kompetencie žiakov. Na žiadnej hodine neboli využité komunikačné kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Prírodopis – Ciele vyučovania boli na vyučovacích hodinách jasne formulované. Osvojenie poznatkov bolo v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacím štandardom. Sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom, zadávanie úloh a otázok, ktoré vyžadovali tvorivé riešenie od žiakov, patrí medzi pozitíva vyučovania. V úvodnej časti hodín formou súhrnného opakovania žiaci boli vedení k ústnej prezentácii svojich poznatkov so slovným hodnotením a podnecovaním k napredovaniu k učeniu. Absentovalo sebahodnotenie a zhodnotenie výsledkov svojej a spolužiakovej činnosti. Žiaci boli podnecovaní k vyjadreniu svojich názorov a skúseností. Čas vyučovacích hodín bol dostatočne využitý. Žiaci si pri riešení zadaných úloh vzájomne pomáhali, boli vedení k čítaniu s porozumením a k aktívnemu ústnemu vyjadreniu. Vyučujúce vhodne využívali obrázky, diaprojektor a dataprojektor. Nedostatočné utvrdzovanie nového učiva v priebehu a v závere vyučovacej hodiny patrí medzi negatívne stránky vyučovania. Zadávané úlohy nevyžadovali získavanie informácií využitím informačných technológií. Na hodinách bola podporovaná praktická aplikácia nadobudnutých poznatkov, žiaci boli vo veľkej miere vedení k environmentálnej výchove a ochrane prírody, čo patrí k pozitívam vyučovacích hodín. Atmosféra bola priaznivá, bol podporovaný vzájomný rešpekt medzi žiakmi. Žiaci prejavovali záujem o učenie, vedeli pracovať a dokončiť úlohy v dohodnutom čase, dodržiavali pravidlá bezpečnosti.

Dejepis – K silným stránkam vyučovania a učenia sa žiakov bolo uplatňovanie všeobecných zásad vyučovania a rozvíjanie poznávacích a učebných kompetencií žiakov. Ciele vyučovania boli vyučujúcim jasne formulované. Efektivita vyučovania bola ovplyvnená uplatnením zásady veku primeranosti, postupnosti a spájania teórie s praxou. Na hodinách boli využité učebné pomôcky. Sprístupňovanie učiva prebiehalo zrozumiteľne, spätná väzba bola zabezpečená väčšinou priebežným kladením otázok zameraných na pochopenie učiva a jeho aplikáciu na príkladoch. Žiaci boli zväčša vedení najmä k ústnemu vyjadrovaniu a podnecovaní k bezprostrednému vyjadrovaniu svojich názorov. Žiakom bola zadaná úloha, ktorá by si vyžadovala ich vzájomnú spoluprácu a pomoc. Vo väčšej miere bolo uplatnené priebežné formatívne hodnotenie. Atmosféra hodín bola priaznivá, vyučujúci rešpektovali správanie a vyjadrovanie žiakov. Žiaci prejavovali záujem o učenie, nevýrazne sa prejavili na jednej hodine pri prezentácii svojich poznatkov a zručností. Prevažná časť žiakov chápala obsah textu. Informačné a komunikačné technológie, iné zdroje na získavanie informácií boli využité. Žiaci pracovali v skupinách, kladené úlohy vyžadovali vzájomnú pomoc, komunikáciu, spoluprácu. Žiaci zvládali vo väčšine zadanú skupinovú prácu. Na úlohy spojené s rozvojom porozumenia a aplikácie vedeli v prevažnej miere správne odpovedať. Oblasť, ktoré vyžadujú zlepšenie, je rozvíjanie personálnych a interpersonálnych kompetencií žiakov, na hodinách prevažovala najmä frontálna práca. Chýbalo rozvíjanie hodnotenia a sebahodnotenia žiakov, diferenciacia úloh vzhľadom na rozdielne vzdelávacie potreby žiakov. Chýbalo posilňovanie sebadôvery žiakov.

Telesná výchova – Ciele vyučovania boli vyučujúcou jasne formulované. Úroveň pochopenia a osvojenia základných poznatkov bola zisťovaná prostredníctvom merania výkonov s účelným využitím vhodného náčinia. Prezentované poradové cvičenia v úvodnej časti hodín mali rezervy, čo patrí medzi negatíva sledovaných hodín telesnej výchovy. (Tento nedostatok bol ihneď odstránený, vyučujúcej bol odovzdaný metodický materiál obsahujúci najnovšie poradové cvičenia. pozn. RŠ). Na hodinách bola podporovaná praktická aplikácia činností, žiačky boli vedené k zdravému životnému štýlu (po fyzickej záťaži si merali tepovú frekvenciu), na záver vyučovacích hodín boli použité strečingové a uvoľňovacie cvičenia. Slovné hodnotenie výkonov a správnosť prevedenia prvku bolo využívané učiteľkou ako motivácia

k napredovaniu žiakov. Na hodinách bol vytváraný dostatočný priestor a príležitosť na vytváranie a prejavovanie emocionálnych postojov žiakov. Dievčatá boli vedené k dodržiavaniu bezpečnosti a ochrane zdravia. Primerané správanie a vzájomné rešpektovanie sa medzi žiakmi vytváralo dobré podmienky na pozitívnu atmosféru na vyučovaní. Žiačky prejavovali záujem o učenie, vedeli dokončiť úlohy v dohodnutom čase, hodnotiť vlastné výkony v kondícii. Vhodný osobný príklad vyučujúcej, vytváranie pozitívnej atmosféry vo vyučovaní, výchova k zdravému životnému štýlu patrí medzi pozitíva vyučovania telesnej výchovy.

Hodnotenie úrovne dosiahnutých vzdelávacích výsledkov vo vybraných predmetoch

Zisťovanie úrovne dosiahnutých vzdelávacích výsledkov sa uskutočnilo prostredníctvom testov zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky, ktoré boli zadané žiakom 4. a 9. ročníka.

Testovania zo slovenského jazyka a literatúry v 4. ročníku sa zúčastnilo 24 žiakov z celkového počtu 27. Dosiahnutá úroveň bola 68, 3 %, čo je priemerná úroveň.

Najlepšie boli zvládnuté úlohy z tvaroslovia (75,0 %). Na priemernej úrovni boli zvládnuté úlohy z literatúry a skladby.

Testovania z matematiky sa zúčastnilo 23 žiakov z celkového počtu 27. Dosiahnutá úroveň testu bola 74, 6 %, čo je priemerná úroveň.

Najlepšie boli zvládnuté úlohy z čítania a odčítania prirodzených čísel v obore do 10 000 (76, 8 %), numerácia prirodzených čísel v obore do 10 000 a geometria boli zvládnuté na priemernej úrovni.

V 9. ročníku zo slovenského jazyka a literatúry sa testovania zúčastnilo 28 žiakov z celkového počtu 31. Dosiahnutá úroveň bola 61, 9 %, čo je málo vyhovujúca úroveň.

Najlepšie boli zvládnuté úlohy z literatúry (70, 5 %). Morfológia, zvuková stránka jazyka, pravopis a sloh boli zvládnuté na málo vyhovujúcej úrovni.

Testovania z matematiky sa zúčastnilo 26 žiakov z celkového počtu 31. Dosiahnutá úroveň testu bola 73, 1 %, čo je priemerná úroveň.

Najlepšie boli zvládnuté úlohy z aritmetiky (80,8 %), algebra a geometria boli zvládnuté na priemernej úrovni a kombinatorika na málo vyhovujúcej úrovni.

Záver:

Medzi silné stránky vyučovacieho procesu vo vybraných predmetoch patrí vytváranie pozitívnej a priaznivej pracovnej atmosféry, záujem žiakov o učenie, osvojovanie vedomostí a zručností v súlade s učebnými osnovami a požiadavkami vzdelávacieho štandardu, jasná a zrozumiteľná formulácia cieľov, zohľadnenie vzdelávacích potrieb jednotlivcov, sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom, využívanie spätnej väzby v priebehu vyučovacích hodín a splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby, aktívne vyjadrovanie žiakov a čítanie s porozumením, umožňovanie žiakom používať učebné pomôcky, využívanie priebežného slovného hodnotenia a iného hodnotenia ako motivácia k napredovaniu žiakov, vedenie žiakov k environmentálnej výchove, aplikácia poznatkov v praxi, prezentácia zručností a poznatkov žiakov.

Medzi oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie, patrí oblasť rozvíjania komunikačných kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií, oblasť hodnotenia a sebahodnotenia žiakov, len v malej miere bol vytvorený priestor na hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov, slabá podpora vzájomnej komunikácie žiakov vo dvojiciach alebo skupinách a nedostatočné utvrdzovanie nového učiva v závere vyučovacej hodiny.

Zlepšenie vyžaduje aj dodržiavanie platnej legislatívy týkajúcej sa vedenia pedagogickej dokumentácie (grafická úprava vedenia dokumentácie) a dodržiavania predpísaných stupňov hodnotenia.

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti sú aj pre školský rok 2010/ 2011 navrhované nasledovné ciele:

- 1. cieľ:** dôsledne dbať na správnu organizáciu vyučovacej hodiny,
- 2. cieľ:** dôsledné dodržiavanie psycho - hygienického hľadiska pri dodržiavaní času trvania vyučovacej hodiny a prestávok na oddych,
- 3. cieľ:** rozvíjanie komunikačných kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- 4. cieľ:** zadávanie diferencovaných úloh vzhľadom na rôzne schopnosti a vzdelávacie potreby žiakov,
- 5. cieľ:** zadávanie úloh na rozvoj tvorivosti,
- 6. cieľ:** zadávanie práce v skupinách alebo vo dvojiciach,
- 7. cieľ:** rozvíjanie personálnych a interpersonálnych kompetencií žiakov,
- 8. cieľ:** využívanie didaktickej techniky,
- 9. cieľ:** rozvíjanie hodnotenia a sebahodnotenia žiakov, vytváranie priestoru na hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov,
- 10. cieľ:** utvrdzovanie nového učiva v priebehu a v závere vyučovacej hodiny,
- 11. cieľ:** posilňovanie sebadôvery žiakov,
- 12. cieľ:** zlepšiť grafickú úpravu zápisov do triednych kníh a správnosť zápisov vyučovacích tém,
- 13. cieľ:** vo všetkých ročníkoch pri klasifikácii známok dôsledne dodržiavať predpísané stupne hodnotenia.

11) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Spojená škola je umiestnená v 3 budovách.

V roku 2008 vypracovala obec Moravské Lieskové ako zriaďovateľ školy projekt na rekonštrukciu budovy základnej školy z prostriedkov Eurofondov. Projekt v celkovej výške asi 1 milión eur bol úspešný a tak sa v marci 2010 začalo s celkovou rekonštrukciou školy, ktorá pozostávala z nadstavby jedného podlažia, zateplenia celého objektu a výmeny okien za plastové. Súčasne bolo vybudované nové bezbariérové schodisko pri vstupe do budovy školy. Súčasťou projektu bolo aj vybavenie 4 učební I. stupňa, ktoré sú umiestnené v nadstavbe, školským nábytkom (lavice a stoličky), 12 stolov pod počítače, 8 notebookov, 4 keramické tabule, z ktorých 2 sa dajú používať aj ako interaktívne tabule.

Rekonštrukčné práce boli ukončené koncom augusta 2010. Školský rok sme začínali v riadnom termíne.

V nadstavbe sa nachádzajú 4 triedy, ktorých sa učia žiaci 1. – 3. ročníka, kabinet pre učebné pomôcky a sociálne zariadenia.

V škole sa značne zlepšili priestorové podmienky. V čo najkratšom období plánujeme zmeniť usporiadanie kabinetov tak, aby ich mohli učitelia využívať na svoju prácu, prípravu na vyučovanie, stretávanie sa s rodičmi a pod.

Rovnako v čo najbližšom období plánujeme prehodnotiť funkčnosť učebných pomôcok v kabinetných zbierkach a v čo najväčšej miere ich nahradiť novými zaujímavejšími. Všetko záleží na finančných možnostiach, ktoré budeme mať.

Dostali sme interaktívnu tabuľu a dataprojektor, ktoré budú v multimedialnej učebni.

3 vyučujúce, ktoré sa zapojili do vzdelávania v rámci projektu „Modernizácia výchovno – vzdelávacieho procesu“ a 1 vyučujúca I. stupňa, ktorá si rozširuje kvalifikáciu o anglický jazyk, dostali na svoju prácu v rámci projektu notebook.

a/ **Priestorové podmienky:**

Objekty/ budovy – celkový počet/ účel na ktorý slúži/ stav

	Odborné zameranie učebne	Počet	Stav		
			vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Základné učebne	triedy	15	13	2	
Špeciálne učebne	učebňa fyziky a chémie	1		x	
	učebňa IKT	1	x		
	multimediálna učebňa	1	zatiaľ je v štádiu budovania		

Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace a výchovno-vzdelávacím procesom

	Stav		
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
školská knižnica	x		
telocvična		x	
školská kuchynka	x		
školský športový areál			x
školské dielne			havarijný stav !
školský klub detí – 1	x		
školský klub detí - 2	x		
školský klub detí - 3		x	

Ďalšie priestorové zabezpečenie na podporu výchovného a vzdelávacieho procesu

	Stav		
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Zborovňa	x		
Kabinety učiteľov/ako možné pracovne/			x
Školská kuchyňa		x	
Školská jedáleň	x		

Telocvična vyhovuje iba čiastočne predovšetkým z dôvodu zlej podlahy.

Školské dielne nevyhovujú z dôvodu havarijnej situácie strechy, už dlhodobjšie sa v nich nevyučuje.

Školský športový areál v podstate neexistuje, tvorí ho ihrisko, ktoré je tiež nevyho-

vujúce.

Škola nemá vyriešenú otázku parkovania osobných áut zamestnancov ani návštev. Túto otázku by bolo vhodné riešiť súčasne s riešením školského športového areálu.

Z dlhodobejšieho hľadiska je potrebné pamätať na vybudovanie:

- 1/ jazykovej učebne vybavenej potrebnou učiacou technikou,
- 2/ aspoň jednej ďalšej učebne IKT,
- 3/ ďalších odborných alebo aspoň polo odborných učební (prírodopis/ biológia, zemepis/ geografia),
- 4/ klubovne alebo podobného priestoru, v ktorom by mali možnosť sa zdržovať žiaci počas voľných hodín, pri čakaní na krúžky,
- 5/ kabinetu - pracovne výchovnej poradkyne vybavenej vhodným nábytkom a potrebnou technikou,
- 6/ pracovných priestorov pre administratívu,
- 7/ je nutné zrekonštruovať ešte WC chlapcov pri telocvični.
- 8/ rekonštrukcia telocvične – podlaha
- 9/ vybudovanie vonkajšieho školského športového areálu.

b/ Materiálno – technické podmienky výchovy a vzdelávania:

		Stav		
		vyhovujúci	Čiastočne vyhovujúci	Nevyhovujúci
Vybavenosť základných učební	školským nábytkom		x	
	učebnými pomôckami		x	
	didaktickou technikou			x
Vybavenosť odborných učební	učebnými pomôckami		x	
	didaktickou technikou		x	
	odbornou literatúrou		x	
	vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačovo- vými programami	x		
	prístup k internetu	áno, ale iba v jednej učebni / IKT/ žiackej knižnici a učebni, ktorú plá- nujeme zariadiť ako multimediálnu		
	priemerný počet žiakov na 1 počítač	15		

Školský nábytok v triedach i kabinetoch je starý, menej vyhovujúci. Nový školský nábytok (lavice), dodaný v rámci rekonštrukcie školy, máme v ďalších 4 triedach.

Učebné pomôcky sú v prevažnej miere morálne i materiálne zastarané. Učebné pomôcky a odbornú literatúru zakupujeme postupne podľa finančných možností z normatívnych prostriedkov na školu, z rodičovských príspevkov a z príspevkov sponzorov.

