

Spojená škola Moravské Lieskové
s organizačnými zložkami Základná škola s materskou školou Moravské Lieskové, Základná
umelecká škola Moravské Lieskové,
Moravské Lieskové 252

S P R Á V A

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy

v školskom roku 2008/ 2009

Vypracovala:
Mgr. Eva Tomešová, riaditeľka školy
a
členovia pedagogického kolektívu

Prerokované v Pedagogickej rade
ZŠ s MŠ Moravské Lieskové
dňa 12.10.2009

Stanovisko pedagogickej rady:

Pedagogická rada ZŠ s MŠ Moravské Lieskové schvaľuje správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2008/ 2009.

Mgr. Eva Tomešová, riaditeľka školy

Prerokované v Rade školy
pri Spojenej škole Moravské Lieskové
dňa 22. 10. 2009

Stanovisko rady školy:

Rada školy pri Spojenej škole Moravské Lieskové berie na vedomie a odporúča Obci Moravské Lieskové schváliť správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2008/ 2009.

Róbert Bánovec, predseda Rady školy pri
Spojenej škole Moravské Lieskové

Prerokované v Obecnom zastupiteľstve dňa

2.novembra 2009

Stanovisko Obce Moravské Lieskové:

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2008/ 2009 Obec Moravské Lieskové ako zriaďovateľ školy **schvaľuje.**

Ing. Ľubomír Miklánek, starosta obce

OBSAH

1. a/ Základné identifikačné údaje o škole	
1. Názov školy	5
2. Adresa školy	5
3. Telefónne a faxové čísla školy	5
4. Internetová a elektronická adresa školy	5
5. Údaja o zriaďovateľovi	5
6. Vedúci zamestnanci	5
7. Rada školy	6
8. Iné poradné orgány školy v zmysle čl. 3 organizačného poriadku	
a./ Pedagogická rada	6
b./ Gremiálna rada	7
c./ Užšie grémium riaditeľky školy	7
d./ Metodické orgány	7
1. Metodické združenie I. stupňa	8
2. Metodické združenie ŠKD	9
3. Predmetová komisia prírodovedných predmetov	10
4. Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov	12
e/ Koordinátori	13
1. b/ Údaje o žiakoch školy	
1. Prehľad počtu žiakov spojenej školy	13
2. Prehľad počtu žiakov základnej školy	13
3. Prehľad počtu začlenených žiakov v základnej škole	14
4. Prehľad počtu žiakov so ŠVVP	14
1. c/ Deti zapísané do 1. ročníka pre školský rok 2009/ 2010	14
1. d/ Žiaci, ktorí vykonali prijímacie skúšky na stredné školy	15
1. e/ Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov základnej školy	
1. Prospech žiakov	15
2. Správanie žiakov	19
3. Dochádzka žiakov	20
1. f/ Zoznam uplatňovaných učebných plánov	21
1. g/ Zamestnanci školy	
1. Pedagogickí zamestnanci	22
2. Nepedagogickí zamestnanci	22
3. Zamestnanci spolu	22
1. h/ Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov	23
1. i / Mimovyučovacie vzdelávacie aktivity	
a./ Návšteva kultúrnych a výchovných podujatí.....	23
b./ Školské výlety	24
c./ Exkurzie	24
1. j/ Projekty, do ktorých je škola zapojená	24
1. Škola podporujúca zdravie	25
2. INFOVEK - Otvorená škola	26
1. k/ Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou	27
1. l/ Priestorové a materiálno – technické podmienky školy	
1. Priestorové podmienky	31
2. Materiálno – technické podmienky výchovy a vzdelávania	33

1. m/ Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno–vzdelávacej činnosti školy	34
1. n/ Cieľ, ktorý si škola určila na školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.....	34
1. o/ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, kde sú nedostatky	35
2. Ďalšie informácie o činnosti školy	
2. a/ Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania	41
2. b/ Voľnočasové aktivity žiakov	41
2. c/ Spolupráca školy s rodinou, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom	
1. Spolupráca školy s rodičmi	42
2. Spolupráca školy s inými subjektmi	42
3. Záver	43
4. Prílohy	
č. 1 Výkaz k správe o hospodárení v roku 2008	46
č. 2 Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ	47
č. 3 Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v ZUŠ	50
č. 4 Vyhodnotenie výchovného poradenstva	53
č. 5 Vyhodnotenie plnenia úloh MZ 1. stupňa.....	62
č. 6 Vyhodnotenie plnenia úloh PK prírodovedných predmetov	66
č. 7 Vyhodnotenie plnenia úloh spoločenskovedných predmetov	75
č. 8 Vyhodnotenie činnosti ŠKD	77
č. 9 Vyhodnotenie plnenia úloh na úseku rozvoja športu	78
č. 10 Vyhodnotenie práce garanta pre IKT v školskom roku 2008/ 2009.....	87
č. 11 Vyhodnotenie práce na úseku prevencie závislostí a ostatných patologických javov	90

Východiská a podklady:

S P R Á V A o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2008/2009 je vypracovaná v súlade s nasledovnými dokumentmi:

- 1/ vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/ 2006 Z. z. zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- 2/ metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 10/ 2006 – R k vyhláške MŠ č. 9/ 2006 Z. z.
- 3/ plán práce školy na školský rok 2008/ 2009,
- 4/ vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických orgánov, plánu práce výchovnej poradkyne, plánov práce jednotlivých koordinátorov a plánov výchovno-vzdelávacej činnosti školského klubu detí za školský rok 2008/ 2009,
- 5/ informácie o činnosti Rady školy pri Spojenej škole Moravské Lieskové,
- 6/ výsledky MONITOR – u 2009,
- 7/ výsledky interných meraní výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov školy.

1. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Spojená škola Moravské Lieskové s organizačnými zložkami
Základná škola s materskou školou Moravské Lieskové,
Základná umelecká škola Moravské Lieskové.

2. Adresa školy: Moravské Lieskové 252, 916 42 Moravské Lieskové

3. Telefónne a faxové čísla školy:

Organizačná zložka	Telefón	Fax	Mobil
základná škola	032/ 7792111	032/ 7792111	0918438473
materská škola	032/ 7792455		
základná umelecká škola	032/ 7792543		
školská jedáleň	032/ 7792502		

4. Internetová adresa školy: www.zsmlieskove.edu.sk

Elektronická adresa školy: zsml@centrum.sk
skola@zsmlieskove.edu.sk
zusml@centrum.sk

5. Údaje o zriaďovateľovi: Obec Moravské Lieskové,
916 42 Moravské Lieskové 657

6. Vedúci zamestnanci:

Škola	Funkcia	Meno
spojená škola	riadiateľka školy	Eva Tomešová, Mgr.

Organizačná zložka	Funkcia	Meno
základná škola s materskou školou	zástupca riadiateľky školy pre základnú školu	Ľubomír Mitana, Mgr.
	vedúca hospodársko-prevádzkového útvaru ZŠ	Ľubica Malíčková
	zástupkyňa riadiateľky školy pre materskú školu	Eva Mišová
	vedúca vychovávateľka	Anna Čížiková
základná umelecká škola	zástupkyňa riadiateľky školy pre základnú umeleckú školu	Katarína Bánovcová
školská jedáleň	vedúca školskej jedálne	Jaroslava Mlčúchová

7. Rada školy

Rada školy ako iniciatívny a poradný samosprávny orgán pracovala v zmysle § 24 Zákona č. 596/ 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Bola utvorená po zaradení Spojenej školy Moravské Lieskové do siete škôl v októbri 2005. Jej funkčné obdobie je 4- ročné.

Členovia:

Por. číslo	Meno a priezvisko, titul	Funkcia	Zastupuje
1.	Róbert Bánovec	predseda	pedagog. zamest. ZUŠ
2.	Adriána Búliková, Mgr.	členka	pedagog. zamest. ZŠ s MŠ
3.	Ľubica Malíčková	členka	neped. zamest. ZŠ s MŠ
4.	Jozef Dedík	člen	rodičov žiakov ZŠ
5.	Roman Rojko, Bc.	člen	rodičov žiakov ZŠ
6.	Beáta Múčková, Ing.	členka	rodičov detí MŠ
7.	Zuzana Lahvičková	členka	rodičov žiakov ZUŠ
8.	Ján Dedík, Bc.	člen	zriaďovateľ'a
9.	Jana Ochodnícka	členka	
10.	Tatiana Škriečková	členka	
11.	Štefánia Tomášiková	členka	

V školskom roku 2008/2009 rada školy zasadala tri razy. Na svojich zasadnutiach:

- schvaľovala návrh na školský vzdelávací program v 1. a 5. ročníku v školskom roku 2008/ 2009,
- schvaľovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2008/ 2009,
- sledovala koncepčný zámer školy,
- bola informovaná o finančnej situácii školy,
- bola oboznámená s rozpočtom školy na rok 2009, zaujímala stanovisko k nemu,
- predbežne bola informovaná o príprave školského roku 2009/ 2010.

8. Iné poradné orgány školy v zmysle čl. 3 organizačného poriadku školy

a/ Pedagogická rada:

Organizačná zložka	Zloženie	Počet zasadnutí
základná škola	pedagogickí zamestnanci základnej školy	riadne: 6
		mimoriadne: 4
materská škola	pedagogickí zamestnanci materskej školy	2
základná umelecká škola	pedagogickí zamestnanci základnej umeleckej školy	2

b/ Gremiálna rada

Por. číslo	Meno, priezvisko, titul	Funkcia	Počet zasadnutí
1.	Ľubomír Mitana, Mgr.	zástupca RŠ pre ZŠ	2
2.	Ľubica Malíčková	ekonómka školy	
3.	Eva Mišová	zástupkyňa RŠ pre MŠ	
4.	Katarína Bánovcová	zástupkyňa RŠ pre ZUŠ	
5.	Jaroslava Mlčúchová	vedúca školskej jedálne	
6.	Oľga Kucková, PaedDr.	predsedníčka ZO OZ pracovníkov školstva a vedy na Slovensku	
7.	Klaudia Dedíková, Mgr.	výchovná poradkyňa	
8.	Adriána Búliková, Mgr.	predsedníčka predmetovej komisie pre prírodovedné predmety II. st.	
9.	Andrea Sýkorová, Mgr.	predsedníčka metodického združenia I. stupeň	
10.	Sylvia Želibabková, Mgr.	predsedníčka predmetovej komisie spoločenskovedné predmety II. st.	

c/ Užšie grémium riaditeľky školy

Por. číslo	Meno, priezvisko, titul	Funkcia
1.	Ľubomír Mitana, Mgr.	zástupca RŠ pre ZŠ
2.	Ľubica Malíčková	ekonómka školy
3.	Eva Mišová	zástupkyňa RŠ pre MŠ
4.	Katarína Bánovcová	zástupkyňa RŠ pre ZUŠ
5.	Jaroslava Mlčúchová	vedúca školskej jedálne

Užšie grémium riaditeľky školy sa stretávalo pravidelne týždenne. Riešili sa otázky súvisiace s činnosťou jednotlivých organizačných zložiek školy a ukladali sa úlohy na zabezpečenie ich bezproblémovej prevádzky.

d/ METODICKÉ ORGÁNY

Sú zriadené ako poradný orgán riaditeľa školy. Slúžia na posudzovanie špeciálnych otázok výchovno-vzdelávacieho procesu a odborných metodických problémov. Riešili otázky metodickej a odbornej úrovne vzdelávania a výchovy v jednotlivých ročníkoch a vyučovacích predmetoch.

V školskom roku 2008/2009 boli zriadené a pracovali tieto metodické orgány:

Organizačná zložka	Názov metodického orgánu	Vedúca, predsedníčka	Členovia
základná škola	metodické združenie I. stupňa	Mgr. Andrea Sýkorová, I. A	PaedDr. Oľga Kucková, II. A Mgr. Lenka Manáková, III. B Mgr. Lenka Mitánová, IV. A Mgr. Mgr. Lenka Staňáková, III A. Mgr. Eva Tomešová, riad. školy
	predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov	Mgr. Sylvia Želibabková, Aj	Mgr. Marián Gregorovič – S, Hv, Tchv Mgr. Jana Podolanová- S, D, Ov, Ev Mgr. Soňa Petrovičová – Vv Mgr. Lenka Manáková - Nj Mgr. Eduard Lazo - NbV Mgr. Peter Maca – NbV
	predmetová komisia prírodovedných predmetov	Mgr. Adriána Búliková, M, P, AJ, TchV	Mgr. Klaudia Dedíková, P, Tv Mgr. Miroslav Kozic, M, Z, Ov Mgr. Ľubomír Mitana, M, IKT, Tchv Mgr. Anna Zatkalková, M, F, Ev, Tchv
	metodické združenie ŠKD	Anna Čížiková	Vlasta Miklánková Milena Sklenářová
materská školy	metodické združenie MŠ	Eva Mišová	Beáta Ligová Anna Nešťáková Martina Zicháčková

d 1/ Metodické združenie 1. stupňa

Členky MZ I. stupňa sa stretli na zasadnutí 6 krát. Na zasadnutiach sa riešili hlavne otázky výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho výsledky, hľadali postupy na odstránenie nedostatkov, oboznamovali sa s novými poznatkami získanými na rôznych školeniach a seminároch.

Členky MZ I. stupňa sa do plnenia úloh školy zapájali nasledovne:

Meno, priezvisko, titul	Triednictvo	Úlohy
Andrea Sýkorová, Mgr.	I.A	predsedníčka MZ I. stupňa
		zápis detí do 1. ročníka, Deň matiek, príprava imatrikulácií, príprava karnevalu
		koordinovanie mimovyučovacích aktivít školy za 1. stupeň
		príprava žiakov na súťaž Podjavorinskej Bzince
		spoluúčasť na vypracovaní projektu Otvorená škola na rozšírenie učebne IKT
Oľga Kucková, PaedDr.	II. A	vedúca zbierky učebníc 1.-9. r.
		zápis detí do 1. ročníka
		koordinátorka zberu papiera a jeho priebehu, zabezpečenie odmien

		zápis detí do 1. ročníka, Deň matiek, príprava karnevalu kronika školy
Lenka Manáková, Mgr.	III. B	koordinátorka environmentálnej výchovy
		organizačné zabezpečenie zberu šípok
		zápis detí do 1. ročníka, Deň matiek, príprava karnevalu
		príprava žiakov na súťaž Podjavorinskej Bzince
Lenka Mitanová, Mgr.	IV. A	žiacka knižnica
		koordinátorka projektu Škola podporujúca zdravie
		zápis detí do 1. ročníka, Deň matiek, príprava karnevalu
		príprava žiakov na súťaž Podjavorinskej Bzince,
		realizácia projektu projektu „Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2008“
Lenka Staňáková, Mgr.	III. A	zápis detí do 1. ročníka, Deň matiek, príprava karnevalu
		vedenie zbierky učebných pomôcok pre 1. stupeň
		príprava žiakov na súťaž Podjavorinskej Bzince,
		organizačné zabezpečenie škol. kola Slávik Slovenska na I. stupni

Podrobné hodnotenie činnosti MZ I. stupňa je v prílohe č. 5.

d 2/ **Metodické združenie ŠKD** zasadalo počas školského roka 2- krát. Jeho členky riešili úlohy súvisiace s bezproblémovým chodom školského zariadenia, v ktorom trávajú deti podstatnú časť pracovného dňa. Veľmi účinne dopĺňali dopoludňajšiu činnosť svojich žiakov.

Členky MZ ŠKD sa do plnenia úloh školy zapájali nasledovne:

Meno, priezvisko, titul	zaradenie	Úlohy
Anna Čížiková	vedúca vychovávateľka ŠKD	vedúca MZ ŠKD
		vedúca kabinetnej zbierky pre ŠKD
		zhotovovanie darčiekov k rôznym príležitostiam
		materiálne zabezpečovanie pitného režimu pre žiakov ŠKD
		estetický vzhľad okolia školy

Milana Sklenářová	vychovávateľka ŠKD	zhotovovanie darčiekov k rôznym príležitostiam
		účasť na výtvarných súťažiach so žiačkami
		pitný režim pre žiakov ŠKD
Vlasta Miklánková	vychovávateľka ŠKD	pitný režim pre žiakov ŠKD

Hodnotenie činnosti MZ ŠKD a práce ŠKD je v prílohe č. 8.

d 3/ **Predmetová komisia prírodovedných predmetov**

Členovia PK sa do plnenia úloh školy zapájali nasledovne:

Meno, priezvisko, titul	Triednictvo	Úloha
Adriána Búliková, Mgr.	VIII. A	predsedníčka PK
		členka rady školy
		vedúca zbierky učebných pomôcok na chémiu
		vedúca zbierky učebných pomôcok na matematiku
		vedúca zbierky učebných pomôcok na špecifickú prípravu dievčat
		príprava žiačky na biologickú olympiádu(okresné kolo-1. miesto), organizačné zabezpečovanie súťaží MATEMATICKÝ KLOKAN 2009, PYTAGORIÁDA, Matematická olympiáda MO 8,
		KOMPARO a Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka 2009 z matematiky
		organizačné zabezpečenie „Dňa eura“ objednávka pracovných zošitov pre žiakov
Kludia Dedíková, Mgr.		výchovná poradkyňa
		rozvoj športu na škole
		vyškolený zdravotník školy
		obsahové, personálne aj materiálne zabezpečenie zimnej aj letnej časti OČAP pre II. stupeň
		koordinátorka projektu Daj si vodu z vodovodu
		koordinátorka projektov Ľahšie to ide ľahšie a GYM FIT, národná kampaň BUĎ FIT !
		koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu v rámci predmetu prírodopis
		koordinátorka environmentálnej

		výchovy v rámci predmetu biológia a prírodopis
		vedúca zbierky učebných pomôcok pre prírodopis
		vedúca zbierky učebných pomôcok pre telesnú výchovu
		vedúca kabinetu výchovného poradenstva
		objednávka pracovných zošitov pre žiakov
		získavanie sponzorstva na odmeny pre žiakov kynologického krúžku: firma Emerson N.M. n/V /p. Peter Šimovec/, firma Murrelektronik B. Bystrica /p. Pavol Fil'o/, manželia Peter a Klaudia Dedíkoví, ich nákup v Trenčíne,
		fotodokumentácia aktivít
Miroslav Kozic, Mgr.	VI. A	vedúci zbierky učebných pomôcok pre zemepis
		geografická olympiáda
		PYTAGORIÁDA P6
		objednávka pracovných zošitov pre žiakov
		príprava programu na Deň matiek so žiakmi svojej triedy
Ľubomír Mitana, Mgr.	zástupca riad. školy	matematická olympiáda MO 6
		PYTAGORIÁDA P 6
		organizač. zabezpečenie matematických súťaží
		spoluúčasť pri organizácii zimnej i letnej časti OČAP pre II. stupeň
		garant Infoveku, projekt Otvorená škola a Infovek - vypracovanie projektu na rozšírenie učebne IKT
		vedúci zbierky pre IKT
		správca učebne IKT
		vedúci kabinetu didactic. techniky
		vedúci zbierky pre školské dielne
		internetová stránka
		zabezpečovanie technickej pomoci s IKT pri rôznych aktivitách školy
Anna Zatkalíková, Mgr.	VII. A	koordinátorka prevencie závislostí
		organizovanie Korešpondenčného seminára MAKS v 4. a 8. triede
		vedúca zbierky učebných pomôcok pre fyziku a pestovateľské práce
		Modrý gombík, pohľadnice UNICEF

Podrobné hodnotenie činnosti MZ I. stupňa je v prílohe č. 6.

d 4/ **Predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov** zasadala počas školského roka 4 – krát.

Členovia PK sa do plnenia úloh školy zapájali nasledovne:

Meno, priezvisko, titul	Triednictvo	Úloha
Sylvia Želibabková, Mgr.	IX. A	predsedníčka PK spoločenskovedných predmetov
		zabezpečovanie učebníc anglického jazyka, pracovných zošitov, kníh, slovníkov
		vedúca zbierky učebných pomôcok pre vyučovanie jazykov
		príprava imatrikulácií pre žiakov 1. ročníka
Marián Gregorovič, Mgr.	V. A	vedúci zbierky učebných pomôcok pre hudobnú výchovu
		príprava žiakov 9. ročníka na MONITOR – 9 / slovenský jazyk a literatúra/
		organizačné zabezpečenie školského kola Slávik Slovenska
Soňa Petrovičová, Mgr.	-	organizovanie a príprava žiakov na výtvarné súťaže
		vedúca zbierky učebných pomôcok pre výtvarnú výchovu
		estetická úprava školy
Jana Podolanová, Mgr.	VI. B	vydávanie školského časopisu LIESKOVÁČIK
		fotodokumentácia školských aktivít
		organizačné zabezpečenie zbierky počas Dňa narcisov a obecnej zbierky Modrý gombík
		pomoc pri zabezpečovaní MDD v obci
		príprava programu na oslavy v obci – Mesiac úcty k starším, Rázusove Dni, Deň matiek,
		organizačné zabezpečenie programu na slávnostné ukončenie školského roka
		príprava žiakov na súťaž v prednese poézie a prózy v slovenskom jazyku
		príprava školského kola a žiakov na dejepisnú olympiádu
		koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu v rámci predmetu občianska výchova

Peter Maca, Mgr.	-	príprava školského kola a žiakov na biblickú olympiádu (1 žiak sa umiestnil na 2. mieste v regionálnom kole)
------------------	---	---

Podrobné hodnotenie činnosti MZ I. stupňa je v prílohe č. 7.

Ú l o h y pre metodické orgány v budúcom školskom roku:

- naplánovať aspoň 6 zasadnutí členov metodického združenia a predmetových komisií,
- napĺňať hlavné poslanie metodických orgánov,
- členovia metodických orgánov školy navrhnú konkrétny spôsob riešenia problémov a nedostatkov, na ktoré na zasadnutiach zatiaľ iba poukazovali.

e/ KOORDINÁTORI ZŠ:

Výchovná poradkyňa	Mgr. Klaudia Dedíková
Koordinátorka prevencie závislostí	Mgr. Anna Zatkalková
Koordinátor Inforeku	Mgr. Ľubomír Mitana
Koordinátorky VMaR	Mgr. Klaudia Dedíková - P Mgr. Jana Podolanová - Ov
Koordinátorky ENV	Mgr. Lenka Manáková – 1. st. Mgr. Klaudia Dedíková- 2. st.
Koordinátorka ŠPZ	Mgr. Lenka Mitanová

Hodnotenie práce koordinátorov a splnenie cieľov je v prílohe.

1b) Údaje o žiakoch školy

1. Počet žiakov spojenej školy

Organizačná zložka	Stav	
	k 15. 9. 2008	k 30. 6. 2009
ZŠ	237	243
MŠ	46	46
ZUŠ – individuálne vyučovanie	94	94
- skupinové vyučovanie	65	65

2. Prehľad počtu žiakov základnej školy / stav k 30. 6. 2009/

Trieda	Spolu	Z toho		Žiaci podľa bydliska		
		chlapcov	dievčat	Mor. Lieskové	Dolné Srnie	iné
I. A	24	8	16	20	4	-
II. A	27	12	15	22	5	-
III. A	16	7	9	16	-	-
III. B	16	7	9	13	3	
IV. A	26	15	11	21	4	1
I. stupeň spolu :	109	49	60	92	16	1

V. A	27	15	12	24	3	-
VI. A	15	9	6	12	3	
VI. B	17	10	7	12	5	-
VII. A	22	15	7	17	5	
VIII. A	22	7	15	20	2	
IX. A	31	16	15	24	5	2
II. stupeň spolu :	134	72	62	109	23	2

ZŠ spolu:	243	121	122	201	39	3
------------------	------------	------------	------------	------------	-----------	----------

3. Prehľad počtu začlenených žiakov v základnej škole

Trieda	Spolu	Z toho	
		chlapcov	dievčat
VII.	2	-	2
VIII.	1	-	1
IX.	1	-	1
Spolu	4	-	4

V materskej škole integrovaní žiaci v školskom roku 2006/ 2007 neboli evidovaní.

4. Prehľad počtu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami / ŠVVP/ v základnej škole

Trieda	Spolu
I. A	2
II. A	3
III. A, B	2
IV A.	2
V. A	1
VII. A	1
Spolu	11

1 c) Deti zapísané do I. ročníka pre školský rok 2009/ 2010

Zápis detí do I. ročníka pre školský rok 2009/ 2010 sa uskutočnil 31. januára 2009 za prítomnosti učiteliek materskej školy p. Beáty Ligovej a p. Martiny Zicháčkovej. Na zápis sa dostavilo 28 detí. Na posúdenie školskej zrelosti boli odporučené 4 deti. Jedno dieťa má odklad školskej dochádzky odporučený zdravotníckym zariadením. V školskom roku 2009/ 2010 budeme mať jednu 1. triedu s 22 žiakmi.

Celkový počet zapísaných žiakov	Z celkového počtu zapísaných žiakov							Počet Tried v šk. r. 2009/10
	chlapci	dievčatá	zaškolení v MŠ	odporučené na posúdenie škol. zrelosti	odklad školskej dochádzky	Zmena bydliska	Nastúpia do I. triedy	
28	18	10	26	4	5	1	22	1

1 d) Žiaci, ktorí vykonali prijímacie skúšky na stredné školy

Povinnú školskú dochádzku v školskom roku 2008/ 2009 ukončilo 31 žiakov deviateho ročníka. V nižších ročníkoch základnej školy tento rok nekončil žiaden žiak.

Prehľad umiestnenia žiakov 9. ročníka na stredné školy:

Škola	Počet žiakov
Gymnázium M.R.Štefánika, Nové Mesto nad Váhom	8
Bilingválne gymnázium, Nové Mesto nad Váhom	1
Gymnázium, Vrbové	1
Stredná odborná škola, Bzinská, Nové Mesto nad Váhom	3
Stredná odborná škola, Piešťanská, Nové Mesto nad Váhom	10
Stredná odborná škola, Športová, Stará Turá	2
Stredná odborná škola, Jánošíkova, Nové Mesto nad Váhom	3
Stredná odborná škola pre žiakov s telesným postihnutím, Bratislava	1
Obchodná akadémia, Trenčín	1
Spojená škola, Tulipánova, Žilina	1
Spolu:	31

Prehľad umiestnenia žiakov 9. ročníka na stredné školy podľa dĺžky štúdia:

Gymnázia	10
stredné odborné školy	16
SOU s maturitou	2
SOU bez maturity	3
Spolu:	31

1 e) Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov základnej školy v školskom roku 2008/ 2009

1. Prospech žiakov ZŠ

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2008/ 2009 boli hodnotené v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl vydaných MŠ SR a Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných školách č. 6164/ 96 – 153.

Celkový prospech žiakov za II. polrok školského roka 2008/ 2009:

- prospelo : 242 žiakov,
- neprospeľi : 1 žiak

Výchovno- vzdelávacie výsledky boli priaznivo ovplyvnené prácou pedagógov

a) **s nadanými žiakmi:**

- zapojenie žiakov do súťaží, olympiád, mimotriednej a mimoškolskej činnosti,
- zapojenie žiakov do prípravy a realizácie kultúrnych podujatí,

b) **so slaboprosievajúcimi žiakmi** - individuálny prístup a spolupráca s rodičmi,

c) v 1 . hlavne v 5. ročníku sa veľmi priaznivo prejavila čiastočná redukcia učiva.

Výchovno-vzdelávacie problémy, ktoré nepriaznivo ovplyvnili rozvoj teoretických a praktických zručností žiakov:

a) **zhoršujúca sa dochádzka žiakov do školy** – vid'. prehľad školskej dochádzky

b) zvyšuje sa percento rodičov, ktorí nesystematicky a nedôsledne kontrolujú domácu prípravu svojich detí na vyučovanie, alebo nekontrolujú vôbec. Žiaci veľa a často zabúdajú plniť svoje základné povinnosti. Mnohí rodičia, najmä slaboprosievajúcich žiakov, so školou nespolupracujú, na pozvania triedneho učiteľa nereagujú. O dianie v škole sa začínajú zaujímať až vo chvíli, keď má ich dieťa výrazné prospechové, resp. výchovné problémy,

d) v posledných školských rokoch sa dramaticky zvyšuje počet žiakov, ktorí majú problém sústrediť sa na prácu v časovom úseku jednej vyučovacej hodiny.

Zvyšuje sa počet priestupkov voči školskému poriadku . Objavujú sa žiaci, u ktorých badať agresívnejšie správanie. Pribúda žiakov s neospravedlnenou absenciou.