V tomto školskom roku sme doplnili kabinetné zbierky :

Názov učebnej pomôcky	Kabinetná zbierka	Celková hodnota novej učebnej pomôcky
Basketbalové lopty	TV	137,14 €
Mapy: Habsburská ríša, Pravek, Azbuka, Názvoslovie	D, On, jazyky.	297,75 €
Basketbalové a volejbalové lopty, mostík odrazový	TV	295,10 €
Mapy osobností: František Jozef...	D, On	468,00- €
Rádiomagnet. RMG HYUNDAI	I. stupeň	39,90 €
Mapy: Dopravná výchova, Rímske číslice	I. stupeň	171,94 €
Mapy: Afrika, Ázia, Európa	Z	307,71 €

Vo vlastnej réžii robíme revízie elektroinštalácie, komínov, plynových kotlov, hasiacich prístrojov, bleskozvodov, bežné údržby na zariadení alebo opravy menšieho rozsahu.

V materiáľno – technickej oblasti najväčším problémom naďalej zostáva:

- 1./ školský športový areál,
- 2./ budova školských dielní – zatekajúca strecha, zlé podlahy - budova je v havarijnom stave,
- 3./ schody nad nádvorím,
- 4./ vybavenie kabinetov a doplnenie kabinetných zbierok modernými učebnými pomôckami.

1 m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Správa o hospodárení v roku 2008 tvorí prílohu č. 1 tejto správy.

1 n) Cieľ, ktorý si škola určila na školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Dlhodobý strategický plán rozvoja školy stanovuje štyri dlhodobé ciele:

1. dôsledné zabezpečovanie plnenia úloh výchovno-vzdelávacieho procesu,
2. zabezpečovanie mimotriednej a mimoškolskej činnosti žiakov,
3. budovanie a zlepšovanie vybavenosti školy,
4. sociálna starostlivosť a medziľudské vzťahy.

Naším cieľom z **dlhodobého hľadiska** je stať sa dobrou školou, ktorá bude poskytovať žiakom veľké možnosti vzdelávania sa vo všetkých oblastiach a s využitím najmodernejšej techniky. Zároveň však chceme zostať školou, ktorá

- má na zreteli osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby,
- rozvíja jeho tvorivosť, komunikatívnosť, sebahodnotenie a sebahodnotenie,
- vedie žiakov k zdravému životnému štýlu, tvorbe a ochrane životného prostredia,
- chce stanovené ciele dosahovať v spolupráci s rodičmi, častými kontaktmi s nimi.

Škola si v tomto školskom roku stanovila hlavné ciele:

a/ pre oblasť vzdelávania **zlepšenie prospechu žiakov na I. a II. stupni,**

b/ pre oblasť výchovy **zlepšenie správania a vystupovanie žiakov na I. a II. stupni.**

Za plnenie týchto hlavných úloh boli zodpovední všetci pedagogickí zamestnanci. Úlohy na dosiahnutie týchto cieľov stanovených na školský rok 2009/ 2010 sme plnili, naďalej v nich budeme pokračovať v budúcich školských rokoch, pretože sú to úlohy trvalé.

Splnenie úloh sme dosiahli:

- a/ prácou metodických orgánov na škole,
- b/ odstraňovaním bariér pri vzdelávaní – pestovanie a rozvíjanie vzťahu k čítaniu, nácvik čítania s porozumením na obidvoch stupňoch školy: na I. stupni posilňovanie čitateľskej gramotnosti, vedenie žiakov na II. stupni k osvojovaniu si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie – toto sme dosahovali formou rôznych súťaží,
- c/ aktívnou prácou s talentovanými žiakmi v rôznych mimotriednych a mimovyučovacích formách práce, zapájaním žiakov do rôznych súťaží podľa ich schopností a záujmu, usmerňovali a pripravovali ich,
- e/ analýzou výsledkov previerok, vyučujúci spolu so žiakmi a pracovali na odstraňovaní nedostatkov,
- f/ vstúpaním základných noriem správania sa žiakov vyučujúcimi v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu, ale predovšetkým v rámci vyučovania predmetov etická, občianska a náboženská výchova,
- g/ neustálou a dlhodobou snahou o humanizovanie vzťahu medzi učiteľom a žiakom, metódou našej práce je prevencia, s integrovanými žiakmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pracujeme v zmysle platnej legislatívy,
- h/ neustálou snahou o zlepšovanie materiálnu – technických podmienok pre vyučovanie, podporou ďalšie vzdelávanie učiteľov, ktorí sa zúčastňovali rôznych školení a seminárov,
- i/ snahou vedenia školy o skvalitňovanie svojej práce, snahou o participovaný prístup v riadení.

1 o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti kde sú nedostatky

Na základe SWOT analýzy môžeme konštatovať nasledovné:

SILNÉ STRÁNKY NAŠEJ ŠKOLY:

<i>PERSONÁLNA OBLASŤ</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vysoká kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, čím je zabezpečená vysoká odbornosť vyučovania, • dobré medziľudské vzťahy, • veľa kvalitných pracovníkov a schopných ľudí, oddaných pre učiteľskú prácu, ktorým záleží na vzdelávaní detí, s dobrými nápadmi, ktoré však z časových a iných dôvodov (napr. finančného podhodnotenia, vyčerpanosti, znechutenia)

<p>nedokážu realizovať tak, ako by si predstavovali a mali z nich radosť,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● snaha a ochota učiteľov neustále sa vzdelávať a zapájať sa do množstva užitočných aktivít a zároveň triezvo uvažovať o možnostiach ich uplatnenia v praxi, ● spoľahlivý tím nepedagogických zamestnancov, zodpovedne a načas si plniacich svoje úlohy, čím zabezpečujú bezproblémový chod školy, ● otvorenosť školy voči rodičom a obci, ● dobrá spolupráca so zriaďovateľom, PPPaP v Novom Meste nad Váhom a ÚPRaSV v Novom Meste nad Váhom / sociálny kurátor/.
<p>VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● poskytovanie jazykového vzdelávania už na I. stupni základnej školy (vyučovanie anglického jazyka od 3. ročníka), ● dobré zavedenie výpočtovej techniky do vyučovania, využívanie IKT vo vyučovaní, snaha o moderný spôsob učenia, nadobúdanie počítačovej gramotnosti žiakmi aj učiteľmi, ● široká škála výchovného pôsobenia na žiakov, ● snaha okamžite a zodpovedne riešiť problémy výchovno-vzdelávacieho procesu, ● schopnosť otvorene komunikovať aj na háklivejšie témy, pričom sa vyrieši viac, než problém mlčky obchádzať, ● neustála snaha zlepšovať komunikáciu s okolím – rodičia, obec, inštitúcie, ● prezentácia školy – aktivity, časopis, internetová stránka školy, úspešnosť žiakov v súťažiach, ● kultúrne a športové aktivity školy, ● vytvorenie širokých možností pre realizáciu detí v rôznych aktivitách, trávenie voľného času, ● dobre fungujúci školský klub detí pre 1. – 4. ročník a školská jedáleň, ● pokojnejšie a „rodinnejšie“ prostredie v porovnaní s väčšími školami, ● ochrana pred xenofóbiou – škola nezaznamenala prípady podpory fašizmu alebo xenofóbne prejavy, ● nezaznamenali sme závažnejšie prejavy šikanovania alebo iného násillia, ● malý počet úrazov počas školského roka – len bežných, registrovaný sme nemali ani jeden
<p>OBLASŤ RIADENIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● dokumentácia školy v súlade s platnou legislatívou, ● snaha o participovaný prístup v riadení,
<p>MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● zlepšené priestorové podmienky, ● vhodná poloha školy, krásny areál, budova školy zateplená a s novou fasádou, vymenené okná, ● bezpečnosť a upravenosť prostredia školy, ● školská jedáleň priamo v budove školy,

SLABÉ STRÁNKY NAŠEJ ŠKOLY:

<i>PERSONÁLNA OBLASŤ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ● vysoká preťaženosť pedagogických zamestnancov vzhľadom na to, že pedagogický kolektív je pomerne malý a musí zabezpečovať plnenie veľkého množstva úloh ako na veľkej škole, 	<p style="text-align: center;">Návrh opatrení</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prehodnotiť a podľa možností prerozdeliť činnosti podľa záujmu a hlavne predpokladov pedagogických zamestnancov – snaha zo strany vedenia školy je, ale dlhodobu sa to nedarí,
<ul style="list-style-type: none"> ● chýba systemizované miesto správcu siete v trvalom pracovnom pomere, ktorý by v mnohom pomáhal a uľahčoval učiteľom v modernom spôsobe výučby, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hľadať finančné prostriedky aspoň na čiastočný úväzok správcu siete
<i>VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ● zvyšovanie počtu žiakov s poruchami správania a učenia, rušivý vplyv žiakov s poruchami správania 	<ul style="list-style-type: none"> ● častá komunikácia s rodičmi žiakov a konzultácie s poradenskými zariadeniami v záujme riešenia, odporúčania na riešenie problému
<ul style="list-style-type: none"> ● v oblasti výchovy sú rezervy, správanie žiakov sa stále zhoršuje, žiaci sa vulgárne vyjadrujú, 	<ul style="list-style-type: none"> ● výchovné pohovory
<ul style="list-style-type: none"> ● vyučujúci sa málo podieľajú na prezentácii svojich výsledkov na verejnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> ● u prevažnej miery učiteľov pretrváva klasický spôsob vyučovania, málo vzájomných hospitácií a otvorených hodín – neučíme sa jeden od druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ● väčšie využívanie tvorivých foriem a metód práce, zvýšenie vzájomných hospitácií ako aj hospitácií vedenia školy,
<ul style="list-style-type: none"> ● pri vyučovaní prevláda rozvíjanie nižších kognitívnych funkcií, málo sa riešia problémové situácie, ktoré rozvíjajú vyššie kognitívne funkcie. Väčšina vyučujúcich sa musí sústrediť na rozvoj tvorivosti a samostatnosti žiakov. 	<ul style="list-style-type: none"> ● zintenzívniť prípravu učiteľov na vyučovanie, začať využívať nové IKT a interaktívnu tabuľu,

<ul style="list-style-type: none"> ● absencia školského psychológa alebo špeciálneho pedagóga, ktorý by pomáhal riešiť vyššie uvedené problémy 	<ul style="list-style-type: none"> ● hľadať finančné prostriedky aspoň na čiastočný úväzok
<ul style="list-style-type: none"> ● zhoršovanie dochádzky žiakov do školy, pribúdajú žiaci s neospravedlnenou absenciou, 	<p>problém riešiť v súlade s platnou legislatívou:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● preukázateľné oboznámenie rodičov so školským poriadkom, v ktorom sú zakotvené pravidlá, ako budeme riešiť záškoláctvo ● riešenie problému s Obecným úradom v Moravskom Lieskovom a Dolnom Srní +s detským lekárom ● riešenie s ÚPSVa R v Novom Meste nad Váhom
<ul style="list-style-type: none"> ● neochota niektorých rodičov spolupracovať pri riešení problémového správania a učenia ich dieťaťa, 	<ul style="list-style-type: none"> ● častá komunikácia s rodičmi, pozývanie na konzultácie,
<ul style="list-style-type: none"> ● pretrvávajúca formálna práca metodických orgánov z hľadiska odbornometodickej činnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> ● zmena plánovania práce metodických orgánov, vzdelávanie sa vedúcich v tejto oblasti ● zmena prístupu ostatných členov MZ a PK
<ul style="list-style-type: none"> ● rozdielnosť v prístupe a dôslednosti plnenia dohodnutých úloh a pravidiel jednotlivými učiteľmi, čo má značný vplyv na žiakov, na ich prácu a správanie, na ich postoj k jednotlivým učiteľom, 	<ul style="list-style-type: none"> ● odstraňovaniu problému venovať trvalú pozornosť – hlavne vedenie školy,
<ul style="list-style-type: none"> ● komunikácia učiteľov so žiakmi je rôzna: u niektorých príliš priateľská až dôverná, u iných väčší odstup, čo spôsobuje u žiakov chaos, 	<ul style="list-style-type: none"> ● častá komunikácia na túto tému v kolektíve učiteľov,
<ul style="list-style-type: none"> ● do aktivít pre žiakov sa zapájajú iba tí istí žiaci 	
<ul style="list-style-type: none"> ● negatívny vzťah veľkej časti žiakov ku škole 	<ul style="list-style-type: none"> ● riešenie problému je dlhodobé, Spočíva v trpezlivom pozitívnom pôsobení učiteľov na žiakov
<ul style="list-style-type: none"> ● vulgárne vyjadrovanie sa žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> ● komunikovať o vulgárnom vyjadrovaní ako o probléme, hľadať príčiny tohto problému a spôsob jeho riešenia,

OBLASŤ RIADENIA	
<ul style="list-style-type: none"> ● nerovnomerne rozdelené úlohy zamestnancov <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● nedostatočná kontrolná činnosť zo strany riaditeľky školy a jej zástupcu <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● nedostatok finančných prostriedkov na výrazné systematické oceňovanie učiteľov podľa miery ich angažovanosti pri plnení úloh nad rámec pracovných povinností a budovaní dobrého mena školy 	<ul style="list-style-type: none"> ● prehodnotiť a podľa možností prerozdeliť činnosti podľa záujmu a hlavne predpokladov pedago – gických zamestnancov <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● zlepšenie plánovania, rozdelenie iných povinností, účasť metodických orgánov na kontrolnej činnosti <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● tento dlhodobý problém snáď pomôže odstrániť nový spôsob odmeňovania pedagogických zamestnancov v nadväznosti na zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch
MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ	
<ul style="list-style-type: none"> ● stále nedostatočná vybavenosť školy počítačmi pre učiteľov, v zborovni je iba jeden, nemá pripojenú tlačiareň, učebňa IKT je často obsadená, nedá sa využiť voľná hodina <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● chýba športový areál školy <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● často nepružná komunikácia, neefektívne využívanie pracovného času <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● chýbajú školské dielne, ktoré sú v havarijnom stave vrátane začlenenia obsahu bývalého pracovného vyučovania v dielnach do ŠkVP, hlavne pre chlapcov. Veľa často nezáživnej teórie na úkor nácviku praktických zručností. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● problém musí riešiť Obecný úrad v Moravskom Lieskovom vysporiadaním pozemkov <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● vybudovať školský internet a zabezpečiť tak rýchlu vzájomnú komunikáciu

PRÍLEŽITOSTI NAŠEJ ŠKOLY:

<i>PERSONÁLNA OBLASŤ</i>
<ul style="list-style-type: none">● stabilizovať pedagogický kolektív,● vzdelávaním sa pedagógov skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces ,● vyjasňovanie si kompetencií pedagogických zamestnancov na jednotlivých pracovných pozíciách,● zvyšovaním úrovne výchovy a vzdelávania posilniť hodnoty školy a pokúsiť sa o pozitívnu zmenu jej kultúry● vážiť si seba samého aj druhých, chváliť sa, povzbudzovať a podporovať navzájom, byť v tomto príklade pre našich žiakov,● byť hrdí na prácu, ktorú sme dobre vykonali
<i>VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ</i>
<ul style="list-style-type: none">● vyučovanie podľa zmeneného učebného plánu na základe nového školského zákona a možnosti vytvárať si vlastný školský program,● poskytnutie plnohodnotného vzdelania všetkým žiakom,● vytvárať dobrú atmosféru v škole, čím vyššia profesionalita zamestnancov, tým vyššia úroveň kultúry v škole,● zlepšiť vzťahy v rámci tried, budovať kolektívneho ducha,● zapájanie sa do rôznych vzdelávacích projektov,● rozvíjanie talentu, záujmu a schopností žiakov,● obnoviť pravidelné vydávanie školského časopisu Lieskováčik, aktualizovanie webstránky školy a prezentácia školy v médiách, iné formy zviditeľňovania školy,● neustále vplývať na deti a rodičov, zmeniť negatívny postoj mnohých voči škole a učiteľom.
<i>OBLASŤ RIADENIA</i>
<ul style="list-style-type: none">● pre ďalšie skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a profesijný rozvoj pedagógov zefektívniť doterajší systém práce metodických orgánov školy● dobrá spolupráca so zriaďovateľom,● finančne a morálne oceňovať neľahkú prácu zamestnancov,● zaktivizovať rodičovskú verejnosť vo vzťahu ku škole a jej aktivitám● zlepšiť spoluprácu s rodičovskou radou
<i>MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ</i>
<ul style="list-style-type: none">● zlepšenie priestorových podmienok školy a materiálneho zabezpečenia výchovno – vzdelávacieho procesu, finančné prostriedky získavať prostredníctvom projektov,● vybudovanie športového areálu a rekonštrukcia školských dielní● rekonštrukcia zostávajúcich sociálnych zariadení,

- dobudovanie nádvoria školy, vytvorenie relaxačného areálu,
- príjemný pobyt v peknom prostredí školy a jej okolia

OHROZENIA NAŠEJ ŠKOLY:

<i>PERSONÁLNA OBLASŤ</i>
<ul style="list-style-type: none"> • nadmerná pracovná i psychická vyťaženosť a preťaženosť zamestnancov i žiakov • chýba ochrana učiteľa ako osoby, jeho zdravia a majetku, • možnosť zhoršenia medziľudských vzťahov (nesúdržnosť, neúcta, zlá spolupráca) ako dôsledok rôznych tlakov na zamestnancov
<i>VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vysoká chorobnosť zamestnancov i žiakov vyplývajúca z veľmi stresujúceho pracovného prostredia, • časový stres, nedisciplinovanosť, nezáujem vzdelávať sa zo strany žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj žiakov, ktorí majú dobré podmienky pre vzdelávanie, celkový pokles pracovnej morálky a zhoršenie správania väčšiny žiakov, • silný vplyv slabých žiakov a žiakov s problémovým správaním na ostatných žiakov, negatívny vplyv niektorých rodičov na prácu školy, • nedostatočná predškolská príprava žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, • znižovanie čitateľskej gramotnosti žiakov, • odchod výborných žiakov po skončení I. stupňa na iné typy škôl, • obavy z reformy, neprepojené systémy vplyvajúce na školu – poradenské inštitúcie, orgány, • vplyv médií, rodičov a verejnosti, • nadmerný tlak na školu v rôznych oblastiach, veľká zodpovednosť, škola často supluje absenciu štátnej aj rodičovskej starostlivosti o deti, • hodnotenie kvality školy inými bez poznania jej podmienok, možností, daných faktov, ktoré sa nedajú ovplyvniť, • nespolupráca rodičov žiakov,
<i>OBLASŤ RIADENIA</i>
<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov, • udržať vzťah nadriadení a podriadení – na základe vzájomnej otvorenej komunikácie a rešpektu,
<i>MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ</i>
<ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov na výraznejšie zlepšenie vybavenia učebnými pomôckami, • nepostačujúce materiálne podmienky (školské ihrisko a dielne)

2. Ďalšie informácie o činnosti školy

2 a/ Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

	Stav		
	vyhovujúci	častočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Zostavenie rozvrhu hodín z hľadiska: - náročnosti predmetov - biorytmu výkonnosti - dĺžky prestávok - počtu nultých hodín v týždni	x x nemáme	x	
Zabezpečenie dodržania predpisov na požiadavky: - hygienické - požiarne - bezpečnostné	x x x		
Zabezpečenie priestorových podmienok: - na relaxáciu - pitný režim - hygienické potreby	x	x x	

Komentár k psychohygienickým podmienkam:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú vyhovujúce, nadstavbou budovy a pridaním 4 tried sa priestorové podmienky značne zlepšili, našou úlohou na najbližšie obdobie je nájsť spôsob na relaxáciu žiakov počas veľkých prestávok a vo voľnom čase vtedy, keď je zlé počasie a nemožno využívať nádvorie.

2 b/ Voľnočasové aktivity školy

Žiaci mali možnosť navštevovať spolu 13 krúžkov. Ich činnosť bola financovaná zo vzdelávacích poukazov.

Názov krúžku	Počet prihlásených žiakov	Vedúci krúžku
Kurz anglického jazyka	22	p. Zuzana Rehorová
Basketbalový	8	p. Viera Bátorová
Futbalový krúžok	16	Mgr. Marián Gregorovič
Historicko – turistický	8	Mgr. Jana Podolanová
Kynologický krúžok	14	Mgr. Klaudia Dedíková
Matematický krúžok	11	Mgr. Anna Zatkáliková
Nápadníček	11	Mgr. Lenka Staňáková
Práca s počítačom 1	12	Mgr. Lena Mitanová
Práca s počítačom 2	11	Mgr. Andrea Sýkorová
Práca s počítačom 3	15	p. Peter Boženík
Strelecký krúžok	10	Bc. Ján Dedík

Kružok šikovných rúk	16	PaedDr. Oľga Kucková
Tvorivá dielňa	12	Milena Sklenářová
Celkový počet žiakov zaradených do krúžkov	166	

2 c/ Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

2 c. 1 / Spolupráca školy s rodinou

Spoluprácu školy a rodiny považujeme za veľmi dôležitú. V rámci spolupráce školy a rodičov sme uskutočnili jedno plenárne rodičovské združenie a v každej triede po 3 triedne rodičovské združenia.

Okrem toho sme pozývali rodičov na konzultácie o problémoch v správaní, prospechu alebo dochádzky žiakov. Iniciátorom stretnutí boli triedni učitelia a výchovná poradkyňa. Rodičov žiakov sme pravidelne informovali o aktivitách školy, ale aj problémoch, s ktorými škola zápasí, hlavne prostredníctvom žiackej knižky, u najmladších žiakov cestou zrkadielok.

Rodičia niektorých žiakov veľmi dobre spolupracovali s triednymi učiteľkami pri organizovaní a samotnej realizácii školských výletov, zúčastnili sa vo veľkom počte na mimovyučovacích aktivitách, napr. súťaže o najkrajšieho svetlonosa, imatrikulácia prváčikov, karneval a pod. Svojou účasťou nás podporujú aj pri organizovaní osláv celoobecného charakteru. Veľmi veľkú účasť sme zaznamenali pri slávnostnom otvorení školy po rekonštrukcii.

Rodičia, ich známi, miestni podnikatelia a priatelia našej školy nám pomáhali získavať finančné prostriedky poukázaním 2 % z odvedenej dane.

Rodičia zatiaľ nevyužívajú možnosť komunikácie prostredníctvom e-mailu. Sporadicky je využívaná aj naša „bútlavá skrinka“, ktorá slúži na pripomienky, sťažnosti a návrhy alebo námety na zlepšenie práce a podmienok na škole.

2 c. 2 / Spolupráca školy s inými subjektmi

Škola spolupracovala v tomto školskom roku s týmito subjektmi:

- **obec Moravské Lieskové / starosta obce, členovia obecného zastupiteľstva/**
 - zabezpečenie finančných prostriedkov na rekonštrukciu budovy,
 - spoločné podujatia v obci,
 - starostlivosť o technický stav budovy a prevádzku školy,
 - pridelovanie finančných prostriedkov,
- **obec Dolné Srnie / starosta obce /**
 - riešenie problémov s dochádzkou žiakov z Dolného Srnia
- **Rada školy pri Spojenej škole Moravské Lieskové**
- **Rodičovská rada pri ZŠ s MŠ Moravské Lieskové**
 - finančná podpora aktivít organizovaných školou
- **Občianske združenie Fond pomoci Základnej školy Moravské Lieskové**
 - finančná podpora aktivít organizovaných školou
 - osobná pomoc predsedu občianskeho združenia p. Dušana Malíčka
- **REPROGAS s r.o. Moravské Lieskové**
 - pomoc pri zabezpečovaní úloh technického charakteru,
 - finančné prostriedky poukázaním 2 % z odvedenej dane.
- **Nadáci KOLAJE** za poskytnutie sponzorského príspevku na učebné pomôcky,

- **CPPPaP Nové Mesto nad Váhom**
 - odborné vyšetrenia žiakov
 - pomoc s integrovanými žiakmi a žiakmi s ŠVVP
 - poskytovanie odborných rád
- **Úrad práce, rodiny a sociálnych vecí v Novom Meste nad Váhom**
 - spolupráca so sociálnym kurátorom
 - spolupráca pri zamestnávaní uchádzačov o zamestnanie
- **STOLÁRSTVO MALÍČEK Moravské Lieskové**
 - p. Malíček je predseda občianskeho združenie „Fond pomoci ZŠ Moravské Lieskové“
 - pomoc pri zabezpečovaní úloh technického charakteru, materiálna podpora
 - realizácia exkurzií žiakov v rámci vyučovania technickej výchovy na II. stupni,
- **p. Petrovi Boženíkovi**
 - vytvorenie novej webovej stránky školy
- **p. Jozefovi Uhríkovi**
 - pomoc pri zabezpečovaní opráv
- **verejnosc' obce Moravské Lieskové a Dolné Srnie**
 - pomoc pri zbere papiera
 - účasť na aktivitách organizovaných školou
- **Mestské kultúrne stredisko v Novom Meste nad Váhom**
 - pestrá ponuka kultúrnych podujatí
- **Telovýchovná jednota ISKRA Moravské Lieskové**
 - poskytovanie ihriska pre potreby školy

2. Záver

Zámerom tvorcov tejto správy bolo poskytnúť čo najobjektívnejší obraz o činnosti školy. Veríme, že sa nám to podarilo.

Škola považuje hodnotené obdobie svojej činnosti vzhľadom na podmienky, v ktorých pracuje, za dobré. Prejavilo sa to v šírke a rozmanitosti plnených úloh, v plnení výchovno-vzdelávacích cieľov, čo je jej poslanie, ale aj v zabezpečovaní mnohých sociálnych a ďalších činností, ktorými často krát zastupuje rodičovskú starostlivosť o deti ako aj plnenie niektorých spoločenských potrieb. Splnili sme väčšinu úloh, ktoré sme si stanovili na školský rok 2009/2010. Väčšina zamestnancov obetavo pristupovala k zabezpečovaniu týchto činností, aj keď to z dlhodobého hľadiska vedie k vysokej vyťažnosti ľudských zdrojov, čím sa okrem iného limitujú rezervy osobného a odborného rastu. Keď k tomu pridáme vplyv veľmi stresujúceho pracovného prostredia (vysoká hlučnosť, stále sa zhoršujúca disciplína žiakov, zvýšené nároky na prípravu, legislatíva často nie na strane školy a v prospech vzdelávania), musíme konštatovať, že výkon učiteľského povolania je vysoko náročný na psychické i fyzické sily.

Tieto skutočnosti by mali byť v centre pozornosti nadriadených orgánov, počnúc zriaďovateľom školy až po ministerstvo školstva a vytvoriť učiteľom vo všetkých smeroch podmienky adekvátne tejto náročnej práci. Už vieme, že obsahová reforma školstva ani nová legislatíva nevyriešila a ani nevyrieši všetky nahromadené problémy!

Napriek uvedenému, hodnotíme plnenie svojich cieľov za úspešné a spoločensky veľmi prospešné. Úspechy nás tešia a motivujú do ďalšej práce, to čo sa nám celkom nepodarilo nás neodrádza, pokúsime sa opäť v budúcnosti. Skúsenosti získané aj v tomto školskom roku využijeme a rozviníme v ďalších školských rokoch.

Na záver **d' a k u j e m**

- **všetkým pedagogickým zamestnancom základnej, materskej a základnej umeleckej školy**
- a
- **všetkým nepedagogickým zamestnancov základnej, materskej a základnej umeleckej školy**

za všetko dobré a prospešné, čo urobili v prospech školy a školstva v Moravskom Lieskovom v tomto školskom roku.

Moravské Lieskové, september 2010

Mgr. Eva Tomešová,
riaditeľka školy

P R Í L O H Y

Príloha č. 1 Výkaz k správe o hospodárení v roku 2009

vid'. www.vykazy.sk

Príloha č. 2

Analýza výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2009/2010

Do Materskej školy v Moravskom Lieskovom bolo v šk. roku 2009/2010 zaradených 49 detí. V prevádzke boli dve triedy : I. trieda 2,5 -5 ročných detí, II. trieda 5-6 ročných detí.

V triede 5-6 ročných detí boli 3 deti s OPŠD.V MŠ nebolo zaradené žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - integrované dieťa.. Logopéda navštevovalo 6 detí v triede 5-6 ročných detí a 3 deti v triede 2,5-5 ročných detí. Dvom deťom bol navrhnutý pri posudzovaní školskej zrelosti pedagogicko - psychologickou poradňou a CVPP v Novom Meste nad Váhom odklad na š. rok 2010/2011, 1 dieťa prerušilo predprimárne vzdelávanie.

22 detí ukončilo predprimárne vzdelávanie a prevzalo si osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

V pedagogickom procese sme vychádzali zo záväzných pedagogických dokumentov: **Školského vzdelávacieho programu** – „Podme sa hrať a spoznávať svet“, ktorý je v súlade s požiadavkami **Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0**.

Ako pomocný metodický materiál nám slúžil:

Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách schváleného Ministerstvom školstva SR dňa 28. mája 1999 pod č. 197/99-41 a **Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách** schváleného MŠ SR dňa 23. marca 2005 pod č. CD-20055750/9051-1 :091.

VVČ bola plánovaná mesačne .Forma plánovania bola odsúhlasená na pedagogickej rade na začiatku šk. roka. Plnili sme úlohy z analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu za uplynulý šk. rok, úlohy z podnetov a odporúčaní ŠŠI a taktiež úlohy z POP-MŠ pre školské zariadenia na šk. rok 2009/010, ktoré boli rozpracované na podmienky našej školy v ročnom pláne.

Vo výchovno-vzdelávacom procese v materskej škole sme využívali špeciálnu formu plánovania pre deti s OPŠD, kde sa úlohy plánovali z Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách. Plnili sme úlohy z dlhodobého strategického cieľa školy:

Uplatňovať prvky environmentálnej výchovy

- ◆ Poznávať svet a prírodu cez citové vzťahy a prirodzenú detskú zvedavosť
- ◆ Neodovzdávať deťom hotové poznatky, ale podnecovať myslenie a vyvolávať nové spôsoby riešenia.
- ◆ Umožňovať deťom čo najviac sa kochať krásou prírody, a nie ich iba poučovať o problémoch civilizácie
- ◆ Pestovať u detí lásku k Zemi a k životu na nej

Hodnotenie úrovne osobnostného rozvoja detí

Pedagogické pôsobenie bolo zamerané na rozvíjanie a získanie kompetencií

/spôsobilostí/ detí predškolského veku, rozvíjanie perceptuálno-motorickej, kognitívnej

a sociálno-emocionálnej oblasti, na plnenie obsahových a výkonových štandardov

v tematických okruhoch vzdelávacieho programu pre materské školy „Dieťa a jeho svet“:

- ✓ **Ja som**
- ✓ **Ľudia**
- ✓ **Kultúra**
- ✓ **Príroda**

Psychomotorické kompetencie:

- **deti prejavovali túžbu pohybovať sa, ovládajú základné lokomočné pohyby, vedia prekonávať prekážky /umelé i prírodné /**
- **prejavujú grafomotorickú gramotnosť**
- **snaha o ohľaduplné správanie k svojmu zdraviu i zdraviu iných**
- **problémový bol správny úchop ceruzky, správne prevádzanie zdravotných cvikov**

Osobnostné kompetencie a základy sebauvedomovania:

- niektoré deti si nevedia uvedomiť následky svojho správania vzhľadom k iným deťom, častými rozhovormi sa správanie do určitej miery zlepšilo
- deti sa učili vyjadrovať svoje pocity a zhodnotiť svoj aktuálny citový stav, uvedomovali si svoju identitu, naučili sa správať sebaisto v rôznych situáciách
- **základy angažovanosti:**
- deti dokážu so zaujatím počúvať, vedia rozprávať o svojej rodine, MŠ, o svojom okolí, dojíjali ich príbehy o chorých, slabých a o ľuďoch so zdravotným postihnutím

Sociálne kompetencie:

- **utvorili sme kolektívy detí – tímy kamarátov, v ktorých sa deti správali empaticky k svojmu okoliu, dodržiavali spoločenské normy, pravidlá, ktoré si vopred spoločne určili**
- **problémové správanie malého chlapca, tieto boli riešené na pedagogickej porade a pohovormi s rodičmi**

Komunikatívne kompetencie.