Prehľad klasifikácie za II. polrok školského roka 2008/ 2009

e) **1. stupeň základnej školy**

Hodnotenie žiakov 1. ročníka:

Počet žiakov I. ročníka	Počet žiakov, ktorí prospeli	Počet žiakov, ktorí neprospeli
24	24	0

Hodnotenie žiakov 2. - 4. ročníka:

Trieda	Slov. jaz.	Angl.jaz.	Prvouka	Vlastiveda	Matematika	Prírodoveda	Priemer
II. A	1, 80	-	1, 70	-	1, 60	-	1, 70
III. A	2, 12	1, 87	-	1, 50	1, 93	2, 06	1, 90
III. B	2, 00	1, 50	-	1, 20	1, 90	2, 10	1, 74
IV. A	2, 08	2, 00	-	1, 70	2, 08	1, 48	1, 67
Priemer	2, 00	1, 79	1,70	1, 46	1, 87	1, 88	1, 76

Prehľad celkového hodnotenia žiakov 2. – 4. ročníka po opravných skúškach:

Trieda	Prospeli s vyznamenaním		Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Spolu
	So samými 1	Priemer do 1, 5				
II. A	6	6	11	3	1	27
III. A	4	-	7	5	-	16
III. B	3	7	3	3	-	16
IV. A	7	6	8	4	1	26
Spolu:	20 /23, 53 %/	19 /22, 35 %/	29 / 34, 11 %/	15	2	85
	39 / 45, 88 %/					

II. stupeň základnej školy

	Sj	Aj	Nj	D	Geo	Z	M	F	Ch	Bio	P	Hv	Inf	Vv	Priemer
V. A	2,40	1,66		1,96	1,70	-	2,11	-	-	1,75	-	1,00	1,26	1,00	1,65
VI. A	2,60	2,26	-	2,13	-	2,53	2,60	2,4	-	-	1,80	-	-	-	2,33
VI. B	2,35	2,18	-	1,76	-	2,12	2,29	2,29	-	-	1,59	-	-	-	2,08
VII.A	2,60	2,45	-	2,45	-	2,30	2,54	2,14	-	-	2,18	-	-	-	2,38
VIII.A	2,73	2,50	2,5	2,36	-	1,95	2,59	2,64	1,86	-	2,27	-	-	-	2,37
IX. A	2,48	2,29	-	2,06	-	2,16	2,61	2,06	2,00	-	2,00	-	-	-	2,21
Priemer	2,53	2,22	2,5	2,12	1,70	2,21	2,45	2,31	1,93	1,75	1,97	1,00	1,26	1,00	2,17

Prehľad celkového hodnotenia žiakov 5. – 9. ročníka po opravných skúškach:

Trieda	Prospeli s vyznamenaním		Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Spolu
	So samými 1	Priemer do 1, 5				
V. A	4	9	8	6	-	27
VI. A	3	-	3	9	-	15
VI. B	5	-	2	10	-	17
VII. A	3	3	3	13	-	22
VIII. A	1	4	4	13	-	22
IX. A	5	3	5	18	-	31
Spolu:	21 / 15, 67 %/	19 / 14, 17 %/	25 / 18, 65 %/	69 / 51, 49 %/	-	134
	40 / 29, 84 %/					

Porovnanie prospechu žiakov základnej školy za posledných 7 školských rokov:

Prospech žiakov I. stupňa:

Školský rok	SjaL	CJ	Prvouka	Vlastiv.	M	Prírod.	Priemer
2002/ 2003	1,75	1,75	1,00	1,48	1,61	1,46	1, 51
2003/ 2004	1,68	1,65	sl. Hod.	1,22	1,84	1,56	1, 56
2004/ 2005	1,77	1,49	1,14	1,17	1,64	1,43	1, 43
2005/ 2006	1,81	1,61	1,07	1,26	1,66	1,10	1, 48
2006/ 2007	1,85	1,46	1,32	1,39	1,70	1,43	1, 58
2007/ 2008	1, 93	1, 35	1, 19	1,195	1, 82	1,48	1, 57
2008/ 2009	2, 00	1, 79	1, 70	1, 46	1, 87	1, 88	1, 76

Prospech žiakov II. stupňa:

Škol. rok	SjaL	CJ	D	Geo	Z	M	Bio	P	F	Ch	Priem
2002/ 2003	2, 74	2, 52	2, 65	-	2, 13	2,68	-	2,04	2, 06	2,33	2, 31
2003/ 2004	2, 66	2, 50	2, 62	-	2, 09	2, 56	-	1, 87	1, 96	2,35	2, 31
2004/ 2005	2, 68	2, 26	2, 17	-	2, 05	2, 42	-	2, 01	2, 13	2,57	2, 29
2005/ 2006	2, 51	1, 98	2, 31	-	2, 27	2, 36	-	1, 81	2, 03	2,02	2, 19
2006/ 2007	2, 53	2, 11	2,19	-	2, 47	2, 32	-	2, 02	2, 06	1,98	2, 19
2007/ 2008	2, 43	2, 19	1, 91	-	1, 97	2, 40	-	1, 81	2, 22	2,11	2, 19
2008/ 2009	2, 53	2, 36	2, 12	1,70	2, 21	2, 45	1, 75	1,97	2,31	1,93	2, 19

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov :

Odborne vyučované predmety	291 vyuč. hodín 89, 26 %		
Neodborne vyučované predmety	35 vyuč. Hodín 10, 74 %	I. stupeň	AJ 3., 4. ročník – 8 hodín VV 2. ročník – 2 hodiny Infor. vých. 1. roč. – 2 hod.
		Spolu	12 hodín
		II. stupeň	D 6. ročník – 2 hodiny OV 6. – 9. ročník- 5 hodín CH 8., 9. ročník – 4 hodiny TCHV 5.-9. roč. – 8 hodín Informatika 5. roč. – 2 hod. PP 7. ročník – 2 hodín
		Spolu	23 hodín

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ – Testovanie 9 - 2009

Testovania sa zúčastnilo všetkých 31 žiakov 9. ročníka. Výsledky:

	IX.. A trieda			SR	
	Priemerný počet bodov	Úspešnosť školy	Percentil	Priemerný počet bodov	Úspešnosť
Slov. jazyk	11, 65	58, 2 %	42, 7	12, 25	61, 3 %
Matematika	11, 58	57, 9 %	70, 4	10, 60	53, 0 %

2. Správanie žiakov základnej školy

Prevažná väčšina žiakov základnej školy dodržiavala vnútorný poriadok školy pre žiakov. Dobré správanie bolo ocenené pochvalou, udelenou najčastejšie triednym učiteľom a ústne. Na záver školského roku udelila riaditeľka školy 3 verejné pochvaly a knihu žiakom 9. ročníka za ich dlhoročnú reprezentáciu školy v rôznych súťažiach a za dosiahnuté výsledky v nich a za príkladné správanie.

Ako sme už vyššie konštatovali, pribúda žiakov, ktorých správanie je v rozpore so školským poriadkom. Žiaci nerešpektujú jeho ustanovenia (najmä v súvislosti s mobilnými telefónmi, zabúdaním ŽK, domácich úloh a pomôcok, prezúvaním, arogantným správaním a záškoláctvom).

Na posilnenie disciplíny využívali triedni učitelia i ostatní učitelia celú škálu výchovných opatrení.

V školskom roku 2008/ 2009 bolo udelené:

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Spolu
Napomenutie od tried. uč.	6	1	9	4	13	12	6	6	8	68
Pokarhanie od tried. uč.	0	1	8	16	7	16	9	10	7	74
Pokarhanie od riaditeľky	0	0	6	17	5	11	7	7	13	66
2. stupeň zo správania	0	0	4	2	0	1	0	1	2	10
3. stupeň zo správania	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
4. stupeň zo správania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Porovnanie počtu znížených známok zo správania za posledných 7 školských rokov:

Školský rok	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	Spolu
2002/ 2003	4	7	-	11
2003/ 2004	4	3	1	8
2004/ 2005	2	2	-	4
2005/ 2006	5	1	1	7
2006/ 2007	2	-	-	2
2007/ 2008	3	1	-	4
2008/ 2009	10	1	-	11

S dodržiavaním, resp. porušovaním školského poriadku do značnej miery súvisí aj výskyt školských úrazov žiakov. V hodnotenom školskom roku sme evidovali 8 drobných úrazov. Registrované školské úrazy sme ani v jednej organizačnej zložke nemali.

3. Dochádzka žiakov základnej školy za celý školský rok 2008/ 2009

Prehľad vymeškaných hodín:

Trieda	Počet žiakov	Vymeškané ospravedlnené hodiny	Priemer na 1 žiaka	Vymeškané neospravedlnené hodiny	Počet žiakov s neospravedlnenými hodinami
I. A	24	1 084	45, 16	-	-
II. A	27	1 565	57, 96	-	-
III. A	16	1 004	62, 75	-	-
III. B	16	938	58, 62	-	-
IV. A	26	2 196	84, 46	-	-
V. A	27	2 135	79, 07		
VI. A	15	1 444	90, 25		
VI. B	17	935	58, 43		
VII. A	22	1 498	68,09		
VIII.A	22	1 552	70, 54		
IX. A	31	2 582	83, 29		
	243	16 933	69, 69		

Porovnanie dochádzky žiakov za posledných 7 školských rokov:

Školský rok	Vymeškané vyučovacie hodiny spolu	Vymeškané vyučovacie hodiny		Počet žiakov s neospravedlnenou absenciou
		ospravedlnené	neospravedlnené	
2002/ 2003	13 659	13 641	18	1
2003/ 2004	13 243	13 239	4	1
2004/ 2005	17 562	17 441	121	3
2005/ 2006	16 369	16 169	200	5
2006/ 2007	15 680	14 973	707	10
2007/ 2008	15 738	14 543	1 195	3
2008/ 2009	16 933	16 834	99	5

Neospravedlnené absencie sme v prípade potreby riešili s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Novom Meste nad Váhom. V tomto školskom roku nebolo potrebné siahnuť po radikálnych opatreniach.

1 f) Uplatňované učebné plány

základná škola

ISCED 1 - 1. ročník základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Hodinová dotácia		
		Štátny vzdelá- vací program	Voliteľné hodiny	Školský vzdelá- vací program
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	1	9
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0, 5	1, 5	2
Človek a hodnoty	Etická/ nábožen- ská výchova	0, 5	0, 5	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4
	Informatická výchova	-	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	2
	Hudobná výchova	1	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	-	2
S p o l u :		17	5	22

ISCED 2 - 5. ročník základnej školy

Vzdelávacia Oblasť	Predmet	Hodinová dotácia		
		Štátny vzdelá- vací program	Voliteľné hodiny	Školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1	6
	Anglický jazyk	3		3
Človek a príroda	Biológia	1	1	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1
	Geografia	1	1	2
	Občianska náuka	1		1
Človek a hodnoty	Etická/ náboženská výchova	1		1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3, 5	1, 5	5
	Informatika	0, 5	0, 5	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1
	Hudobná výchova	1		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2
	Pohybová príprava		1	1
Spolu:		21	6	27

V 2. – 4. ročníku a 6. – 9. ročníku: Učebné plány pre základné školy, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 14.mája 2003 číslo 520/2003-41 s platnosťou od 1.septembra 2003.

materská škola

Program výchovy a vzdelávania v materských školách schválený Ministerstvom školstva Slovenskej republiky pod číslom 197/ 99 – 41 zo dňa 28. 5. 1999 a **Doplnok obsahu civilnej ochrany detí v materských školách** k Programu výchovy a vzdelávania detí v materských školách schváleného Ministerstvom školstva SR pod číslom CD – 2004- 3473/ 178- 1: 091 dňa 8. 3. 2004.

1. g) Zamestnanci školy

1. Pedagogickí zamestnanci

	Počet fyzických osôb	Prepočítaný počet	Splnený kvalifikačný predpoklad	Nesplnený kvalifikačný predpoklad
ZŠ	20	15, 15	20	0
MŠ	4	4, 00	4	0
ZUŠ	7	4, 41	7	0
Spolu	31	23, 56	31	0

2. Nepedagogickí zamestnanci

	Počet fyzických osôb	Prepočítaný počet
ZŠ	5	4, 75
MŠ	3	1, 71
ZUŠ	1	0, 54
ŠJ	6	5, 50
Spolu	15	12, 50

3. Zamestnanci spolu

	Počet fyzických osôb	Prepočítaný počet
Pedagogickí zamestnanci	31	23, 56
Nepedagogickí zamestnanci	15	12, 50
Spolu	46	36, 06

1 h) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2008/2009

Súčasťou práce pedagogických zamestnancov je aj aktívne vzdelávanie. Počas školského roka sa priebežne vzdelávali všetci učitelia. Študovali odbornú pedagogickú a metodickú literatúru. Škola odoberá nasledovné časopisy: Predškolská výchova, Vychovávateľ, Geografia, Slovenský jazyk a literatúra v škole, Pedagogické rozhľady a Učiteľské noviny.

Pre potreby pedagógov zabezpečujeme aktualizácie odborných materiálov vydavateľstva RAABE. Pre potreby vedenia školy pravidelne predplácame časopis ŠKOLA (Manažment, ekonomika, legislatíva), publikácie MANAŽMENT MŠ, RIADENIE ŠKOLY, PERSONALISTIKA v práci riaditeľa školy a ich aktualizácie, mesačník PRÁVNÝ KURIÉR pre školy.

Okrem toho sa pedagogickí zamestnanci základnej školy zúčastňovali školení prednášok a rôznych iných typov vzdelávania. Podrobnejšie v hodnotiacich správach metodických orgánov.

1 i) Mimovyučovacie vzdelávacie aktivity

a.) Návšteva kultúrnych a výchovných podujatí

Dátum	Účasť	Názov
23.10.2009	1. a 2. stupeň	Prednáška o zdravej výžive a správnej životospráve
3. 11.2009		„Aby deti nezomierali“ – dopravná výchova
13. 11. 2009	1. a 2. stupeň	„Ži a nechaj žiť“, výchovný koncert na tému boja proti rasizmu, šikanovaniu a intolerancie
2. 12. 2009	1. a 2. stupeň	Prednáška spojená s prezentáciou hadov, plazov a jašterov
2. 2. 2009	1. a 2. stupeň	Hudobno-zábavný program: „Viktor – farby“
		130. výr. narodenia Jozefa Hollého – návšteva výstavy
25. 2. 2009	1. a 2. stupeň	Koncert chrámovej hudby
22. 5. 2009	1. a 2. stupeň	Vystúpenie míma V. Kulíška: „Kráľ šašo“
1. 6. 2009	1. a 2. stupeň	Ukážka výcviku psov a protidrogová prevencia za využitia psov KK EXCEL, polícia
9. 6. 2009	1. stupeň	Divadelné predstavenie: „Aladinova lampa“
11. 6. 2009	1. a 2. stupeň	Výchovný koncert: „Hudobné nástroje“

b) Školské výlety

Dátum	Trieda	Miesto
28. - 30.5. 2009	IX. A	Modrová, Nová Lehota, Bezovec
8. 6. 2009	V. A, VII. A	Bojnice, Banská Štiavnica
12. 6. 2009	II. A	Červený Kameň, Driny
18. 6. 2009	I. A	Bojnice
	VI. A	Manínska tiesňava
19.,20. 6. 2009	VI. B	Nová Lehota, Bezovec
19. 6. 2009	III. A, III. B	Terchová, Žilina, Rajecká Lesná, Čičmany
23. 6. 2009	IV. A, VIII. A	Bratislava

c) Exkurzie

Dátum	Trieda	Predmet	Miesto
21. 4. 2009	IX. A	D, Ov, Ev	Poľsko - Osvienčim – koncentračný tábor

1 j / Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

Názov projektu	Výsledky	Termín	
		začatia realizácie projektu	ukončenia realizácie projektu
Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania 2008	Schválená suma 248 000.- Sk	Júl 2008	Október 2008
Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice 2008	Schválená suma 100 000.- Sk	September 2008	December 2009
Projekt na riešenie havarijného stavu kotolne v základnej škole	Schválená suma 1 580 000.- Sk	Október 2008	November 2008
Chceme byť moderná vidiecka škola, projekt v rámci rozvojového projektu „Otvorená škola 2009“	nepodporený		

Ďalšie projekty, do ktorých je škola dlhodobo zapojená:

1/ Škola podporujúca zdravie / ŠPZ/

Naša škola patrí do národnej siete Škôl podporujúcich zdravie. Certifikát ŠPZ sme získali v roku 1996. Idea ŠPZ sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom. Koordinátorom ŠPZ je Mgr. Mitanová.

Žiakov sme orientovali na osvojenie si a rozvíjanie zdravého životného štýlu. Pri organizovaní nasledovných podujatí sme sa zamerali aj na spoluprácu s rodičmi a ostatnou verejnosťou:

Dátum	Podujatie	Sprievodná aktivita
September 2008	Výzdoba tried a školských priestorov izbovými kvetmi. Úprava okolia školy. Zber šípok – zvíťazila II. trieda (všetci spolu sme nazberali 144, 15 kg)	
10. 10. 2008	Rozhlasová relácia: Svetový deň duševného zdravia. Jesenný zber papiera.	
9. 11. 2008	Aktivita pre I. stupeň ZŠ: prednáška združenia Dental Alarm o dentálnej hygiene na tému: „Usmievaj sa bez ostychu“ Jesenné aranžmá.	Nácvik správneho čistenia zubov.
III.- VI. 2009	Zapojenie sa do celoslovenského projektu na podporu zdravého životného štýlu, redukcie hmotnosti a rozvoja pohybu pod názvom „ĽAHŠIE TO IDE ĽAHŠIE“.	
11. 4. 2009	Deň narcisov – dobrovoľná zbierka na konto Ligy proti rakovine – 440 €	
IX.2008- VI. 2009	Zabezpečovanie pitného režimu pre žiakov v ŠKD.	

3./ INFOVEK – Otvorená škola

Súčasný stav:

V učebni IKT je 13 počítačov slúžiacich žiakom, 5 počítačov používajú učitelia, 2 počítače slúžia na administratívne účely. Školu navštevovalo 235 žiakov, pôsobilo tu 18 učiteľov. Základným školením PIRŠ prešli všetci učitelia, až na dvoch. Certifikát FIT učiteľa získalo 7 učiteľov, úroveň pokročilý dosahuje 1 učiteľ.

V šk. roku 2008/2009 v rámci vyučovania sa počítače využívali v rámci predmetu práca s počítačom v 7.- 9.ročníku. Cieľom vyučovania bolo dosiahnutie stavu zručností žiaka – absolventa školy na úrovni bežného používateľa. Náplňou hodín bolo, po oboznámení sa s technickými prostriedkami, naučiť sa bežné zručnosti s textovým editorom (Wordpad, Word), tabuľkovým procesorom (Excel), grafickým editorom (IrfanWiew), spracovanie zvuku jednoduchým editorom (aplikácia z Windows), tvorba prezentácii pomocou aplikácie PowerPoint. Vedomosti a zručnosti využívali žiaci napr. pri tvorbe rôznych pozvánok, plagátov, ...

Učebňa sa využívala aj v rámci iných predmetov: prírodopis a voľba povolania (p. Dedíková), dejepis (p. Podolanová), slovenský jazyk (p.Sýkorová, Mitanová, Kucková), matematika (p.Sýkorová, Mitanová, Kucková, Mitana), menej pravidelne anglický a nemecký jazyk (p.Želibabková, Manáková). V poobedňajších hodinách slúžila na činnosť 5 počítačových krúžkov, ale využívali ju aj iné krúžky, napr. kynologický, novinársky, športový. Činnosť týchto krúžkov bola financovaná väčšinou zo vzdelávacích poukazov.

S informatizáciou súvisí aj propagácia školy na verejnosti. To sme robili prostredníctvom našej webovej stránky www.zsmlieskove.edu.sk. Stránka bola s veľkým úsilím pravidelne aktualizovaná, najmä v časti bleskovky, fotogaléria, oznamy. Pravidelnú aktualizáciu robil Mgr. Mitana. O slušnej návštevnosti našej stránky svedčí existujúce počítadlo prístupov.

Aj v roku 2009 sme sa uchádzali o finančné prostriedky v rámci rozvojového projektu „Otvorená škola 2009“. Projekt nebol podporený.

Cieľom projektu bolo:

- otvorenie školy na spoluprácu s rodičmi zavedením internetovej žiackej knižky a komunikácia s miestnou komunitou zavedením diskusného fóra pre zainteresovanú verejnosť na webovej stránke školy,
- väčšie využívanie IKT učiteľmi a žiakmi priamo vo vyučovacích predmetoch, zvýšenie dostupnosti prostriedkov IKT pre žiakov a učiteľov,
- spolupráca škôl v rámci regionálnych, národných projektov a inými základnými školami na tvorbe obsahu výchovy a vzdelávania, výmena skúseností, podpora partnerstva.

Celkove sa dá povedať, že počítačová negramotnosť našich žiakov je prakticky nulová. Každý žiak v akej - takej miere ovláda základy práce s týmto prostriedkom, čo bolo prioritou celoštátneho projektu Infovek pri jeho zakladaní v roku 1999.

1 k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V dňoch 27. 4. 2009 až 29. 4. 2009 bola vykonaná v základnej škole tematická inšpekcia. Predmetom bolo zistiť stav a úroveň vyučovania a učenia sa vo vybraných predmetoch v základnej škole. Zisťovanie stavu a úrovne vyučovania a učenia sa bolo realizované prostredníctvom hospitácií na vyučovaní slovenského jazyka a literatúry a matematiky na 1. stupni, slovenského jazyka a literatúry, matematiky, prírodopisu, dejepisu a telesnej výchovy na 2. stupni.

Zistenia a ich hodnotenia:

1. stupeň

Matematika – K silným stránkam vyučovania a učenia sa patrilo uplatňovanie spätnej väzby na začiatku a v priebehu vyučovacích hodín. Vyučujúce zisťovali úroveň pochopenia a osvojenia si základných poznatkov nielen ústnou formou ale i písomnou formou do zošita i na tabuľu. Ciele a obsah vyučovania boli žiakom sprostredkované veku primeranou formou. Sprístupňovanie poznatkov bolo zrozumiteľné s podporou praktickej aplikácie daného učiva. Žiaci boli vedení k čítaniu s porozumením. Pracovali prevažne samostatne alebo frontálne, pri niektorých čiastkových úlohách využívali pomoc spolužiakov. Učiteľky vytvárali na hodinách pozitívnu a priaznivú atmosféru, podporovali vzájomný rešpekt medzi žiakmi. Žiaci vedeli prezentovať svoje poznatky, boli však málo nápadiť a tvoriví. Poznali postupy pri práci, dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Vedeli prevažne spracovať úlohy v dohodnutej kvalite a čase. K stránkam vyučovania a učenia sa, ktoré si vyžadujú zlepšenie, patrí oblasť rozvíjania komunikačných kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií, zadávanie diferencovaných úloh vzhľadom na rôzne schopnosti žiakov. Na hospitovaných hodinách absentovali úlohy na rozvoj tvorivosti. Veľmi málo bola rozvíjaná oblasť ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností. Minimálne bola uplatňovaná klasifikácia žiackych vedomostí. Použité pomôcky boli štandardné – pracovný zošit, tabuľa, učebnica. Didaktická technika nebola použitá vôbec. Chýbali nápaditejšie formy a metódy práce typické pre žiakov 1. stupňa. Prácu v skupinách alebo vo dvojiciach vyučujúce vôbec nevyužili, čím žiakom neposkytli priestor na vzájomnú komunikáciu a spoluprácu.

Slovenský jazyk a literatúra – Silnými stránkami vyučovania a učenia sa žiakov bola jasná a zrozumiteľná formulácia cieľov, zohľadnenie vzdelávacích potrieb jednotlivca. Učiteľky sprístupňovali poznatky zrozumiteľným spôsobom v logickom slede od jednoduchého k zložitému, dbali na správne vyjadrovanie a výslovnosť. Žiaci boli vedení k aktívnemu spisovnému ústnemu i písomnému vyjadrovaniu, k správnej technike čítania. Prejavovali záujem o učenie, zapájali sa do rozhovoru, prezentovali a aplikovali poznatky a zručnosti v čítaní a gramatike. Chápali obsah textu, poznali postupy pri práci a dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia. Vedeli spracovať a dokončiť úlohy v dohodnutej kvalite a čase. Priebežné výsledky vzdelávania sú v súlade s učebnými osnovami a požiadavkami vzdelávacieho štandardu. Prevažovala práca s učebnicou a pracovnými zošitmi. Oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie, je rozvíjanie personálnych a interpersonálnych kompetencií žiakov, na hodinách prevažovala najmä frontálna práca. Chýbalo rozvíjanie hodnotenia a sebahodnotenia žiakov, didaktická technika a úlohy na rozvíjanie informačných a komunikačných technológií.

2. stupeň

Matematika – K silným stránkam vyučovania a učenia sa patrila oblasť uplatňovania všeobecných zásad. Ciele a obsah učebných tém boli v súlade s učebnými osnovami. Prostredníctvom spätnej väzby učiteľa zisťovali úroveň pochopenia a osvojenia si poznatkov.

Na všetkých sledovaných hodinách učitelia viedli žiakov k správnym postupom pri riešení matematických príkladov, rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti s dôrazom na presnosť v rysovaní. Sprístupňovanie nových poznatkov bolo zrozumiteľné, učitelia využívali chybné odpovede žiakov na hľadanie správneho riešenia zadaných úloh. Vyučujúci prevažne rešpektovali individuálne tempo, diferenciacia sa prejavila iba v jednej triede. Sumatívne hodnotenie klasifikáciou sa uskutočnilo na dvoch hodinách, pričom v jednej triede išlo o známky z kontrolnej práce. Atmosféra na hodinách bola pracovná, žiaci vedeli odpovedať na otázky a riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie i dokončiť prácu v dohodnutom čase a kvalite.

K stránkam vyučovania a učenia sa, ktoré si vyžadujú zlepšenie, patrí oblasť hodnotenia a sebahodnotenia žiakov, len v malej miere bol vytvorený priestor na hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov. Úlohy vyžadujúce tvorivosť, spoluprácu, komunikáciu a vzájomnú pomoc žiakov vo dvojiciach alebo skupinách nezadávali, čím neboli rozvíjané personálne a interpersonálne kompetencie žiakov. Na žiadnej hodine neboli využité komunikačné kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Prírodopis – Ciele vyučovania boli na vyučovacích hodinách jasne formulované. Osvojenie poznatkov bolo v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacím štandardom. Sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom, zadávanie úloh a otázok, ktoré vyžadovali tvorivé riešenie od žiakov, patrí medzi pozitíva vyučovania. V úvodnej časti hodín formou súhrnného opakovania žiaci boli vedení k ústnej prezentácii svojich poznatkov so slovným hodnotením a podnecovaním k napredovaniu k učeniu. Absentovalo sebahodnotenie a zhodnotenie výsledkov svojej a spolužiakovej činnosti. Žiaci boli podnecovaní k vyjadreniu svojich názorov a skúseností. Čas vyučovacích hodín bol dostatočne využitý. Žiaci si pri riešení zadaných úloh vzájomne pomáhali, boli vedení k čítaniu s porozumením a k aktívnemu ústnemu vyjadreniu. Vyučujúce vhodne využívali obrázky, diaprojektor a dataprojektor. Nedostatočné utvrdzovanie nového učiva v priebehu a v závere vyučovacej hodiny patrí medzi negatívne stránky vyučovania. Zadávané úlohy nevyžadovali získavanie informácií využitím informačných technológií. Na hodinách bola podporovaná praktická aplikácia nadobudnutých poznatkov, žiaci boli vo veľkej miere vedení k environmentálnej výchove a ochrane prírody, čo patrí k pozitívam vyučovacích hodín. Atmosféra bola priaznivá, bol podporovaný vzájomný rešpekt medzi žiakmi. Žiaci prejavovali záujem o učenie, vedeli pracovať a dokončiť úlohy v dohodnutom čase, dodržiavali pravidlá bezpečnosti.