- **výslovnosť v porovnaní so začiatkom šk. roku mierne zlepšená**
- **3 deti majú stále nesprávnu výslovnosť**
- **problémové je dýchanie pri reči**
- **deti si uvedomujú jazyk – slovenčinu aj iné jazyky, ktorými sa ľudia dorozumievajú**

Kognitívne kompetencie:

Základy riešenia problémov:

- **deti majú dobré logické myslenie**
- **problémy robilo deťom zovšeobecňovanie pojmov, priestorové útvary, dokresľovanie daných prvkov do 10**

Základy kritického myslenia:

- **deti dokážu porovnať podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb**
- **vedia si vytvoriť názor, úsudok, čo je správne – nesprávne, dobré – zlé, smie sa to – nesmie sa to...**

Základy tvorivého myslenia:

- **deti uplatňovali vlastné predstavy pri riešení problémov, nachádzali neobvyklé odpovede a riešenia, čo by sa stalo, keby...**

Učebné kompetencie:

- sa rozvíjali a zdokonaľovali u detí prostredníctvom edukačných aktivít
- deti prejavovali zvedavosť, záujem o spoznávanie nového
- pozorovali, skúmali, experimentovali
- učili sa spontánne, ale aj cielene pod vedením učiteliek
- rozvíjali si vôľové vlastnosti počas celého dňa v MŠ
- deti mali problém vydržať dlhší čas pri jednej činnosti, pôsobením učiteliek bola dosiahnutá primeraná úroveň u problémových detí
- deti dokážu vyjadriť radosť z vlastného výkonu a vedia oceniť i prácu kamaráta

Informačné kompetencie:

- deti s obľubou pozerali knihy, hľadali tému, o ktorej sa v danom týždni veľa rozprávalo
- /domov, ľudské telo, kvety, Slovensko,/
- deti si prinášali do MŠ knihy a encyklopédie aj z domu, navzájom si o nich rozprávali

Nakoľko práca s deťmi bola cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna

s dodržiavaním pedagogických zásad každé dieťa sa mohlo počas pobytu v MŠ

nenásilne učiť, hrať a prežívať zážitky z vlastných úspechov.

Hodnotenie úrovne pedagogickej práce

Pedagogickú činnosť sme skvalitňovali sebvzdelávaním a účasťou na podujatiach poriadaných metodickým centrom, ktoré boli zamerané hlavne na rozvíjanie a zdokonaľovanie práce s počítačom. Jedna učiteľka sa 2 krát zúčastnila prednášok v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Novom Meste nad Váhom zameraných na poruchy správania.

Hodnotenie riadiacej práce

Vnútroškolská kontrola:

bola zameraná na:

- ◆ Kontrola triednej dokumentácie

- ◆ Kontrola triedy a ostatných priestorov, estetika, úprava interiéru, čistota hračiek, bezpečnosť, šetrenie majetku
- ◆ Kontrola uplatňovania prosociálneho štýlu výchovy
- ◆ Sledovanie individuálneho prístupu k deťom
- ◆ Sledovanie kultúry jazykového prejavu učiteľky a detí
- ◆ Dodržiavanie a efektívne využívanie pracovnej doby
- ◆ Vytváranie dobrých medziľudských vzťahov na pracovisku

Záver:

Neboli zistené žiadne závažné nedostatky

Kontrolno-hospitačná činnosť:

Boli prevedené 3 orientačné hospitácie zamerané na tvorbu a kontrolu mesačných plánov so zreteľom na individuálne vekové osobitosti detí., prebehlo 5 pedagogických rád. Boli zamerané aj na odborný rast učiteľiek so zovšeobecňovaním poznatkov získaných individuálnym štúdiom.

Aktivity počas školského roka:

- Mikulášska besiedka
- Karneval
- Divadelné predstavenie: O neposlušnej mamine
- Dentálna hygiena – návšteva zubnej lekárky
- Výchovný koncert – oboznámenie s melodickými a rytmickými hudobnými nástrojmi
- Rozlúčka predškolákov – rozlúčkový program detí a inštalovanie „Tabla predškolákov“

Spolupráca so ZŠ:

Návšteva ZŠ našimi predškolákmi ešte pred zápisom do základnej školy

Spolupráca so ZRPŠ:

Individuálne pohovory s rodičmi

Mikuláš- vystúpenie detí

Karneval

Deň matiek - vystúpenie detí

Slávnostné umiestnenie tabla predškolákov v obci

V Moravskom Lieskovom, dňa 3.9.2010

vypracovala: zástupkyňa ZŠsMŠ pre MŠ Eva Mišová

Príloha č. 3

Správa o výsledkoch v ZÁKLADNEJ UMELECKEJ ŠKOLE MORAVSKÉ LIESKOVÉ za školský rok 2009/2010

Stav žiakov k 30.6.2010:

Hudobný odbor:	91	dievčatá 50	chlapci 41
Tanečný odbor:	16	dievčatá 14	chlapci 2
Výtvarný odbor:	27	dievčatá 25	chlapci 2
Spolu:	134	dievčatá 89	chlapci 45

Absolventi za šk.rok 2009/2010: **3** z toho dievčat **2**

M. Želibabková bola prijatá na Konzervatórium v Žiline – odbor flauta

Hodnotenie žiakov:

I. polrok: prospelo	130	z toho s vyznamenaním	126
II. polrok: prospelo	130	z toho s vyznamenaním	127

pozn. prípravné štúdium 4 žiaci

Zoznam učebných odborov:

Hudobný odbor:

keyboard
klavír
zobcová flauta
priečna flauta
klarinet
trúbka
bicie nástroje
akordeón
gitara
basgitara
spev

hlasová výchova
HN

Tanečný odbor:

moderný tanec

Výtvarný odbor:

kresba, maľba, grafika

Zamestnanci ZUŠ:

HO

Katarína Bánovcová – zástupkyňa riaditeľky pre ZUŠ, učiteľka

Róbert Bánovec – učiteľ

Viera Júzlová – učiteľka

Peter Šíma – učiteľ

Peter Rýdzi – učiteľ

Monika Gáborová, Bc. - učiteľka

Martina Stutzová. Mgr. – učiteľka do 31.1.2010 – detašované pracovisko Bzince p/J

Peter Jarábek, Mgr. – učiteľ - detašované pracovisko Bzince p/J

Peter Ferenčík – učiteľ - detašované pracovisko Bzince p/J

TO

Monika Gáborová, Bc. - učiteľka

VO

Lenka Peráčková – učiteľka – do 15.5.2010

Viera Fándliová. Mgr. - učiteľka

SZ

Viera Matejíková – upratovačka

Róbert Bánovec – kurič, školník

Vzdelávanie učiteľov

Lenka Peráčková

Hlavné úlohy plánu práce na školský rok 2008/2009 boli splnené.

Koncerty a mimoškolské vystúpenia, na ktorých účinkovali žiaci ZUŠ:

Vianočný koncert, 16.12. 2009 v ZUŠ Moravské Lieskové
účinkovalo 13 žiakov

Vianočný koncert, 17.12. 2009 v ZUŠ Moravské Lieskové
účinkovalo 21 žiakov

Vianočný koncert, 17.12. 2009 v ZŠ Bzince p/J
účinkovalo 14 žiakov

Vianočný koncert, 18.12. 2009 v ZUŠ Moravské Lieskové
účinkovalo 18 žiakov

Vianočný koncert, 21.12. 2008 v ZUŠ Moravské Lieskové
účinkovalo 27 žiakov

22.12.2009 vystúpenie spevákov a tanečníkov z triedy p. M. Gáborovej v ZUŠ
Moravské Lieskové, účinkovalo 22 žiakov

Deň Matiek, 9.5. 2010 v OD v Moravskom Lieskovom

účinkovalo 7 žiakov
Letný koncert, 16.6. 2010 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom
účinkovalo 15 žiakov
Letný koncert, 17.6. 2010 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom
účinkovalo 29 žiakov

Letný koncert, 18.6. 2010 v ZŠ Bzinciach p/J
účinkovalo 9 žiakov
Letný koncert, 18.6. 2010 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom
účinkovalo 15 žiakov
Letný koncert, 21.6.2010 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom
účinkovalo 25 žiakov
17.6. 2009, 7.6. 2009, vystúpenie spevákov a tanečníkov z triedy p. M. Gáborovej v
OD v Moravskom Lieskovom, účinkovalo 22 žiakov
24.6. 2009, vystúpenie tanečníkov z triedy p. M. Gáborovej v ZŠ a MŠ Čachtice
účinkovalo 16 žiakov

Súťaže:

Slávik Slovenska
- 4.5.2010 v ZUŠ Nové Mesto n/V, okresné kolo - 1 žiačka – Hanka Herinková: 1.
miesto v 2. kategórii
- 28.5.2010 v ZUŠ Trenčín, krajské kolo: čestné uznanie

V Moravskom Lieskovom 25. 8. 2010

Príloha č. 4

Vyhodnotenie činnosti výchovného poradenstva

Plnenie úloh z plánu práce výchovného poradenstva:

OBSAH:

1. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI VÝCHOVY
2. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI VZDELÁVANIA
3. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI PREVENECIE PROBLÉMOVÉHO VÝVINU DETÍ A PREVENECIE DELIKVENTNÉHO VÝVINU DETÍ A MLÁDEŽE
4. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE
5. MONITOROVANIE VZDELÁVANIA A SPRÁVANIA ŽIAKOV
6. INTEGRÁCIA ŽIAKOV
7. SPOLUPRÁCA A PROFESIONÁLNA POMOC
8. ŠKOLSKÁ ZRELOSŤ
9. METODICKÉ MATERIÁLY

Pochvaly a ocenenia žiakov:

trieda	výborný prospech a správanie	výborná príprava do školy/0 zabúdačov	dochádzka do školy/ žiadna vymieškaná hodina	najúspešnejší v reprezentácii školy
1.A	9	6	2	0
2.A	10	2	0	1
3.A	6	1	0	1
4.A	3	0	0	0
4.B	3	0	1	1
5.A	3	6	0	2
6.A	4	1	0	6
7.A	3	1	0	4
7.B	3	0	0	4
8.A	1	1	1	1
9.A	2	0	0	2
spolu:	47	18	4	22

Výchovné pohovory so žiakmi a rodičmi /so záznamom/:

1.A – 1 /nedostavili sa/

2. A – 1

3. A – 1

4. A – 3

5. A – 7

6. A – 4

7.A – 3

7.B – 7

8. A – 3

9.A – 12

Spolu: 45 žiakov

Priebežné ústne výchovné pohovory so žiakmi a rodičmi, poradenstvo v oblasti výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie.

Úloha školy v oblasti prevencie /vid. Vyhodnotenie prevencie školy – aktivity so žiakmi/:

Stratégia školy je zameraná najmä na prevenciu rizikového správania detí a žiakov. Do úvahy berieme najčastejšie prejavy rizikového správania v školskom prostredí spojené s experimentovaním, resp. rizikovým užívaním návykových látok (legálnych a nelegálnych drog,) neprijateľným spávaním (agresia, šikanovanie) a prejavmi intolerancie, rasizmu, xenofóbie, zodpovednosť detí a rodičov za zodpovedné používanie internetu a mobilných telefónov a oboznamovanie ich s možnými rizikami virtuálneho priestoru a možnostiach ohrozenia, odporúčania, kde hľadať poradenstvo a pomoc www.zodpovedne.sk/.

Prieskumy, aktivity, prednášky, besedy:

1. Zlatý AMOS – naj učiteľ školy
2. Čitateľská gramotnosť žiakov
3. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov – východiská
4. Projekt Zodpovedne – zameraný na bezpečné používanie internetu a mobilných telefónov, osveta o používaní internetu a mobilu, o rizikách virtuálneho priestoru a možnostiach ohrozenia, poskytnutie poradenstva a pomoci žiakom a rodičom.
5. Besedy a prednášky CPPPaP NM n/V – 3x „Drogy, týka sa to aj nás“ 7.8.roč., „Partnerské vzťahy a láska“ 9. roč. /objednaných sme mali 8, no možnosti poradne sú časovo veľmi obmedzené, tak ich neprišli uskutočniť, preložili sa na budúci rok/.

Záznamy o neplnení si povinností žiakov 2009/2010:

trieda	poč. Ž.	učebnice a zošity										spolu	priem.
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
7.A	15	15	31	13	6	11	14	34	14	19	7	164	10,93
6.A	27	25	10	24	11	9	17	25	15	40	4	180	6,67
4.A	16	8	19	17	7	10	12	10	7	7	4	101	6,31
4.B	16	13	14	7	5	7	4	11	3	4	4	72	4,50
8.A	21	9	3	12	7	5	7	14	17	8	0	82	3,90
7.B	18	9	5	9	0	5	5	12	6	4	2	57	3,17
3.A	27	14	5	13	8	6	17	10	1	9		83	3,07
9.A	22	5	10	15	9	11	1	5	0	4	1	61	2,77
5.A	25	13	3	7	3	3	6	10	0	7	1	53	2,12
2.A	24	1	0	3	5	1	3	4	2	6	1	26	1,08
1.A	23								4	1		5	0,22
spolu:	234	112	100	120	61	68	86	135	69	109	24	884	3,78

trieda	mesiac	poč. Ž.	žiacka knižka										spolu	priem.
			9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
7.A	15	2	11	1	3	5	5	12	8	2	2	51	3,40	
9.A	22	7	13	9	6	4	6	9	3	8	3	68	3,09	
8.A	21	8	4	8	1	2	2	5	8	5	4	47	2,24	
7.B	18	1	2	8	0	3	0	3	1	2	1	21	1,17	
6.A	27	3	0	7	3	1	1	1	3	3	0	22	0,81	
5.A	25	0	0	1	6	1	0	1	1	3	3	16	0,64	
4.A	16	0	1	1	1		0	0	0	1	0	4	0,25	
4.B	16	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	3	0,19	
1.A	23								3	1		4	0,17	

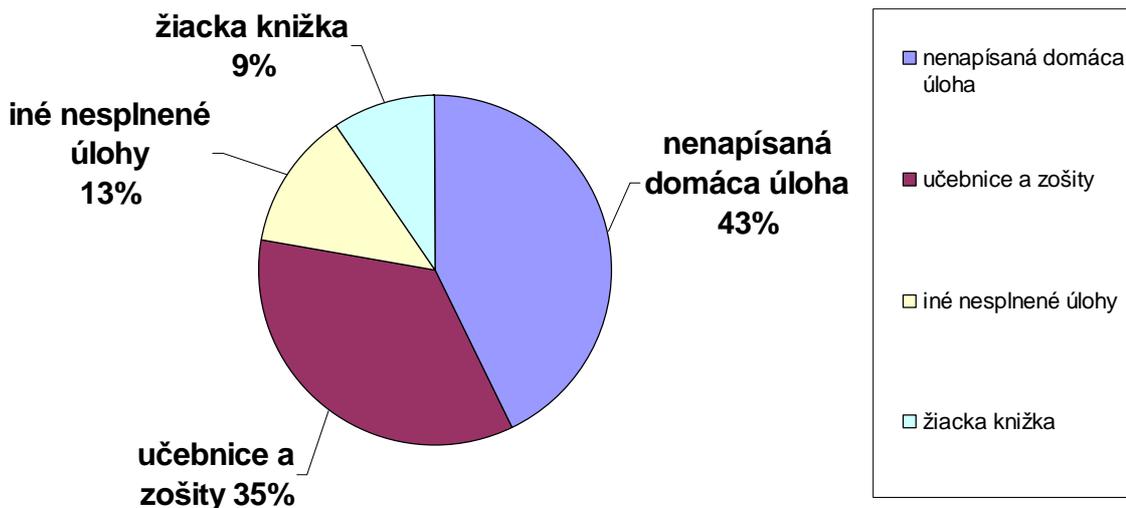
2.A	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
3.A	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
spolu:	234	21	31	35	22	16	14	31	28	25	13	236	1,01

trieda	poč. ž.	nenapísaná domáca úloha										spolu	priem.
mesiac		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
7.B	18	9	17	13	22	29	12	37	14	0	9	162	9,00
7.A	15	11	25	14	13	5	18	4	1	10	8	109	7,27
9.A	22	14	10	4	10	1	28	30	15	24	15	151	6,86
4.B	16	5	17	13	8	10	3	16	17	7	3	99	6,19
6.A	27	18	22	22	13	19	4	12	2	26	3	141	5,22
8.A	21	15	8	6	2	4	18	8	17	16	0	94	4,48
4.A	16	6	4	4	11		5	15	12	10	3	70	4,38
3.A	27	7	12	2	28	9	6	20	4	21		109	4,04
5.A	25	6	4	5	7	0	3	3	12	16	2	58	2,32
2.A	24	14	4	6	1	1	2	2	0	17	1	48	2,00
1.A	23								21	14		35	1,52
spolu:	234	105	123	89	115	78	99	147	115	161	44	1076	4,60

trieda	poč. ž.	iné nesplnené úlohy										spolu	priem.
mesiac		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
8.A	21	6	3	3	6	6	3	8	12	9	4	60	2,86
9.A	22	7	5	2	0	4	12	9	7	9	4	59	2,68
4.B	16	5	7	4	0	0	0	11	0	9	0	36	2,25
3.A	27	0	10	1	9	1	0	12	11	5		49	1,81
7.A	15	0	9	2	0	1	2	5	2	1	3	25	1,67
7.B	18	5	6	4	0	0	5	3	2	4	0	29	1,61
6.A	27	4	2	3	0	1	3	8	2	6	0	29	1,07
4.A	16	0	0	0	5		0	2	4	2	0	13	0,81
5.A	25	2	6	1	0	0	0	2	0	5		16	0,64
1.A	23								0	6		6	0,26
2.A	24	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	5	0,21
spolu:	234	30	48	20	20	13	25	60	43	57	11	327	1,40