Dejepis – K silným stránkam vyučovania a učenia sa žiakov bolo uplatňovanie všeobecných zásad vyučovania a rozvíjanie poznávacích a učebných kompetencií žiakov. Ciele vyučovania boli vyučujúcim jasne formulované. Efektivita vyučovania bola ovplyvnená uplatnením zásady veku primeranosti, postupnosti a spájania teórie s praxou. Na hodinách boli využité učebné pomôcky. Sprístupňovanie učiva prebiehalo zrozumiteľne, spätná väzba bola zabezpečená väčšinou priebežným kladením otázok zameraných na pochopenie učiva a jeho aplikáciu na príkladoch. Žiaci boli zväčša vedení najmä k ústnemu vyjadrovaniu a podnecovaní k bezprostrednému vyjadrovaniu svojich názorov. Žiakom bola zadaná úloha, ktorá by si vyžadovala ich vzájomnú spoluprácu a pomoc. Vo väčšej miere bolo uplatnené priebežné formatívne hodnotenie. Atmosféra hodín bola priaznivá, vyučujúci rešpektovali správanie a vyjadrovanie žiakov. Žiaci prejavovali záujem o učenie, nevýrazne sa prejavili na jednej hodine pri prezentácii svojich poznatkov a zručností. Prevažná časť žiakov chápala obsah textu. Informačné a komunikačné technológie, iné zdroje na získavanie informácií boli využité. Žiaci pracovali v skupinách, kladené úlohy vyžadovali vzájomnú pomoc, komunikáciu, spoluprácu. Žiaci zvládali vo väčšine zadanú skupinovú prácu. Na úlohy spojené s rozvojom porozumenia a aplikácie vedeli v prevažnej miere správne odpovedať.

Oblasti, ktoré vyžadujú zlepšenie, je rozvíjanie personálnych a interpersonálnych kompetencií žiakov, na hodinách prevažovala najmä frontálna práca. Chýbalo rozvíjanie hodnotenia a sebahodnotenia žiakov, diferenciacia úloh vzhľadom na rozdielne vzdelávacie potreby žiakov. Chýbalo posilňovanie sebadôvery žiakov.

Telesná výchova – Ciele vyučovania boli vyučujúcou jasne formulované. Úroveň pochopenia a osvojenia základných poznatkov bola zisťovaná prostredníctvom merania výkonov s účelným využitím vhodného náčinia. Prezentované poradové cvičenia v úvodnej časti hodín mali rezervy, čo patrí medzi negatíva sledovaných hodín telesnej výchovy. (Tento nedostatok bol ihneď odstránený, vyučujúcej bol odovzdaný metodický materiál obsahujúci najnovšie poradové cvičenia. pozn. RŠ). Na hodinách bola podporovaná praktická aplikácia činností, žiačky boli vedené k zdravému životnému štýlu (po fyzickej záťaži si merali tepovú frekvenciu), na záver vyučovacích hodín boli použité strečingové a uvoľňovacie cvičenia. Slovné hodnotenie výkonov a správnosť prevedenia prvku bolo využívané učiteľkou ako motivácia k napredovaniu žiakov. Na hodinách bol vytváraný dostatočný priestor a príležitosť na vytváranie a prejavovanie emocionálnych postojov žiakov. Dievčatá boli vedené k dodržiavaniu bezpečnosti a ochrane zdravia. Primerané správanie a vzájomné rešpektovanie sa medzi žiakmi vytváralo dobré podmienky na pozitívnu atmosféru na vyučovaní. Žiačky prejavovali záujem o učenie, vedeli dokončiť úlohy v dohodnutom čase, hodnotiť vlastné výkony v kondícii. Vhodný osobný príklad vyučujúcej, vytváranie pozitívnej atmosféry vo vyučovaní, výchova k zdravému životnému štýlu patrí medzi pozitíva vyučovania telesnej výchovy.

Hodnotenie úrovne dosiahnutých vzdelávacích výsledkov vo vybraných predmetoch

Zisťovanie úrovne dosiahnutých vzdelávacích výsledkov sa uskutočnilo prostredníctvom testov zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky, ktoré boli zadané žiakom 4. a 9. ročníka.

Testovania zo slovenského jazyka a literatúry v 4. ročníku sa zúčastnilo 24 žiakov z celkového počtu 27. Dosiahnutá úroveň bola 68, 3 %, čo je priemerná úroveň.

Najlepšie boli zvládnuté úlohy z tvaroslovia (75,0 %). Na priemernej úrovni boli zvládnuté úlohy z literatúry a skladby.

Testovania z matematiky sa zúčastnilo 23 žiakov z celkového počtu 27. Dosiahnutá úroveň testu bola 74, 6 %, čo je priemerná úroveň.

Najlepšie boli zvládnuté úlohy z čítania a odčítania prirodzených čísel v obore do 10 000 (76, 8 %), numerácia prirodzených čísel v obore do 10 000 a geometria boli zvládnuté na priemernej úrovni.

V 9. ročníku zo slovenského jazyka a literatúry sa testovania zúčastnilo 28 žiakov z celkového počtu 31. Dosiahnutá úroveň bola 61, 9 %, čo je málo vyhovujúca úroveň.

Najlepšie boli zvládnuté úlohy z literatúry (70, 5 %). Morfológia, zvuková stránka jazyka, pravopis a sloh boli zvládnuté na málo vyhovujúcej úrovni.

Testovania z matematiky sa zúčastnilo 26 žiakov z celkového počtu 31. Dosiahnutá úroveň testu bola 73, 1 %, čo je priemerná úroveň.

Najlepšie boli zvládnuté úlohy z aritmetiky (80,8 %), algebra a geometria boli zvládnuté na priemernej úrovni a kombinatorika na málo vyhovujúcej úrovni.

Závery:

Medzi silné stránky vyučovacieho procesu vo vybraných predmetoch patrí vytváranie pozitívnej a priaznivej pracovnej atmosféry, záujem žiakov o učenie, osvojovanie vedomostí a zručností v súlade s učebnými osnovami a požiadavkami vzdelávacieho štandardu, jasná a zrozumiteľná formulácia cieľov, zohľadnenie vzdelávacích potrieb jednotlivcov, sprístupňovanie poznatkov zrozumiteľným spôsobom, využívanie spätnej väzby v priebehu vyučovacích hodín a splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby, aktívne vyjadrovanie žiakov a čítanie s porozumením, umožňovanie žiakom používať učebné pomôcky, využívanie priebežného slovného hodnotenia a iného hodnotenia ako motivácia k napredovaniu žiakov, vedenie žiakov k environmentálnej výchove, aplikácia poznatkov v praxi, prezentácia zručností a poznatkov žiakov.

Medzi oblasti, ktoré si vyžadujú zlepšenie, patrí oblasť rozvíjania komunikačných kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií, oblasť hodnotenia a sebahodnotenia žiakov, len v malej miere bol vytvorený priestor na hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov, slabá podpora vzájomnej komunikácie žiakov vo dvojiciach alebo skupinách a nedostatočné utvrdzovanie nového učiva v závere vyučovacej hodiny.

Zlepšenie vyžaduje aj dodržiavanie platnej legislatívy týkajúcej sa vedenia pedagogickej dokumentácie (grafická úprava vedenia dokumentácie) a dodržiavania predpísaných stupňov hodnotenia.

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti sú pre školský rok 2009/ 2010 navrhované nasledovné ciele:

- 1. cieľ:** dôsledne dbať na správnu organizáciu vyučovacej hodiny,
- 2. cieľ:** dôsledné dodržiavanie psycho - hygienického hľadiska pri dodržiavaní času trvania vyučovacej hodiny a prestávok na oddych,
- 3. cieľ:** rozvíjanie komunikačných kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- 4. cieľ:** zadávanie diferencovaných úloh vzhľadom na rôzne schopnosti a vzdelávacie potreby žiakov,
- 5. cieľ:** zadávanie úloh na rozvoj tvorivosti,
- 6. cieľ:** zadávanie práce v skupinách alebo vo dvojiciach,
- 7. cieľ:** rozvíjanie personálnych a interpersonálnych kompetencií žiakov,
- 8. cieľ:** využívanie didaktickej techniky,
- 9. cieľ:** rozvíjanie hodnotenia a sebahodnotenia žiakov, vytváranie priestoru na hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov,
- 10. cieľ:** utvrdzovanie nového učiva v priebehu a v závere vyučovacej hodiny,
- 11. cieľ:** posilňovanie sebadôvery žiakov,
- 12. cieľ:** zlepšiť grafickú úpravu zápisov do triednych kníh a správnosť zápisov vyučovacích tém,
- 13. cieľ:** vo všetkých ročníkoch pri klasifikácii známok dôsledne dodržiavať predpísané stupne hodnotenia.

11) Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Spojená škola je umiestnená v 3 budovách.

Budova základnej školy je v technickom stave zodpovedajúcom svojmu veku - 53 rokov. Má dobrú nezatekajúcu strechu, no nevyhovujúce okná – netesnia, čo predstavuje v zime veľké tepelné straty a zbytočne vynaložené prostriedky na energie. Opravu nutne potrebuje aj vonkajšia fasáda budovy.

V mesiacoch október – november 2008 bola urobená rekonštrukcia plynovej kotolne v budove základnej školy. Staré kotle boli nahradené najmodernejšou vykurovacou technikou. Ako vykurovacie médium naďalej zostáva plyn.

Celkové náklady na rekonštrukciu kotolne boli 67 134 €

z toho:

z prostriedkov MŠ SR 52 214 €

z prostriedkov obce 14 920 €

a/ Priestorové podmienky:

Objekty/ budovy – celkový počet/ účel na ktorý slúži/ stav

	Odborné zameranie učebne	Počet	Stav		
			vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Základné učebne	triedy	11	9		2
Špeciálne učebne	učebňa fyziky a chémie	1		x	
	učebňa IKT	1	x		

Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace a výchovno-vzdelávacím procesom

	Stav		
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
školská knižnica	x		
telocvičňa		x	
školská kuchynka	x		
školský športový areál			x
školské dielne			havarijný stav !
školský klub detí – 1		x	
školský klub detí - 2		x	
školský klub detí - 3		x	

Ďalšie priestorové zabezpečenie na podporu výchovného a vzdelávacieho procesu

	Stav		
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Zborovňa	x		
Kabinety učiteľov/ako možné pracovne/			x
Školská kuchyňa		x	
Školská jedáleň	x		

Komentár k priestorovým podmienkam:

Dve základné učebne sú nevyhovujúce vzhľadom na ich rozmery.

V tomto školskom roku sa nám podarilo vďaka projektu „Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2008“ prebudovať **knižnicu** na miesto, ktoré bude, veríme, jedným z najobľúbenejších na škole. Knižnica vznikla stavebnou úpravou bývalého balkóna, urobená bola rekonštrukcia elektrických rozvodov, vybavená bola novým nábytkom, doplnený bol knižničný fond.

Ciele, ktoré chceme dosiahnuť z dlhodobého hľadiska:

- prehĺbenie estetického zážitku vo vnovenom prostredí knižnice,
- podpora tvorivého prístupu k novým technológiám v knižnici – elektronizácia vnútorných knižničných priestorov,
- revitalizácia školskej knižnice – nákupom nových hodnotných publikácií chceme prehĺbiť záujem čitateľov o súčasnú slovenskú a svetovú literatúru, návrat k čítaniu
- jednoduchý a rýchly prístup k informáciám / 2 počítačové zostavy s pripojením na internet/, pomoc pri praktických písomnostiach / kopírka, skener, tlačiareň/.

Celkové náklady na rekonštrukciu školskej knižnice boli 5 858, 72 €

z toho:

- výška dotácie z MŠ SR	3 319, 39 €
- spoluúčasť z prevádzky školy	846, 45 €
- spoluúčasť z Fondu pomoci ZŠ	1 692, 88 €

Telocvična vyhovuje iba čiastočne predovšetkým z dôvodu zlej podlahy.

Školské dielne nevyhovujú z dôvodu havarijnej situácie strechy, už dlhobejšie sa v nich nevyučuje.

Školský športový areál v podstate neexistuje, tvorí ho ihrisko, ktoré je tiež nevyhovujúce.

Škola nemá vyriešenú otázku parkovania osobných áut zamestnancov ani návšteví.

Túto otázku by bolo vhodné riešiť súčasne s riešením školského športového areálu.

Z dlhobejšieho hľadiska je potrebné pamätať na vybudovanie:

- 1/ jazykovej učebne vybavenej potrebnou učiacou technikou,
- 2/ aspoň jednej ďalšej učebne IKT,
- 3/ ďalších odborných alebo aspoň polo odborných učební (prírodopis/ biológia, zemepis/ geografia),
- 4/ klubovne alebo podobného priestoru, v ktorom by mali možnosť sa zdržiavať žiaci počas voľných hodín, pri čakaní na krúžky,
- 5/ kabinetu - pracovne výchovnej poradkyne vybavenej vhodným nábytkom a potrebnou technikou,
- 6/ pracovných priestorov pre administratívu.

b/ Materiálno – technické podmienky výchovy a vzdelávania:

		Stav		
		vyhovujúci	Čiastočne vyhovujúci	Nevyhovujúci
Vybavenosť základných učební	školským nábytkom		x	
	učebnými pomôckami		x	
	didaktickou technikou			x
Vybavenosť odborných učební	učebnými pomôckami		x	
	didaktickou technikou		x	
	odbornou literatúrou		x	
	vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačo- vými programami	x		
	prístup k internetu	áno, ale iba v jednej učebni / IKT/		
	priemerný počet žiakov na 1 počítač	15		

Komentár k materiálno – technickým podmienkam:

Školský nábytok v triedach i kabinetoch je starý, menej vyhovujúci. Nový školský nábytok (lavice) máme iba v 4 triedach.

Učebné pomôcky sú v prevažnej miere morálne i materiálne zastarané. Nové učebné pomôcky a odbornú literatúru zakupujeme postupne podľa finančných možností z normatívnych prostriedkov na školu, z rodičovských príspevkov.

V tomto školskom roku sme doplnili kabinetnú zbierku :

telesnej výchovy – gymnastický koberec	
	badmintonová raketa (10 ks)
	košík badminton (5 ks) – všetko spolu v hodnote 670, 68 €
	megafón - v hodnote 41, 01 €
jazykov -	10 obrazov slovenských osobností - hodnote 312 €
I. stupňa -	peniaze EURO - v hodnote 9, 11 €
	RMG PANASONIC RX-D - 2 ks, v celkovej hodnote 284,80 €
prírodopisu -	nástenná tabuľa „Stavba Zeme“
+ dejepisu	nástenná tabuľa „Zásady správania“
+ obč. vých.	nástenná tabuľa „Rozvoj osobností“
	nástenná tabuľa „SR – štátne symboly a sviatky“ – všetko spolu v hodnote 370, 44 €
zemepisu -	nástenná tabuľa „SR na tematických mapách“
	nástenná tabuľa „Základy kartografie“
dejepisu -	nástenná tabuľa „Staroveké Grécko“
	nástenná tabuľa „Staroveký Rím“ - všetko spolu v hodnote 374, 50 €
chémie -	Chémia – sada - v hodnote 444 €

Okrem toho sme zakúpili fotoaparát CANON na dokumentovanie aktivít školy v hodnote 194, 91 € licenciu na vzdelávací program ALBERT v hodnote 68 € a metodický materiál.

Vo vlastnej réžii robíme revízie elektroinštalácie, komínov, plynových kotlov, hasiacich prístrojov, bleskozvodov, bežné údržby na zariadení alebo opravy menšieho rozsahu.

V materiálo – technickej oblasti najväčším problémom naďalej zostáva:

- 1./ fasáda školy a netesniace okná – rekonštrukcia sa pripravuje na rok 2010,
- 2./ školský športový areál,
- 3./ budova školských dielní – zatekajúca strecha, zlé podlahy - budova je v havarijnom stave,
- 4./ schody nad nádvorím,
- 5./ vybavenie kabinetov a doplnenie kabinetných zbierok modernými učebnými pomôckami.

1 m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Správa o hospodárení v roku 2008 tvorí prílohu č. 1 tejto správy.

1 n) Cieľ, ktorý si škola určila na školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Dlhodobý strategický plán rozvoja školy stanovuje štyri dlhodobé ciele:

1. dôsledné zabezpečovanie plnenia úloh výchovno-vzdelávacieho procesu,
2. zabezpečovanie mimotriednej a mimoškolskej činnosti žiakov,
3. budovanie a zlepšovanie vybavenosti školy,
4. sociálna starostlivosť a medziľudské vzťahy.

Naším cieľom z **dlhodobého hľadiska** je stať sa modernou školou, ktorá bude poskytovať žiakom veľké možnosti vzdelávania sa vo všetkých oblastiach a s využitím najmodernejšej techniky. Zároveň však chceme zostať školou, ktorá

- má na zreteli osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby,
- rozvíja jeho tvorivosť, komunikatívnosť, sebapoznanie a sebahodnotenie,
- vedie žiakov k zdravému životnému štýlu, tvorbe a ochrane životného prostredia,
- chce stanovené ciele dosahovať v spolupráci s rodičmi, častými kontaktmi s nimi.

Škola si v tomto školskom roku stanovila hlavné ciele:

- a/** pre oblasť vzdelávania **zlepšenie prospechu žiakov na I. a II. stupni,**
- b/** pre oblasť výchovy **zlepšenie správania a vystupovanie žiakov na I. a II. stupni.**

Za plnenie týchto hlavných úloh boli zodpovední všetci pedagogickí zamestnanci. Úlohy na dosiahnutie týchto cieľov stanovených na škol. rok 2008/ 2009 sme plnili, naďalej v nich budeme pokračovať v budúcich školských rokoch, pretože sú to úlohy trvalé.

Splnenie úloh sme dosiahli:

- a/ prácou metodických orgánov na škole,
- b/ odstraňovaním bariér pri vzdelávaní – pestovanie a rozvíjanie vzťahu k čítaniu, nácvik čítania s porozumením na oboch stupňoch školy: na I. stupni posilňo-

- vanie čitateľskej gramotnosti, vedenie žiakov na II. stupni k osvojovaniu si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie – toto sme dosahovali formou rôznych súťaží,
- c/ aktívnou prácou s talentovanými žiakmi v rôznych mimotriednych a mimovyučovacích formách práce, zapájaním žiakov do rôznych súťaží podľa ich schopností a záujmu, usmerňovali a pripravovali ich,
- d/ preverovaním úrovne vedomostí žiakov – riaditeľka školy vykonala vstupné a polročné previerky zo SJ a L a M vo všetkých triedach 2.- 9. ročníka a výstupné previerky z uvedených predmetov vo vybraných ročníkoch (ich výsledky sú uvedené v prílohe),
- e/ analýzou výsledkov previerok, vyučujúci spolu so žiakmi a pracovali na odstraňovaní nedostatkov,
- f/ vštepovaním základných noriem správania sa žiakov vyučujúcimi v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu, ale predovšetkým v rámci vyučovania predmetov etická, občianska a náboženská výchova,
- g/ neustálou a dlhodobou snahou o humanizovanie vzťahu medzi učiteľom a žiakom, metódou našej práce je prevencia, s integrovanými žiakmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pracujeme v zmysle platnej legislatívy,
- h/ neustálou snahou o zlepšovanie materiálno – technických podmienok pre vyučovanie, podporou ďalšie vzdelávanie učiteľov, ktorí sa zúčastňovali rôznych školení a seminárov,
- i/ snahou vedenia školy o skvalitňovanie svojej práce, snahou o participovaný prístup v riadení.

1 o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti kde sú nedostatky

Na základe SWOT analýzy môžeme konštatovať nasledovné:

SILNÉ STRÁNKY NAŠEJ ŠKOLY:

<i>PERSONÁLNA OBLASŤ</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● vysoká kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, čím je zabezpečená vysoká odbornosť vyučovania, ● dobré medziľudské vzťahy, ● veľa kvalitných pracovníkov a schopných ľudí, oddaných pre učiteľskú prácu, ktorým záleží na vzdelávaní detí, s dobrými nápadmi, ktoré však z časových a iných dôvodov (napr. finančného podhodnotenia, vyčerpanosti, znechutenia) nedokážu realizovať tak, ako by si predstavovali a mali z nich radosť, ● snaha a ochota učiteľov neustále sa vzdelávať a zapájať sa do množstva užitočných aktivít a zároveň trpezlivo uvažovať o možnostiach ich uplatnenia v praxi, ● spoľahlivý tím nepedagogických zamestnancov, zodpovedne a načas si plnia svoje úlohy, čím zabezpečujú bezproblémový chod školy, ● otvorenosť školy voči rodičom a obci, ● dobrá spolupráca so zriaďovateľom, PPP v Novom Meste nad Váhom a ÚPRaSV v Novom Meste nad Váhom / sociálny kurátor/.

VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ	
<ul style="list-style-type: none"> ● poskytovanie jazykového vzdelávania už na I. stupni základnej školy (vyučovanie anglického jazyka od 3. ročníka), ● dobré zavedenie výpočtovej techniky do vyučovania, využívanie IKT vo vyučovaní, snaha o moderný spôsob učenia, nadobúdanie počítačovej gramotnosti žiakmi aj učiteľmi, ● široká škála výchovného pôsobenia na žiakov, ● snaha riešiť problémy výchovno-vzdelávacieho procesu, ● schopnosť otvorene komunikovať aj na háklivejšie témy, pričom sa vyrieši viac, než problém mlčky obchádzať, ● snaha zlepšovať komunikáciu s okolím – rodičia, obec, inštitúcie, ● prezentácia školy – aktivity, časopis, internetová stránka školy, úspešnosť žiakov v súťažiach, ● kultúrne a športové aktivity školy, ● vytvorenie širokých možností pre realizáciu detí v rôznych aktivitách, trávenie voľného času, ● dobre fungujúci školský klub detí pre 1. – 4. ročník a školská jedáleň, ● pokojnejšie a „rodinnejšie“ prostredie v porovnaní s väčšími školami, ● ochrana pred xenofóbiou – škola nezaznamenala prípady podpory fašizmu alebo xenofóbne prejavy, ● nezaznamenali sme závažnejšie prejavy šikanovania alebo iného násillia, ● výborná starostlivosť o integrovaných žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ● zapájanie sa do projektov, ● malý počet úrazov počas školského roka – len bežných, registrovaný sme nemali ani jeden 	
OBLASŤ RIADENIA	
<ul style="list-style-type: none"> ● dokumentácia školy v súlade s platnou legislatívou, ● snaha o participovaný prístup v riadení, 	
MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ	
<ul style="list-style-type: none"> ● vhodná poloha školy, krásny areál, budova školy síce s ošarpanou fasádou, ale s duchom, ● bezpečnosť a upravenosť prostredia školy, ● školská jedáleň priamo v budove školy, 	

SLABÉ STRÁNKY NAŠEJ ŠKOLY:

PERSONÁLNA OBLASŤ	
<ul style="list-style-type: none"> ● vysoká preťaženosť pedagogických zamestnancov vzhľadom na to, že pedagogický kolektív je pomerne malý a musí zabezpečovať plnenie veľkého množstva úloh ako na veľkej škole, 	<p style="text-align: center;">Návrh opatrení</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prehodnotiť a podľa možností prerozdeliť činnosti podľa záujmu a hlavne predpokladov pedagogických zamestnancov,

<ul style="list-style-type: none"> ● chýba systemizované miesto správcu siete v trvalom pracovnom pomere, ktorý by v mnohom pomáhal a uľahčoval učiteľom v modernom spôsobe výučby, 	<ul style="list-style-type: none"> ● riešenie problému s Obecným úradom v Moravskom Lieskovom
VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ	
<ul style="list-style-type: none"> ● zvyšovanie počtu žiakov s poruchami správania a učenia, rušivý vplyv žiakov s poruchami správania 	<ul style="list-style-type: none"> ● častá komunikácia s rodičmi žiakov a konzultácie s poradenskými zariadeniami v záujme riešenia, odporúčania na riešenie problému
<ul style="list-style-type: none"> ● absencia školského psychológa alebo špeciálneho pedagóga, ktorý by pomáhal riešiť vyššie uvedené problémy 	<ul style="list-style-type: none"> ● riešenie problému s Obecným úradom v Moravskom Lieskovom, hľadať finančné zdroje na aspoň čiastočný úväzok v rámci podnikových daní, ktoré dostáva obec na školstvo
<ul style="list-style-type: none"> ● zhoršovanie dochádzky žiakov do školy, pribúdajú žiaci s neospravedlnenou absenciou, 	<ul style="list-style-type: none"> ● preukázateľné oboznámenie rodičov so školským poriadkom, v ktorom sú zakotvené pravidlá, ako budeme riešiť záškoláctvo ● riešenie problému s Obecným úradom v Moravskom Lieskovom a Dolnom Srní ● riešenie s ÚPSVa R v Novom Meste nad Váhom
<ul style="list-style-type: none"> ● neochota niektorých rodičov spolupracovať pri riešení problémového správania a učenia ich dieťaťa, 	<ul style="list-style-type: none"> ● častá komunikácia s rodičmi, pozývanie na konzultácie,
<ul style="list-style-type: none"> ● práca metodických orgánov z hľadiska odborno-metodickej činnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> ● zmena plánovania práce metodických orgánov, vzdelávanie sa vedúcich v tejto oblasti ● zmena prístupu ostatných členov MZ a PK
<ul style="list-style-type: none"> ● rozdielnosť v prístupe a dôslednosti plnenia dohodnutých úloh a pravidiel jednotlivými učiteľmi, čo má značný vplyv na žiakov, na ich prácu a správanie, na ich postoj k jednotlivým učiteľom, ● komunikácia učiteľov so žiakmi je rôzna: u niektorých príliš priateľská až dôverná, u iných väčší odstup, čo spôsobuje u žiakov mierny chaos, 	<ul style="list-style-type: none"> ● odstraňovaniu problému venovať trvalú pozornosť – hlavne vedenie školy, ● častá komunikácia na túto tému v kolektíve učiteľov,

<ul style="list-style-type: none"> ● do aktivít pre žiakov sa zapájajú iba tí istí žiaci ● negatívny vzťah veľkej časti žiakov ku škole 	<ul style="list-style-type: none"> ● riešenie problému je dlhodobé, Spočíva v trpezlivom pozitívnom pôsobení učiteľov na žiakov
<ul style="list-style-type: none"> ● vulgárne vyjadrovanie sa žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> ● komunikovať o vulgárnom vyjadrovaní ako o probléme, hľadať príčiny tohto problému a spôsob jeho riešenia,
OBLASŤ RIADENIA	
<ul style="list-style-type: none"> ● nerovnomerne rozdelené úlohy zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> ● prehodnotiť a podľa možnosti prerozdeliť činnosti podľa záujmu a hlavne predpokladov pedago – gických zamestnancov
<ul style="list-style-type: none"> ● nedostatočná kontrolná činnosť zo strany riaditeľky školy a jej zástupcu 	<ul style="list-style-type: none"> ● zlepšenie plánovania, rozdelenie iných povinností, účasť metodických orgánov na kontrolnej činnosti
<ul style="list-style-type: none"> ● nedostatok finančných prostriedkov na výrazné systematické oceňovanie učiteľov podľa miery ich angažovanosti pri plnení úloh nad rámec pracovných povinností a budovaní dobrého mena školy 	<ul style="list-style-type: none"> ● tento dlhodobý problém snád' pomôže odstrániť nový spôsob odmeňovania pedagogických zamestnancov v nadväznosti na zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch
MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ	
<ul style="list-style-type: none"> ● nedostatočné priestorové vybavenie, zabezpečenie vyučovacieho procesu učebnými a pracovnými pomôckami, bez ktorých sa nedá vylepšiť pracovný proces 	<ul style="list-style-type: none"> ● problém rieši Obecný úrad v Moravskom Lieskovom projektom na rekonštrukciu školy, ktorej súčasťou bude aj nadstavba školy, čím pribudnú priestory pre triedy 1. stupňa
<ul style="list-style-type: none"> ● zlá vybavenosť školy počítačmi pre učiteľov, v zborovni je iba jeden, nemá pripojenú tlačiareň, učebňa IKT je často obsadená, nedá sa využiť voľná hodina 	
<ul style="list-style-type: none"> ● chýba športový areál školy 	
<ul style="list-style-type: none"> ● často nepružná komunikácia, neefektívne využívanie pracovného času 	<ul style="list-style-type: none"> ● vybudovať školský internet a zabezpečiť tak rýchlu vzájomnú komunikáciu

PRÍLEŽI TOSTI NAŠEJ ŠKOLY:

PERSONÁLNA OBLASŤ
<ul style="list-style-type: none">● stabilizovať pedagogický kolektív,● vzdelávaním sa skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces ,● vyjasňovanie si kompetencií pedagogických zamestnancov na jednotlivých pracovných pozíciách,● zvyšovaním úrovne výchovy a vzdelávania posilniť hodnoty školy a pokúsiť sa o pozitívnu zmenu jej kultúry● vážiť si seba samého aj druhých, chváliť sa, povzbudzovať a podporovať navzájom, byť v tomto príklade pre našich žiakov,● byť hrdí na prácu, ktorú sme dobre vykonali
VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ
<ul style="list-style-type: none">● vyučovanie podľa zmeneného učebného plánu na základe nového školského zákona a možnosti vytvárať si vlastný školský program,● poskytnutie plnohodnotného vzdelania všetkým žiakom,● vytvárať dobrú atmosféru v škole, čím vyššia profesionalita zamestnancov, tým vyššia úroveň kultúry v škole,● zlepšiť vzťahy v rámci tried, budovať kolektívneho ducha,● zapájanie sa do rôznych vzdelávacích projektov,● rozvíjanie talentu, záujmu a schopností žiakov,● pravidelné vydávanie školského časopisu Lieskováčik, aktualizovanie web-stránky školy a prezentácia školy v médiách, iné formy zviditeľňovania školy,● neustále vplývať na deti a rodičov, zmeniť negatívny postoj mnohých voči škole a učiteľom.
OBLASŤ RIADENIA
<ul style="list-style-type: none">● pre ďalšie skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a profesijný rozvoj pedagógov zefektívniť doterajší systém práce metodických orgánov školy● dobrá spolupráca so zriaďovateľom,● finančne a morálne oceňovať neľahkú prácu zamestnancov,● zaktivizovať rodičovskú verejnosť vo vzťahu ku škole a jej aktivitám● zlepšiť spoluprácu s rodičovskou radou
MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ
<ul style="list-style-type: none">● zlepšenie priestorových podmienok školy a materiálneho zabezpečenia výchovno – vzdelávacieho procesu, finančné prostriedky získavať prostredníctvom projektov,● vybudovanie športového areálu,● rekonštrukcia zostávajúcich sociálnych zariadení,● dobudovanie nádvoria školy, vytvorenie relaxačného areálu,● príjemný pobyt v peknom prostredí školy a jej okolia

OHROZENIA NAŠEJ ŠKOLY:

PERSONÁLNA OBLASŤ
<ul style="list-style-type: none">● nadmerná pracovná i psychická vyťaženosť a preťaženosť zamestnancov i žiakov● chýba ochrana učiteľa ako osoby, jeho zdravia a majetku,● možnosť zhoršenia medziľudských vzťahov (nesúdržnosť, neúcta, nespolupráca) ako dôsledok rôznych tlakov na zamestnancov
VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ
<ul style="list-style-type: none">● vysoká chorobnosť zamestnancov i žiakov vyplývajúca z veľmi stresujúceho pracovného prostredia,● časový stres, nedisciplína, nezáujem vzdelávať sa zo strany žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj žiakov, ktorí majú dobré podmienky pre vzdelávanie, celkový pokles pracovnej morálky a zhoršenie správania väčšiny žiakov,● silný vplyv slabých žiakov a tých, ktorí majú problémové správanie,● nedostatočná predškolská príprava žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,● znižovanie čitateľskej gramotnosti žiakov,● odchod výborných žiakov po skončení I. stupňa na iné typy škôl,● obavy z reformy, neprepojenosť systémov vplyvujúcich na školu – poradenské inštitúcie, orgány,● vplyv médií, rodičov a verejnosti,● nadmerný tlak na školu v rôznych oblastiach, veľká zodpovednosť, škola často supluje absenciu štátnej aj rodičovskej starostlivosti o deti,● hodnotenie kvality školy inými bez poznania jej podmienok, možností, daných faktov, ktoré sa nedajú ovplyvniť,● nespolupráca rodičov žiakov,
OBLASŤ RIADENIA
<ul style="list-style-type: none">● nedostatok finančných prostriedkov,● udržať vzťah nadriadení a podriadení – na základe vzájomnej otvorenej komunikácie a rešpektu,
MATERIÁLNO - TECHNICKÁ OBLASŤ
<ul style="list-style-type: none">● nemožnosť zlepšenia priestorových podmienok školy,● nedostatok finančných prostriedkov,● nepostačujúce materiálne podmienky

2. Ďalšie informácie o činnosti školy

2 a/ Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

	Stav		
	vyhovujúci	častočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Zostavenie rozvrhu hodín z hľadiska: - náročnosti predmetov - biorytmu výkonnosti - dĺžky prestávok - počtu nultých hodín v týždni	x x x	x	
Zabezpečenie dodržania predpisov na požiadavky: - hygienické - požiarne - bezpečnostné	x x x		
Zabezpečenie priestorových podmienok: - na relaxáciu - pitný režim - hygienické potreby	 x	x x	

Komentár k psychohygienickým podmienkam:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú vyhovujúce, priestorové podmienky na relaxáciu sú menej vyhovujúce z toho dôvodu, že triedy sú menšie, chýbajú priestory na trávenie prestávok a voľného času žiakov v čase, keď je zlé počasie a nemožno využívať nádvorie.

2 b/ Voľnočasové aktivity školy

Žiaci mali možnosť navštevovať spolu 13 krúžkov. Ich činnosť bola financovaná zo vzdelávacích poukazov.

Názov krúžku	Počet prihlásených žiakov	Vedúci krúžku
Kurz anglického jazyka	19	p. Zuzana Rehorová
Futbalový krúžok 1	12	Mgr. Marián Gregorovič
Futbalový krúžok 2	16	p. Radovan Pastor
Kynologický krúžok	14	Mgr. Klaudia Dedíková
Mediálny krúžok	12	Mgr. Jana Podolanová
Práca s počítačom 1	14	Mgr. Lena Mitanová
Práca s počítačom 2	14	Mgr. Andrea Sýkorová
Práca s počítačom 3	12	Mgr. Ľubomír Mitana
Prírodovedný krúžok	12	Mgr. Lenka Manáková
Strelecký krúžok	14	Bc. Ján Dedík
Krúžok šikovných rúk	19	PaedDr. Oľga Kucková
Športový krúžok	20	Mgr. Klaudia Dedíková
Tvorivá dielňa	23	Milena Sklenářová
Celkový počet žiakov zaradených do krúžkov	201	

2 c/ Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

2 c. 1 / Spolupráca školy s rodinou

V rámci spolupráce školy a rodičov sme uskutočnili jedno plenárne rodičovské združenie a v každej triede po 3 triedne rodičovské združenia. Okrem toho sme pozývali rodičov na konzultácie o problémoch v správaní, prospechu alebo dochádzky žiakov. Rodičov žiakov sme pravidelne informovali o aktivitách školy, ale aj problémoch, s ktorými škola zápasí, hlavne prostredníctvom žiackej knižky, u najmladších žiakov cestou zrkadielok.

Rodičia niektorých žiakov veľmi dobre spolupracovali s triednymi učiteľkami pri organizovaní a samotnej realizácii školských výletov, zúčastnili sa vo veľkom počte na mimovyučovacích aktivitách, napr. súťaže o najkrajšieho svetlonosa, Vianočnom jarmoku a pod. Svojou účasťou nás podporujú aj pri organizovaní osláv celoobecného charakteru.

Rodičia zatiaľ nevyužívajú možnosť komunikácie prostredníctvom e- mailu.

Sporadicky je využívaná aj naša „búľavá skrinka“, ktorá slúži na pripomienky, sťažnosti a návrhy alebo námety na zlepšenie práce a podmienok na škole.

2 c. 2 / Spolupráca školy s inými subjektmi

Škola spolupracovala v tomto školskom roku s týmito subjektmi:

- **Obec Moravské Lieskové / starosta obce, členovia obecného zastupiteľstva/**
 - spoločné podujatia v obci
 - starostlivosť o technický stav budovy a prevádzku školy
 - pridelovanie finančných prostriedkov
 - bezplatné poskytnutie priestorov osvetového domu na oslavu Dňa učiteľov
- **Obec Dolné Srnie / starosta obce /**
 - riešenie problémov s dochádzkou žiakov z Dolného Srania
- **Rada školy pri Spojenej škole Moravské Lieskové**
- **Rodičovská rada pri ZŠ s MŠ Moravské Lieskové**
 - finančná podpora aktivít organizovaných školou
- **Občianske združenie Fond pomoci Základnej školy Moravské Lieskové**
 - finančná podpora aktivít organizovaných školou
 - osobná pomoc predsedu občianskeho združenia p. Dušana Malíčka
- **Nadácii KOLAJE** za poskytnutie sponzorského príspevku na učebné pomôcky,
- **Pedagogicko – psychologická poradňa Nové Mesto nad Váhom**
 - odborné vyšetrenia žiakov
 - pomoc s integrovanými žiakmi a žiakmi s ŠVVP
 - poskytovanie odborných rád
- **Úrad práce, rodiny a sociálnych vecí v Novom Meste nad Váhom**
 - spolupráca so sociálnym kurátorom
 - spolupráca pri zamestnávaní uchádzačov o zamestnanie
- **Krajské riaditeľstvo policajného zboru v Trenčíne**
 - zabezpečenie výcviku na detskom dopravnom ihrisku, menovite Mgr. Adámikovej,
 - zabezpečenie protidrogovej výchovy policajným kynológom
- **Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Trenčíne**
 - poskytovanie konzultácií pri riešení otázok týkajúcich sa bezproblémového chodu

- školy z hľadiska hygieny
- zabezpečovanie preventívnych výchovných programov pre žiakov, zameraných na zdravý životný štýl / boj proti fajčeniu, zneužívaniu drog, AIDS/
 - **DENTAL ALARM**
 - prednáška o správnom čistení zubov spojená s praktickým nácvikom
 - **REPROGAS s r.o. Moravské Lieskové**
 - pomoc pri zabezpečovaní úloh technického charakteru,
 - **HPM THERM s r.o. Moravské Lieskové**
 - materiálna podpora
 - **STOLÁRSTVO MALÍČEK Moravské Lieskové**
 - p. Malíček je predseda občianskeho združenie „Fond pomoci ZŠ Moravské Lieskové“
 - pomoc pri zabezpečovaní úloh technického charakteru, materiálna podpora
 - realizácia exkurzií žiakov v rámci vyučovania technickej výchovy na II. stupni,
 - **p. Jozefovi Uhríkovi**
 - pomoc pri zabezpečovaní opráv
 - **p. Zite Bocorovej a p. Anne Podolanovej**
 - ústretovosť pri zabezpečovaní sladkej odmeny pre žiakov,
 - **verejnost' obce Moravské Lieskové a Dolné Srnie**
 - pomoc pri zbere papiera
 - účasť na aktivitách organizovaných školou
 - **Mestské Kultúrne stredisko v Novom Meste nad Váhom**
 - pestrá ponuka kultúrnych podujatí
 - **Telovýchovná jednota ISKRA Moravské Lieskové**
 - poskytovanie ihriska pre potreby školy
 - **Kolkársky klub Moravské Lieskové**
 - poskytovanie priestorov kolkárne a pomoc pri zorganizovaní záveru školského roka pre zamestnancov základnej školy

**Spoluprácu so všetkými hodnotíme ako veľmi dobrú.
Srdečne ďakujeme hlavne za pomoc, je pre nás veľmi dôležitá!**

3. Záver

Zámerom tvorcov tejto správy bolo poskytnúť čo najobjektívnejší obraz o činnosti školy. Veríme, že sa nám to podarilo.

Škola považuje hodnotené obdobie svojej činnosti vzhľadom na podmienky, v ktorých pracuje, za dobré. Prejavilo sa to v šírke a rozmanitosti plnených úloh, v plnení výchovno-vzdelávacích cieľov, čo je jej poslanie, ale aj v zabezpečovaní mnohých sociálnych a ďalších činností, ktorými často krát supluje rodičovskú starostlivosť o deti ako aj plnenie niektorých spoločenských potrieb. Splnili sme úlohy, ktoré sme si stanovili na školský rok 2008/ 2009. Väčšina zamestnancov obetavo pristupovala k zabezpečovaniu týchto činností, aj keď to z dlhodobého hľadiska vedie k vysokej vyťažnosti ľudských zdrojov, čím sa okrem iného limitujú rezervy osobného a odborného rastu. Keď k tomu pridáme vplyv veľmi stresujúceho pracovného prostredia (vysoká hlučnosť, stále sa zhoršujúca disciplína žiakov, zvýšené nároky na prípravu, legislatíva často nie na strane školy a v prospech vzdelávania), musíme konštatovať, že výkon učiteľského povolania je vysoko náročný na psychické i fyzické sily.

Tieto skutočnosti by mali byť v centre pozornosti nadriadených orgánov, počnúc zriaďovateľom školy až po ministerstvo školstva a vytvorit' učiteľom vo všetkých smeroch podmienky adekvátne tejto náročnej práci. Neveríme, že iba sama nastupujúca obsahová reforma školstva vyrieši všetky nakopené problémy!

Napriek uvedenému, hodnotíme plnenie svojich cieľov za úspešné a spoločensky veľmi prospešné. Úspechy nás tešia a motivujú do ďalšej práce, to čo sa nám celkom nepodarilo nás neodrádza, pokúsime sa opäť v budúcnosti. Skúsenosti získané aj v tomto školskom roku využijeme a rozviníme v ďalších školských rokoch.

Na záver **d' a k u j e m**

- **všetkým pedagogickým zamestnancom základnej, materskej a základnej umeleckej školy**
- a
- **všetkým nepedagogickým zamestnancov základnej, materskej a základnej umeleckej školy**

za všetko dobré a prospešné, čo urobili v prospech školy a školstva v Moravskom Lieskovom v tomto školskom roku.

Moravské Lieskové, september 2009

Mgr. Eva Tomešová,
riaditeľka školy

PRÍLOHY

Príloha č. 1

Výkaz k správe o hospodárení v roku 2008

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ v školskom roku 2008/ 2009

Do Materskej školy v Moravskom Lieskovom bolo v šk. roku 2008/2009 zapísaných 46 detí. V prevádzke boli dve triedy : I. trieda 2,5 -5 ročných detí, II. trieda 5-6 ročných detí.

V triede 5-6 ročných detí boli 1 dieťa s OPŠD. V MŠ nebolo zaradené žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - integrované dieťa.. Logopéda navštevovalo 6 detí v triede 5-6 ročných detí a 2 deti v triede 2,5-5 ročných detí. Dvom deťom bol navrhnutý pri posudzovaní školskej zrelosti pedagogicko - psychologickou poradňou a CVPP v Novom Meste nad Váhom „stimulačný program“ - vzhľadom k ich potrebám /D. Nešťák, J. Brumerčík / a zároveň odklad, a 1 dieťaťu bol navrhnutý odklad /A. Herinková/.

V pedagogickom procese sme vychádzali zo záväzných pedagogických dokumentov, Programu Výchovy a vzdelávania detí v materských školách schváleného Ministerstvom školstva SR dňa 28. mája 1999 pod č. 197/99-41 a Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách schváleného MŠ SR dňa 23. marca 2005 pod č. CD-20055750/9051-1 :091. V priebehu školského roka sme postupne reagovali na zmeny, ktoré sa týkali reformy – schválením Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, teda štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Postupne sme preberali nové názvoslovie pre jednotlivé denné činnosti v materskej škole. Od mesiaca január sme sa pravidelne 1x za týždeň stretávali na metodickom združení, kde sme tvorili „Školský vzdelávací program“.

VVČ bola plánovaná mesačne s pravidelným striedaním zložiek výchovy. Forma plánovania bola odsúhlasená na pedagogickej rade na začiatku šk. roka. Plnili sme úlohy z analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu za uplynulý šk. rok, úlohy z podnetov a odporúčaní ŠŠI a taktiež úlohy z POP-MŠ pre školské zariadenia na šk. rok 2008/009, ktoré boli rozpracované na podmienky našej školy v ročnom pláne.

Vo výchovno-vzdelávacom procese v materskej škole sme využívali špeciálnu formu plánovania pre deti s OPŠD, kde sa úlohy plánovali z Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách. Pre deti 2-3 ročné sme plánovali osobitne.

Plnili sme úlohy z dlhodobého strategického cieľa školy:

Uplatňovať prvky environmentálnej výchovy

- ◆ Poznávať svet a prírodu cez citové vzťahy a prirodzenú detskú zvedavosť
- ◆ Neodovzdávať deťom hotové poznatky, ale podnecovať myslenie a vyvolávať nové spôsoby riešenia.
- ◆ Umožňovať deťom čo najviac sa kochať krásou prírody, a nie ich iba poučovať o problémoch civilizácie
- ◆ Pestovať u detí lásku k Zemi a k životu na nej

Hodnotenie úrovne osobnostného rozvoja detí

Organizačné usporiadanie denných činností v MŠ bolo zabezpečené tak, aby zaručilo vyvážené striedanie činností, bezstresové prostredie, zásady zdravej životosprávy, časový priestor na hru a učenie sa detí.

V priebehu II. polroka nastúpilo do I. triedy postupne 7 nových detí, a tým bola ovplyvnená výchovno-zdelávacia činnosť. Deti sa adaptovali na nové prostredie MŠ postupne, veľmi dôležitý bol individuálny prístup k dieťaťu a pohovory s rodičmi detí. Postupne bol vytvorený kolektív detí, v ktorom každé dieťa malo svoje postavenie a miesto. Prevládal prosociálny prístup k deťom, staršie deti nezištne pomáhali menším deťom, rešpektovali svojich kamarátov, dokázali si zastať svojho kamaráta, obhájiť ho. Tieto aktivity prebiehali počas „ranného kruhu“, v zámerne riadených činnostiach, v hrách a v hrových činnostiach, ktoré boli navodené učiteľkami v dopoludňajších aj odpoľudňajších činnostiach.

Každý deň v určitom čase sa realizovali pohybové a relaxačné cvičenia. Deti obľubovali motivácie, pohyb zladený s hudbou, tešili sa na cvičenia, nové hudobno-pohybové hry a súťaže. Učiteľky dbali na bezpečnosť, dodržiavanie zásad primeranosti, postupnosti a psychohygieny. Niektorým deťom robilo problém dostatočné uvoľnenie pri relaxačnom cvičení napriek individuálnemu prístupu učiteľky.

Deti sa veľmi tešili na pobyt vonku, na hry na školskom dvore, kde si na preliezkach zdokonaľovali svoju obratnosť, rýchlosť, fantáziu, logické myslenie. Pri pobyte vonku – na vychádzkach získavali poznatky o stromoch, kríkoch – o prírode.

Všetky deti absolvujú poobedňajší odpočinok na ležadlách. Pred spánkom rady počúvali rozprávky všetkých žánrov, spev učiteľiek – uspávanky.

Deti majú osvojené sebaobslužné, hygienické návyky, rečový prejav detí je primeraný, len výslovnosť niektorých hlások robí deťom problémy (r, s, š, c, dž, l, r) tieto deti navštevovali logopedickú ambulanciu.

V priebehu celého dňa bolo deťom umožnené čo najviac samostatného a spontánneho výtvarného, dramatického, hudobno-pohybového, rečového prejavu. Bol vyzdvihnutý každý model pozitívneho správania a umožnené, aby dieťa mohlo prežívať zážitky z úspechu.

V oboch triedach vládla celý deň príjemná atmosféra, prevládali príjemné zážitky, deti sa tešili z pobytu v MŠ. Rodičia spolupracovali s učiteľkami, zaujímali sa o správanie sa svojich detí.

U niektorých detí sa prejavili v určitých situáciách odchylky v správaní. Vtedy bol dôležitý prístup učiteľky, kde vhodnou motiváciou, rozhovorom v rannom kruhu spolu s deťmi, pozitívnym hodnotením, riešila problémovú situáciu a nevhodné správanie dieťaťa. Aj po individuálnych pohovoroch s rodičmi sa problémové správanie zlepšovalo. V budúcnosti sa prikloníme k možnosti navrhnuť rodičom detí, kde bude problémové správanie spoluprácu s CPPP a P. Učiteľky v oboch triedach vedú každému dieťaťu záznam – pedagogickú diagnostiku, kde 2-krát do roka vyhodnocujú reálne reakcie dieťaťa na základe priameho pozorovania počas šk. roka. Nežiadúce prejavy v správaní detí boli konzultované s rodičmi.

Hodnotenie úrovne pedagogickej práce

Pedagogickú činnosť sme skvalitňovali seba vzdelávaním a účasťou na podujatiach poriadaných metodickým centrom, ktoré boli zamerané hlavne na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Hodnotenie riadiacej práce

Vnútroškolská kontrola:

bola zameraná na:

- ◆ Kontrola triednej dokumentácie
- ◆ Kontrola triedy a ostatných priestorov, estetika, úprava interiéru, čistota hračiek, bezpečnosť, šetrenie majetku
- ◆ Kontrola uplatňovania prosociálneho štýlu výchovy
- ◆ Sledovanie individuálneho prístupu k deťom
- ◆ Sledovanie kultúry jazykového prejavu učiteľky a detí
- ◆ Dodržiavanie a efektívne využívanie pracovnej doby
- ◆ Vytváranie dobrých medziľudských vzťahov na pracovisku

Záver:

Neboli zistené žiadne závažné nedostatky

Kontrolno-hospitačná činnosť:

Boli prevedené 4 orientačné hospitácie, prebehlo 5 pedagogických rád. Boli zamerané aj na odborný rast učiteľiek so zovšeobecňovaním poznatkov získaných individuálnym štúdiom.

Spolupráca so ZŠ:

Návšteva ZŠ našimi predškolákmi ešte pred zápisom do základnej školy

Spolupráca so ZRPŠ:

Individuálne pohovory s rodičmi

Šarkaniáda

Vianočná besiedka - vystúpenie detí

Karneval

Návšteva exotických zvierat v MŠ

Návšteva policajného zboru v MŠ, ukážka výcviku služobných psov

Deň matiek - vystúpenie detí

Opekačka k MDD

Slávnostné umiestnenie tabla predškolákov v obci

V Moravskom Lieskovom, dňa 28.9.2009

vypracovala: zástupkyňa ZŠsMŠ pre MŠ Eva Mišová

Správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v ZUŠ v školskom roku
2008/ 2009

Stav žiakov k 30. 6. 2009:

Hudobný odbor:	100	dievčatá	57	chlapci	43
Tanečný odbor:	21	dievčatá	19	chlapci	2
Výtvarný odbor:	29	dievčatá	23	chlapci	6
Spolu:	150	dievčatá	100	chlapci	50

Absolventi za šk. rok 2008/2009 2 z toho dievčat 1

Hodnotenie žiakov:

I. polrok: prospelo	139	z toho s vyznamenaním	133
II. polrok: prospelo	144	z toho s vyznamenaním	131

Pozn. prípravné štúdium **6** žiakov

Zoznam učebných odborov:

Hudobný odbor:

Keyboard

Klavír

Zobcová flauta

Klarinet

Trúbka

Bicie nástroje

Akordeón

Gitara

Basgitara

Spev

Hlasová výchova

HN

Tanečný odbor:

Moderný tanec

Výtvarný odbor:

Kresba, maľba, grafika

Zamestnanci ZUŠ:

HO

Katarína Bánovcová – zástupkyňa riaditeľky pre ZUŠ, učiteľka

Róbert Bánovec – učiteľ

Viera Jüzlová – učiteľka

Peter Šíma – učiteľ

Peter Rýdži – učiteľ

Monika Gáborová – učiteľka

Martina Stutzová – učiteľka – detašované pracovisko Bzince p/J

Peter Jarábek – učiteľ – detašované pracovisko Bzince p/J

TO

Monika Gáborová – učiteľka

VO

Janka Sarkocyová – učiteľka

SZ

Viera Matejčíková – upratovačka

Róbert Bánovec – kurič, školník

Vzdelávanie učiteľov

Martina Stutzová – PdF UK v Bratislave

Janka Sarkocyová – Filozofická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.

Hlavné úlohy plánu práce na školský rok 2008/2009 boli splnené.

Koncerty a mimoškolské vystúpenia, na ktorých účinkovali žiaci ZUŠ:

Mesiac úcty k starším, 23. 10. 2008 v Osvetovom dome v Moravskom Lieskovom účinkovalo 9 žiakov

1. Vianočný koncert, 15. 12. 2008 v ZUŠ Moravské Lieskové účinkovalo 17 žiakov

2. Vianočný koncert, 16. 12. 2008 v ZUŠ Moravské Lieskové účinkovalo 21 žiakov

3. Vianočný koncert, 17. 12. 2008 v ZUŠ Moravské Lieskové účinkovalo 21 žiakov

4. Vianočný koncert, 18. 12. 2008 v ZUŠ Moravské Lieskové účinkovalo 30 žiakov

Vianočný koncert, 18. 12. 2008, ZŠ Bzince p/J účinkovalo 13 žiakov

Deň Matiek, 10. 5. 2009 na Obecnom úrade v Bzinciach pod Javorinou účinkovalo 5 žiakov

Deň Matiek, 10. 5. 2009 v ZŠ v Moravskom Lieskovom účinkovalo 7 žiakov

1. Letný koncert, 15. 6. 2009 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom účinkovalo 24 žiakov

2. Letný koncert, 16. 6. 2009 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom účinkovalo 24 žiakov

Letný koncert, 16. 6. 2009 v ZŠ Bzinciach p/J účinkovalo 12 žiakov

3. Letný koncert, 17. 6. 2009 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom účinkovalo 25 žiakov

4. Letný koncert, 18. 6. 2009 v ZUŠ v Moravskom Lieskovom účinkovalo 21 žiakov

24. 6. 2009, vystúpenie spevákov a tanečníkov z triedy p. M. Gáborovej v OD v Moravskom Lieskovom, účinkovalo 29 žiakov

Súťaže:

Slávik Slovenska, 24. 4. 2009 v ZUŠ Nové Mesto n/V, okresné kolo

1 žiačka – Monika Kusendová: 2. miesto v 3. kategórii

V uplynulom školskom roku boli zakúpené nové UP – el. gitara Ibanez a mikrofón Shure M58.