Záznamy spolu	spolu	poč. žiakov	priemer na žiaka
nenapísaná domáca úloha	1076	234	4,6
učebnice a zošity	884	234	3,8
iné nesplnené úlohy	327	234	1,4
žiacka knižka	236	234	1,0
spolu:	2523	234	10,8

Zabúdač - neplnenie si školských povinností žiakov 2009/2010 spolu:



Záznamy v klasifikačných hárkoch za porušenie pravidiel správania a vnútorného školského poriadku:

trieda	p.žiakov	1. polrok	2. polrok	spolu	priemer na žiaka
7.A	15	48	61	109	7,3
9.A	22	67	70	137	6,2
7.B	18	31	30	61	3,4
8.A	21	25	36	61	2,9
5.A	25	33	20	53	2,1
1.A	23	10	11	21	0,9
4.B	16	4	9	13	0,8
2.A	24	9	9	18	0,8
6.A	27	4	8	12	0,4
4.A	16	0	6	6	0,4
3.A	27	7	1	8	0,3
spolu:	234	238	261	499	2,1

Najčastejšie dôvody na udelenie výchovného opatrenia alebo zníženia známky zo správania:

- narušenie vyučovacieho procesu na vyučovacích hodinách – nesústredenosť na prácu a zabávanie sa, rozprávanie, vykriknutie, neplnenie pokynov vyučujúceho, drzé a arogantné správanie voči vyučujúcim, nepripravené alebo chýbajúce učebné pomôcky, chýbajúce domáce úlohy, žiacka knižka
- správanie cez prestávky – behanie, krik, ničenie školského majetku, zatajovanie sa v triedach, keď majú byť žiaci na nádvoří, ublíženie spolužiakovi
- výstredné maľovanie sa starších žiačok, následné porušovanie zákazu maľovania sa do školy
- neospravedlnená absencia žiakov chodiacich na povinné doučovanie – krúžok
- neslušné správanie žiakov na autobusových zastávkach a v autobusoch
- nenosenie prezúvok alebo úmyselné opakované neprezúvanie sa

- nepovolené používanie mobilov v škole
- nosenie zapaľovačov do školy, podpálenie papiera, trávy neslušné správanie sa na kultúrnych podujatiach školy

Škola spolupracuje s odbornými inštitúciami :

1. Detský lekár, logopéd
2. Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v NM n/V
3. Psychológovia, psychiatri
4. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v NM n/V
5. Kancelária národnej spoločnosti pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo, Žilina
6. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie Bratislava
6. Materská škola
7. Obecný úrad
8. Polícia
9. Organizácie a projekty zaoberajúce sa prevenciou

Vypracovala výchovná poradkyňa: Mgr. Klaudia Dedíková
30.6.2010

Vyhodnotenie školského preventívneho programu v školskom roku 2009/2010

Práca v prevencii splnila očakávanie. Pomocou navrhovaných aktivít v školskom roku 2009/2010 zvýšila pocit bezpečnosti u žiakov, zabezpečila aktívnu ochranu každého žiaka pred psychickým a fyzickým týraním, šikanovaním a ohrozovaním mravného vývinu. Napomohla osvojiť si u detí zdravý životný štýl, pomohla prehĺbiť právne vedomie detí a uviesť ich do praxe, pomohla odstraňovať sociálno – patologické javy na škole ako problémové a agresívne správanie, psychické týranie. Hlavne na triednických hodinách, etickej, občianskej, výtvarnej (súťaže v protidrogovej výchove a ľudských práv) a technickej výchovy naučila žiakov asertívnemu správaniu, hodnoteniu seba a iných, slobodne vyjadriť svoj názor. Našou snahou bolo aj sa nám to podarilo, ochrániť prostredie školy od fajčenia a požívania, prechovávanía drog, predovšetkým ochrániť zdravie detí. Učili sme ich zodpovednosti o vlastné zdravie.

Náš preventívny program plnil školskú stratégiu prevencie t.j. vytváranie bezpečného prostredia v škole. Škola si jasne a presne stanovila pravidlá – školský poriadok, ktoré škola rešpektovala. Postoj školy bol jasný k určitým problémom, nežiaduceho správania, stanovenia sankcií za prekročenie a porušenie dohodnutých pravidiel. Na prvom stupni bol skôr zameraný na nešpecifickú prevenciu, ktorá zahŕňala aktivity podporujúce zdravý životný štýl bez priamej súvislosti napr. s užívaním návykovej látky – záujmové krúžky, voľno časové aktivity, športové aktivity, kultúrno – spoločenské podujatia.

Na druhom stupni išlo o špecifickú prevenciu, ktorá bola uskutočňovaná po triedach. Išlo o informačné bloky vo forme prednášok a besied na sebaúctu a sebaopoznanie. Bloky zamerané na objasňovanie hodnôt, kde žiaci prehodnocovali svoje vlastné hodnoty a dôsledky svojho správania, tvorbu postojov. Bloky zamerané na tréning životných zručností – komunikačné zručnosti, vzťahové zručnosti. Bloky zamerané na poskytnutie pomoci – poradenstvo pri zaoberaní sa životnými problémami. Koordinátorka prevencie uskutočnila besedy, diskusie v prvom, druhom a štvrtom ročníku.

V tomto školskom roku sme sa zamerali na tieto témy:

1. Prevencia závislosti.

a. Látkové závislosti – alkohol, fajčenie a nelegálne drogy.

b. Nelátkové závislosti – anorexia, bulímia, gambling, internet, mobil, sms, chat.

Prevenciu závislosti sme realizovali v rámci plnenia úloh rezortu školstva v súlade s Národnou protidrogovou stratégiou ako integrálnu súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu.

Riaditeľka školy vymedzila v školskom poriadku opatrenia proti šíreniu legálnych (tabak a alkohol) a nelegálnych drog v školskom prostredí. O týchto opatrenia pedagógovia oboznámili rodičov žiakov školy.

2. Prevencia kriminality a inej protispoločenskej činnosti.

Aktivitami sme eliminovali rizikové správanie, záškoláctvo, bezpečné používanie internetu, zameranie na trestno – právne vzťahy, sankcie, priestupkové konanie.

3. Prevenca škany a agresivity.

Naša škola prijala a realizovala účinné opatrenia na predchádzanie a zamedzenie šikanovania.

4. Prevenca proti rasizmu, extrémizmu a xenofóbi.

Plnili sme úlohy výchovy v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.

5. Prevenca obchodovania s ľuďmi.

Na druhom stupni sme uskutočnili besedy o rizikách práce v zahraničí a prevencii pred neľudským zaobchádzaním.

6. Prevenca elektronického šikanovania.

Triedni učitelia vysvetlili bezpečné používanie internetu, riešenie otázky prevencie možného vzniku elektronického šikanovania v rôznych jeho formách a podobách.

Využili sme internet www.zodpovedne.sk.

7. Prevenca proti obezite.

Žiakom sme vysvetlili význam zdravá výživa a pitný režim, pohyb, šport.

8. Prevenca HIV/AIDS.

Na prírodopise a občianskej výchove sme sa zamerali na prevenciu rizikového správania v rámci dospievania. Súčasťou prevencie je sexuálna výchova. Upozornili sme žiakov pred sexuálnym zneužívaním detí a mládeže, nebezpečím nežiaduceho tehotenstva, sexuálne prenosnými chorobami. Žiakov deviateho ročníka sme sa snažili usmerňovať, aby odložili štart do pohlavného života do obdobia duševnej a sociálnej zrelosti.

Koordinátorka sa pravidelne stretávala na pracovných stretnutiach koordinátorov prevencie, ktoré realizovalo Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie.

Realizovaný plán práce

September:

1. Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia 03.09.2009.
2. Vnútorň poriadok školy 03.09.2009.
3. Poučenie žiakov o Koncepcii prevencie školy proti závislostiam, šikanovaniu a rasizmu 03.09.2009.
4. Výzdoba tried kvetmi (prvé dva týždne)
5. Na RZ sme informovali a oboznámili s vnútorným poriadkom školy, s Koncepciou prevencie 28.09.2009.
6. Exkurzia: Deň ozbrojených zložiek s deťmi pre ZŠ a SŠ Piešťany – areál vojenského historického múzea 8 a 9 ročník 04.09.2009
7. Svetový deň bez auta ENV na matematike 8 ročník 22.09.2009.
8. Prevenca kardiovaskulárnych ochorení THF, ETV, TEH 8 ročník 23.09.2009.

9. Svetový deň srdca ETV 6 a 7 ročník 23.09.2009.
10. Školská relácia – svetový deň srdca 25.09.2009
11. Cezpoľný beh – súťaž Nové Mesto nad Váhom 8 a 9 ročník 24.09.2009.
12. Program rozvoja a osobnosti žiaka so zameraním na drogovú prevenciu – aktivita dvere 7 ročník 28.09.2009.
13. Záujem o krúžky na škole.

Október:

1. Pomoc starším ľuďom a úcta k starším THF 8 a 9 ročník 08.10.2009.
2. Svetový deň duševného zdravia – aktivity TEH 8 ročník 09.10.2009, OBV 7 ročník 12.10.2009, F 9 ročník 12.10.2009.
3. Nefajči zachrániš život OBV 9 ročník 14.10.2009.
4. Súťaž vo futbale – Bošáca 7, 8 a 9 ročník 15.10.2009.
5. Profesionálna orientácia žiakov – beseda s výchovnou poradkyňou 9 ročník 22.10.2009.
6. Správny prístup k životu – vyplnenie dotazníka celý druhý stupeň.
Popis – Duševná vyrovnanosť a životná pohoda sú podmienené mnohými vzájomne sa ovplyvňujúcimi faktormi. Značnú úlohu možno prisudzovať aj voľbe a uplatňovaniu správnej životnej filozofie.
Hneď na hodinách bolo aj vyhodnotenie, ktorého cieľom bolo aj poukázať na to, že v živote sú úspechy – neúspechy, radosť – žiaľ, deň – noc, výška – pád, smiech – slzy, pohladenie – úder, láska – nenávisť...
7. tekvicová slávnosť 23.10.2009.

November:

1. Obchodovanie s ľuďmi 9 ročník 03.11.2009 a 7 ročník 02.11.2009, 8 ročník 05.11.2009 a 5 -6 ročník 04.11.2009.
2. Projekt „ Peniaze a hospodárenie“ OBV 8 a 9 ročník čas trvania dva a pol mesiaca. Začal 04.11.2009.
3. Komparo 9 ročník 05.11.2009.
4. Správny režim dňa, správny vzťah k práci a učiteľom 9 ročník 05.11.2009.
5. Obezita detí TEH 8 ročník 04.11.2009. ETV 6. 7. 9. ročník.
6. Poučenie o prevencii proti chrípke celý prvý a druhý stupeň 06.11.2009.
7. Boj za demokraciu a slobodu (Berlínsky múr padol pred dvadsiatimi rokmi). Nežná revolúcia – dokumenty, kt. hovoria – CD 7. ročník OBV 09.11.2009, 8. ročník MAT09.11.2009, 9. ročník 16.11.2009.
8. Burza práce Nové Mesto nad Váhom – profesionálna orientácia žiakov 8 a 9 ročník 12.11.2009.
9. Práva dieťaťa THF 8 ročník 19.11.2009.
10. AIDS – situácia na Slovensku v číslach, príznaky, prevencia, školská relácia 8. a 9. ročník dve vyučovacie hod. 30.11.2009.

December:

1. AIDS ETV 5. 6. 7. ročník 02.12.2009.
2. Vianočná výzdoba tried
3. Dokumenty o ĽP THF 8. ročník 17.12.2009
4. Vianočné besiedky 22.12.2009.
5. Vianočný koncert : Tichá noc, svätá noc – výchovný koncert, prvý druhý stupeň 21.12.2009.
6. Predaj vianočných pohľadníc – UNICEF – humanitárna pomoc.

Január:

1. Športová súťaž – basketbal v Čachticiach 14.01.2010.
2. Karneval prvý a druhý stupeň 29.01.2010.

Február:

1. Športová súťaž v gymnastike Nové Mesto nad Váhom 02.02.2010.
2. Dejepisná olympiáda 04.02.2010.
3. Prednáška s prezentáciou „Kronika modrej planéty“ tri vyučovacie hodiny prvý a druhý stupeň – multimediálny výchovno - vzdelávací program 10.02.2010.
4. Právo na život (interrupcia, eutanázia) Svetový deň chorých a trpiacich 11.02.2010.
5. Deň svätého Valentína – valentínska pošta prvý a druhý stupeň 12.02.2010.

Marec:

1. Monitor deviaty ročník 10.03.2010.
2. MDŽ, mesiac knihy, týždeň slovenských knižníc THF 11.02.2010.
3. Projekt „Športom proti drogám“ triedni učitelia organizovali mimo vyučovania súťaže medzi triedami 15. - 19.03.2010.
4. Svetový deň vody, čistá voda pre zdravý svet – význam, použitie, úprava vody (destilovaná, pitná, úžitková, odpadová, čistenie), spotreba v domácnosti, aktivity o vode a energii ENV na hodinách THF, ETV, OBV, CHE, PRI od 22. do 26.03.2010.
5. Deň zápasu za Ľudské práva – boj proti rasizmu – beseda s diskusiou OBV 25.03.2010.
6. Ukážky zo sokoliarstva a kynológie prvý a druhý stupeň 26.03.2010.
7. Veľkonočné zvyky, tradície ETV 5 až deviaty ročník 31.03.2010.
Zdobenie kraslíc súťaž Nové Mesto nad Váhom.

Apríl:

1. Svetový deň zdravia – urbanizácia piaty až deviaty ročník 07.04.2010.
2. Deň narcisov – liga proti rakovine – zbierka, humanitná pomoc, školská relácia – liečba na rakovinu sa zdokonaľuje 16.04.2010.
3. Školská relácia – doprava.
4. Deň Zeme – aktivity, čistenie a triedenie odpadu v dedine prvý a druhý stupeň 22.04.2010.
5. Znovuzrodenie lesa – CD TEH 8 a 9 ročník.
6. Beseda s B.U. Afanisijevom – účastník boja pre oslobodzovaní našej oblasti prvý a druhý stupeň 27.04.2010.
7. Obezita – desiate ETV 28.04.2010.

Máj:

1. Výchovný koncert „, Spievaj, že si spievaj“ dve vyučovacie hod. prvý a druhý stupeň 03.05.2010.
2. Komparo 8. ročník 06.05.2010.
3. Prevencia elektronického šikanovania- OBV, THF – bezpečnostné predpisy 06.05.2010.
4. OČAP – teoretická časť 10.05.2010.
5. Projekt „, Zodpovedne.sk“ – zodpovedné správanie na internete 9. ročník 20.05.2010.
6. Seminár „, Drogy, týka sa to aj nás“ Mgr. J. Kílbiková Centrum PPP Nové Mesto nad Váhom. Siedmi a ôsmi ročník 25.05.2010.
7. Seminár „,Láska“ Mgr. J. Kílbiková deviaty ročník 25.05.2010.
8. Atletické hry – Stará Turá druhý stupeň 28.05.2010.
9. Svetový deň bez tabaku THF 27.05.2010.
Školská relácia 30.05.2010.