Vyhodnotenie výchovného poradenstva v školskom roku 2008/2009 Výchovná poradkyňa Mgr. Klaudia Dedíková

Plnenie úloh z plánu práce výchovného poradenstva 2008/2009:

OBSAH :

1. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI VÝCHOVY
2. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI VZDELÁVANIA
3. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI PREVENČIE PROBLÉMOVÉHO VÝVINU DETÍ A PREVENČIE DELIKVENTNÉHO VÝVINU DETÍ A MLÁDEŽE
4. PEDAGOGICKÉ PORADENSTVO V OBLASTI PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE
5. MONITOROVANIE VZDELÁVANIA A SPRÁVANIA ŽIAKOV
6. INTEGRÁCIA ŽIAKOV
7. SPOLUPRÁCA A PROFESIONÁLNA POMOC
8. ŠKOLSKÁ ZRELOSŤ
9. METODICKÉ MATERIÁLY

Mesačné plnenie úloh VP:

August:

- Štátny a školský vzdelávací program – štúdium, príprava podkladov pre predmety a školu, VP
- Práca v kabinetoch P, VP, TV – upratovanie, triedenie, dokumentácia
- Pracovné porady, predmetová komisia, výchovná komisia, VP
- Práca na počítači a s internetom - VP
- Pohovory – záznam novoprijatých žiakov

September:

- nadviazanie spolupráce s triednymi učiteľmi /triedna dokumentácia/, psychológom a špeciálnym pedagógom /CPPPaP/,
- doplnenie a upresnenie evidencie / databázy žiakov/
- štúdium a archivácia dokumentov
- príprava individuálnych vzdelávacích programov a plánov – metodické usmernenia k integrácii žiakov

september	aktivity
1.	Plány práce – výchovné poradenstvo
2.	Pracovné stretnutie výchovných poradcov v NMn/V – 2.10.2008
3.	Prihláška na príbežné vzdelávanie VP Žilina – Učiteľ v ohrození alebo hrošia koža by sa hodila – 28.10.2008
4.	Oboznámenie učiteľov o integrácii, ŠVVP, psychologických vyšetreniach, spolupráca s ÚPSVaR v NMn/V, vedenie triednej dokumentácie ohľadom VP, problémoví žiaci, spolupráca s rodičmi, práca výchovnej komisie
5.	Vypracovanie podkladov pre výchovnú komisiu - pohovor s matkou žiaka VI. A
6.	Proforient: inštalácia dokumentov, práca s dátami
7.	Internet – SVS LM, Statpedu, Minpedu, SŠ...
8.	Gremiálna rada
9.	Profesijná orientácia – 1 žiačka 9.t.s DMO, spolupráca s Centrom a učilišťom pre telesne postihnutých žiakov v Bratislave, práca s programom o povolaniach

10.	Rodičovské združenie – príhovor na plenárnom RZ, v triedach 8.a 9.roč., informácie o profesijnej orientácii, monitore, študijných výsledkoch, harmonograme práce
-----	--

Október:

- konzultácie s triednymi učiteľmi – prehľad žiakov s poruchami učenia a správania, štúdium individuálnych plánov
- aktualizácia nástenky VP- informácie o sieti stredných škôl, postup pri výbere škôl a vyplňovaní prihlášok

október	aktivity
1.	Profesijná orientácia – rodičia a žiak 9.t.
2.	Návšteva ÚPSVaR v NMn/V – informácie ohľadom problémových žiakov, spolupráca s úradom, víkendové pobyty pre žiakov
3.	Vzdelávací program z PPP NMn/v – Efektívne učenie – 5. trieda
4.	Návšteva poradkyne pre integráciu a ŠVVP CPPP a P NMn/V – p. Moravčíková, poradenstvo
5.	Profesijná orientácia žiacka IX. A – Inštitút pre pracovnú rehabilitáciu občanov so zmenenou pracovnou schopnosťou, Mokrohajská 1, BA 4, 84240, SOU pre telesne postihnutú mládež, Mokrohajská 1, BA. Vypracovanie žiadosti a formulárov pre voľbu povolania v inštitúte, poslanie poštou
6.	24.10. – prezentácia pre 9. tr. – Gymnázium sv. Jozefa, NMn/V.
7.	Vypracovanie posudkov problémových žiakov pre ÚPSVaR NMn/V
8.	Návšteva, spolupráca s ÚPSVaR NMn/V – plán návštev žiakov s problémovým správaním, návrh na udelenie Výchovno-rekreačného pobytu.
9.	21.10.08 NMn/V - Pracovný seminár c rámci projektu „Zvládneme to spolu“ podporovaným vládou pre prevenciu kriminality SR na tému „Primárna a sekundárna prevencia drogových závislostí a nelátkových závislostí“.
10.	Pracovné stretnutie VP 2.10.08 v NMn/V – CPPP a P
11.	29.10.08 NMn/V – firma EMERSON, Deň kariérnych príležitostí, prehľad pracovných miest a požiadaviek súčasnosti, voľba štúdia pre žiakov končiacich ZŠ, spolupráca - exkurzia do firmy pre rodičov a žiakov.
12.	Prihláška na Seminár pre VP – o výklade nového školského zákona pre ZŠ.
13.	Práca so žiakmi 8.9. roč. – profesijná orientácia

November:

- informácie triednym učiteľom o štúdiu na 8-ročných gymnáziách pre rodičov žiakov 5.ročníka
- informácie triednym učiteľom o štúdiu na bilingválnych gymnáziách pre zákonných zástupcov žiakov 8.a 9.ročníka
 - besedy s náborovými pracovníkmi, dni otvorených dverí na SŠ
 - rodičovské združenie pre rodičov 8. a 9. roč. – profesijná orientácia

november	aktivity
1.	Profesijná orientácia – 9.t., k 7.11. zber informácií pre SVS LM.
2.	13.11. – Burza informácií v NM n/V – poskytnutie informácií o možnostiach regionálneho trhu práce, prezentácie stredných škôl, zamestnávateľov a úradu práce, soc. vecí a rodiny.
3.	10.11. – prezentácia SOU Jánošíkova NM n/V /potr.-poľn./, 9.t.
4.	13.11. – Hudobno-výchovný koncert na tému spolupatričnosť, proti šikane a násiliu.
5.	Výchovná aktivita k hudobno-výchovnému koncertu o spolupatričnosti – so všetkými žiakmi II. stupňa v rámci TV, Premôž kruh

6.	Spracovanie ďalších podkladov k problémovým žiakom
7.	Práca s Proforientom, zber informácií, poslanie ŠVS LM
8.	Mailová žiadosť o pomoc pri zabezpečení načúvacieho zariadenia pre sluchovo postihnutú žiačku 7. triedy – BA ZŠ pre sluchovo postihnutých žiakov.
9.	Konzultácia s kolegami o problémových žiakoch, o podnetoch od rodičov.
10.	Internet, práca s materiálom o SŠ, proforient, dni otvorených dverí.
11.	14.11. Seminár s výkladom nového školského zákona pre VP ZŠ, Trenčín, Vzdelávacie a poradenské centrum Košice, Trenčín
12.	24.11. Prednáška Úradu práce z NM n/V, profesijná orientácia žiakov.
13.	24.11. Rodičovské združenie – prednáška ÚP NM n/V rodičom 9. triedy o profesijnej orientácii, zamestnanosti, nezamestnanosti, sociálnych dávkach. Konzultácie s rodičmi o SŠ.
14.	Výchovný pohovor – žiak VI. A, vylúčený z vyučovania, pohovor s rodičom, záznam
15.	Import z ŠVS LM do proforientu.
16.	Konzultácia s matkou žiačky VII. Roč. – načúvací prístroj, možnosť pomoci pre žiačku, žiak 7.roč. – mobil.

December:

- konzultácie s triednymi učiteľmi o práci so žiakmi s poruchami učenia, doplnenie evidencie a kontrola opatrení
- zmeny a opravy údajov v prihláškach na stredné školy
dni otvorených dverí na SŠ

december	aktivity
1.	Pohovory s problémovými žiakmi
2.	Profesijná orientácia – 9.roč.
3.	Proforient.
4.	Oboznámenie sa s príručkou pre rodičov – VP, napísanie oznamu pre rodičov.

Január:

- zhromažďovanie prihlášok žiakov na bilingválne gymnáziá a na SŠ s talentovými skúškami
- mimoriadne stretnutie rodičov/ZZ/ žiakov 9.ročníka
- zber informácií pre ŠVS, polročné známky
- konzultácie s TU – práca so žiakmi s poruchami správania, evidencia a opatrenia
- aktualizácia nástenky
- zápis prvákov

január	aktivity
1.	13.1. triednická hodina s 9.roč. – profesijná orientácia, prihlášky, dokumenty
2.	Príprava rodičovského združenia pre žiakov 9.8.roč. – návratky, mail na CPPPpP
3.	Príprava podkladov pre ÚPSVaR v NMn/V, mail p. Volárová
4.	14.1. triednická hodina s 9.roč., so žiakmi, ktorí chýbali deň predtým – profesijná orientácia.
5.	Internet – ŠVS LM, správy pre VP, aktualizácia proforientu, kritériá prijímania, číselníky SŠ
6.	Spracovávanie údajov, problémoví žiaci, príprava výchovných pohovorov.
7.	Spracovanie výchovných pohovorov – problémoví žiaci.
8.	Komunikácia s ÚPSVaR v NM n/V – e-mail správy, telefón
9.	Výchovný pohovor – 21.1.2009 s rodičmi žiaka VIII. A
10.	Oboznámenie sa s CD z Úradu PSVaR – k voľbe povolania
11.	Problémoví žiaci, klas. porada, dokumenty, spolupráca s ÚPSVaR

12.	Prehľadky pre žiakov o SŠ, ŠVS Michalovce, Lip. Mikuláš.
13.	Výchovný pohovor s rodičmi žiaka VIII. A
14.	Prezentácia DVD z ÚPSVaR NM n/V žiakom 9. ročníka – Svet práce, voľba povolania, SŠ, kritériá prijímania na SŠ.
15.	Výchovné pohovory so žiakmi.

Február:

- zaslanie prihlášok na bilingválne gymnáziá a na SŠ s talentovými skúškami
- poradenská činnosť žiakom a rodičom pri rozhodovaní sa o výbere SŠ
- celoplošné testovanie žiakov 9.roč.

február	aktivity
1.	Príprava rodičovského združenia pre rodičov a žiakov 8. a 9. ročníka, pozvaní zástupcovia 4 škôl.
2.	11.2. Rodičovské združenie 8.9.roč. 16,00 – 18,30 hod.
3.	Profesijná orientácia so žiakmi, spoločne aj individuálne
4.	Práca s internetom a proforientom
5.	Písanie správ o výchovno-vzdelávacom procese z I. štvrtroka a polroka 08/09.
6.	Príprava výchovných pohovorov žiakov 4. A
7.	Profesijná orientácia – rodičia žiačky IX. A
	Spracovanie proforientu, zaslanie zberu
	Výchovné pohovory so žiakmi 4.A – 7 žiakov
	Výchovný pohovor s rodičom žiaka 4. A .
	Spracovanie správy o prípade bývalého žiaka ,odoslanie na ÚPSVaR v NM n/V.

Marec:

- kompletizácia prihlášok na stredné školy, vydávanie zápisných lístkov
- konzultácie so žiakmi a rodičmi

marec	aktivity
1.	Práca VP. zber info – proforient.
2.	Zaslanie prihlášok žiakov na SŠ s talentovkami.
3.	Výchovné pohovory so žiakmi sledovanými ÚPSVaR NM n/V, spracovanie zmien za obdobie feb. a marec.
4.	18.3.09 – stretnutie s akreditovaným subjektom resocializačného zariadenia OZ Vzájomnosť Nemčice o realizácii výchovno-rekreačných pobytov pre deti s poruchami správania a so zameraním na závislosti a v resocializačnom zariadení Adam v Adamove. Informácie a poznatky, praktické skúsenosti z oblasti drogových a iných závislostí, prevencie, možnosti liečby a pod. ÚPSVaR v NM n/V.
5.	Písanie prihlášok proforient, vyjadrenie triedneho učiteľa.

Apríl:

- odoslanie prihlášok na stredné školy
- RZ- informácie v 8.ročníku k vyplňovaniu vstupných dokladov
- evidencia prijatých žiakov na bilingválne gymnáziá a SŠ s talent. skúškami

- konzultácie s triednymi učiteľmi k hodnoteniu práce žiakov s poruchami učenia a správania , evidencia

apríl	aktivity
1.	5.- 6.4. Žilina, Vzdelávací program Učiteľ v ohrození alebo hrošia koža by sa hodila. Lektor Mgr. Peter Hroch z ČR. Kancelária národnej spoločnosti pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo.
2.	Zber info na prihlášky, odoslanie posledného zberu na ŠVS LM.
3.	Vypracovanie prihlášok, hodnotenie žiakov, tlač prihlášok a zápisných lístkov
4.	Písanie správy pre učiteľov s poznatkami zo vzdelávacieho programu Učiteľ v ohrození alebo hrošia koža by sa hodila, doplnené o vlastné názory a návrhy pre prácu v škole, vzťahy medzi ľuďmi.
5.	Výchovné pohovory so žiakmi sledovanými na ÚPSVaR
6.	Práca v kabinetoch – VP,P,TV, kontrola pedagogickej dokumentácie.
7.	1. Príprava výchovných pohovorov so žiakmi 3.A.
8.	Vyhodnocovacie správy, cestovné

Máj:

- zhromažďovanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka, zadávanie údajov do počítača
- evidencia žiakov, prijatých na SŠ

máj	aktivity
1.	Profesijná orientácia, dokončenie dokumentácie.
2.	Rodičovské združenie, príprava podkladov pre žiakov a ich rodičov, vyhodnocovacie správy.
3.	Kontrolné výchovné pohovory – 4. ročník
4.	Výchovná komisia – príprava, žiak 7. A
5.	Výchovná komisia – 1 žiak II. A a 1 žiak III. B

Jún:

- evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ a na 8-ročné gymnáziá
- výsledky súťaží a olympiád, evidencia práce s nadanými žiakmi /vyhodnotené MZ, PK/
- zaslanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka a záujmu o štúdium na SŠ
- koncoročná kontrola plnenia úloh VP, evidencia žiakov, písanie správy

jún	aktivity
1.	4.6. – pracovné stretnutie VP v CPPP a P v NMn/V – Legislatíva individuálnej integrácie žiakov ZŠ a SŠ, dokumentácia.
2.	Spracovanie informácií do prezentácie k individuálnej integrácii žiakov na základe pracovného stretnutia.
3.	Prípravy výchovných pohovorov.
4.	10. – 11. 6. – Žilina, vzdelávací kurz Agresivita a šikanovanie u školskej mládeže, získanie osvedčenia.
5.	Riešenie výchovných problémov žiakov školy a určenie postupov vyhodnotenia záverov, plán výchovných pohovorov, téma šikanovanie.

6.	Spracovanie záverečných vyhodnotení výchovných pohovorov
7.	Výchovné pohovory so žiakmi 5. a 9. ročníka v triedach.
8.	Výchovné pohovory s rodičmi a žiakmi, výchovná komisia
9.	Výchovné pohovory so žiakmi 9. ročníka, traja, návrh na výchovné opatrenia
10.	Výchovné pohovory s rodičmi žiakov 8. ročníka
11.	Začlenenie žiaka, výchovné pohovory
12.	VP – štúdium metodických materiálov
13.	VP – vyplňanie dotazníka pre CPPPpP
14.	VP – info o Proforiente
15.	Proforient, 8.t., začlenenie, svet práce.
16.	Spracovávanie vyhodnocovacích správ – VP, TV a šport, PK - biológia, ENV, ukončenie krúžkovej činnosti, pracovné zošity pre žiakov

Počet žiakov, s ktorými boli uskutočnené opakované výchovné pohovory s výchovou poradkyňou, poprípade vo výchovnej komisii:

3.A – 3
3.B – 1
4.A – 7
5.A – 3 /celotriedne kolektívne pohovory/
6.A – 5
6.B – 1
7.A – 1
8.A – 3
9.A – 4
Spolu: 28 žiakov

Počet žiakov sledovaných ÚPSVaR v NM n/V: 4 /9.r. – 1, 8.r. – 1, 6.r. – 2/

Spolupráca a kontakt s rodinou problémového žiaka je:

- snažíme sa o pravidelný kontakt, no práve s rodičmi detí s problémami so správaním, disciplínou a plnením si školských povinností sa spolupracuje ťažšie - sporadicky, nezúčastňujú sa rodičovských združení pravidelne, do školy prídu až na opakované písomné predvolanie, aj keď sme žiadali o pravidelné stretávanie sa raz mesačne, nedodrжали túto dohodu. Väčšinou prídu do školy až keď je neskoro a stav je vážny. Niektorí si veľmi ťažko otvorene pripúšťajú vážnosť problémov, niektorí zľahčujú situáciu, iní hľadajú vinu všade, len nie vo svojej výchove, iní si naozaj nevedia dať rady s dieťaťom a nevedia čo robiť, nevedia uplatniť rady, ktoré sa im snažíme dať, poprípade odmietajú alebo odkladajú odbornú pomoc /CPPPPpP, iné/.

Najčastejšie dôvody na udelenie výchovného opatrenia alebo zníženie známky zo správania:

- príprava do školy: je slabá a povrchná, nemávajú vypracované domáce úlohy, často nemávajú učebnice a zošity, iné pracovné pomôcky /danosti a schopnosti majú na to, aby ich mohli plniť/
- na hodinách mávajú problémy s plnením si povinností, písanie poznámok do zošitov je problémové /nechce sa im, vynechávajú učivá, nedopisujú učivá/, nereagujú /alebo až po viacnásobnom upozornení/ na pokyny učiteľov robiť zadanú prácu /otvoriť učebnicu, písať, pracovať.../, treba ich neustále nabádať do práce a kontrolovať. Na hodinách vyrušujú, vykrikujú, arogantne sa správajú voči spolužiakom aj dospelým.
- porušovanie disciplíny a správania: nepoznajú hranice v správaní, nemajú patričný odstup od dospelých, nerešpektujú ich /všeobecne a hlavne vtedy, keď musia vykazovať určitú činnosť a sú usmerňovaní.../. Mávajú snahu mať posledné slovo. Cez prestávky: naháňanie, hlučnosť, zadrapkávanie až ubližovanie do spolužiakov, sú tam, kde nemajú byť, neprezúvajú sa do prezúvok,

- mávajú veľmi vulgárny slovník, vyjadrujú sa hrubo, používajú perverzné výroky, nevhodné pripomienky a komentáre,
- ničenie školského majetku, učebníc...
- neospravedlnené hodiny, neskoré príchody do školy
- napr. fajčenie v areáli školy

Napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, riaditeľské pokarhanie, znížená známka zo správania – dôvody:

- spomínané skutočnosti vyššie, no v postupnosti od počtu opakovaní, závažnosti problémov a času trvania, postupujeme podľa nášho Školského poriadku, náš Školský poriadok máme na našej webstránke www.zsmlieskove.edu.sk.

Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení :

- napomenutie od triedneho učiteľa
 - § za neplnenie si základných školských povinností (napr. nenosenie učeb. pomôcok)
 - § rôzne drobné priestupky
- pokarhanie od triedneho učiteľa
 - § za opakované úmyselné vyrušovanie
 - § 3- krát poznámka v ŽK
 - § vulgárne vyjadrovanie
 - § naháňanie sa po chodbe
- pokarhanie od riaditeľky školy
 - § za opakované úmyselné vyrušovanie
 - § 7- krát poznámka v ŽK
 - § úmyselné ublíženie na zdraví
 - § odmietnutie príkazu učiteľa
 - § prepisovanie známok
 - § väčšie urážky osobnosti žiaka

Pred udelením riaditeľského pokarhania a zníženej známky zo správania musí byť rodič preukázateľným spôsobom oboznámený s priestupkom, za ktorý dostane jeho dieťa niektoré z výchovných opatrení.

Je v záujme každého rodiča, aby pravidelne sledoval a podpisoval žiacku knižku. V prípade akýchkoľvek nejasností sa môže kontaktovať s triednym učiteľom svojho dieťaťa.

Najčastejšie príčiny porúch správania žiakov:

1. Výchova - neschopnosť rešpektovať pravidlá, predpisy, nariadenia.
2. Rodinná výchova: bez hraníc alebo príliš prísna, nezujem o dieťa, zanedbaná rodičovská starostlivosť.
3. Vplyv spôsobu života súčasných rodín – nezamestnanosť alebo preťaženosť rodičov, vplyv médií, neinformovanosť,
 - málo času venujú deťom – školskej príprave, rozprávanie sa, spoločné aktivity, riešenie problémových situácií...
 - nespolupráca so školou.
4. Nevhodne vybrané záujmy detí vo svojom voľnom čase alebo vôbec bez záujmov. Nekontrolované trávenie času
 - mimo školy – deti doma, na ulici, pri počítačoch, TV, DVD, časopisy, skupiny....
5. Nedostatok času v školskom prostredí na väčšiu spoluprácu školy s rodinou, výchovné poradenstvo, CPPP a P, iné...
6. Neznalosť Školského zákona a Školských poriadkov zo strany rodičov, vznikajú nedorozumenia, nepostihnuteľnosť

žiacov a rodičov v určitých situáciách, nemožnosť rýchlejšieho riešenia problémových situácií /vyšetrenia, preradenia, iné.../.

Riešenia porúch správania používané v škole najčastejšie:

- presne určené pravidlá správania a disciplíny /Školský poriadok, triedne pravidlá.../ - ich znalosť a schopnosť
dodržiavať ich utvrdzujeme u žiakov sústavne a priebežne, spolupráca a oboznamovanie rodičov s nimi
- presne určené odmeny a tresty za dodržiavanie a nedodržiavanie týchto pravidiel – snažíme sa ich uplatňovať čo
najlepšie vieme na uvedenie si ich, spolupráca rodiny a školy
- pohovory, vysvetľovanie, dohováranie, poradenstvo žiakom triednym učiteľom, všetkými učiteľmi,
- záznamy v žiackej knižke, slovníčkoch, telefonovanie, komunikácia s rodičmi, systematické upozorňovanie a
vysvetľovanie aktuálnych problémov, riešenie individuálne so žiakom a spoločne v triednom kolektíve, pohovory
triedneho učiteľa s rodičmi
- vo vážnejších alebo opakujúcich sa problémoch – výchovné pohovory a poradenstvo s dieťaťom a rodičmi
s výchovnou poradkyňou a triednym učiteľom, vo výchovnej komisii...
- spolupráca s inštitúciami : CPPP a P, ÚPSVaR, Polícia, Obecný úrad, VÚDPaP, metodiky....

Plán práce výchovného poradenstva zahŕňal niekoľko oblastí:

I. Pedagogické poradenstvo v oblasti vzdelávania - sa zameriavalo na podporovanie záujmu žiakov o vzdelávanie.

Nadaných a talentovaných žiakov sme sa snažili zapájať do rôznych školských a mimoškolských aktivít a súťaží /

spoločenských, prírodovedných, športových /. Všetci žiaci mali možnosť získať a rozširovať si svoje vedomosti a

zručnosti v práci na počítačoch, na rozšírenie vedomostí využívať internet a školskú knižnicu, zapojiť sa do širokého

počtu záujmových krúžkov, ktoré sa organizujú priamo v našej škole alebo v okrese Nového Mesta n/V.

Žiakom, ktorí mali problémy s učením, zhoršený prospech a prejavovali sa u nich poruchy učenia a správania, sme sa

snažili pomôcť rôznymi pedagogickými postupmi. Vo vážnejších prípadoch škola zabezpečila žiakom a ich rodičom

odbornú pomoc / napr. pedagogicko-psychologickú poradňu, psychologov, psychiatrov, atď. /. So zhoršeným

prospechom a s problémami v učení súviseli i ďalšie prejavy problémového správania žiakov na vyučovacích

hodinách a to: poruchy pozornosti a sústredenia pri práci, nechut' pracovať, slabšie vôľové vlastnosti a vlastná

aktivita žiakov, zvýšená unaviteľnosť žiakov. Na odporúčania špeciálnych pedagógov a psychologov žiaci boli

evidovaní ako integrovaní alebo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a boli vzdelávaní a hodnotení

podľa špeciálnych metodík, učebných plánov a osnov. Podľa potreby škola spolupracovala s ďalšími odbornými

inštitúciami.

II. Pedagogické poradenstvo v oblasti výchovy – vo výchovnom procese pokračujeme v témach :
rozvoj a upevňovanie

prosociálneho správania sa žiakov „Čo nám pomôže žiť spolu lepšie“, prevencii šikany a riešeniu problémových

situácií, úspešnosti a neúspešnosti žiakov v učení „Ako sa nám darí v škole“, prechodu a prispôsobeniu sa žiakov 5.

ročníka na II. stupeň, zaradeniu nových žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu, koncepcii prevencie závislostí a

dodržiavanie pravidiel vnútorného školského poriadku. Problémové správanie žiakov a pozorované poruchy

správania sme sa snažili riešiť postupne, v spolupráci s rodičmi. Ak nepomáhali bežné pedagogické postupy, škola

požiadala o pomoc odborné inštitúcie ako sú : pedagogicko-psychologické poradne, psychiatrov, diagnostické a

výchovné zariadenia, sociálny úrad, políciu a iné.

Opatrenia školy proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v škole boli :

- preventívne opatrenia – priebežné vzdelávanie žiakov, informovanie rodičov o Koncepcii školy v prevencii užívania

návykových látok v škole, dohoda s rodičmi

- pomoc ohrozeným deťom

- informácie o preventívnych a poradenských zariadeniach v mieste školy.

Opatrenia školy proti šikane: postupujeme podľa koncepcie prevencie šikanovania .

III. Pedagogické poradenstvo v oblasti profesijnej orientácie – bolo zamerané na zisťovanie záujmu žiakov o

štúdiom na stredných školách a povolaniach. Žiakom aj rodičom sme poskytli informácie o možnostiach štúdia, žiaci

samostatne navštívili SŠ v Dňoch otvorených dverí, zabezpečili sme stretnutie rodičov s predstaviteľmi SŠ,

s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, zúčastnili sme sa Burzy informácií o SŠ, firmách, zamestnávateľov

v NM n. /V.

IV. Školská zrelosť a zápis do I. ročníka ZŠ – Uskutočnil sa zápis detí do I. ročníka. Pani učiteľky I. stupňa si

pripravili pre deti a ich rodičov pekné a príjemné prostredie, metodické materiály a postupy, aby čo najlepšie posúdili

školskú zrelosť a pripravenosť detí pre prácu v škole. V prípade potreby sme zabezpečili odborné poradenstvo z PPP.

Pri zápise sa pozornosť učiteliek zameriavala na : pozorovanie pozornosti dieťaťa, jeho fantázie, pamäti, reči,

zručnosti, funkcie zmyslových orgánov, telesný vzhľad, vedomosti, myslenie, vnímanie, emocionálny / citový / vývin

a sociálny vývin.

V. Škola spolupracovala s odbornými inštitúciami :

1. Detský lekár, logopéd

2. Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v NM n/V

3. Psychológovia, psychiatri

4. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v NM n/V

5. Kancelária národnej spoločnosti pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo, Žilina

6. Materská škola

7. Obecný úrad

8. Polícia

Vypracovala výchovná poradkyňa: Mgr. Klaudia Dedíková

30.6.2009

Hodnotenie plánu práce MZ I.stupňa ZŠ s MŠ Moravské Lieskové a analýza výchovno – vyučovacej činnosti v školskom roku 2008/2009

V školskom roku 2008/2009 pracovalo MZ 1. stupňa v zložení:

1. Mgr. Eva Tomešová, riaditeľka školy
2. Mgr. Andrea Sýkorová, uč. pre 1. st. ZŠ, tr.uč. v 1.A, vedúca MZ
3. PaedDr. Oľga Kucková, uč. pre 1. st. ZŠ, tr.uč. v 2. A triede, vedúca zbierky uč. pomôcok 1.-9. roč. predsedníčka ZO OZ
4. Mgr. Lenka Staňáková, uč. pre 1. st. ZŠ, tr. uč. 3.A
5. Mgr. Lenka Manáková, uč. pre 1. st. ZŠ, tr. uč. 3.B , koordinátor enviromentálnej výchovy
6. Mgr. Lenka Mitánová, uč. pre 1. st. ZŠ, tr.uč. v 4.A, koodinátorka projektu ŠPZ, vedúca školskej žiackej knižnice

Na zasadnutiach MZ sa riešili výchovno – vyučovacie výsledky žiakov 1. stupňa, odstraňovali sa nedostatky, členky MZ sa oboznamovali s novými poznatkami získanými na rôznych školeniach a seminároch, z každého zasadnutia členky MZ prijali uznesenie, ktoré sa priebežne plnilo do budúceho zasadnutia.

Členky MZ sa zamerali na:

• **výchovno - vzdelávacie výsledky:**

na zasadnutiach sa vyhodnocovali výchovno – vzdelávacie výsledky, najmä vstupné, polročné a výstupné previerky zo slovenského jazyka a matematiky. Vstupné, polročné a záverečné práce žiakov zo slovenského jazyka a matematiky vypracovala a vyhodnotila p. riaditeľka (vyhodnotenie v prílohe).

Na 1. stupni neprospeľ žiaci nasledovne:

2. A – 1 žiak (nepostúpil do vyššieho ročníka, pretože sa na opravnú skúšku nedostavil),
3. B – 1 žiak (na žiadosť rodičov bol preskúšaný na začiatku prázdnin a postúpil do vyššieho ročníka
4. A – 1 žiak – opakuje 4. ročník.

Žiaci so zníženou známkou zo správania / všetci na 2. stupeň/:

- 3.A - 2 žiaci
- 3.B - 2 žiaci
- 4.A - 2 žiaci

Najčastejšie vyskytujúce sa chyby vyučujúci odstraňovali v priebehu celého roka zaujímavými úlohami, didaktickými hrami, pravopisnými cvičeniami, bleskovkami, kvízmi, didaktickou technikou, odberom detských časopisov, sebazvdelávaním, motiváciou žiakov, spolupracou s rodičmi, doučovaním a exkurziami. Na poslednom MZ sa členky dohodli, že kvôli lepšej pripravenosti žiakov na II. stupeň venujú viac pozornosti na samostatnú prácu žiakov, na denné opakovanie a prehľbovanie vedomostí. Členky MZ sa zhodli, že sa viac zamerajú na vypracovávanie testov, ktoré vedú k tomu, aby žiaci čítali s porozumením a samostatne vypracovávali rôzne úlohy. S takýmito úlohami začínajú už žiaci prvého ročníka.

Výchovno – vzdelávacia činnosť bola realizovaná podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu, platnej školskej legislatívy, ktorú schválilo MŠ SR/UP, UO, vzdelávacích štandard

a POP na školský rok 2008 /2009.

Pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov sme spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Novom Meste nad Váhom, ktorú navštívili:

- 1.A – 2 žiaci,
2. A – 3 žiaci
- 3.A – 2 žiaci
3. B – 2 žiaci
4. A – 2 žiaci – obidvaja ŠVVP

• **spolupráca s MŠ:**

spolupráca MŠ a ZŠ je intenzívna najmä pred zápisom do 1. ročníka, kedy prídu predškolační na otvorenú hodinu do 1. ročníka, ktorá sa uskutočnila dňa 17. 12. 2008 v 1.A triede.

Taktiež počas zápisu boli prítomné p. uč. z MŠ. Individuálny zápis do 1. roč. sa uskutočnil 4. 2. 2009. Do 1. ročníka nastúpi 22 detí.

• **spolupráca s rodičmi:**

uskutočnili sa 3 rodičovské združenia (plenárne a triedne), podľa potreby konzultácie s rodičmi, osobné pohovory, návštevy v rodine. V mnohých prípadoch sa vyskytol nezáujem rodičov o školský prospech žiaka. Ale aj takýchto rodičov sme vyzývali k spolupráci. Zhoršujúce správanie žiakov sme riešili zasadnutím výchovnej komisie, ktorá pozostávala z riad. školy, výchovnej poradkyne, triedneho učiteľa, rodiča žiaka a samotného žiaka. Na 1. stupni zasadala v prípade 13 žiakov.

Rodičia hlavne mladších žiakov sa radi zúčastňovali školských aktivít: slávnostná imatrikulácia prvákov, karneval, vystúpenie ku Dňu matiek a školského výletu so žiakmi 1.A. Pomohli i pri zbere starého papiera, batérií a tetrapakov.

• **práca s novými učebnicami:**

v tomto školskom roku boli vydané nové učebnice pre žiakov 1. ročníka: šlabikár, matematika a prírodoveda. Prácu s týmito učebnicami a pracovnými zošitmi hodnotím kladne, sú tvorivé, zaujímavé, s námetmi projektového vyučovania.

• **exkurzie, školské výlety, návšteva kultúrnych podujatí:**

využívali sme hlavne náš región a blízke okolie. V ZŠ, ZUŠ, kostole alebo v Mestskom kultúrnom stredisku v Novom Meste nad Váhom sa uskutočnili prednášky a vystúpenia s rôznorodou tematikou:

- Ľ Prednáška o zdravej výžive a správnej životospráve
- Ľ Kampaň „Aby deti nezomierali“ – dopravná výchova
- Ľ „Ži a nechaj žiť“ – výchovný koncert na tému rasizmu, šikanovania a intolerancie
- Ľ Prednáška spojená s prezentáciou hadov, plazov a jašterov
- Ľ „Viktor – škola hrou“ – hudobno – zábavný program
- Ľ Koncert chrámovej hudby
- Ľ Beseda s Ľudmilou Hevesiovou
- Ľ Vystúpenie míma (Kulíšek)
- Ľ Protidrogová prevencia za použitia psov – KK EXCEL TN, polícia
- Ľ Divadelné predstavenie Aladinova lampa
- Ľ Výchovný koncert o hudobných nástrojoch
- Ľ Návšteva novej školskej knižnice
- Ľ Medzinárodný beh Harmony

Žiaci sa zúčastnili výletov podľa plánu exkurzií. Absolvované boli aj didaktické hry v prírode.

• **vzdelávanie učiteľov:**

v tomto školskom roku sa priebežne vzdelávali všetci učitelia.

- Ø Mgr. Sýkorová Andrea : odborné semináre s autorkami matematiky a šlabikára pre 1. roč. (Hirková, Lehoťanová)
Stav a rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov ZŠ pod záštitou MŠ
- Ø Mgr. Staňáková Lenka: - sociálne vzťahy v triede
- etická výchova
- Ø Mgr. Mitanová Lenka – čítanie s porozumením
- Ø Mgr. Lenka Manáková – realizácia ENV v školskom vzdelávacom programe
- Ø PaedDr. Oľga Kucková – školenia odborového zväzu

Všetci učitelia priebežne študovali odbornú pedagogickú a metodickú literatúru.

• **Sút'aže a olympiády:**

žiaci 1. stupňa sa zúčastnili:

- Ø **recitačných súťaží:** Šaliansky Mat'ko, Rozprávkové vretienko, Podjavorinskej Bzince, (Michal Černý – 3. miesto obvodné kolo Podjavorinskej Bzince),

- Ø **matematických súťaží:** **Klokan** – úspešní riešitelia: 3.A – Michal Černý,
Tereška Čeháková
4.A – Lenka Želibabková,
Marek Hornáček

Pytagoriáda - úspešní riešitelia 3. ročník – Michal Černý
4. ročník – Šimon Rojko,
Lenka Želibabková,
Janka Neštáková,
Hanka Herinková,
Marek Hornáček

- Ø **výtvarných súťaží:**

„Včela a príroda“ –3. miesto –Veronika Sartorisová 2.A „ Vesmír očami detí“ – vystavené práce v TN: 1.A: Valika Palková, Monika Staňáková, Lucia Repková, Natália Mizeráková

APOLLO – Čo robím, aby som bol zdravý“

- Ø **spevácka súťaž:** Slávik Slovenska
- Ø **futbalový turnaj:** McDonald Cup

• **realizácia výchovy k manželstvu a rodičovstvu (VMaR), enviromentálnej výchovy (EV) a protidrogová činnosť:**

VMaR- uskutočňovala sa podľa plánu schváleného na začiatku školského roka. Realizovali ju pani učiteľky 1. stupňa v obsahu učiva, najviac však na čítaní a literárnej výchove, prvouke, vlastivede a prírodovede.

EV- uskutočňovala sa podľa plánu schváleného na začiatku školského roka. Realizovali ju pani učiteľky 1. stupňa v obsahu učiva, najviac však na prvouke, prírodovede a vlastivede.

Poznatky z EV mohli naplno žiaci využiť v aktivitách ku Dňu Zeme , ale i v OČAP a v didaktických hrách v prírode.

Protidrogová činnosť- žiaci 1. st. ZŠ boli oboznámení s pojmom droga a šikana a boli vedení k zdravému životnému štýlu. Videli ukážky vyhľadávania drog cvičenými psami a s pojmom šikana sa hlavne mladší žiaci oboznámili na koncerte venovanému tejto problematike. Žiaci 4. roč. využívali učebnicu Nenič svoje múdre telo, ako aj PZ k tejto publikácii, absolvovali rôzne aktivity s touto tematikou.

• **ŠPZ**

ZŠ s MŠ Moravské Lieskové patrí do Národnej siete Škôl podporujúcich zdravie. Pravidelne sa plnia úlohy vytýčené v projekte (pitný režim, turistické vychádzky, zdravé stravovanie v ŠJ, práca s prírodninami...). Žiaci 1. stupňa absolvovali Dental Alarm – prednášku o správnom čistení zubov aj s praktickými ukážkami.

Spracovala: Mgr. Andrea Sýkorová,
vedúca MZ

Príloha č. 6

**Hodnotenie plánu práce PK prírodovedných predmetov ZŠ s MŠ
Moravské Lieskové a analýza výchovno – vyučovacej činnosti v školskom
roku 2008/2009**

Predseda: Mgr. Adriána Búliková

Členovia: Mgr. Ľubomír Mítana,
Mgr. Klaudia Dedíková,
Mgr. Miroslav Kozic,
Mgr. Anna Zatkalíková.

Úlohy vyplývajúce z plánu práce PK PP sa snažili členovia plniť v rámci možností, osobných, materiálnych, časových a iných. Väčšina z nich splnená bola, niektoré sa nepodarilo splniť z vyššie uvedených dôvodov, budeme o nich uvažovať v ďalšom školskom roku.

Učitelia vyučovali podľa vypracovaných a schválených časovo-tematických plánov, vyznačovali využitie EnV, VMR, EURO aj do triednych kníh. Členovia PK dbali na dodržiavanie všetkých požiadaviek na vzdelanostnú a výchovnú úroveň žiakov stanovených v jednotlivých bodoch plánu práce na školský rok 2008/ 2009.

V predmetoch chémia, prírodopis a fyzika plnili predpísané laboratórne úlohy a praktické cvičenia. Tieto zapisovali do zošitov alebo na zvláštny papier, väčšinou boli hodnotené.

V predmete matematika vedomosti žiakov preverili prostredníctvom predpísaných písomných prác a vstupnej preverky.

Ďalšie projekty, aktivity a úlohy pre jednotlivých členov PK, ktoré boli realizované, sú nižšie opísané.

Mgr. Adriána Búliková:

24. 9. pripravila „Deň eura“ – relácia, príprava programu pre žiakov na tento deň (kvíz, počítanie v eurách, spoznávanie novej meny, zhotovenie propagačných plagátov, vyhodnotenie úspešných prác).

Zabezpečovala **matematické súťaže a KOMPARO** v škole po organizačnej stránke: KOMPARO 2008 (6. 11. 2008), KOMPARO 2009 (10. 5. 2009) - zistenie záujmu žiakov o zakúpenie materiálu zo SJL a M, vyzbieranie peňazí, objednávka, realizácia (v spolupráci s p. Mitanom).

Pripravovala žiakov na TESTOVANIE 9 (11. 3. 2009), príprava a jeho realizácia bola dlhodobou úlohou, náročná časovo aj na prípravu učiteľa; prístup žiakov bol veľmi rôzny – od nezájmu až po maximálny záujem o prácu; svedčia o tom výsledky žiakov – **úspešnosť školy 57,9 %** predstihla priemernú úspešnosť v rámci SR o 4,9 % (53 %) **s percentilom 70,4.**

15., 16. 12. – v spolupráci s p. Mitanom a ostatnými vyučujúcimi matematiky pripravila školské kolo **Pytagoriády**. Zúčastnení žiaci a úspešní riešitelia školského kola sú uvedení v prílohe. Úspešným riešiteľom okresného kola Pytagoriády bol na II. stupni iba **David Cigna** (V.A). Účastníci súťaže **MAKS** (korešpondenčný seminár, prebiehal celoročne) sú uvedení v tabuľke, ktorá zaznamenáva ich úspešnosť v súťaži.

P. Búliková pripravila všetky podmienky aj na priebeh súťaže **KLOKAN** (28.3.) sa zúčastnilo 39 žiakov našej školy, z toho bolo 8 úspešných riešiteľov.

Pripravovala žiačky Petru a Beátu Kovačovicové na **matematickú olympiádu**. Zúčastnili sa okresného kola MO (8. 4.).

Pripravila na **biologickú olympiádu** žiačku VI. A triedy Eriku Želibabkovú a tá získala **1. miesto v okresnom kole** súťaže (súťaž nemá vyššie kolá).

Zabezpečovala objednávku pracovných zošitov z prírodopisu, zemepisu a dejepisu pre žiakov pre budúci školský rok.

Zabezpečila pre žiakov VIII. A triedy školský výlet do Bratislavy, ktorý mal hlavne náučný a poznávací charakter.

Školenia:

10.11. Interaktívna tabuľa (Klub moderných učiteľov) – vyučovanie s podporou IKT; MPC v Trenčíne (Mgr. Peter Moravík),

19. 3. Stav a rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov ZŠ, MPC v Trenčíne (na základe výsledkov NÚCEM)

Mgr. Lubomír Mitana:

Zabezpečoval **matematické súťaže a KOMPARO** v škole po organizačnej stránke: koordinátor **KOMPARO 2008** (6. 11. 2008), **KOMPARO 2009** (10. 5. 2009) (v spolupráci s Mgr. Búlikovou).

Zabezpečoval celoštátne preverovanie vedomostí deviatakov **TESTOVANIE 9** (11. 3. 2009) po organizačnej stránke - koordinátor.

Podieľal sa na organizovaní matematickej súťaže **Pytagoriády** - školské kolo - v dňoch 15., 16. 12. – v spolupráci s p. Búlikovou a ostatnými vyučujúcimi matematiky a na príprave žiakov 6.B na školské kolo **Pytagoriády**, aj **matematickej olympiády MOZ**, i keď sa v konečnom dôsledku pripravovaní traja žiaci okresného kola nezúčastnili.

Zabezpečoval rôzne školské akcie (slávnostné otvorenia a ukončenie školského roka, stretnutie zástupcov stredných škôl s rodičmi deviatakov, Deň matiek, ...) po technickej stránke – doprava techniky, ozvučenie. Pomáhal pri riešení ďalších technických problémov vzniknutých na škole. Kordinoval prácu 12 záujmových krúžkov na škole.

Je garantom INFOVEKU. Spravuje a aktualizuje údajov školskej internetovej stránky, zabezpečuje riešenie jednoduchších technických problémov so školskou počítačovou sieťou. Úlohy vyvíjajúce z garanta zavádzania IKT ako napr.: zabezpečovanie dopĺňania jednotlivých výučbových programov podľa požiadaviek vyučujúcich na školský server, pomoc pri ich obsluhu.

Školenia:

19. 3. Stav a rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov ZŠ, MPC v Trenčíne (na základe výsledkov NÚCEM)

FIT učiteľa – e- learning

Mgr. Klaudia Dedíková:

September:

1. Pracovné stretnutie výchovných poradcov v CPPP a P NMn/V.
2. Pracovné stretnutie učiteľov TV – NMn/V v CVČ.

Október:

1. Pracovný seminár v NMn/V v rámci projektu „Zvládneme to spolu“ podporovaného vládou pre prevenciu kriminality SR na tému „Primárna a sekundárna prevencia drogových závislostí a nelátkových závislostí“.
2. Pracovné stretnutie VP v NMn/V – CPPP a P.
3. Pracovný seminár pre učiteľov a trénerov 24.10.-26.10.08, TN – Národná kampaň Buď Fit, projekt GYM FIT – GYM 4-boj, pohybová a rytmická výchova, cvičenie s náčiním, body pumping, základy aerobiku, Fit lopty, testy GYM FIT.
4. Pracovné stretnutie – firma EMERSON, Deň kariérnych príležitostí, prehľad pracovných miest a požiadaviek súčasnosti, voľba štúdia pre žiakov končiacich ZŠ, spolupráca - exkurzia do firmy pre rodičov a žiakov.

November:

1. Burza informácií v NMn/V – poskytnutie informácií o možnostiach regionálneho trhu práce, prezentácie stredných škôl, zamestnávateľov a úradu práce, soc. vecí a rodiny.

2. Prednáška o Projekte pre základné školy AQUA TRADE o vode, Slovakia, Zvolen – 7., 8. roč., 1 hod.
3. Pracovný seminár s výkladom nového školského zákona pre VP ZŠ, Trenčín, vzdelávacie a poradenské centrum Košice, Trenčín.
4. Pracovný seminár - realizácia ENV v školskom vzdelávacom programe, Trenčianske Teplice.

Január:

1. ENV súťaž o vtákoch – BirdLife – výtvarná súťaž „Vták roka očami školákov“, práca so žiakmi 5. A s internetom, vyhľadávanie informácií o živote dážd'ovníka tmavého, jeho fotiek, námety na výtvarné diela.
Medzinárodná výstava psov v Trenčíne – žiaci kynologického krúžku.

Marec:

1. Pracovné stretnutie s akreditovaným subjektom resocializačného zariadenia OZ Vzájomnosť Nemčice o realizácii výchovno-rekreačných pobytov pre deti s poruchami správania a so zameraním na závislosti a v resocializačnom zariadení Adam v Adamove. Informácie a poznatky, praktické skúsenosti z oblasti drogových a iných závislostí, prevencie, možnosti liečby a pod.
2. Pracovné stretnutie Stráže prírody CHKO Biele Karpaty (využitie: vyučovacie hodiny prírodopisu a environmentálnej výchovy).

Apríl:

1. Vzdelávací program Učiteľ v ohrození alebo hrošia koža by sa hodila. Žilina, lektor: Mgr. Peter Hroch z ČR, organizovala Kancelária národnej spoločnosti pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo.
2. Pracovné stretnutie výchovných poradcov v CPPPaP NMn/V. – legislatíva individuálnej integrácie ZŠ a SŠ, dokumentácia.

Október - jún:

Vzdelávací kurz: Agresivita a šikanovanie u školskej mládeže. Získanie osvedčenia.

Mgr. Miroslav Kozic:

Príprava žiakov **na okresné kolo geografickej olympiády;**

úspešní riešitelia školského kola: V.A: Cigna David, Marták Filip

VI.A: Želibabková Erika, Korytárová Katarína

IX. A: Švehla Ľubomír.

V okresnom kole boli Švehla Ľubomír úspešnými riešiteľmi a získali 3. miesto Želibabková a Švehla. Obaja postúpili **do krajského kola, kde sa Švehla stal úspešným riešiteľom.**

Pripravoval Eriku Želibabkovú na okresné kolo **dejepisnej olympiády**, kde získala 4. miesto.

Zorganizoval pre žiakov VI. A triedy trojdňový turisticko-poznávací školský výlet do Manínskej tiesňavy. So žiakmi VI. A spoznával miestnu krajinu (Landrovská skala a jaskyňa, Skalka). Zabezpečil objednávku pracovných zošitov z prírodopisu, zemepisu a dejepisu pre žiakov pre budúci školský rok .

Vzdelávanie:

Seminár v MPC Trenčín zameraný na nové poznatky z vyučovania matematiky v 5. ročníku a na prípravu časovo-tematických plánov v 6. ročníku.

Mgr. Anna Zatkalíková

(v rámci predmetov OV, TchV, EV):

Dopravná výchova pre 5. – 9. ročník v čase 22. IX. – 12. XI. (dopravné prostriedky, autá a vodiči, bicykel a cyklisti, chodci, dopravné značky, nový cestný zákon);
 Rozvoj osobnosti človeka v spoločnosti pre 5. – 9. ročník v mesiacoch december, január; Cesta pre 7. ročník;
 Zdravá výživa pre dievčatá 9. ročníka;
 v rámci predmetov príprava na euro.
 21. 10. Mýty a fakty o marihuane – kvíz,
 10. 11. (8. ročník) – informácie o Krišťáľovej noci, nacistickom besnení voči Židom,
 17. 11. Deň boja proti totalite,
 20. 11. Medzinárodný deň boja proti fajčeniu – CD Fajčenie – vraždiaci návyk,
 11. 12. 60. výročie Všeobecnej deklarácie ľudských práv,
 15.1. 5. – 9. ročník Postav sa za ľudské práva teraz! video

Školské relácie: 26. 9. Svetový deň srdca,
 13.10. Svetový deň reumatizmu,
 Európsky týždeň bezpečnosti cestnej premávky,
 15. 10. Čisté ruky – ako sa chrániť pred chrípkou.

So žiakmi sa zúčastnila 8. 6. výletu do Banskej Štiavnice.

Vzdelávanie:

Diagnostické centrum Bratislava, SŠ pre postihnutých Podhajska školenia koordinátorov prevencie CPPPaP Nové Mesto nad Váhom

Rozbory písomných prác z matematiky:

Trieda	1. písomná práca		2. písomná práca	
	úspešnosť v %	priemer	úspešnosť v %	priemer
V. A	74,4	2,28	80,5	2,1
VI. A	62,6	3,07	59,9	2,87
VI. B	71,3	2,5	77,1	2,25
VII. A	68,6	2,7	58,2	2,95
VIII.A	58,3	3,05	57,4	3,15
IX. A	58,6	3,07	57,5	3,03
	3. písomná práca		4. písomná práca	
	úspešnosť v %	priemer	úspešnosť v %	priemer
V. A	73	2,35	84	2,5
VI. A	53	3,3	57	3,0
VI. B	54,4	3,25	61,5	2,76
VII. A	62,3	2,76	69,4	2,4
VIII.A	46,3	3,55	58,3	3,2
IX. A	58,3	2,97	54,5	3,13

Najlepšie výsledky vykazujú žiaci V. A triedy (reformný ročník), ktorí sú na hodinách matematiky aktívni a postupujú podľa nových učebných plánov, ktoré venujú značný čas opakovaniu a utvrdzovaniu učiva 4. roč..

Učitelia matematiky sú znepokojení neustále klesajúcou aktivitou a nezaujmom žiakov o prácu hlavne vo vyšších ročníkoch. Neustále sa prehľbujú problémy podchytené v pláne práce PK pre školský rok 2008/2009 (viď analýza práce žiakov v predmete matematika). Najväčší záujem o prácu je podľa slov vyučujúcich v V. A a v VI. B triede, u časti žiakov IX. A. V ostatných

triedach je značná skupina žiakov neprejavujúcich potrebu vzdelávať sa, žiakov bez motivácie a chuti do práce, ktorá stráca význam aj vtedy, ak žiak o ňu prejavuje občasný záujem, pretože nesústavnou prácou stráca dôležité súvislosti. Napriek tomu, že výsledky nie sú okamžité, budeme v úsilí dosahovať maximálne možné výsledky v rámci triednych kolektívov, zotrvať.

Spracovala: Adriana Búliková, predsedníčka PK

Koncoročné vyhodnotenie 2008/2009

PK prírodovedné - predmet : biológia, prírodopis, ENV Mgr. Klaudia Dedíková

1. **Vyučovacie predmety:** biológia 5. roč., prírodopis 7.,8. roč.
2. **Kabinety 3:** prírodopisný, telesnej výchovy, výchovného poradenstva
3. **Plnenie úloh a aktivity:**

August:

1. Štátny a školský vzdelávací program – štúdium, príprava podkladov pre predmety a školu
2. Učebné plány a učebné osnovy predmetov – biológia, telesná a športová výchova, pohybová príprava, telesná výchova, prírodopis
3. Práca v kabinetoch P, VP, TV – upratovanie, triedenie, dokumentácia
4. Pracovné porady, predmetová komisia

September:

1. BIO - Tlač učebnice biológie pre 5.roč.
2. Plány práce – výchovné poradenstvo, vyučovacie predmety BIO, P, plán činnosti TV a športu v škole

Október:

1. PK - Predmetová komisia – plán, súťaž, aktivity, materiálne vybavenie /vypracovanie návrhu/
2. P - 23.10. vzdelávanie žiakov 7. 9. roč. – téma - **Zdravý spôsob života /racionálna výživa a telesný pohyb/**, Regionálny úrad verejného zdravotníctva TN.
3. P - Vzdelávanie žiakov – téma **Čistenie zubov a ústna hygiena**, RÚVZ TN.

November:

1. PK - Príprava materiálov na vypracovanie projektu „**Zmena tradičnej školy na modernú školu**“ – práca s internetom, oblasť športu, zdravotnej prípravy, CO, ENV.
2. P - 5.11. Prednáška o **Projekte pre základné školy AQUA TRADE**, Slovakia, Zvolen – 7.8. roč., 1 hod. Cieľom projektu bolo aktivizovať žiakov a študentov základných škôl, stredných škôl i univerzít k tvorivej samostatnej práci v oblasti životného prostredia so zameraním najmä na oblasť kvality vody v rámci environmentálnej výchovy a tiež zvýšiť úroveň environmentálnej osvedy a environmentálneho vedomia obyvateľstva. Nemenej dôležitým cieľom bolo tiež zabezpečiť dostatok kvalitnej pitnej vody na všetkých stupňoch škôl najmä v problémových regiónoch. Pomocou pripravených vhodne volených anketových otázok účastníci projektu zisťovali informovanosť obyvateľov príslušného regiónu o kvalite vody a tiež záujem o analýzu vody priamo u občanov. Na základe záujmu bola následne vykonaná

analýza vody v regióne. Výsledky analýzy vrátane vyhodnotenia ankety mali byť spracované účastníkmi projektu (pod vedením pedagógov) do prehľadných tabuliek, máp a protokolov. Výsledky práce mali byť potom uverejnené na stránkach firmy, v škole a obecnom úrade a slúžiť občanom príslušného regiónu ako zdroj informácií o kvalite vody. Najlepší riešitelia ako i škola mala byť firmou odmenená. No na naše veľké poľutovanie a sklamanie, firma AQUA TRADE prestala komunikovať so školou, nedodala nám žiadne výsledky. Preto náš projekt nemohol byť dokončený, aj keď sme so žiakmi vyvinuli veľkú snahu realizovať všetky aktivity.

3. Príprava monitoringu žiakov o kvalite vody v domácnostiach, projekt AQUA TRADE.
4. Nástenka a materiál k projektu AQUA TRADE o vode, príprava informačných článkov pre žiakov do škol. rozhlasu.
5. Inštruktáž žiakov o prevedení monitoringu v obci k projektu AQUA TRADE o vode, zosumarizovanie dotazníkov
6. 25.11. Seminár - **Realizácia ENV v školskom vzdelávacom programe**, Trenčianske Teplice.
7. Monitoring obce so žiakmi o vode – Projekt AQUA TRADE.
8. Príprava na program pre privítanie prvákov so žiakmi z kynologického krúžku.

December:

1. Program žiakov kynologického krúžku – imatrikulácia žiakov I. ročníka.

Január:

1. Prehľad environmentálnych súťaží – korešpondenčná škola ekológie, olympiáda o životnom prostredí.
2. ENV - súťaž o vtákoch – BirdLife – výtvarná súťaž „**Vták roka očami školákov**“, práca so žiakmi 5. A s internetom, vyhľadávanie informácií o živote dážd'ovníka tmavého, jeho fotiek, námety na výtvarné diela.
3. ENV - Prierezová téma environmentálnej výchovy na školách – Zelená škola.
4. ENV - Pokračovanie v projekte AQUA TRADE o vode.
5. **Ekopaky**, firma Kuruc – 2x mail
6. Písanie polroč. vyhodnocovacej správy PK.
7. Účasť žiakov na Medzinárodnej výstave psov v Trenčíne.

Február:

1. ENV - Príprava na literárno- výtvarnú súťaž SWS - Slovak Wildlife Society „**O čom snívajú medvede**“.
2. ENV - Príprava prírodovednej súťaže SAŽP – **Envirootázniky - olympiáda o životnom prostredí**.
3. ENV - Príprava na XIV. ročník medzinárodnej súťaže detskej výtvarnej tvorivosti **ZELENÝ SVET**, Slovenská agentúra životného prostredia v spolupráci s rádiom Regina Banská Bystrica.
4. ENV – príprava žiakov na Envirootázniky – olympiáda o životnom prostredí.
5. ENV - Zbieranie tetrapakov – propagácia, kontak na Kuruc.

Marec:

1. Školenie poskytovania I. pomoci v škole.
2. P – práca na olympiáde o životnom prostredí Envirootazniky, Marek Havalec, 9.t.
3. P - Propagácia Env súťaží v triedach II. stupňa – Zelený svet, O čom snívajú medvede.
4. Pracovné stretnutie **Stráže prírody CHKO Biele Karpaty**, získané znalosti a materiál využívam na hodinách P a ENV.
5. Spolupráca so **Slobodou zvierat BA**, oznámenie prípadu týrania zvierat.

Apríl:

1. ENV - Práca so žiakmi na olympiáde o životnom prostredí – **Envirootázniky** – Marek Havalec, Soňa Struhárová, 3.4. odoslanie na SAŽP.
2. Príprava žiakov na zdravotnícku súťaž **Hliadok mladých zdravotníkov** do TN – 2 týždne intenzívne. Príprava študijného materiálu na zdravotnícku súťaž Hliadok mladých zdravotníkov – 9.t.
3. Štúdium biologickej olympiády – metodicko-organizačné pokyny, priebeh, témy, termíny, komisie.

4. Príprava práce pre žiakov 5. roč. – samostatné pozorovania, projekty.
5. ENV - Príprava Dňa Zeme – aktivity pre žiakov II. stupňa.
6. ENV - **22.4. Deň Zeme** – praktické úlohy žiakov II. stupňa, ja som pracovala so žiakmi 9.A.

Pracovné témy a úlohy pre žiakov II. stupňa:

HLAVNÁ TÉMA: Monitorovanie kvality tečúcej vody – Klanečnice a monitorovanie odpadu a čiernych skládok v obci a jej okolí.

Pracovný postup a rozdelenie úloh:

1. Monitorovanie kvality vody v Klanečnici a mapovanie výskytu skládok odpadu pri nej.

Žiaci 5. – 7. ročníka monitorovali a hodnotili kvalitu vody za pomoci určovania rastlín a živočíchov v nej žijúcich a mapovali odpad. Každá trieda si vybrala oblasť potoka, ktorú zmonitorovala. Pracovali za pomoci pripraveného materiálu a výsledky zapisovali. Zároveň vyzbierali odpad z okolia potoka podľa vlastných možností.

2. Monitorovanie kvality vody za pomoci laboratórneho kufríka a mapovanie skládok odpadu pri Klanečnici.

Žiaci 8. ročníka si vybrali úsek potoka. Zmonitorovali výskyt odpadu a zapísali výsledky do hárku „Mapovanie výskytu skládok odpadov“. Vyzbierali čo najviac odpadu. Odobrali vzorku z Klanečnice a po vrátení do školy previedli chemický rozbor kvality vody za pomoci lab. Kufríka

3. Mapovanie skládok odpadov v obci a jej okolí, spracovanie do prehľadných záznamov a písanie podnetov na porušenie zákona o odpadoch a nahlásenie skládok inštitúciám.

Žiaci 9. ročníka zmapovali výskyt skládok odpadov v obci a jej okolí. Vypracovali záznamy priamo na mieste skládok, zdokumentovali ich fotograficky, GPS-kom. V škole vypracovali hlásenia o skládkach.