Jún:

1. Školské výlety podľa plánu prvý a druhý stupeň.
2. Exkurzia do Osvienčimu – predchádzanie všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu deviaty ročník 10.06.2010.
3. Muzikál „,Kým vyrastiem“... Nové Mesto nad Váhom 8. a 9. ročník 16.06.2010.
4. OČAP – praktická časť druhý stupeň 28.06.2010.
5. MDD – opekanie hry 29.06.2010.
6. Slávnostná školská akadémia – vyhodnotenie práce za školský rok 2009/2010 30.06.2010.

Vypracovala:

Mgr. Anna Zatkalíková
koordinátor prevencie

Hodnotenie plánu práce MZ ZŠ s MŠ Moravské Lieskové a analýza výchovno – vyučovacej činnosti v školskom roku 2009/2010

V školskom roku 2009 / 2010 pracovalo MZ 1. stupňa v zložení:

1. Mgr. Eva Tomešová, riaditeľka školy
2. Mgr. Andrea Sýkorová, uč. pre 1. st. ZŠ
triedna učiteľka v 2.A,
vedúca MZ
3. Mgr. Lenka Mitánová, uč. pre 1. st. ZŠ
triedna učiteľka v 1.A,
koodinátorka projektu ŠPZ,
vedúca žiackej knižnice
4. PaedDr. Oľga Kucková, uč. pre 1. st. ZŠ
triedna učiteľka v 3. A triede
vedúca zbierky uč. pomôcok 1.-9. roč.
predsedníčkja ZO OZ
5. Mgr. Lenka Staňáková, uč. pre 1. st. ZŠ
triedna učiteľka v 4.A triede
6. Mgr. Iveta Jurigová, uč. pre 1. st. ZŠ
tr. uč. 4.B ,
koordinátor evnironmentálnej výchovy

Na zasadnutiach MZ sa riešili výchovno – vyučovacie výsledky žiakov 1. stupňa, odstraňovali sa nedostatky, členky MZ sa oboznamovali s novými poznatkami získanými na rôznych školeniach a seminároch, zúčastnili sa otvorenej hodiny, z každého zasadnutia členky MZ prijali uznesenie, ktoré sa priebežne plnilo do budúceho zasadnutia.

Členky MZ sa zamerali:

- **Výchovno - vzdelávacie výsledky**

Na zasadnutiach sa vyhodnocovali výchovno – vzdelávacie výsledky, najmä vstupné, polročné a výstupné preverky zo slovenského jazyka a matematiky.

Na 1. stupni nepospela 1 žiačka (I.A)

Do ďalšieho ročníka postúpi na základe opravnej skúšky, ktorá sa uskutoční v auguste 2010.

Znížená známka zo správania – stupeň 2:

4.A - 1 žiak

4.B - 1 žiak

Pokarhania riaditeľky školy boli udelené najčastejšie za časté zabúdanie si učebných pomôcok a písanie domácich úloh nasledovným žiakom:

- 2. A - 1 žiak
- 4. A - 3 žiaci
- 4. B - 3 žiaci

Najčastejšie vyskytujúce sa chyby vyučujúci odstraňovali v priebehu celého roka zaujímavými úlohami, didaktickými hrami, pravopisnými cvičeniami, bleskovkami, kvízmi, didaktickou technikou, prácou vo výukových PC programoch, odberom detských časopisov, sebazvdelávaním, motiváciou žiakov, spoluprácou s rodičmi, doučovaním a exkurziami. Na poslednom MZ sa členky dohodli, že kvôli lepšej pripravenosti žiakov na II. stupeň venujú viac pozornosti na samostatnú prácu žiakov, na denné opakovanie a prehľbovanie vedomostí. Členky MZ sa zhodli, že sa viac zamerajú na vypracovávanie testov, ktoré vedú k tomu, aby žiaci čítali s porozumením, k zvýšeniu čitateľskej gramotnosti.

Porovnanie výstupných previerok zo SJL so šk. rokom 2008/09

	Úspešnosť v šk.roku 2008/09	Úspešnosť v šk.roku 2009/10	Rozdiel
1.A	86,3%	90,4%	+ 4,1 %
2.A	80,0%	88,2%	+ 8,2%
3.A 3.B	75,5%	90%	priemerne + 16,75
	71%		
4.A 4.B	78,1%	80,08%	priemerne + 0,93%
		77,98%	

Z uvedeného grafu vidno, že tento školský rok nastalo vo všetkých triedach zlepšenie.

Výchovno – vzdelávacia činnosť bola realizovaná podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu, platnej školskej legislatívy, ktorú schválilo MŠ SR/UP, UO, vzdelávacích štandard a POP na školský rok 2009 /2010.

Pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov sme spolupracovali s Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie v Novom Meste nad Váhom, ktorú navštívili nasledovní žiaci:

- 1. A – 1 žiačka
- 2.A – 2 žiaci
- 3. A – 1 žiačka
- 4. B – 1 žiak (rediagnostika)

- **Spolupráca s MŠ**

Spolupráca MŠ a ZŠ je intenzívna najmä pred zápisom do 1. ročníka, kedy prídu predškoláci na otvorenú hodinu do 1. ročníka. Taktiež počas zápisu boli prítomné p. uč. z MŠ.

Individuálny zápis do 1. roč. sa uskutočnil 3. 2. 2010. Zapísaných bolo 33 detí. Do 1. ročníka nastúpi 28 žiakov.

Pripravované spoločné zasadnutie sa v tomto šk. roku neuskutočnilo.

- **Spolupráca s rodičmi**

Uskutočnili sa 3 ZRPŠ (plenárne a triedne), podľa potreby konzultácie s rodičmi a osobné pohovory. V mnohých prípadoch sa vyskytol nezáujem rodičov o školský prospech. Ale aj takýchto rodičov sme vyzývali k spolupráci. Zhoršujúce správanie žiakov sme riešili zasadnutím výchovnej komisie, ktorá pozostávala z riad. školy, výchovnej poradkyne, triedneho učiteľa, rodiča žiaka a samotného žiaka. Hlavne rodičia mladších žiakov sa radi zúčastňovali školských aktivít: posedenie pri svetlonosoch, slávnostná imatrikulácia prvákov, karneval, vystúpenie ku Dňu matiek .

- **Práca s novými učebnicami**

V tomto školskom roku boli vydané nové učebnice pre žiakov 2. ročníka.

Slovenský jazyk, čítanka, matematika, vlastiveda, dopravná výchova, informatická výchova, ale aj výtvarná výchova. Prácu s týmito učebnicami a pracovnými zošitmi hodnotím kladne, sú tvorivé, zaujímavé, s námetmi projektového vyučovania.

- **Exkurzie, školské výlety, návšteva kultúrnych podujatí**

Využívali sme hlavne náš región a blízke okolie. V ZŠ, v Mestskom kultúrnom stredisku v Novom Meste nad Váhom, ale aj v osvetovom dome v Moravskom Lieskovom sa uskutočnili prednášky a vystúpenia s rôznorodou tematikou:

- Tekvicová slávnosť
- Deň školských knižníc
- Dopravná kampaň
- „Zdravé deti, to dnes letí“ – koncert zameraný na zdravý životný štýl
- Vianočný koncert – „Tichá noc, svätá noc“
- Karneval
- Multimediálna prednáška „Vesmírček“
- Kynologicko – sokoliarsky program
- Deň Zeme
- Návšteva dopravného ihriska vo Vrbovom
- Výchovný koncert – „Ludové nástroje a spev, ako nás sprevádza životom“

Žiaci sa zúčastnili výletov podľa plánu exkurzií. Absolvované boli aj didaktické hry v prírode.

- **Vzdelávanie učiteľov**

V tomto šk. roku boli priebežne vzdelávaní všetci učitelia.

- Ø Mgr. Sýkorová Andrea : - Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
- Interaktívna tabuľa
- Ø Mgr. Staňáková Lenka: - využitie IKT vo vyučovacích predmetoch
- Ø Mgr. Iveta Jurigová - realizácia ENV v šk. vzdelávacom programe
- Doplnkové štúdium AJ pre 1. st. ZŠ
- Poruchy správania a učenia

Ø PaedDr. Oľga Kucková – školenia odborového zväzu

Všetci učitelia sa zúčastnili školenia aSc Agendy a tlačí vysvedčení, priebežne študovali odbornú pedagogickú a metodickú literatúru, mnoho informácii čerpali a vymieňali si s kolegami na web. stránke „Virtuálna knižnica“ - www.zborovna.sk

- **Sút'aže a olympiády**

Žiaci 1. stupňa sa zapojili do:

Ø **recitačných súťaží:** Šaliansky Mat'ko, Rozprávkové vretienko, Podjavorinskej Bzince,

Ø **matematických súťaží:** Klokan
Pytagoriáda

Ø **biblickej olympiády:** 1 žiak – 3. miesto

Ø **výtvarných súťaží:** Svet očami skutočnosti a fantázie

Spracovala: Mgr. Andrea Sýkorová,
vedúca MZ

V Moravskom Lieskovom, 30. 6. 2010

Príloha č. 7

VYHODNOTENIE ČINNOST PREDMETOVEJ KOMISIE SPOLOČENSKOVEDNÝCH PREDMETOV ZA ROK 2009/2010

1. Exkurzie, výlety, výstavy a iné akcie

10. 6. 2010 – exkurzia pre IX. roč. - Osvienčim (Poľsko)- koncentračný tábor. 3,5 hodinová exkurzia so sprievodcom v pracovnom tábore (Auschwitz) a vo vyhľadzovacom tábore (Birkenau). Vyučujúci p. uč. Podolanová, p.uč. Mitana a p. uč. Želibabková. Exkurzie sa zúčastnilo 20 žiakov.

14. 6. 2010 – VI. A, VIII. A – Komárno, vodné dielo Gabčíkovo, p. uč. Gregorovič, p. uč. Zatkalíková

22. 6. 2009 – V. A, Kremnica a blízke okolie, múzeum mincí a medailí, hrad, cesty zberateľstva, geografický stred Európy, p. uč. Želibabková, p. uč. Kozic

25. 6. 2010 - VII. A, B – Vysoké Tatry, p. uč. Podolanová, p. uč. Kozic

2. Krúžky

Historicko - turistický - p. uč. Podolanová

Futbalový - p. uč. Gregorovič

3. Súťaže

Slovenský jazyk a literatúra:

ŠALIANSKY MAŤKO - 3. miesto v okresnom kole v Novom Meste nad Váhom (CVČ), v kategórii povest'

PODJAVORINSKEJ BZINCE (školské kolo)

poézia: II. kategória – Peter Kusenda (7. B)

próza: II. kategória – Martin Sýkora (5. A)

III. kategória – Nikola Charvátová (8. A)

PREČO MÁM RÁD SLOVENSKO/ SLOVENČINU– prebehli len triedne kolá

Výtvarná výchova:

TÝKA SA TO AJ TEBA, svet očami skutočnosti a fantázie – výtvarná súťaž s medzinárodnou účasťou, boli odoslané práce týchto žiakov, 5. roč.: Rojko Š., Adamovičová K., Ševčíkova M., Neštáková J., Adamovič T., Žákovič T., 6. roč.: Kukuča, D., Helík M., Škriečková P., Podolanová S., Cigna D., 7. roč.: Drobný R.

BAREVNÝ SVĚT 2010, Země – planeta života, súťaže sa zúčastnili žiaci 7. roč.: Tekulová D., Weinerová M., Sahajová K., Korytárová K., Ochodnický D. a žiaci 8. roč.: Charvátová N., Šimonovičová M.

Hudobná výchova:

MODERNÁ PIESEŇ – prebehlo len triedne kolo, v 5. a 6. ročníku

4. Olympiády

Žiaci sa zúčastnili okresného kola dejepisnej olympiády.

Cigna David (6. roč.) sa zúčastnil okresného kola biblickej olympiády.

Uskutočnili sa všetky kontrolné práce a diktáty podľa plánu, vstupné i výstupné previerky zo slovenského jazyka vo všetkých ročníkoch.

Každý vyučujúci sa snažil naplňovať vytýčené ciele a podľa potreby zaraďovať rôzne metódy práce a učenia.

V anglickom jazyku bola využitá práca tvorenia projektov.

Mgr. Sylvia Želibabková

5. Vyhodnotenie plnenia úloh:

Učitelia PK spoločenskovedných predmetov:

-sa snažili o všestranný rozvoj osobnosti žiaka, nielen vedomostný, ale i duševný. I naďalej svedčí o tom pekné umiestnenie žiakov vo výtvarných a hudobných súťažiach (i v rámci ZUŠ),

-umožňovali žiakom chápať medzipredmetové vzťahy (napríklad: dejepis- slovenský jazyk a literatúra a obdobie Štúrovcov, gramatika v anglickom jazyku a gramatika v slovenskom jazyku (porovnanie) a iné. Zadávali žiakom vypracúvať projekty z anglického jazyka, dejepisu a i. na témy ako sú: moja dedina, Slovensko, dom a bývanie, moja rodina, môj obľúbený spevák, ďalej herec/športovec/kniha/film,..., škola, môj kamarát, list, stravovanie, voľný čas a zábava, príroda (zvieratá).

-rozvíjali tvorivosť a schopnosť samostatne riešiť úlohy

-podporovali sebadôveru, utváranie vlastného úsudku

-plnili plán VMR, EnV, PDrV

-využívali indukčné i dedukčné metódy, metódy analógie a iné metódy tvorivosti

- viedli žiakov ku automatizácii cudzieho jazyka a využívali kontakt s cudzím jazykom (médiá, knihy...) i mimo školy

- sa snažili o zlepšenie sa v plynulom čítaní i čítaní s porozumením, jedným zo spôsobov ako odstrániť tieto nedostatky je rozbor textu na hodinách slovenského jazyka spôsobom, aký sa používa v MONITOR-e,
Žiaci mali možnosť overiť si svoje vedomosti v KOMPARE i tento rok. Šancu využilo 21 žiakov 8. ročníka z 22.

-pripravovali deviatakov na MONITOR, priemerná percentuálna úspešnosť školy v SJL bola 58,6 %, (percentil 18), pričom priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR bola 61,3%.

Príloha č. 8

VYHODNOTENIE PLNENIA PLÁNU PRÁCE PK prírodovedných predmetov V ŠKOLSKOM ROKU 2009/ 2010

Dátum: 25. 6. 2010

Členovia: p. Dedíková, p. Zatkalíková, p. Mitana, p. Búliková, p. Kozic

Vyhodnotenie plnenia plánu práce PK PP v školskom roku 2009/ 2010 vypracovala vedúca PK PP na základe podkladov získaných od jednotlivých členov PK PP, ktorí k vyhodnoteniu pristúpili zodpovedne a svoje, väčšinou v konečnom dôsledku kolektívne aktivity počas školského roka zaznamenávali a poskytli na súhrnné spracovanie.

Úlohy vyplývajúce z plánu práce PK PP sa snažili členovia plniť v rámci možností, osobných, materiálnych, časových a iných predpokladov. Väčšina z nich splnená bola, niektoré nespĺnené z vyššie uvedených dôvodov, presunieme do ďalšieho školského roku.

Členovia PK dbali na dodržiavanie všetkých požiadaviek na vzdelanostnú a výchovnú úroveň žiakov stanovených v jednotlivých bodoch plánu práce na školský rok 2009/ 2010.

Plnili úlohy vyplývajúce z ich funkcií pridelených vedením školy, udržiavali v poriadku pridelené kabinety a využívali pomôcky v nich uložené.

Učitelia vyučovali podľa vypracovaných a schválených časovo-tematických plánov, vyznačovali využitie EnV, VMR, protidrogovej výchovy a iné aj do triednych kníh. Vyučujúci využívali vo zvýšenej miere projektové vyučovanie a prezentáciu zručností žiakov, kládli dôraz a vytvárali priestor na vyučovacích hodinách na sebahodnotenie a vzájomné sa hodnotenie žiakov i na záverečné zhrnutie vedomostí získaných počas vyučovacej hodiny, na organizáciu vyučovacej hodiny z časového hľadiska..

Členovia PK PP využívali materiály uložené vo virtuálnej knižnici „zborovňa“, komunikovali medzi sebou prostredníctvom e-mailu, využívali rôzne iné webstránky a programy k školskej práci na činnosť so žiakmi (napr. www.skolahrou.sk, www.zodpovedne.sk ...). Členovia PK PP sa vzdelávali aj formou samoštúdia a získavali nové potrebné informácie v rámci predmetu a svojej práce.

V predmetoch chémia, prírodopis a fyzika plnili vyučujúci so žiakmi predpísané laboratórne úlohy a praktické cvičenia. Tieto zapisovali na zvláštny papier, väčšinou boli hodnotené. Žiaci ich vypracovávali pod dohľadom a v spolupráci s učiteľom, získavali tým praktické zručnosti aj samostatnosť v práci. Praktické cvičenia z predmetov boli zrealizované podľa plánu, prispôbené preberanému učivu, v 8. a 9. ročníku boli posledné cvičenia z prírodopisu nahradené samostatnými prácami alebo projektmi žiakov.

V predmete matematika vedomosti žiakov preverili vyučujúci prostredníctvom predpísaných písomných prác a vstupnej previerky. Rozbory písomných prác sú v stručnosti uvedené ďalej. PK PP vypracovala systém hodnotenia žiakov na II. stupni v prírodovedných predmetoch pre potreby vedenia školy.

Ďalšie projekty, aktivity a úlohy pre jednotlivých členov PK, ktoré boli realizované, sú nižšie opísané.

p. Zatkalíková :

4. 9. Zúčastnila sa so žiakmi VIII. A Dňa ozbrojených zložiek s deťmi v Piešťanoch v rámci profesijnej orientácie žiakov.

V rámci vyučovaných predmetov, predovšetkým v 8. a 9. ročníku a triednických hodín v VIII. A, prípadne formou rozhlasových relácií venovala pozornosť napr. týmto významným dňom a témam:

svetový deň bez auta,

prevencia kardiovaskulárnych chorôb,

svetový deň srdca,

svetový deň duševného zdravia,

správny prístup k životu (dotazník pre II. stupeň),

obchodovanie s ľuďmi,

peniaze a hospodárenie (projekt – november, december),

obezita detí,

AIDS – situácia na Slovensku v číslach, príznaky, prevencia,

športom proti drogám (popoludňajšie športové zápasy tried),

ľudské práva – súťaž (ETV),

fajčenie, drogy,

svetový deň zdravia – urbanizácia.

So žiakmi sa zúčastnila 14. 6. školského výletu do Gabčíkova, Komárna a Trnavy a 16. 6. muzikálového predstavenia pod názvom „Kým vyrastiem“ v Novom Meste nad Váhom.

Zabezpečila objednávku pracovných zošitov z fyziky pre žiakov na nasledujúci školský rok. Objednala pre žiakov VIII. A. **KOMPARO 2009/10** (6. 5.), ktorého výsledky z predmetu matematika aj zo všeobecno – vzdelávacích predpokladov sú priložené.

Viedla **matematický krúžok** v VIII. A triede, ktorý slúžil aj ako príprava na KOMPARO.

Školenia:

Pracovné stretnutia koordinátorov prevencie CPPP a P Nové Mesto nad Váhom.

Používanie programu aSc Agenda – seminár (5 hodín).

p. Kozic:

Pripravoval žiakov na okresné kolo **geografickej olympiády**; úspešní riešitelia školského kola: Hornáček Marek (V.A), Želibabková Lucia, Škriečková Patrícia (VI.A), Želibabková Erika, Korytárová Katarína (VII.A). V okresnom kole sa zúčastnili menovaní žiaci. Zorganizoval pre žiakov VII. A triedy jednodňový turisticko-poznávací školský výlet do Vysokých Tatier.

So žiakmi VII. A spoznával miestnu krajinu (Landrovská skala a jaskyňa, otváranie rozhľadne na Veľkom Lopeníku) v rámci exkurzií zameraných na poznávanie miestnej krajiny i triednických hodín.

Zabezpečil objednávku pracovných zošitov zo zemepisu a dejepisu pre žiakov pre budúci školský rok.

Pracoval ako koordinátor dopravnej výchovy v škole.

Školenia:

Používanie programu aSc Agenda – seminár (5 hodín).

p. Búliková:

4. 9. Zúčastnila sa so žiakmi IX. A Dňa ozbrojených zložiek s deťmi v Piešťanoch a 12. 11. Burzy práce v Novom Meste nad Váhom v rámci profesijnej orientácie žiakov.

Zabezpečovala **matematické súťaže a KOMPARO** v škole po organizačnej stránke: KOMPARO 2009/10 (5. 11. 2009) - zistenie záujmu žiakov o zakúpenie materiálu zo SJL a M, objednávka, realizácia (v spolupráci s p. Mitanom). Výsledky sú v prílohe. Zabezpečila objednávku zbierok testov zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky pre žiakov 8. a 9. ročníka.

Pripravovala žiakov na **TESTOVANIE 9** (10. 3. 2010), príprava a jeho realizácia bola dlhodobou úlohou, náročná časovo aj na prípravu učiteľa; prístup žiakov bol veľmi rôzny – od nezájmu až po maximálny záujem o prácu; svedčia o tom výsledky žiakov – **úspešnosť školy 62,5 %** predstihla priemernú úspešnosť v rámci SR o 2,4 % (60,1 %) s **percentilom 59,7**. Vyučujúca pracovala so žiakmi, ktorí prejavili záujem, z vlastnej iniciatívy vo voľnom čase. 15., 16. 12. – v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi matematiky pripravila školské kolo **Pytagoriády P3 – P8**. Zúčastnení žiaci (42) a úspešní riešitelia školského kola (12) sú uvedení v prílohe. Úspešným riešiteľom **okresného kola Pytagoriády** bol na prvom stupni **Karol Cigna** (III. A) a na druhom stupni **Dávid Cigna** (VI. A). Umiestnenie žiakov v OK je uvedené v prílohe.

Pripravila všetky podmienky aj na priebeh súťaže **KLOKAN**, ktorej sa zúčastnilo 28 žiakov našej školy, z toho boli 3 úspešní riešitelia. Ich umiestnenie je uvedené v prílohe.

Pripravila na **biologickú olympiádu** žiačky VII. A triedy Katarínu Korytárovú a Eriku Želibabkovú, ktoré získali **1. a 3. miesto v okresnom kole** súťaže (súťaž nemá vyššie kolá). Zabezpečila objednávku pracovných zošitov z prírodopisu pre žiakov pre budúci školský rok. Pripravila žiakov V.A (Hornáček, Herinková, Želibabková) do **okresného kola matematickej olympiády**. **Želibabková** sa stala **úspešnou riešiteľkou** a umiestnila sa na 4. – 7. mieste z 39 zúčastnených žiakov.

So žiakmi 7. ročníka venovala prostredníctvom vzdelávacích aktivít pozornosť téme AIDS – príznaky, prevencia v rámci predmetu prírodopis a téme apríl – mesiac lesov so žiakmi IV. B v rámci predmetu prírodoveda.

Pre žiakov IX. A objednala absolventské tričká.

V rámci triednickej hodiny so žiakmi IX. A venovala pozornosť ľudským právam v diskusii so žiakmi o práve na život (interupcia, eutanázia) s využitím publikácie MPC v Trenčíne (Bočáková, O., Tomášiková A.: Vybrané kapitoly k ľudským a občianskym právam, 2008).

16. 6. sa so žiakmi IX. A. zúčastnila muzikálového predstavenia pod názvom „Kým vyrastiem“ v Novom Meste nad Váhom.

Školenia:

Používanie programu aSc Agenda - seminár (5 hodín).

Vzdelávanie v projekte Modernizácia vzdelávacieho procesu „Digitálna gramotnosť učiteľa“, I. modul v rozsahu 18 hodín.

p. Mitana:

Zabezpečoval aktuálnosť internetovej stránky školy.

Zabezpečoval technickú stránku chodu školy.

Bol garantom INFOVEKU.

Podieľal sa na organizácii technickej stránky matematických súťaží, Kompara a Testovania deviatakov.

V tomto školskom roku bol dlhodobejšie práceneschopný, preto sa nemohol podieľať na viacerých aktivitách.

Školenia:

Používanie programu aSc Agenda – seminár (5 hodín).

p. Dedíková

Pracovala so žiakmi VI. A na projekte **Ekologická stopa** (niektoré aktivity so žiakmi VIII. A, IX. A), škola získala certifikát.

Zapojila žiakov 6., 8. a 9. ročníka do prírodovedného korešpondenčného seminára (www.korsemsk.sk), pričom iba 1 žiačka (Škriečková) absolvovala všetky 3 kolá súťaže a bola úspešnou riešiteľkou v SR (do 8. miesta) a za odmenu sa zúčastní odborného sústredenia, kde absolvuje zaujímavé prednášky, laboratórne cvičenia a výlety.

Pripravila nástenný materiál a propagáciu u žiakov k projektu MŠ Mliečny program, Ovocie a zelenina do škôl.

Propagovala u žiakov olympiádu o životnom prostredí Envirootázniky (bez záujmu žiakov).

Pripravovala rozhlasové relácie ku Dňu Zeme, k Ekologickej stope školy, aktivity a materiály pre učiteľov a žiakov (my sme mali Týždeň Zeme).

Zorganizovala exkurziu pre žiakov 8. a 9. ročníka do areálu vojenského historického múzea v Piešťanoch v rámci Dňa ozbrojených zložiek s deťmi.

Zabezpečila objednávku pracovných zošitov z prírodopisu a biológie pre žiakov pre budúci školský rok.

Objednala koncoročné odmeny pre žiakov, pripravila diplomy.

Vytvorila metodicko – informačné materiály pre prácu učiteľov na PC (tron učiteľ).

Tvorila školské nástenky pre výchovné poradenstvo, ENV, šport, kynologický krúžok.

Vypracovala ponuku autobusov – kontakty pre ZŠ s MŠ (výlety, exkurzie).

Vypracovala návrh na hodnotenie výkonu práce zamestnanca, študovala materiály (6 hodín).

Viedla **kynologický krúžok** na škole. Práca v ňom bola zameraná aj na ochranu prírody a zvierat, na turistiku a poznávanie prírodného prostredia. Práca a aktivity krúžku sú prezentované na aktualizovanej webstránke www.havinoklub.wbl.sk.

Školenia:

Používanie programu aSc Agenda – seminár (5 hodín).

Vzdelávanie v projekte Modernizácia vzdelávacieho procesu „Digitálna gramotnosť učiteľa“, I. modul v rozsahu 12 hodín.

Pracovné stretnutia výchovných poradcov.

Školenia učiteľov telesnej výchovy.

Školenie SČK v Trenčíne: Hliadka mladých zdravotníkov.

Ďalšie aktivity, ktorých sa žiaci II. stupňa zúčastnili:

V decembri sa uskutočnil predaj vianočných pohľadníc pre UNICEF, na ktorom sa v rámci PK PP podieľali p. Zatkáliková a p. Búliková. V rámci školy sa predalo 96 kusov pohľadníc, pričom 60 % zisku sa poslalo do UNICEF a 40% zostalo škole.

Pod vedením p. Dedíkovej sa realizoval v marci týždeň ENV aktivít k téme Voda a Energia, kedy učitelia pracovali so žiakmi na pripravených aktivitách.

Pod vedením p. Dedíkovej sa uskutočnil 26. 3. kynologicko- sokoliarsky program pre žiakov školy (do večera prebiehala pátracia akcia na záchranu strateného dravca).

Pod vedením p. Dedíkovej za aktívnej spolupráce s ostatnými vyučujúcimi sa uskutočnil deň ochrany človeka a prírody – OČAP – plánovaná teoretická i praktická časť (10. 5., 29. 6.).

V spolupráci s CPPP a P v Novom Meste nad Váhom sa uskutočnili prednášky pre žiakov 7. a 8. ročníka na tému Drogy, týka sa to aj nás pre žiakov 9. ročníka na tému Partnerské vzťahy a láska.

21. 12. Vianočný koncert: Tichá noc, svätá noc.

22. 12. Vianočná besiedka.

29. 1. Karneval.

10. 2. Prednáška s prezentáciou: Kronika modrej planéty.

16. 4. Deň narcisov, zbierka pre Ligu proti rakovine.

22. 4. Deň Zeme.

3. 5. Výchovný koncert „Spievajte si spievaj!“ (ľudové piesne a nástroje).

Prospech a správanie žiakov:

Prospech a správanie žiakov bolo podrobne hodnotené na hodnotiacej pedagogickej rade.

Najproblémovjší žiaci v triedach so zníženými známkami zo správania na II. stupni:

Mičo M. (V. A), Machara A. (VII. B), Podolan M., Šmahel M. (VIII. A), Didi D. (IX. A).

Žiaci porušujú zásady uvedené v školskom poriadku (neplnenie si školských povinností, problémy v disciplíne a pod.; riešenie problémov sa uskutočňuje postupom uvedeným v školskom poriadku v spolupráci s rodičmi a výchovnou poradkyňou školy.

Prospechovo najslabší žiaci v prírodovedných predmetoch: Mičo M., Kostelanová S., Trhlík D. (V. A), Drobný M., Polčan M. (VI. A), Ochodnický D., Sahaj M., Nedbal M. (VII. A), Zigo S., Šmahel M., Beňovičová M., Podolan M. (VIII. A), Didi D., Sahaj M., Švecová T., Podolanová K., Bačová A. (IX. A).

Žiaci s najlepším prospechom: Želibabková L., Rojko Š., Sýkora M. (V. A), Marták F., Želibabková L., Škriečková P., Cigna D. (VI. A), Korytárová K., Želibabková E., Tekulová D. (VII. A), Kolenčík M., Kukuča P., Kopetka J. (VII. B), Charvátová N. (VIII. A), Kovačovicová B., Kovačovicová P. (IX. A).

Priemery známok v jednotlivých triedach a predmetoch

II. polrok šk. roka 2009/ 2010

Trieda	Matematika	Fyzika	Prírodopis/ Biológia	Zemepis/ Geografia	Chémia	Dejepis
V. A	2,16	-	1,64	1,70	-	PK sp.-ved. pr.
VI. A	2,19	2,15	1,83	2,11	1,81	1,74
VII. A	2,47	2,20	2,20	2,33	-	2,27
VII. B	2,22	2,33	2,11	2,06	-	PK sp.-ved. pr.
VIII. A	2,80	2,50	2,10	2,20	2,60	PK sp.-ved. pr.
IX. A	2,82	2,23	2,55	2,27	2,27	PK sp.-ved. pr.

Rozbory písomných prác z matematiky:

Trieda	1. písomná práca		2. písomná práca	
	úspešnosť v %	priemer	úspešnosť v %	priemer
V. A	71	2,50	62,6	3,00
VI. A	68,1	2,52	69,1	2,50
VII. A	52,8	3,20	48,8	3,20
VII. B	58,7	3,06	57,6	3,00
VIII.A	60	2,90	61	3,00
IX. A	41,8	3,81	50,5	3,43
	3. písomná práca		4. písomná práca	
	úspešnosť v %	priemer	úspešnosť v %	priemer
V. A	73,1	2,60	65,3	2,52
VI. A	66,7	2,70	74,2	2,30
VII. A	61,5	2,70	67,6	2,60
VII. B	69,2	2,47	75	2,24
VIII.A	56,7	2,94	64	2,70
IX. A	50,6	3,20	56,1	3,14

Žiaci 5. a 6. ročníka postupujú podľa nových učebných osnov. V 5. ročníku sa upevňuje a rozširuje učivo 4. ročníka, žiaci sa učia okrem iného riešiť zložitejšie a logické úlohy, učia sa vyhľadať žiadané informácie z grafov a tabuliek, dôraz sa kladie na matematické zručnosti a matematickú gramotnosť. K nedostatkom žiakov V. A triedy patrí rozptýlená pozornosť, nervozita, kratšia sústredenosť na prácu a chýbajúca dôkladnosť a precíznosť v práci. O tom svedčí napr. skutočnosť, že žiaci prehliadajú zadania úloh v písomných prácach, jednoducho úlohu „nevidia“, nezaregistrujú jej zadanie, a tak sa ochudobňujú o body, ktoré by mohli získať, pretože inú analogickú úlohu vyriešia správne. Veľa žiakov tejto triedy má ľahostajný prístup ku grafickej stránke svojho písomného prejavu, vyžadujú neustále usmerňovanie v tejto oblasti. Učitelia matematiky sú znepokojení neustále klesajúcou aktivitou a nezaujmom žiakov o prácu hlavne vo vyšších ročníkoch. Neustále sa prehlbujú problémy podchytené v pláne práce PK pre školský rok 2009/ 2010 (viď analýza práce žiakov v predmete matematika). V triedach je značná skupina žiakov neprejavujúcich potrebu vzdelávať sa, žiakov bez motivácie a chuti do práce, ktorá stráca význam aj vtedy, ak žiak o ňu prejavuje občasný záujem, pretože nesústavnou prácou stráca dôležité súvislosti. Napriek tomu, že výsledky nie sú okamžité, zotrváme v úsilí dosahovať maximálne možné výsledky v rámci triednych kolektívov.