7. ENV - Vyriešený prípad týrania psov v obci za pomoci Slobody zvierat.
8. PK – príprava dokumentačného materiálu pre tematickú školskú inšpekciu, úprava kabinetov, uč. pomôcok.
9. BIO – 30.4., Územná súťaž hliadok mladých zdravotníkov v Trenčíne, Organizátor – krajská súťaž Slovenského Červeného kríža Územného spolku v Trenčíne a Krajského školského úradu v Trenčíne, účasť 12 škôl, vyrovnané výsledky, od prvého miesta nás delilo 6 bodov, od posledného 10. Reprezentovali nás dievčatá 9.A triedy /Natália Bulejková, Adriana Dedíková, Soňa Struhárová, Michaela Demková/, s ktorými sme sa intenzívne pripravovali dva týždne. Keďže som pripravovala počas roka na túto súťaž žiakov 7. triedy, ktorí sa učia v 7. ročníku o človeku a I. pomoci, predpokladala som, že nakoniec budú mať niektorí záujem ísť na túto súťaž. No nechceli, tak som oslovila žiakov deviatej triedy, ktorých som ako siedmakov učila, či by chceli ísť na túto súťaž a aj keď za krátky čas, zopakovať si a priučiť sa v poskytovaní I. pomoci. Dievčatá mali záujem a tak sme sa v rámci možností a času pripravili. Myslím, že to zvládli na výbornú, aj keď sme nemali najnovšie informácie z poskytovania I. pomoci, o ktorých informovali učiteľov na školení pred súťažou /nemohla som sa zúčastniť, bola som na inej súťaži a mala som aj iné pracovné povinnosti v tie dni/. Súťaž nám ukázala, že bez školenia učiteľa pred súťažou sa nedozvieme o novinkách a to je veľmi dôležité pri súťaži, všetko je hodnotené a bodované podľa najnovších pokynov. Aj tak bola táto súťaž pekná a hlavne užitočná pre žiakov.
10. Projekt – **Stromy poznania**, Štátne lesy SR, miniarborétum, sadenie stromčekov.

Máj:

1. Inšpekcia – vyhodnotenie, sebahodnotenie, závery, námety – TV, BIO,P.
2. BIO prednáška pre 8. roč. – **Speleológia**, p. Vince, Moravské Lieskové, 29.5.
3. Organizácia koncoročného výletu 9.A, 28.-30.5.2009, Bezovec.

Jún:

1. MDD 1.6. – návrh programu, organizácia: **Deň zdravia a priateľstva - fair play súťaženía** / Najzdatnejší žiak triedy v netradičných súťažiach/, Beh „Hľadáme nového Jozefa Plachého“, Predstavenie výcviku psov a protidrogová prevencia za použitia psov /členovia kynologického klubu KK – EXCEL TN a polície/.

2. 13.6. **Koncoročná psíčkarska súťaž**, vyhodnotenie, rozdávanie cien a diplomov, upratanie.
3. OČAP – príprava praktického cvičenia.
4. Spracovávanie vyhodnocovacích správ – VP, TV a šport, PK - biológia, ENV, ukončenie krúžkovej činnosti, pracovné zošity pre žiakov.
5. **Praktická časť OČAP**, vyhodnotenie, organizácia.

Zbery:

Zber papiera
Zber šípok
Zber bateriek
Zber tetrapakov

Zbierky:

Zbierka pre útulok psov Nádej v NM n/V
Zbierka Liga proti rakovine
Zbierka na načúvací prístroj pre žiačku so sluchovým postihnutím

Webstránka:

Založili sme školskú webstránku kynologického krúžku www.havinoklub.wbl.sk – prezentácia krúžku a školy.

Výlet s exkurziou:

Organizácia koncoročného výletu pre žiakov 9. roč., Bezovec, 3 dni

Spolupráca s organizáciami:

SČK Trenčín
SAŽP Liptovský Mikuláš
CEA Baranček Trenčín
Štátne Lesy Slovenska
SOS Birdlife Slovensko BA
CHKO Biele Karpaty
AQUA TRADE Slovakia, Zvolen
Regionálny úrad verejného zdravotníctva TN

Materiálne vybavenie pre vyučovanie predmetov:

- veľmi potrebný je notebook a dataprojektor – príprava vyuč. hodín, prezentácie, CD, DVD, projekty, aktivity
- inšpektorka pri návšteve kabinetu prírodopisu upozornila na používanie starých plagátov, ktoré nie sú v dobrom stave, nesmú byť roztrhané, pokrčené. Skrine v kabinete nie sú vyhovujúce, sú staré a nepostačujúce. Rozprávali sme sa na tému nedostatku možnosti v triedach zavesiť viac pomôcok na steny, panely, nemáme úchytné pomôcky, poradila ísť do obchodov s oblečením a vraj dávajú zadarmo vešiaky na nohavice so štipcami, použiť latky s plátnom a na to zavesiť obrázky, latky v triedach, vitríny na prírodniny v triedach, po chodbách.
- Materiálne vybavenie sa postupne počas roka dopĺňa a inovuje podľa finančných možností.

Školenia, pracovné stretnutia a semináre v školskom roku 2008/2009:

1.	VP - Pracovné stretnutie výchovných poradcov v NMn/V – 2.10.2008
2.	TV - Pracovné stretnutie učiteľov TV – NMn/V v CVČ – v súkromnom čase
3.	VP - Návšteva ÚPSVaR v NMn/V – informácie ohľadom žiaka Čicu, problémových žiakov, spolupráca s úradom, víkendové pobyty pre žiakov

4.	TV - Vzdelávanie TV - prihláška na kurz badmintonu – Slovenský zväz badmintonu, nereagovali, sama som si zohnala pravidlá a metodický materiál.
5.	VP - Návšteva poradkyne pre integráciu a ŠVVP PPP NMn/V – p. Moravčíková, poradenstvo
6.	VP - Návšteva, spolupráca s ÚPSVaR NMn/V – plán návštev žiakov s problémovým správaním, návrh na udelenie Výchovno-rekreačného pobytu.
7.	VP - 21.10.08 NMn/V - Pracovný seminár c rámci projektu „Zvládneme to spolu“ podporovaným vládou pre prevenciu kriminality SR na tému „Primárna a sekundárna prevencia drogových závislostí a nelátkových závislostí“.
8.	VP - Pracovné stretnutie VP 2.10.08 v NMn/V – CPPP a P.
9.	TV - Seminár pre učiteľov a trénerov 24.10.-26.10.08, TN – Národná kampaň Bud' Fit, projekt GYM FIT – GYM 4-boj, pohybová a rytmická výchova, cvičenie s náčiním, body pumping, základy aerobiku, Fit lopty, testy GYM FIT
10.	VP - 29.10.08 NMn/V – firma EMERSON, Deň kariérnych príležitostí, prehľad pracovných miest a požiadaviek súčasnosti, voľba štúdia pre žiakov končiacich ZŠ, spolupráca - exkurzia do firmy pre rodičov a žiakov.
11.	VP - 13.11. – Burza informácií v NM n/V – poskytnutie informácií o možnostiach regionálneho trhu práce, prezentácie stredných škôl, zamestnávateľov a úradu práce, soc. vecí a rodiny.
12.	VP - 14.11. Seminár s výkladom nového školského zákona pre VP ZŠ, Trenčín, Vzdelávacie a poradenské centrum Košice, Trenčín.
13.	ENV - 25.11. Seminár - realizácia ENV v školskom vzdelávacom programe, Trenčianske Teplice.
14.	VP – 18.3.09 – pracovné stretnutie s akreditovaným subjektom resocializačného zariadenia OZ Vzájomnosť Nemčice o realizácii výchovno-rekreačných pobytov pre deti s poruchami správania a so zameraním na závislosti a v resocializačnom zariadení Adam v Adamove. Informácie a poznatky, praktické skúsenosti z oblasti drogových a iných závislostí, prevencie, možnosti liečby a pod. ÚPSVaR v NM n/V.
15.	Pracovné stretnutie Stráže prírody CHKO Biele Karpaty, získané znalosti a materiál využívam na hodinách P a ENV.
16.	VP – 5.- 6.4. Žilina, Vzdelávací program Učiteľ v ohrození alebo hrošia koža by sa hodila. Lektor Mgr. Peter Hroch z ČR. Kancelária národnej spoločnosti pre prevenciu kriminality, trestné právo a súdnictvo.
17.	VP – 4.6. – pracovné stretnutie VP v CPPP a P v NMn/V – Legislatíva individuálnej integrácie žiakov ZŠ a SŠ, dokumentácia.
18.	1. 10. – 11. 6. – Žilina, vzdelávací kurz Agresivita a šikanovanie u školskej mládeže, získanie osvedčenia.

Spracovala Mgr. Klaudia Dedíková
30.6.2009

Príloha č. 7

Vyhodnotenie práce predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov v školskom roku 2008/ 2009

1. Vyhodnotenie plnenia úloh

Učitelia PK spoločensko-vecných predmetov sa snažili o:

- všestranný rozvoj osobnosti žiaka, nielen vedomostný, ale aj duševný. I naďalej o tom svedčí pekné umiestnenie žiakov vo výtvarných súťažiach,
- umožňovali žiakom chápať medzipredmetové vzťahy (dejepis – slovenský jazyk a literatúra a obdobie Štúrovcov, gramatika v anglickom jazyku a gramatika v slovenskom jazyku (porovnanie) a iné. Vypracovávanie projektov z anglického jazyka, dejepisu ai. Na témy ako: moja dedina, Slovensko, dom a bývanie, moja rodina, môj obľúbený spevák, ďalej herec, športovec, kniha, film,..., škola, môj kamarát, list, stravovanie, voľný čas a zábava, príroda (zvieratá).
- rozvíjanie tvorivosti a schopnosti samostatne riešiť úlohy,
- podporovanie sebadôvery, utvárania vlastného úsudku,
- plnenie úlohy vyplývajúcej z plánu VMR, EvV, PDrV,
- využívanie induktívnych a deduktívnych metód, metód analógie a iných metód tvorivosti,
- vedenie žiakov k automatizácii cudzieho jazyka a využívaniu kontaktu s cudzím jazykom (médiá, knihy,...) i mimo školy,
- zlepšenie sa žiakov v plynulom čítaní s porozumením, jedným zo spôsobov ako odstrániť tieto nedostatky je rozbor textu na hodinách slovenského jazyka spôsobom, aký sa používa v celoslovenskom testovaní deviatakov, žiaci mali možnosť overiť si svoje vedomosti v KOMPARE i tento rok (21 žiakov 8. ročníka z 22),
- čo najlepšiu prípravu deviatakov na celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka, priemerná úspešnosť školy bola 58, 2 % (v rámci SR 61, 3 %),
- pomoc žiakom deviatakeho ročníka pri príprave na prijímacie skúšky na bilingválne gymnázium hlavne z predmetov slovenský a anglický jazyk,
- poskytli materiály na prípravu k rozlišovacím skúškam z anglického jazyka ostatným žiakom.

2. Exkurzie, výlety, výstavy a iné akcie:

- exkurzie a výlety – vid' v časti Mimovyučovacie vzdelávacie aktivity,
- p. uč. Podolanová zodpovedala za program ku Dňu matiek,
- školský časopis LIESKOVÁČK vyšiel dvakrát za školský rok, zodpovedná za jeho vydávanie bola p. uč. Podolanová, redakčnú radu tvorili žiaci viacerých ročníkov,
- výstava k výročiu Jozefa Holého, navštívili ju žiaci 2. stupňa.

3. Súťaže

Slovenský jazyk a literatúra:

PODJA VORINSKEJ BZINCE – do okresného kola postúpili:

poézia: Černý – 3. ročník (neumiestnil sa na oceňovaných miestach),

ESEJ – Dedíková Adriána a Černá Barbora – obidve 9. ročník (účasť),

PREČO MÁM RÁD SLOVENČINU, PREČO MÁM RÁD SLOVENSKO- iba triedne kolá v 8. a 9. ročníku,
ŠALIANSKY MAŤKO – do obvodného kola postúpila Natália Škriečková (VI. B) – neumiestnila sa na oceňovaných miestach.

Dejepis:

DEJEPISNÁ OLYMPIÁDA- okresného kola zúčastnilo sa 7 žiakov, Erika Želibabková (VI. A) a Monika Kusendová (9. ročník) sa stali úspešnými riešiteľkami.

Hudobná výchova:

ZLATÝ SLÁVIK – školské kolo - 1. miesto Monika Kusendová (9. ročník)

Výtvarná výchova

TÝKA SA TO AJ TEBA - výtvarná súťaž s medzinárodnou účasťou, Šimon Ochodnícky VI. B získal 3. miesto,

VČELA A PRÍRODA – Monika Šimonovičová (7. ročník) získala 1. miesto

VIANOČNÁ POHLADNICA – školské kolo, vybrané práce boli vytlačené a zaslané školou ako poďakovanie dobrovoľným darcom finančného príspevku spolužiačke na zakúpenie zdravotnej pomôcky,

VESMÍR OČAMI DETÍ – organizovala Slovenská Ústredná Hvezdáreň v Hurbanove v spolupráci – v 3. kategórii bola ocenená Alexandra Vicenová (9. ročník) – 1. miesto, vystavené boli práce žiačok: Korytárová Katarína a Želibabková Erika (VI. A), Charvátová Nikoleta (7. ročník) a Bulejková Natália (9. ročník),

TÝŽDEŇ VEDY A TECHNIKY NA SLOVENSKU - výsledky budú zverejnené v septembri 2009,

SLOVENSKO, KRAJINA V SRDCI EURÓPY - súťažili 3 žiačky, výsledky budú zverejnené v novembri 2009,

Spracovala: Mgr. Sylvia Želibabková, predsedníčka PK

Príloha č. 8

Vyhodnotenie činnosti ŠKD v školskom roku 2008/ 2009

V školskom roku 2008/ 2009 bolo v ŠKD zapísaných 78 detí z I. stupňa, ktoré boli zadelené do 3 oddelení. Z tohto počtu bolo vo všetkých oddeleniach veľa hyperaktívnych a problémových detí (často až nevychovaných). Vychovávateľky museli neraz suplovať zá-

kladnú rodinnú výchovu. Trpezlivo učili deti vážiť si jeden druhého, navzájom si pomáhať a tiež zmyslu pre poriadok a zodpovednosť.

Snažili sa vytvárať v ŠKD pozitívnu atmosféru porozumenia, dôvery a dobrovoľnosti, kde však vládnu presné pravidlá.

Činnosť v ŠKD sa uskutočňovala v čase od 11, 20 hod. do 16,00 hod. a to v triedach, v ktorých sa v dopoludňajších hodinách vyučovalo, lebo naše ŠKD nemajú vlastné priestory. Vychovateľky sa snažili vo svojej práci uspokojovať záujmy detí v čase mimo vyučovania a zabezpečovali prípravu detí na vyučovanie.

Výchovno-vzdelávacia činnosť pozostávala:

- z *odpočinkovej činnosti*, v ktorej sa deti uvoľnili po obede a odstránili únavu z vyučovania hrali sa hry konštrukčné, stolové, spoločenské, kolektívne alebo sa venovali ľubovoľným individuálnym činnostiam ako bolo kreslenie, vymal'ovávanie, práca s časopismi alebo knihami, návšteva žiackej knižnice, v prípade nepriaznivého počasia pozerali rozprávky a filmy z DVD,
- z *rekreačných činností*, ktoré spočívali hlavne v aktívnom pobyte na čerstvom vzduchu, čím podporovali pohybovú zdatnosť detí a ich zdravie. Využívali pritom areál školského dvora, záhrady a ihriska, v nepriaznivom počasí telocvičňu. Chlapci prevažne hrávali futbal a flórbal, dievčence vybíjanú, hry so švihadlami, gumami a rôzne loptové a pohybové hry,
- z *prípravy na vyučovanie*, počas ktorej si deti denne (okrem stredy, kedy je rekreačné popoludnie) vypracovávali domáce úlohy, pri ktorých bolo treba veľakrát pomáhať a individuálne sa venovať, dbať na kvalitný písomný prejav,
- z *záujmových činností* – spoločenskovednej, prírodovednej a environmentálnej, pracovno-technickej, etetickovýchovnej a športovej – tieto sa pravidelne striedali podľa rozvrhu týždennej činnosti a navzájom sa prelínali.

Vychovateľky si s deťmi formou rozhovorov a čítania textov z časopisov a kníh pripomínali rôzne výročia, udalosti a sviatky, poznávali rôzne kalendárne zvyky, ľudové regionálne tradície.

Pri pobyte v prírode viedli žiakov k jej ochrane a rozširovali ich poznatky nadobudnuté v škole.

V pracovno-technickej a esteticko-výchovnej činnosti využívali hlavne prácu s papierom, kartónom a rôznym drobným materiálom. Deti rady vyrábali darčeky k Vianociam, pre budúcich prváčikov k ich zápisu do školy, k sv. Valentínovi, ku Dňu matiek a rôzne príležitostné dekorácie k výzdobe ŠKD.

Aktivity v ŠKD boli rôznorodé, prispôsobené možnostiam a podmienkam, ktoré im mohla škola vytvoriť.

Vychovateľky neustále venovali pozornosť pitnému režimu, ktorého materiálnu stránku zabezpečovala vedúca vychovateľka, hygienickým návykom, šetrenie hračiek, úprave pracovného prostredia a jeho estetickému vzhľadu.

Príloha č. 9

Vyhodnotenie plánu činnosti

**pre predmety Telesná výchova, Telesná a športová výchova,
voliteľný predmet Pohybová príprava a rozvoj športu v škole na
školskom rok 2008/2009**

1. Podmienky na vyučovanie TV a športu:

1. Hygiena telovýchovného procesu – teplota vzduchu v telocvični je dobrá, vetranie dobré, v letných mesiacoch sa vetrá ťažšie, prehriata strecha. Žiaci aj učители majú možnosť sa po cvičení umyť v novo vybudovaných sprchách. Žiaci aj učители sa prezývajú. Problém pri prezúvaní ak cvičíme vonku a v telocvični, žiaci ani učители nemajú dvojce tenisky, ťažko splniteľná požiadavka. Všetci majú požadovaný úbor, aj keď si ho niektorí žiaci často zabúdajú a úmyselne zatajujú. Učiteľke TV II. st. nebola odsúhlasená žiadosť o preplatenie nákladov na zakúpenie predpísaného cvičebného úboru /skoro na všetkých školách je táto požiadavka splnená/.

2. Bezpečnosť pri výcviku na hodinách telesnej výchovy – učители udržiavali bezpečnosť svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacích hodín, dôsledne uplatňovali obsah učebných osnov, organizáciou práce, používali adekvátne vyučovacie metódy a formy, vydávali presné a zreteľné povely na riadenie činnosti, vysvetľovali a dôsledne uplatňovali zásady bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavne overovali bezpečnosť a funkčnosť náradia pred jeho používaním. Ak nastal úraz, okamžite poskytli prvú pomoc, zabezpečili lekárske ošetrovanie, oznámili rodičom a napísali záznam o úraze. V tomto škol. roku sa na hodinách TV a športových aktivitách stal 1 úraz /atletická súťaž/.

3. Športoviská ZŠ:

Telocvičňa – nezodpovedá palubovka, je šmykľavý povrch, nebezpečenstvo úrazu, učiteľ musí byť neustále v strehu a strachu, že sa niekto zraní, cvičenie sa nemôže vykonávať v požadovanej kvalite a intenzite, čo má vplyv na koncový výsledok a efekt práce.

Športové ihrisko vonkajšie – máme zatrávnenú plochu, ktorá je veľmi nerovná s množstvom jám, možnosť úrazu, nemáme rozmery ihrísk podľa druhu športu, žiadna atletická dráha, šprinty beháme na asfaltovej ploche pred školou, možnosť úrazu, často nám pri cvičení prekážajú kontajneri na zber papiera alebo odstavené autá. Je veľmi potrebné vybudovať aspoň bezpečnostne vyhovujúce športovisko. Príprava na súťaže je týmto sťažená.

Kabinet TV – je vyhovujúci, treba prikúpiť skrine na športový materiál.

Náradovňa – vyhovujúca, treba odvieť materiál, ktorý nepotrebujeme a už nevidujeme, iní materiál. Uvoľní sa priestor pre lepšie rozloženie cvičebného náradia, zlepší sa manipulácia s ním a v budúcnosti by sa z časti náradovne mohol vytvoriť kútik s posilňovacím zariadením alebo zrkadlové štúdio. Na steny navrhujem pripevniť držiaky na uloženie nafúknutých fitlôpt a pod. Potom by aj náradovňa musela byť na zamknutie.

4. Lekárnička – treba na začiatku roka dokúpiť zdravotnícky materiál: sterilná gáza /malý rozmer 20x, veľký rozmer 10x/, sterilný obväz úzky 5x, stredný 5x, široký 5x, elastický obväz /úzky 3x, široký 3x/, rýchloobväz /balenie na strihanie 2x/, sterilné rukavice 3x.

2. Materiálne vybavenie – prehľad, požiadavky, objednávka

Podľa učebných osnov a nového vzdelávacieho programu potrebujeme dokúpiť nasledovný športový materiál:

Návrh zakúpenia športového materiálu pre ZŠ Moravské Lieskové, II. stupeň, 2008/2009
Športový obchod - internet - ZEAS Trenčín www.zeas.sk

priorita č.	druh	počet kusov	cena za kus	cena spolu /ešte v Sk/
1.	Basket. lopta Boston BB7041R, veľ. 5	5	Cena s DPH: 300,00 Sk	1 500
2.	Volej. lopta Quick - PVC - Soft Touch	5	Cena s DPH: 440,00 Sk	2 200
3.	mostík odrazový malý 6-10 rokov do 50 kg	1	5988,1	5 988,1
4.	doskočisko pre skok vysoký PLASTEL- Plátno/Pur pena	1ks 170x200x40	18526,9	18 526,9
5.	krycia plachta na doskočisko	1ks 240x200x40	5381,2	5 381,2
			suma celkovo:	33 596.2 Sk

Výroba a dodanie 5-7 pracovných týždňov po zaplatení zálohy 70% z ceny tovaru.

Zeas Slovakia - Martin Žáčik kont: 0905 750 812

www.sportacademy.sk - stránka na športové povrchy vnútorné aj vonkajšie!!!

Cena dopravy pri objednávkach nadrozmerného tovaru, alebo tovaru s vyššiou hmotnosťou (konštrukcie, bránky, rebriny, lavičky, lode a pod.), je individuálna podľa charakteristiky výrobu a vzdialenosti doručenia zásielky

Pre prácu učiteľa TV /II. stupeň/ je potrebné zabezpečiť počítač/notebook :

Na hodinách TV a pri vyhodnocovaní a kontrole výkonnosti žiakov je potrebné tieto údaje zapisovať a vyhodnocovať, čo sa nedá bez práce na počítači. Prihlášky na súťaže treba pripraviť na počítači, posilať mailom, projekty, spolupráca s organizáciami, metodické materiály, pokyny sú iba na počítači a internete. Priamo na vyučovaní je nutné zaznamenávať športové výsledky a hodnoty do tabuliek a priebežne ich vyhodnocovať, viesť záznamy, štatistiky, testovania, bodovania. Preto dôležitou požiadavkou pre túto prácu je počítač v kabinete TV alebo notebook. Dôležitým príspevkom telesnej výchovy k výchove k zdraviu je pravidelné diagnostikovanie údajov o telesnom vývoji, všeobecnej pohybovej výkonnosti, pohybovej aktivite žiakov. Učiteľ o získaných poznatkoch informuje žiakov a rodičov, motivuje ich k aktívnej účasti na celoživotnej pohybovej aktivite. Mám záujem vytvoriť žiakom osobné karty VPV vedené počas celého obdobia v ZŠ, kde budú zaznamenané výsledky v jednotlivých ročníkoch a kde si žiaci môžu sledovať svoj rast výkonnosti, karta sa im odovzdá na pamiatku v deviatom ročníku.

Učiteľ, za spolupráce žiakov, eviduje a vyhodnocuje základné údaje získané kontrolnou činnosťou priamo na hodinách /na to potrebujem počítač, už sa to nerobí na papieri/:

a/ údaje o telesnom rozvoji a zdravotnom stave žiakov (zdravotné skupiny);

b/ údaje o výsledkoch kontrolnej činnosti v jednotlivých TC (atletika, gymnastika, športové hry a pod.);

c/ údaje o všeobecnej pohybovej činnosti;

d/ zapojenie žiakov do záujmovej telesnej výchovy v škole a mimo školy, ako aj dosiahnuté výsledky.

3. Organizácia plaveckého výcviku, lyžiarskeho výcviku, sezónnych športov

Tematický celok Plávanie – v tomto roku sme uskutočnili plavecký výcvik pre začiatočníkov, zúčastnili sa ho žiaci 4. ročníka, spolu 25 žiakov /+ 1 žiak z 5.t./.

Do sezónnych činností je zaradené zjazdové a bežecké lyžovanie a cvičenia v prírode,

- pre malý záujem žiakov a rodičov, pre finančné náklady nebol uskutočnený lyžiarsky výcvik.
- cvičenia v prírode neboli uskutočnené z nedostatočných časových dôvodov.

4. Učebné osnovy a plány – nové organizačné pokyny /štátny a školský vzdelávací program/

Učebné osnovy – Telesná a pohybová výchova

Voliteľný predmet - Pohybová príprava

VZDELÁVACIA OBLASŤ - ZDRAVIE A POHYB

Ročník: V.

Predmet: Telesná a športová výchova - Počet vyučovacích hodín týždenne: 2

Voliteľný predmet: Pohybová príprava - Počet vyučovacích hodín týždenne: 1

Celkový počet vyučovacích hodín za škol. rok: TŠV - 66, PP -33

PREHĽAD TEMATICKÝCH CELKOV

A. Základné tematické celky

Naša škola obsah zamerala na tematické celky:

- 1. Poznatky z telesnej výchovy a športu**
- 2. Všeobecná gymnastika**
- 3. Atletika**
- 4. Základy gymnastických športov**
 - CH - Športová gymnastika – prostné, hrazda, preskok, kruhy
 - D - Športová gymnastika – prostné, hrazda, preskok, kladina, Moderná gymnastika
- 5. Športové hry**
- 6. Sezónne športy – cvičenia v prírode**
- 7. Povinný výberový tematický celok**
- 8. Testovanie VPV**

B. Výberové tematické celky

Naša škola obsah zamerala na: Netradičné pohybové aktivity, menej známe pohybové a športové hry - **bedminton**.

Ciele voliteľného predmetu Pohybová príprava

Ciele pohybovej prípravy v nižšom sekundárnom vzdelávaní vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ v nadväznosti na vyučovací predmet:

- **zvýšiť úroveň telesnej zdatnosti, všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti vo zvolených telovýchovných a športových činnostiach,**
- **pri telesne, pohybovo menej vyspelých a zdravotne oslabených žiakoch zintenzívniť upevňovanie pohybových zručností a návykov,**
- **rozšíriť rozsah pohybových zručností, zvýšiť výkonnosť vo vybraných športových činnostiach u pohybovo nadaných žiakov,**
- **pripraviť žiakov na vnútroškolské a medziškolské telovýchovné a športové súťaže,**
- rozvíjať záujmy a kladný postoj k celoživotnému pestovaniu pohybovej aktivity.
- **upevňovať pohybové a hygienické návyky a dodržiavať bezpečnosť pri pohybe.**

Obsah:

Obsahovou náplňou pohybovej prípravy je nadväznosť na učivo zo štátneho a školského vzdelávacieho programu vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ v predmete telesná a športová výchova. Uplatňuje sa v činnostiach:

- vybraný šport podľa programov záujmových útvarov, regionálnych tradícií, podmienok školy, odbornosti učiteľa a záujmu žiakov – **Základy gymnastických športov**
- činnosti zamerané na športové súťaže v rámci školy, okresu a kraja riadené príslušnými inštitúciami (SAŠŠ) – **Gymnastický štvorboj**
- realizácia projektu „**Lahšie to ide ľahšie**“, „**GYM FIT**“.

5. Zameranie školy v športe podľa miestnych a regionálnych podmienok, športové súťaže /vyhlásené MŠ, SAŠŠ, KŠÚ, SK, podporené MŠ/ - výsledky športových súťaží a aktivít v školskom roku 2008/2009:


Účasť žiakov na **školských športových súťažiach** organizovaných SAŠŠ, CVČ, MŠ, školami : školské, oblastné, okresné, regionálne, krajské kolá, mládežnícke hry .





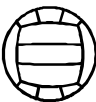



Druhy športov : futbal, basketbal, volejbal, vybíjaná, gymnastika, streľba zo vzduchovky, cezpoľný beh, atletika, floorbal, bedbinton.









Deň športu - každý pondelok podľa záujmu žiakov : triedne a medzitriedne zápasy a turnaje, športová príprava na súťaže.

Športové krúžky: športový, 2x futbalový, streľba zo vzduchovky.

V okrese NM n/V je spolu 23 základných škôl a z toho sú 4 malotriedky /iba žiaci I. stupňa/.

Č.	SÚŤAŽ	DÁTUM	MIESTO	UMIESTNENIE A MENÁ SÚŤAŽIACICH
1.	 OK cezpoľný beh	6.10.	nezúčastnili sme sa, zmeškali sme autobus do NMn/V	pripravení boli žiaci: dievčatá - Adriana Dedíková, Monika Kusendová, Soňa Struhárová chlapci : Tomáš Ševčík, Peter Ševčík, Martin Figura

2.	 OB.K futbal	5.10.	Bošáca	chlapci 3. miesto: Patrik Černý, Martin Figura, Michal Haručtiak, Ladislav Revay, Rastislav Srnánek, Denis Škriečka, Peter Ševčík, Patrik Teska, Roman Ochodnický, Branislav Dedík, Michal Vicena, Davod Marek, Šimon Ochodnický, Lukáš Rojko, Peter Kusenda
3.	 Strelba na sklopné terče	11.12.	Podolie	devčatá: Natália Filková, Adriana Dedíková, chlapci: Dávid Marek, Branislav Dedík, Kristián Adamovič, Tomáš Adamovič, Jozef Kopetka, Martin Podolan,
4.	 OK Basketbal žiakov	5.2.	NMn/V, 6 družstiev	chlapci - 7. miesto: Patrik Černý, Martin Figura, Michal Haručtiak, Ladislav Revay, Rastislav Srnánek, Tomáš Ševčík, Ľuboš Švehla, Michal Jahoda, Denis Škriečka
5.	 OK Basketbal žiačok	4.2.	Stará turá, 6 družstiev	dievčatá - 5. miesto: Adriana Dedíková, Barbora Černá, Barbora Bednárová, Simona Balážová, Soňa Struhárová, Kristína Rapantová, Petra Kovačovicová, Vladimíra Zigová, Monika Kúkolová
6.	 OB.K vybíjaná	13.2.	Bošáca	dievčatá - 3. miesto: Michaela Weinerová, Natália Škriečková, Erika Želibabková, Dominika Tekulová, Zuzana Rehorová, Nikoleta Juricová, Ľubica Krišková, Katarína Sahajová, Adelka Školíková, Lucia Želibabková, Jana Revayová, Veronika Holáňová, Patrícia Škriečková, Tímea Revayová, Darina Hornáčková, Andrea Zverbíková
7.	OK gymnastický štvorboj 	2.4. kat. C 3.4. kat. B	NMn/V	kategória C dievčatá - 2. miesto: Adriana Dedíková, Barbora Černá 3. miesto, Monika Kúkolová 2. miesto, Natália Filková, Nikoleta Charvátová, Petra Kovačovicová, Monika Kusendová, Miroslava Štefancová kategória B dievčatá - 3. miesto: Michaela Weinerová, Katarína Sahajová, Andrea Zverbíková, Jana Revayová, Lucia Želibabková, Natália Škriečková, Veronika Holáňová kategória B chlapci- 1. miesto: Michal Kolenčík 1. miesto, Maroš Benešík, Daniel Kukuča, Patrik Podhradský, Boris Nedbal, Maroš Gužinák,
8.	Reg.K gymnastický štvorboj 	7.4. kat. B CH	Trenčín	kategória B chlapci- 1.miesto: Michal Kolenčík 1. miesto, Maroš Benešík, Daniel Kukuča, Patrik Podhradský, Boris Nedbal, Maroš Gužinák,
9.	Kraj. K. gymnastický štvorboj 	21.4. kat.B CH	Trenčín	kategória B chlapci - 2.miesto: Michal Kolenčík, Maroš Benešík, Daniel Kukuča, Patrik Podhradský, Boris Nedbal, Maroš Gužinák,

10.	 OB.K malý futbal ml. žiaci	19.3.	Bošáca	chlapci - 2. miesto: Peter Kusenda, Boris Nedbal, Kristián Adamovič, Rastoslav Drobný, Maroš Benešík, Pavol Zámečník, Patrik Kukuča, Jozef Kopetka, Maroš Gužinák, Daniel Kukuča, Patrik Podhradský, Šimon Ochodnický, Filip Marták
11.	 OB.K malý futbal st. žiaci	26.3.	Bošáca	chlapci - 3. miesto: Peter Ševčík, Martin Figura, Patrik Černý, Ladislav Revay, Ľubomír Švehla, Patrik Teska, Roman Ochodnický, Marek Sahaj, Michal Vido, Denis Škriečka,
12.	 Coca-cola pohár	23.4.	Stará Turá	chlapci - 4. miesto: Patrik Černý, Martin Figura, Michal Haručiak, Ladislav Revay, Rastislav Srnánek, Denis Škriečka, Peter Ševčík, Patrik Teska, Roman Ochodnický, Branislav Dedík, Michal Vicena, Davod Marek, Šimon Ochodnický, Lukáš Rojko, Peter Kisenda
13.	 OK Atletika	20.5.	NMn/V	dievčatá - 7. miesto: Monika Kusendová, Soňa Struhárová, Adriana Dedíková, Michaela Demková, Martina Kukučová, Natália Filková, Lucia Kolenčíková, Petra Kovačovicová, Miroslava Štefancová, Barbora Bednárová, chlapci - 10. miesto: Tomáš Ševčík, Filip Fabian, Patrik Teska, Martin Figura, Ladislav Revay, Roman Ochodnický, Michal Jahoda, Michal Harušiak
14.	 Podjavorinské ľahkoatletické hry mládeže	5.6.	Stará turá	celkovo 5. miesto: ml. žiačky: Miriam Štefancová, Nikoleta Charvátová, Katarína Sahajová, Kristína Rapantová, Michaela Weinerová, Jana Revayová, Dominika Tekulová, ml. žiaci: Patrik Podhradský, Dávid Marek, Juraj Glogár, Pavol Zámečník, Peter Kusenda, Zdenko Režný, Fedor Rubaninský, st. žiačky: Monika Kusendová 1. miesto , Soňa Struhárová, Adriana Dedíková 3. miesto , Martina Kukučová, Natália Filková 3. miesto , Lucia Kolenčíková, Vladimíra Zigová 2. miesto , Barbora Bednárová, st. žiaci: Patrik Teska, Tomáš Ševčík, Martin Figura, Filip Fabian, Michal Vido, Ladislav Revay, Michal Harušiak
15.	 Podolská desina	22.5.	Podolie	chlapci - 2. miesto: Dávid Marek, Branislav Dedík, Kristián Adamovič, Tomáš Adamovič, Jozef Kopetka, Tomáš Uhrík, Natália Filková, Adriana Dedíková
16.	 Beh Plachého	2.6.	škola ML, 45 žiačok, 64 žiakov, spolu 109 súťažiacich	1. miesta v 6 kategóriách obsadili: Andrea Hornáčková, Denis Glogár, Leona Pavlíková, Tomáš Žákovič, Patrícia Škriečková, Pavol Zámečník, Adriana Dedíková, Tomáš Ševčík
17.	 Obl. K. Mc Donalds CUP	apríl	Stará Turá	chlapci - 2. miesto – žiaci I. stupňa, 10 žiakov

18.	 <p>Projekt: "Ľahšie to ide ľahšie"</p>	marec, apríl, máj	škola ML, 29 žiakov	<p>futbalová dráha: Daniel Kukuča, Adriana Dedíková, Michal Jahoda, Michaela Demková, Filip Marták, Monika Kusendová, Pavol Zámečník, Martina Kukučová, Patrik Teska, Lucia Kolenčíková, Martin Podolan, Nikoleta Charvátová, florbalová dráha: Ladislav Revay, Monika Kúkolvá, Michal Vicena, Kristína Rapantová, Patrik Teska, Petra Kovačovicová, Zdenko Režný, Nikoleta Charvátová, Martin Križan, Simona Zámečníková, Branislav Dedík, Zuzana Kopetková, basketbalová dráha: Adriana Dedíková, Maroš Gužinák, Barbora Černá, Daniel Kukuča, Katarína Sahajová, Filip Matrák, Michaela Weinwrová, Marcel Helík, Monika Kusendová, Adrán Havalec, Martina Kukučová, Jakub Tekula</p>
-----	--	----------------------	------------------------	--

Počet žiakov reprezentujúcich školu: 93

Športová trieda roka 2008/2009:

UMIESTNENIE	Trieda	Počet športovcov	Súčet bodov	Počet žiakov v triede	Priemer na triedu /počet žiakov/počet športovcov/
1.	9.A	21	108	31	1,4/0,28
2.	6.B	12	57	17	1,4/0,30
3.	5.A	18	51	27	1,5/0,53
4.	6.A	9	43	15	1,6/0,35
5.	7.A	13	38	22	1,7/0,58
6.	8.A	10	34	22	2,2/0,64

Športovci roka 2008/2009:

Športovkyňa roka starších žiačok:	Adriana Dedíková 9.A
Športovkyňa roka mladších žiačok:	Michaela Weinerová 6.B
Športovec roka starších žiakov:	Martin Figura 9.A
Športovec roka mladších žiakov:	Patrik Podhradský 6. A

MDD – Deň zdravia a priateľstva - fair play súťaženía - Najzdatnejší žiak triedy v netradičných súťažiach, Beh „Hľadáme nového Jozefa Plachého“, Predstavenie výcviku psov a protidrogová prevencia za použitia psov /členovia kynologického klubu KK – EXCEL TN a polície/.

OČAP – teoretická a praktická časť, prepojenie telesnej výchovy a civilnej ochrany.

6. Projekty:

1. Projekt „**Lahšie to ide ľahšie**“ organizovaného Slovenskou gymnastickou federáciou a MŠ za podpory vrcholových športovcov Slovenska, je zameraný na podporu zdravého životného štýlu a redukciu nadváhy a obezity u detí formou pravidelného a radostného cvičenia /pre žiakov II. stupňa, víťazná škola – 200 000,- Sk/. Súťažili sme tri mesiace, plnili sme 3 tréningové plány a absolvovali sme 3 súťažné prekážkové dráhy - futbalová, florbaldová, basketbalová, na čas.

2. Projekt „GYM FIT“ - **Národná kampaň BUĎ FIT s gymnastikou – projekt GYM FIT**, - cieľ projektu: zapojiť do pravidelnej pohybovej činnosti, ktorej základom sú gymnastické športy, čo najväčší počet detí, aby vykonávali pohybovú činnosť s radosťou, pre potešenie a uspokojenie, chceme preventívne pôsobiť proti civilizačným chorobám, ktoré sú v súčasnosti našou najväčšou hrozbou

- **testy GYM FIT** - Otestovali sme všetkých žiakov školy od 1. po 9. ročník, 114 výsledkových hárkov žiakov II. stupňa a 90 žiakov I. stupňa, testovali sme všeobecnú pohybovú výkonnosť, BMI index hmotnosti, zapájame sa do súťaže gymnastického 4-boja, ktorý je súčasťou projektu, cvičíme na fitloptách, iné...:

Test č.1: Stoj na jednej nohe

Test č.2: Chôdza vzad po lavičke

Test č.3: Skoky bokom

Test č.4: Hlboký predklon

Test č.5: Skok do diaľky z miesta

Test č. 6: Kľuky –

Test č. 7: 6-minútový beh

7. Spolupráca s miestnymi športovými organizáciami a obcou

Futbalový klub ISKRA – spolupráca v rozvoji futbalu v obci, športová príprava žiakov ZŠ vo futbale, reprezentácia školy, futbalový krúžok.

Vzpieranie – ponuka športovej prípravy žiakov ZŠ p. Martákom, trénerom vzpieračov v ML. Využitie obecného športového strediska pre žiakov ZŠ.

Členovia futbalového klubu v ML využívajú telocvičňu v zimných mesiacoch na tréningy a športovú prípravu.

8. Štatistika – prehľad výkonnosti žiakov, Testy VPV.

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj kontrolujeme a hodnotíme v závere každého školského roka, okrem 5. ročníka, kedy sa konajú aj na jeho začiatku ako vstupná kontrola a hodnotenie. Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži aj na posúdenie jej aktuálneho stavu v priebehu štúdia na 2. stupni základnej školy.

Hodnotenie vykonávame pomocou tabuliek modifikovaných podľa MORAVCA et al. (1996, 1990).

T E S T Y CHLAPCI, DIEVCATÁ	Chlapci			Dievčatá		
	A	B	C	A	B	C
1. Člnkový beh 10 x 5 m (s)	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
3. ĽLah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
4.a) Beh za 12 minút (m)	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4.b) Člnkový vytrvalostný beh (počet 20 m úsekov) - test je alternatívou testu behu za 12 minút	44	61	78	24	33	42
5. Výdrž v zhybe (sekúnd)	22	30	38	9	13	17

9. Údaje o telesnom rozvoji a zdravotnom stave žiakov (zdravotné skupiny):

Žiaci zdravotne oslabení - zdravotné oslabenia:

Astma – 0

Alergie – 20

Epilepsia – 1

Telesné, zmyslové postihnutie – 3

Telesné oslabenie – 4

Kardiovaskulárne och. – 1

Čiastočne oslobodení od TV – 4

Úplne oslobodení od TV – 2

10. Vzdelávanie učiteľov TV a získavanie kvalifikácií v nových športových odvetviach

1. Pracovné stretnutie učiteľov TV – NMn/V v CVČ.

2. Vzdelávanie TV - prihláška na kurz bedmintonu – Slovenský zväz bedmintonu, neodpovedali nám, samoštúdium.

3. Seminár pre učiteľov a trénerov 24.10.-26.10.08, TN – Národná kampaň Bud' Fit, projekt GYM FIT – GYM 4-boj, pohybová a rytmická výchova, cvičenie s náčiním, body pumping, základy aerobiku, Fit lopty, testy GYM FIT, získanie certifikátu.

4. Vzdelávanie žiakov 7. 9. roč. – téma - Zdravý spôsob života /racionálna výživa a telesný pohyb/, Regionálny úrad verejného zdravotníctva TN.

5. Štúdium metodických materiálov.

6. Prieskum športového materiálu a športových predajní, spolupráca s organizáciami, internet.

V budúcnosti chceme zlepšiť spoluprácu učiteľiek TV I. a II. stupňa:

- založiť metodické združenie pre predmet telesná výchova a rozvoj športu v škole

- športová príprava a aktivity

- metodické poradenstvo

- naviazanosť školských vzdelávacích programov I. a II. stupňa

11. Športové krúžky:

Športový krúžok II. stupeň – Mgr. Klaudia Dedíková

Futbalový krúžok II. stupeň – Mgr. Marián Gregorovič

Futbalový krúžok pre registrovaných hráčov – žiakov Moravského Lieskového – p. Pastor

Strelecký krúžok II. stupeň – p- Dedík

**Vypracovala: Mgr. Klaudia Dedíková, uč. TV na II. stupni ZŠ.
30.6.2009**

Vyhodnotenie práce garanta pre IKT v školskom roku 2008/ 2009

Hlavnou úlohou garanta pre IKT je zabezpečenie informatizácie školy a zavádzanie informačných technológií do vyučovacích hodín na škole. Tento proces aktívne pokračoval aj v tomto školskom roku.

Nad'alej sme spolupracovali s Infovekom Slovensko. Sekcia IKT zaznamenala ďalší pokrok najmä v rozvoji ľudských zdrojov, ako aj v rozširovaní počtu novej digitálnej techniky. Garantom napĺňania tejto úlohy a spolupráce so spomínanými inštitúciami aj v tomto školskom roku bol zástupca riaditeľky p. L. Mitana, ktorý je zároveň aj odbornou koordinátor IKT na škole. Je tiež správca webu, vedúcim kabinetu informatiky a správcom odbornej učebne IKT.

Zavádzanie IKT do praxe, práca na hodinách s podporou IKT sa stali neoddeliteľnou súčasťou niekoľkých predmetov na škole.

I. Platné učebné plány a osnovy

- Postupné zavádzanie IKT na predmetoch,
- *popoludňajšia záujmová činnosť 3 PC krúžkov,*
- výchovné poradenstvo - Program IKT : „Sprievodca svetom povolání“, „Proforient“,
- školenia učiteľov cez MPC, na škole,
- dôraz na zmysluplné zavádzanie IKT, dobrovoľnosť práce učiteľov.

II. Výchovo – vzdelávací proces

V tomto školskom roku sme projekt Informatizácia ZŠ na našej škole zabezpečili nasledovne:

I. stupeň ZŠ – informatická výchova I.A.

Pani uč. Andrea Sýkorová, aprobácia 1.-4. ročník, vyučovala v I.A triede 1 hodinu týždenne v dvoch skupinách podľa ČTP. Obsahová náplň: práca so Skicárom, PowerPointom, práca s internetom. Skúsenosti ukazujú, že pre vyučovanie informatickej výchovy v ročníkoch 1.-4. je správne preškoliť vyučujúce 1. stupňa, ktoré dobre poznajú obsah učiva v ročníkoch 1.- 4. a informatickú výchovu zaraďujú medzipredmetovo a výchovne.

Ostatné triedy 1. stupňa, v ktorých sa niektoré hodiny vyučujú s podporou IKT:

II.A – p. uč. Oľga Kucková , 2 skupiny žiakov na delených hodinách SJL a M.

ŠKD – p.Sklenářová na voľnej hodine žiakov pre delení hodiny AJ – skupiny – žiaci pracovali na pridelených úlohách z JSL a M, ktoré im pridela vyučujúca predmetov.

Záver:

Žiaci prvého stupňa radi pracujú v odbornej počítačovej učebni, vyučujúce v triedach kladne hodnotia prácu žiakov. Vytvorený je veľký priestor pre tvorivosť, individuálny prístup a tempo, viacnásobná možnosť opravy, silná motivácia a sebarealizácia detí.

II. stupeň ZŠ

S podporou IKT sa vyučujú predmety: F (Mitana), P (Dedíková, Búliková), Tchv-alternatívna zložka (Mitana), D (Podolanová), Aj (Želibabková) a predmet Informatika v 5. a v 7.ročníku (Mitana). Vo všetkých triedach, v ktorých sa vyučuje za podpory IKT, hodnotia učitelia prácu žiakov ako efektívnu a považujú ju za prínos. Takto si žiaci mali možnosť odnášať viac poznatkov ako pri klasickej hodine.

V popoludňajšom čase v odbornej učebni prebieha krúžková činnosť (Ut-Pia), stretnutia k voľbe povolania s programom „Sprievodca svetom povolaní“ (žiaci 7.,8.,9.ročníka), stretnutia redakčnej rady školského časopisu.

Na škole je počítačová miestnosť i školská knižnica s 2 multimediálnymi PC dostupná, podľa záujmu všetkým vyučujúcim a žiakom, v popoludňajších hodinách do 16.00 h., v príp. i dlhšie. Žiaci si pod odborným dozorom majú možnosť pripravovať projekty, referáty, články do školského časopisu Lieskováčik, hľadať informácie na Internete.

Záver:

Hodnotenie je podobné, ako tomu bolo na I.stupni.

Ako podnet pre zlepšenie práce v ďalšom školskom roku je chýbajúca nástenka v učebni, prípadne na chodbe školy, kde by boli prezentované najlepšie práce žiakov ako aj najnovšie informácie z oblasti počítačov. Nástenka (-y) by mali byť pravidelne obnovované.

III. Ďalšie vzdelávanie

Veľká pozornosť na škole je naďalej venovaná ďalšiemu vzdelávaniu učiteľov:

- FIT učiteľ a- elerningovou formou v rámci MPC absolvoval 1 vyučujúci.
- Prezentácia k využitiu interaktívnej tabule absolvovali riad. školy a p.učiteľka Búliková.
- Špecializačné kvalifikačné štúdium „Informatika“ - prihlásení 3 učitelia

Do budúca by bolo vhodné absolvovať v rámci MC školenie pre garanta, tiež školenia k programom LogoMotion, programovanie v prostredí Imagine a Baltík, tvorba web stránky, prípadne k iným programom vhodným pre vyučovanie na ZŠ. V rámci vnútroškolského vzdelávania: práca s aSc Agnda najmä pre triednych učiteľov a ako požiadavok niekoľko učiteľov - počítačové spracovania fotografií.

IV. Publikačná a mediálna oblasť

Metodické a odborné materiály, ktoré si vyučujúci upravovali, čerpali z internetu. V priebehu roka využívali na testovanie žiakov portál www.skolahrou.sk, v závere roka overovali niekoľkí vyučujúci aj portál www.zborovna.sk, ktorý poskytujú mnohé veľmi dobré metodické materiály od učiteľov pre učiteľov. Využili aj niektoré zahraničné www stránky, hlavne anglické. Edukačné materiály, ktoré na škole vznikajú, sú priebežne zverejňované na školskom serveri.

Chýbajú otvorené resp. ukážkové hodiny informatickej výchova a hodiny s využitím IKT v iných vyučovacích predmetoch.

- Pracovné listy Informatická výchova pre 1. ročník – p. uč. A.Sýkorová
- LogoMotion – zást. riad. Ľ.Mitana.
- Imagine – zást. riad. Ľ.Mitana .
- Dejepis s IKT 5.-8.ročník – p. uč. J. Podolanová.
- V apríli prebehla tematická školská inšpekcia , kde v rámci dotazníka boli otázky zameraná na prácu našej školy v oblasti Informatizácie.
- Škola spolupracovala s médiami – Slovenský rozhlas, šoty z našej práce zverejnili regionálna televízia Pohoda. Články v Lieskovskom hlásniku a v našom školskom časopise Lieskováčik.

V. Materiálno - technické zabezpečenie

Povinné predmety s podporou IKT sa učilo 49 žiakov a 55 žiakov navštevovalo 3 počítačové krúžky plus jeden mediálny, pričom učebňu IKT nepravidelne využíval aj kynologický krúžok (15 žiakov).

Aj v uplynulom školskom roku bola z projektu Revitalizácia knižníc a z Fondu pomoci zakúpená technika (2 PC a laserová multifunkčná tlačiareň) a pripojila s školská knižnica na školskú počítačovú sieť s internetom, podporujúca vyučovanie s IKT na škole.

Chod počítačov, funkčnosť siete, multimédií, dopĺňania jednotlivých výučbových programov podľa požiadaviek vyučujúcich na školský server, pomoc pri ich obsluhu a servis zabezpečoval na dohodu odborný pracovník a v rámci znalostí aj garant Infoveku.

V Mor.Lieskovom 3.7.2009

Mgr. Ľubomír Mitana

Vyhodnotenie práce na úseku prevencie závislostí a ostatných patologických javov za školský rok 2008/2009

Prevencia na škole prebiehala ako integrálna súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Rodičia na prvom celoškolskom združení, boli oboznámení s Koncepciou prevencie školy proti závislostiam, šikanovaniu a rasizmu – súhlas rodiča podpisom je dokumentom triedneho učiteľa.

Koordinátorka s riaditeľkou školy postupoval podľa plánu prevencie, ktorý vychádzal z Národného programu boja proti drogám 2004-2008, Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2008-2010, Kompetencie boja proti extrémizmu, Stratégie prevencie kriminality v SR 2007-2010, Koncepcie vnútornej bezpečnosti SR a úloh POP. V septembri triedni učiteľia so žiakmi a rodičmi prerokovali vnútorný poriadok školy – ich podpisy tvoria súčasť dokumentácie TU. Vnútorný poriadok školy v priebehu roka bol konzultovaný na poradách a doplňovaný pedagógmi.

Tento školský rok sa nám podarilo splniť cieľ v prevencii vzniku drogových závislostí. – výchovno-vzdelávací proces bol zameraný na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca (predaj vianočných pohľadníc, predaj modrého gombíka, predaj narcisov, zbierka pre Moniku na odpočívacie zariadenie) a zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a význam prevencie ochrany vlastného zdravia.

- zvýraznili sme význam výchovy vo voľnom čase, ako preventívnu alternatívu k drogám (záujmové krúžky)

- pozornosť sme sústredili na realizáciu rozsiahlych preventívnych programov, zahŕňajúcich ako legálne, tak aj nelegálne drogy.

Realizovali sme špecifické i nešpecifické programy. Nešpecifické programy boli uplatnené najmä na prvom stupni (aktivity zdravého životného štýlu, športové súťaže)

Zapojili sme sa do projektu s protidrogovým zameraním *Sila osobnosti*, ktorý je prístupný na DVD, bolo snahou poukázať na to, že dosiahnutie reálnych úspechov, naplnenie zmyslu života, ale hlavne umenie prehrávať je možné iba jediným spôsobom – pevnou vôľou, bez dopingov a drog. V dvadsaťdva minútovom dokumente radia športové hviezdy, ako neprehrať sám so sebou. Zamerali sme sa na vekovú kategóriu od dvanásť do pätnásť rokov. Realizovali sme projekt **PRE – ŠI – AG** – prevencia šikany, agresivity v kolektíve, látkové a nelátkové závislosti. Vykonávali sme to interaktívno-vzdelávaco-zážitkovou prácou v skupine. Tento projekt vyvrcholil samostatnou prácou žiakov 4.,5. a 6., ročníka, v ktorej mali vyjadriť 4., základné emócie: radosť, smútok, hnev, strach. Žiaci piateho ročníka v okrese výtvarnými prácami a žiak šiesteho ročníka vyhral prvé miesto v literárnej práci. V marci 2009 sme sa zúčastnili na výstave kde naša škola dosiahla uznanie.

Splnili sme kritériá pre program *Škola priateľská k deťom*, kde deti pomáhajú deťom, spája deti na Slovensku z deťmi v rozvojových krajinách, je súčasťou globálnych aktivít **UNICEF** prebiehajúcich pod názvom Rozvojové vzdelávanie. Ministerstvo školstva SR odporučilo projekt ako vhodný doplnok výuky ľudskoprávnej problematiky na školách.

Na OV a EV sme sa venovali témam práv dieťaťa, rozvojovou problematikou i práca s dokumentárnym filmom s rozvojových krajín. Zapojili sme sa do kampane predaja vianočných pohľadníc a týždňa predaja modrého gombíka. Tým sme sa stali Školou priateľskou k deťom.

tento školský rok s dievčatami z deviateho ročníka bol uskutočnený projekt **Výživa a tvoje zdravie**, tak ako sú uvedené témy v pláne.

Projekt **Dopravná výchova** prebiehal v šiestich triedach druhého stupňa s počtom žiakov 117. Žiaci s pracovným zošitom pracovali na hodinách EV, OV, VV, TchV. Žiakom sa páčila forma výučby – zážitkové učenie, rolové hry, skupinové vyučovanie, koláž, tvorenie plagátov. Žiaci radi súťažia, čo sme i v tomto projekte využili. Sledovali sme v denníku SME Auto-moto, dopravnú školu denníka SME. Naučili sa pravidlá bezpečného jazdenia na korčuliach, na bicykli i pravidlá chodca. Uvedomili si, že je veľa dopravných nehôd, uvádzali príklady i zo svojho okolia.

Projekt **Rozvoj osobnosti človeka**. Spoznávali seba – môj rodokmeň, temperament, sebaovládanie, môj vzor. učili sa bezkonfliktnému spolunažívaniu **SPRÁVAJ SA K INÝM TAK, AKO CHCEŠ, ABY SA INÝ SPRÁVALI K TEBE**. Seberealizácia – uplatnenie svojich schopností na dosiahnutie vedome vytýčených cieľov a odhodlanie prekonávať vzniknuté prekážky. Vôľa – cieľavedomé úsilie k dosiahnutiu vedome vytýčeného cieľa. Denný režim, druh aktivít vo voľnom čase, naše zdravie – správne stravovanie, pitný režim, čím chcem byť?

V deviatom ročníku program rozvoja osobnosti žiaka bol zameraný na drogovú prevenciu. Upriamila som pozornosť žiakov na veci, ktoré sa môžu udiat' za zatvorenými dverami. Nenechávať ľahostajnými, ak počujú za nimi plač a krik. Upozornila som na skutočnosť, že za týmito dvermi sa môžu liečiť zo závislosti ich rovesníci.

V piatom a siedmom ročníku sme realizovali program na rozvoj EQ – **Cesta**. Projekt **Vieme, že ...** absolvoval 8. a 9. ročník.

Vypracovala: Mgr. Anna Zatkalíková, koordinátorka prevencie