ZA PK PP spracovala: Adriana Búliková

Analýza činnosti ŠKD za uplynulý školský rok 2009/2010

V školskom roku 2009/2010 pracovali na našej ZŠ tri oddelenia ŠKD. Bolo v nich zapísaných spolu 73 detí I. stupňa ZŠ. Počty prítomných detí sa počas dňa menili – odchádzali do ZUŠ, krúžkov alebo domov, preto už na začiatku školského roka sme tomu prispôbili dĺžku prevádzky jednotlivých oddelení: III. oddelenie pracovalo do 15.00, II. oddelenie do 15.30 a I. oddelenie do 16.00 hod. Zostávajúce deti z oddelení s kratšou prevádzkou prechádzali do oddelenia s dlhšou prevádzkou.

ŠKD na svoju činnosť nemali vlastné priestory, pracovali v triedach, v ktorých sa v dopoludňajších hodinách vyučovalo.

Naše klubové činnosti s deťmi vychádzali od 1. 9. 2009 z nového Výchovného programu ŠKD, ktorý sme vypracovali na obdobie 4 rokov – do 30. 6. 2013. Boli rôznorodé, založené na dobrovoľnosti, prispôbené možnostiam a podmienkam, ktoré sme mali na škole vytvorené a striedali sa podľa denného režimu.

Odpočinková činnosť – v nej sa deti uvoľnili po obede a odstránili únavu z vyučovania – hrali sa hry stolové, spoločenské, tvorivé, námetové, konštrukčné so stavebnicami alebo sa venovali ľubovoľným individuálnym činnostiam ako bolo vymaľovávanie, kreslenie, práca s časopismi alebo knihami, navštevovali TK, tiež pozerali DVD rozprávky a filmy.

Tieto činnosti boli občas i rušnejšie, čo sa však nedá považovať za nedisciplinovanosť, ale za relaxáciu po vyučovaní, lebo dieťa, ktoré absolvovalo dopoludnia školské vyučovanie, nedokáže, ani netúži sedieť potichu a byť dobré.

Rekreačná činnosť – to bol hlavne aktívny pobyt na čerstvom vzduchu, čím bola podporovaná pohybová zdatnosť detí a ich zdravie. Využívali sme areál školského dvora, záhrady a ihriska, počas nepriaznivého počasia i telocvičňu – hlavne deti III. odd. Chlapci hrávali futbal a flórbal, dievčence loptové hry, hry so švihadlami, gumami a rôzne pohybové hry. Deťom sme dávali voľnosť pri výbere hier, lebo majú svoje záujmy, ktoré sme sa, pokiaľ sa dalo, snažili rešpektovať. Pri týchto hrách sa často prejavovali negatívne vlastnosti detí – napádali sa slovné, urážali sa, nedokázali prijať prehru. Vtedy bolo potrebné potláčať negatívne prejavy detí a viesť ich k ohľaduplnosti, tolerancii a predchádzaniu ku konfliktným situáciám. Tematické oblasti výchovy: vzdelávacia, spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodno-environmentálna, esteticko-výchovná, telovýchovná, zdravotná, športová a turistická – sa pravidelne striedali podľa týždenného rozvrhu a veľakrát sa navzájom prelínali. Kládli sme v nich dôraz na vhodnú motiváciu, povzbudenie, vlastnú aktivitu detí, aby tak nachádzali radosť a uspokojenie.

Počas prípravy na vyučovanie si deti okrem stredy vypracovávali písomné domáce úlohy, pri ktorých im bolo treba veľmi často mnohým pomáhať a individuálne sa venovať. Do prípravy sme zaraďovali tiež didaktické hry, hlavolamy a hádanky.

Formou rozhovorov a čítania textov z časopisov a kníh sme si s deťmi pripomínali rôzne výročia, udalosti a sviatky, poznávali kalendárne zvyky a ľudové regionálne tradície.

Často sme pracovali s papierom, kartónom a rôznym drobným materiálom a z nich sme vyrábali darčeky k rôznym sviatkom, pre budúcich prvákov k ich zápisu do školy, ku Dňu matiek, otcov, tiež mnohé zaujímavé výrobky pre zábavu i úžitok a rôzne príležitostné dekorácie k výzdobe ŠKD.

Počas celého školského roka sme deti či už pri vychádzkach a pobyte vonku alebo formou rozhovorov v kluboch viedli k triedeniu odpadu, ochrane prírody, rozširovali ich poznatky nadobudnuté v škole a tak ich učili prírodu rešpektovať a vštepovať úctu k nej. Dbali sme i na správnu výživu, ochranu zdravia a naďalej zabezpečovali pitný režim detí počas pobytu v ŠKD. Deti veľmi radi kreslili a vymaľovali a svojimi peknými prácami vyzdobovali ŠKD. Radi tiež

tancovali, spievali a svojimi vystúpeniami tak obohacovali klubové besiedky pri rôznych príležitostiach.

Neustálu pozornosť sme venovali hygienickým návykom, správne stolovaniu, úprave pracovného prostredia, jeho estetickému vzhľadu a šetreniu hračiek. Pri každej činnosti sme dbali na bezpečnosť detí.

Vyhodnotenie činnosti Metodického združenia pre telesnú výchovu a rozvoja športu na škole.

1. Podmienky na vyučovanie TV a športu:

1. Hygiena telovýchovného procesu – teplota vzduchu v telocvični je dobrá, vetranie dobré, v letných mesiacoch sa vetrá ľahšie, prehriata strecha. So začatím rekonštrukcie školy sa zvýšila prašnosť prostredia, ktorá zhoršovala podmienky na cvičenie. Všetci žiaci majú požadovaný úbor, aj keď si ho niektorí žiaci často zabúdajú a úmyselne zatajújú.

2. Bezpečnosť pri výcviku na hodinách telesnej výchovy – učitelia udržiavali bezpečnosť svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacích hodín, uplatňovali obsah učebných osnov, organizáciou práce, používali adekvátne vyučovacie metódy a formy, vydávali presné a zreteľné povely na riadenie činnosti, vysvetľovali a dôsledne uplatňovali zásady bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavne overovali bezpečnosť a funkčnosť náradia pred jeho používaním. Ak nastal úraz, okamžite poskytli prvú pomoc a napísali záznam o úraze. V tomto škol. roku sa na hodinách TV a športových aktivitách stali 3 úrazy.

3. Športoviská ZŠ:

Telocvičňa – nezodpovedá palubovka, je šmykľavý povrch, nebezpečenstvo úrazu, učiteľ musí byť neustále v strehu a strachu, že sa niekto zraní, cvičenie sa nemôže vykonávať v požadovanej kvalite a intenzite, čo má vplyv na koncový výsledok a efekt práce. V tomto roku spomínaná prašnosť – ovzdušie, povrch cvičebnej plochy.

Športové ihrisko vonkajšie – máme zatravnenu plochu, ktorá je veľmi nerovná, s množstvom jám, možnosť úrazu, nemáme rozmery ihrísk podľa druhu športu, žiadna atletická dráha, v tomto roku sme nemohli trénovať šprinty /behávame na asfaltovej ploche pred školou, ktorá bola zastavaná stavebným materiálom. Je veľmi potrebné vybudovať aspoň bezpečnostne vyhovujúce športovisko. Príprava na súťaže je týmto sťažená.

Kabinet TV – je vyhovujúci pre prácu jedného učiteľa, viac sa ich nezmesť do kabinetu. Priestor na športový materiál je už nepostačujúci.

3. Materiálne vybavenie

4.

Podľa učebných osnov a nového vzdelávacieho programu postupne dokupujeme športový materiál. Na budúci šk. rok plánujeme dokúpiť: košíky na bedbinton, jednu časť doskočiska na skok do výšky a väčšiu plachtu, florbalovú sadu pre starších žiakov.

3. Zameranie školy v športe podľa miestnych a regionálnych podmienok, športové súťaže /vyhlásené MŠ, SAŠS, KŠÚ, SK, podporené MŠ/

4.

Účasť žiakov na **školských športových súťažiach** organizovaných školou, SAŠS, CVČ, MŠ, školské, oblasťné, okresné kolá, mládežnícke hry .

Druhy športov : futbal, basketbal, volejbal, vybíjaná, gymnastika, streľba zo vzduchovky, cezpoľný beh, atletika, floorbal, bedbinton.

Deň športu - každý utorok a streda podľa záujmu žiakov : triedne a medzitriedne zápasy a turnaje, športová príprava na súťaže, turnaje k rôznym sviatkom roka a v rámci prevencie.

Športové krúžky: basketbalový, futbalový, streľba zo vzduchovky.

Športy, v ktorých žiaci cvičia mimo školy: hokej, futbal, tenis, box.

V okrese NM n/V je spolu 23 základných škôl a z toho sú 4 malotriedky /iba žiaci I. stupňa/.

Reprezentácia školy na súťažiach:

DÁTUM	MIESTO	UMIESTNENIE A MENÁ SÚŤAŽIACICH
24.9. Cezpoľný beh	NM n/V	dievčatá 6. miesto - Nikoleta Charvátová, Petra Kovačovicová, Beáta Kovačovicová chlapci 11. miesto : David Marek, Roman Kročil, Michal Vido
15.10 Malý futbal star. žiakov	Bošáca	chlapci - 3. miesto: Patrik Teska, Roman Ochodnický, Marek Sahaj, Jakub Miklánek, Branislav Dedík, Marek David, Michal Vicena, Peter, Kusenda, Šimon Ochodnický, Boris Nedbal
28.10 Malý futbal mlad. žiakov	Bošáca	chlapci - 2. miesto: Peter Kusenda, Maroš Gužinák, Filip Marták, Matúš Drobny, Daniel Kukuča, Peter Bušo, Roman Malíček, Tomáš Adamovič, Šimon Rojko, Oliver Pastor
14.1. Basketbal žiakov	Čachtice	chlapci - 7. miesto: Patrik Teska, Roman Ochodnický, Marek Sahaj, Filip Fabián, Michal Vido, Branislav Dedík, Martin Podolan, David Marek, Martin Križan, Zdenko Režný
2.2. Gymnastický štorboj kategória B mladš. dievčatá a chlapci	NMn/V	dievčatá 2. miesto: Veronika Holáňová, Darina Hornáčková, Jana Revayová, Monika Černá, Petra Kucková, Lenka Želibabková chlapci 3. miesto: Palino Ziman, Daniel Kukuča, Šimon Rojko, Filip Gažo, Peter Bušo
2.2. Gymnastický štvorboj kategória C starš. dievčatá, clapci	NMn/V	dievčatá 2. miesto: Petra Kovačovicová, Katarína Sahajová, Nikoleta Charvátová, Andrea Zverbíková, Michaela Weinwrová, Lucia Želibabková, chlapci 2. miesto: Michal Kolenčík, Maroš Benešík, Boris Nedbal, Jakub Miklánek, Patrik Kukuča
12.2. Vybíjaná mlad. žiačky	Bošáca	dievčatá 2. miesto: Erika Želibabková, Nikoleta Juricová, Katarína Sahajová, Lucia Želibabková, Jana Revayová, Veronika Holáňová, Patrícia Škriečková, Timea Revayová, Darina Hornáčková, Andrea Zverbíková, Petra Kucková, Simona Podolanová, Tímea Sahajová, Sabína Kostelanová
28.5. Podjavorinské ľahkoatletické hry mládeže	Stará turá, kategórie starších a mladších žiakov a žiačok, 4 družstvá	celkovo 5. miesto, mladšie žiačky: Katarína Sahajová, Michaela Weinwrová, Jana Revayová, Dominika Tekulová, Lucia Želibabková, Veronika Holáňová mladší žiaci: Patrik Podhradský - 1.m. 60m, Pavol Zámečník - 2.m. 600m, 3.m. diaľka, Peter Kusenda, Patrik Kukuča - 2.m. diaľka, Jakub Miklánek - 3.m. 300 m, Maroš Benešík, Šimon Rojko, Roman Malíček, staršie žiačky: Petra Kovačovicová, Beáta Kovačovicová, Lucia Kolenčíková - 2.m. diaľka, Miriam Štefancová, Nikoleta Charvátová, Kristína Rapantová starší žiaci: Patrik Teska, Michal Vido, David Marek, Zdenko Režný, Martin Križan, Ondrej Želibabka

Počet žiakov reprezentujúcich školu: 56

Športová trieda roka 2009/2010:

UMIESTNENIE	Trieda	Počet športovcov	Súčet bodov	Počet žiakov v triede	Priemer na triedu /športovcov/bodov/
1.	6.A	15	33	27	1,8/1,22 - 11 bodov
2.	7.B	8	27	18	2,25/1,50 - 10 bodov
3.	8.A	10	17	21	2,1/0,81 - 7 bodov
4.	7.A	6	15	15	2,5/1 - 6 bodov
5.	9.A	9	18	22	2,4/0,86 - 6 bodov
6.	5.A	9	20	25	2,8/0,80 - 2 body

Športovci roka 2009/2010:

Športovkyňa roka starších žiačok:	Nikoleta Charvátová 8.A
Športovkyňa roka mladších žiačok:	Lucia Želibabková 6.A
Športovec roka starších žiakov:	Jakub Miklánek 7.B
Športovec roka mladších žiakov:	Šimon Rojko 5. A

OČAP – teoretická a praktická časť, prepojenie telesnej výchovy a civilnej ochrany.

4. Projekty:

1. Pokračovanie projektu „**Lahšie to ide ľahšie**“ organizovaného Slovenskou gymnastickou federáciou a MŠ za podpory vrcholových športovcov Slovenska, je zameraný na podporu zdravého životného štýlu a redukciu nadváhy a obezity u detí formou pravidelného a radostného cvičenia.
2. Projekt „GYM FIT“ - **Národná kampaň BUĎ F!T s gymnastikou – projekt GYM F!T**, - cieľ projektu: zapojiť do pravidelnej pohybovej činnosti, ktorej základom sú gymnastické športy, čo najväčší počet detí, aby vykonávali pohybovú činnosť s radosťou, pre potešenie a uspokojenie, chceme preventívne pôsobiť proti civilizačným chorobám, ktoré sú v súčasnosti našou najväčšou hrozbou. Súčasťou tohto projektu je cvičenie a príprava žiakov na súťaž v Gymnastickom švorboji.

5. Spolupráca s miestnymi športovými organizáciami a obcou

Vzpieranie – ponuka športovej prípravy žiakov ZŠ p. Martákom, trénerom vzpieračov v ML.
Využitie obecného športového strediska pre žiakov ZŠ.
Členovia futbalového klubu v ML využívajú telocvičňu v zimných mesiacoch na tréningy a športovú prípravu.
Tenisové stredisko Květná – p. Autrata.

6. Údaje o telesnom rozvoji a zdravotnom stave žiakov (zdravotné skupiny):

Zdravotné oslabenia: astma, alergie, epilepsia, telesné, zmyslové postihnutie, telesné oslabenie, kardiovaskulárne och., čiastočne oslobodení od TV, úplne oslobodení od TV.

7. Vzdelávanie učiteľov TV a získavanie kvalifikácií v nových športových odvetviach

1. Pracovné stretnutie učiteľov TV – NMn/V v CVC.
2. Štúdium metodických materiálov.

3. Prieskum športového materiálu a športových predajní, spolupráca s organizáciami, internet.
4. Školenie učiteliek I. stupňa v projekte GYM FIT – Gymnastický štvorboj pre žiakov I. stupňa.

8. Športové krúžky:

Futbalový krúžok II. stupeň – Mgr. Marián Gregorovič

Strelecký krúžok II. stupeň – Bc. Ján Dedík

Basketbalový krúžok II. stupeň – Bc. Viera Bátorová

**Vypracovala: Mgr. Klaudia Dedíková.
30.6.2010**